

# Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ

1. История разработки образовательных стандартов
2. Новая редакция ФГОС
3. Требования ФГОС

**Шарова Е.И.,  
кандидат педагогических наук, доцент**

Ab ovo

# История разработки образовательных стандартов в России или Сказание о стандартах

КАК МНОЖАТСЯ СТАНДАРТЫ:

(С.М. ЗАРЯДНЫЕ УСТРОЙСТВА, КОДИРОВКИ, МГНОВЕННЫЕ СООБЩЕНИЯ И Т.Д.)





до 1992 год

- Советская школа: единый комплект документов и материалов (типовой учебный план, программы, учебники и учебные пособия)
- «Требования к уровню подготовки учащихся» (В.В. Фирсов, 1988)
- Вариативность номенклатуры образовательных учреждений, свобода педагогического творчества (начало 1990-х)



ДАЁШЬ НОВЫЕ СТАНДАРТЫ!

# Отличие стандарта от нормативного пакета образовательных программ

Состав и объем преподаваемого учебного материала

Требования к результатам образования



# Трансформация содержания российского образования

## *Гуманные и личностно-центрированные цели:*

- личностно усвоенное содержание образования
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса
- свобода в выборе путей, средств, способов достижения искомым результатов
- формирование системы объективных измерителей результатов образования

# Правовая база образовательных стандартов

**Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-І  
"Об образовании"**

Статья 7.

В Российской Федерации устанавливаются **государственные образовательные стандарты**, включающие федеральный и национально-региональный компоненты



Российская Федерация ...

устанавливает **федеральные компоненты** государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке

- 1) **обязательный минимум** содержания основных образовательных программ,
- 2) **максимальный объем** учебной нагрузки обучающихся,
- 3) **требования к уровню** подготовки выпускников

## Федеральный компонент в первоначальной редакции Закона

- цели образования на каждой ступени обучения;
- требования к базовому содержанию основных образовательных программ;
- предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки;
- требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих различные ступени школы;
- требования к условиям образовательного процесса

## Первое поколение стандарта

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996, ст. 5, п. 2):

- требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ
- условия реализации образовательных программ

Законопроект «О государственном образовательном стандарте основного общего образования» (1998)  
(обязательный минимум, состоящий из предметных программ)

# Назначение стандартов первого поколения

сохранение единого базового ядра образования в российских школах за счет

- 1) введения инвариантного минимально допустимого (достаточного) уровня содержания и
- 2) требований к подготовке выпускников



## Новые нормы:

- жизнь в постоянно изменяющихся условиях;
- жизнь в условиях поликультурного общества;
- повышенная профессиональная мобильность

**«Образование для жизни»**



**«Образование на протяжении всей жизни»**

## к ФГОС - 2004

«Еще одна проблема, напрямую связанная с гарантиями получения образования, - это государственные образовательные стандарты...Отсутствие у нас таких стандартов означает, что государство до конца так и не определилось со своими обязательствами в этой сфере. Мы в точности не знаем, какого вида качества и в каком объеме образовательные услуги действительно необходимы стране и ее экономике. Пока таких стандартов нет, многие дискуссии о реформе образования просто не имеют смысла, в том числе и дискуссия о двенадцатилетке, которая вот уже несколько лет будоражит и преподавателей, и родителей»

В.В. Путин, 2001

# Федеральный проект «Образовательный стандарт» (2002-2003 )

- модернизация содержания образования в соответствии с требованиями современности при сохранении лучших традиций российской школы;
- разгрузка содержания образования и обеспечение психического и физического здоровья учащихся;
- соответствие образовательного стандарта возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация образования, востребованность его результатов в жизни, обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании;
- деятельностный характер образования, ориентация стандарта на формирование обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

## базовые принципы (продолжение)

- усиление социально-гуманитарной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- ориентация на обеспечение компетентного подхода к содержанию образования, то есть на формирование способности и готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- воспитывающий потенциал стандарта, его направленность на формирование духовно-нравственной сферы личности, позитивных общественно значимых установок и ориентиров;
- развивающий потенциал стандарта;
- целостность содержания образования и его преемственность на разных ступенях школы

Сделан шаг на пути превращения **стандарта** в  
**механизм обновления содержания**  
**школьного образования**

**Проект федерального компонента государственного  
образовательного стандарта общего образования**  
одобрен 23 декабря 2003  
утвержден 5 марта 2004

...



# Принципы разработки ФГОС

- открытость и демократичность
- вовлечение в эту деятельность представителей профессионального сообщества и широких слоев общественности
- последовательное введение стандартов



# Закон об образовании в редакции с 14.12.2007

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ

# Значение образовательного стандарта

- Отражение социального заказа
- Общественный договор
- Гарантия соответствия



## Закон РФ «Об образовании» (поправки, 2009)

- Стандарты нового поколения (второго)– федеральные государственные образовательные стандарты
- ФГОС общего образования (2009-2010)

для начального общего образования (1-4 классы) 6 октября 2009 года,

для основного общего образования (5-9 классы) 17 декабря 2010 года,

для среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 17 мая 2012 года.

