

## **Тестовый контроль («Средства реализации межпредметных связей в процессе обучения»).**

### ***Выбрать правильный вариант ответа***

#### **1. Межпредметные связи – это ...**

**а)** ... педагогическая категория для обозначения синтезирующих отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших своё отражение в содержании, формах и методах в учебно-воспитательном процессе и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функцию в их органическом единстве;

**б)** ... это привлечение элементов содержания одного предмета при изучении другого (содержательно-информационная сторона межпредметных связей), использование единого подхода к формированию навыков и умений в обучении разным предметам (операционно-деятельностная сторона межпредметных связей);

**в)** ... есть отражение в курсе, построенном с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин».

*Правильный вариант: все ответы верные.*

#### **2. Инвариантность – ...**

**а)** ... отличается большей стабильностью, стереотипностью. В ней доминируют: независимость от внешних воздействий, направленность на сохранение традиций; интегративность и конвергентность процессов, их целостность и обобщенность; недостаточная гибкость; стремление к порядку и преемственности; операции обобщения и синтеза; интегрированное знание;

**б)** ... свойственна гибкость, инновационная направленность, открытость новому в науках и технологиях; динамика внутренних процессов, их дифференцированность и дивергентность, расчлененность и конкретность; неустойчивость и зависимость от внешних изменений; стремление к хаосу, неуправляемости; доминирование операций анализа и конкретизации; преобладание дифференцированного знания.

*Правильный вариант:* а) отличается большей стабильностью, стереотипностью. В ней доминируют: независимость от внешних воздействий, направленность на сохранение традиций; интегративность и конвергентность процессов, их целостность и обобщенность; недостаточная гибкость; стремление к порядку и преемственности; операции обобщения и синтеза; интегрированное знание.

### **3. Инвариантная (личностная) составляющая характеристики педагога ...**

**а)** ... отражает общий уровень информационной культуры педагога вне зависимости от его специальности. Инвариантная составляющая включает интеллектуальный, культурный, общеобразовательный, мировоззренческий, психолого-педагогический и технологический уровни педагога, его стремление к саморазвитию, к освоению новых знаний и навыков, умение искать информацию и работать с ней;

**б)** ... специфична для конкретной учительской специальности и содержит перечень знаний и умений, отражающих специфику предметной области и особенности частной методики преподавания и способствующих оптимальной реализации межпредметных связей в процессе обучения.

*Правильный вариант:* а) отражает общий уровень информационной культуры педагога вне зависимости от его специальности. Инвариантная составляющая включает интеллектуальный, культурный, общеобразовательный, мировоззренческий, психолого-педагогический и технологический уровни педагога, его стремление к саморазвитию, к освоению новых знаний и навыков, умение искать информацию и работать с ней.

### **4. Вариативная составляющая (квалификационная характеристика) ...**

**а)** ... отражает общий уровень информационной культуры педагога вне зависимости от его специальности. Инвариантная составляющая включает интеллектуальный, культурный, общеобразовательный, мировоззренческий, психолого-педагогический и технологический уровни педагога, его стремление к саморазвитию, к освоению новых знаний и навыков, умение искать информацию и работать с ней;

**б)** ... специфична для конкретной учительской специальности и содержит перечень знаний и умений, отражающих специфику предметной области и особенности частной методики преподавания и способствующих оптимальной реализации межпредметных связей в процессе обучения.

*Правильный вариант:* б) специфична для конкретной учительской специальности и содержит перечень знаний и умений, отражающих специфику предметной области и особенности частной методики преподавания и способствующих оптимальной реализации межпредметных связей в процессе обучения.

**5. Формы организации учебной и внеучебной деятельности: ...**

- а) обобщающие уроки;
- б) комплексные семинары;
- в) урок-лекция;
- г) междисциплинарные факультативы.

*Правильный вариант: все ответы верные.*

**6. Функции межпредметных связей в обучении:**

- а) образовательная функция;
- б) методологическая функция;
- в) развивающая функция;
- г) конструктивная функция.

*Правильный вариант: все ответы верные.*

**7. Виды межпредметных связей:**

- а) содержательно-информационные;
- б) организационно-методические;
- в) операционно-деятельностные.

*Правильный вариант: все ответы верные.*