Эти стандарты ориентированы на результат и развитие УУД

# Время собирать камни



# Обновление ФГОС

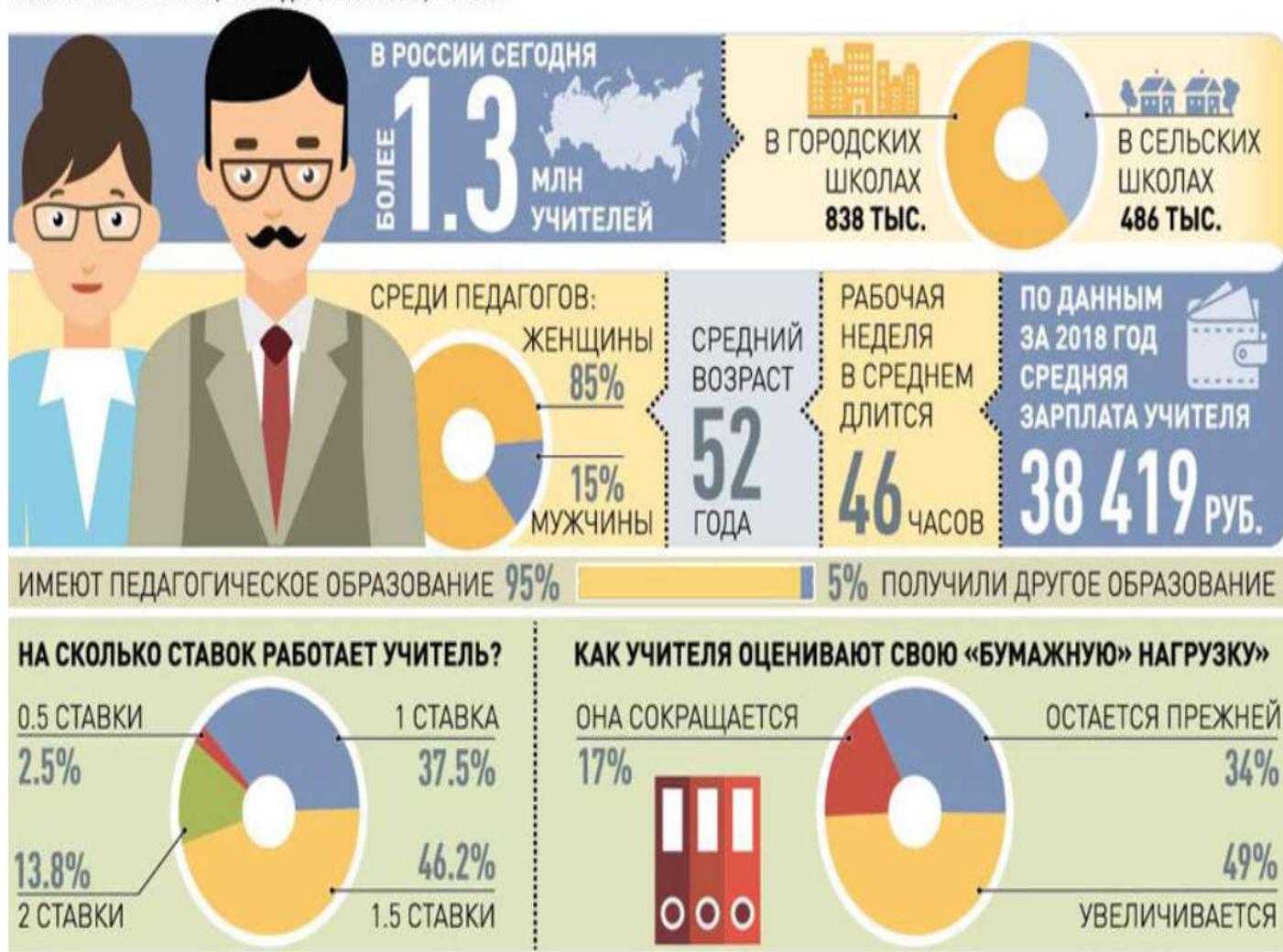
- 1) Утверждение новых ФГОС, конец 2019
- 2) Обновление основных школьных программ, 2 квартал 2020 г.
- 3) Принципы формирования стандартов:
  - конкретизация требований к результатам, структуре и условиям реализации освоения образовательных программ;
  - содержание ФГОС должно быть максимально понятно всем участникам образовательного процесса, включая родителей.

«О мерах по повышению качества образования в Российской Федерации» О. Васильева

Государственная Дума ФС РФ, 24 июня 2019

## КТО СЕГОДНЯ РАБОТАЕТ В ШКОЛЕ?

Источники: РАНХиГС, исследование TALIS, Росстат



Инфографика "РГ": Антон Переплетчиков/ Александр Чистов/ Ксения Колесникова

## Документы:

- рабочая программа по предмету,
- календарно-тематическое планирование,
- электронный журнал,
- электронный дневник



# Главное обновление ФГОС: конкретизация требований к предметным результатам



- **учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся**
- **уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ**
- **определено базовое содержание программы воспитания,**
- **уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ**



Чему должна учить школа?

**ФГОС**

# Что тревожит экспертов?

Или сказка о потерянном времени

«Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили»

*А. Эйнштейн*



- 1) Должно ли быть объяснено в стандарте, развитие какого умения стоит за каждым образовательным результатом?
- 2) Есть список «образовательных результатов»: что должен знать школьник. Должно ли быть смысловое разграничение по годам (зачем это знать после такого-то класса, а это - после такого-то) или нет?
- 3) Как оценить индивидуальный прогресс обучающихся? Как увидеть динамику?
- 4) Как обеспечить преемственность и усложнение знаний и навыков?
- 5) Как соотнести друг с другом учебный материал по разным предметам?



### ФГОС начального общего образования

С 29 марта 2019 г. по 29 апреля 2019 г. проводилась общественная доработка первого варианта текста нового Стандарта.

Доработанный вариант размещён для дальнейшего обсуждения на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов.



### ФГОС основного общего образования

С 29 марта 2019 г. по 29 апреля 2019 г. проводилась общественная доработка первого варианта текста нового Стандарта.

Доработанный вариант размещён для дальнейшего обсуждения на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

## ФГОС включает требования:

- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- к результатам освоения основной образовательной программы

**Спасибо за внимание!**

Шарова Елена Ивановна  
e.sharova01@gmail.com