

Анализ деятельности

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования за 2019-2021гг. по профессиональному развитию педагогических и руководящих работников ДОО

В целях реализации **ФГОС дошкольного образования** и эффективной реализации ООП ДО «должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования» (ФГОС ДО) ГБУ ДПО РА «АРИПК» в период с 2019г. по 2021 гг. в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) продолжил организационно-методическое сопровождение ФГОС ДО по поэтапному повышению квалификации руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по вопросам реализации требований ФГОС ДО,

В целях обеспечения эффективного подхода к осуществлению повышения квалификации педагогических работников, обеспечения роста профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций по приоритетным направлениям развития образования направленного на профессиональное развитие педагогических кадров дошкольных образовательных организаций:

повышение профессиональной компетенции в условиях введения профессиональных стандартов;

- реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);

- реализация требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС с ОВЗ и ФГОС с ОУО);

Одним из основных направлений содержания ДПП ПК для педагогических работников дошкольных образовательных организаций является подготовка педагогов к работе в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В период с 2019-2021 г. в Институте разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций:

- «Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», объем программы -72 ч., для воспитателей ДОО

- «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС», объем программы -72 ч., для музыкальных руководителей ДОО;

- «Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», объем программы - 36 ч.; для педагогическим работникам ДОО;

- «Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС», объем программы -36 ч., для старших воспитателей ДОО;

- «Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС», объем программы -72 ч., для педагогов-психологов образовательных организаций;

- «Организация, содержание и технологии коррекционно-образовательной деятельности логопеда с учетом требований ФГОС», объем программы -72 ч., для логопедов образовательных организаций;

- «Управление современной дошкольной образовательной деятельностью», объем программы – 36 часов, для заведующих ДОО;
- «Профессиональная компетентность учителя физического воспитания, инструктора по ФК в условиях реализации ФГОС», объем программы -72 ч., для учителей физического воспитания и инструкторов по Ф/К дошкольных образовательных организаций;
- «Методика обучения финансовой грамотности в ОО», объем программы -72 ч., для педагогических работников ДОО;
- «Развитие профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», объем программы -72 ч., для музыкальных руководителей ДОО;
- «Особенности организации учебной деятельности детей в ДОО, для которых русский язык не является родным», объем программы -36 ч., для воспитателей ДОО;
- «Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении», объем программы -36 ч., для помощников воспитателей ДОО;
- «Совершенствование профессиональных компетенций младшего воспитателя в условиях современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС», объем программы - 36 ч., для помощников воспитателей ДОО;
- «Организация воспитательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование»», объем программы -72 ч. для воспитателей ДОО;
- «Деятельность младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации», объем программы -18 ч.;

В период с 2019г по 2021 гг. на базе АРИПК прошли повышение квалификации руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций республики (см. таблицу).

Количество педагогов ДОО, прошедших повышение квалификации в период с 2019-2021 гг.

Категория годы	2019 г.	2020 г.	2021 г. (1 полугодие)
Заведующие ДОО	43	32	-
Старшие воспитатели	23	48	35
Воспитатели ДОО	444	391	252
Младшие воспитатели	-	21	50
Музыкальные руководители	34	39	42
Инструкторы по Ф/К	17	25	15
Логопеды	25	27	28
Педагоги-психологи	18	19	21
Всего:	604	602	443

В ГБУ ДПО РА «АРИПК» действует внутренняя системы оценка качества образования (далее – ВСОК ПК), которая направлена на реализацию государственных образовательных стратегий повышения качества, эффективности и конкурентоспособности системы дополнительного профессионального образования (ДПО) в рамках модернизации содержания дополнительных профессиональных программ ПК, технологий их освоения, механизмов мониторинга и оценки степени достижения планируемых образовательных результатов слушателей в условиях ПК. ВСОК ПК является частью единой целостной системы мониторинга качества ДПО, формируемой Институтом на основе преемственности и взаимодополнения с системой внешней оценки качества образовательной деятельности института, утвержденной государственными нормативными документами и Положением о внутренней системе оценки качества повышения квалификации Государственного бюджетного

учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» <https://aripk.ru/media/userfiles.pdf>.

Цель мониторинга в системе повышения квалификации — содействие обеспечению качества образовательных услуг, предоставляемых педагогическим работникам Республики Адыгея.

Средствами сбора данных являются анкеты входного и выходного контроля, сводные таблицы и листы итоговых оценок, которые регулярно совершенствуются сотрудниками лаборатории мониторинга и статистики. Формами отчетности мониторинговой деятельности являются аналитические сведения, справки, отчеты, доклады, презентации. Вся проводимая работа по мониторингу качества и эффективности повышения квалификации завершается принятием управленческих решений, которые варьируются в зависимости от поставленных целей: от коррекции выполняемых задач, содержания и технологий обучения, выбора оптимальных образовательных целей и средств их реализации до прогнозирования тенденций развития в системе повышения квалификации республики.

В связи с тем, что курсовая подготовка призвана оказывать помощь в осознании педагогами собственных профессиональных проблем и содействовать их решению, в рамках курсов проводится входное анкетирование.

Входная диагностика направлена на определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и их образовательных потребностей.

Цель – мониторинг результативности курсов повышения квалификации на основе мнения потребителей образовательных услуг и формирование практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности.

Метод проведения исследования – опрос.

В соответствии с целью исследования была подготовлена анкета слушателей курсов повышения квалификации (приложение 1). По результатам **входного анкетирования** руководящих и педагогических работников в 2020г., в котором приняли участие 508 чел., реализующих программы дошкольного образования было выявлено, что **среди причин, побудивших слушателей** прийти на курсы повышения квалификации были названы:

- потребность в самосовершенствовании (52,9%), распоряжение руководителя (44,2%). В сравнении с прошлым годом, вариант «прохождение аттестации» указали как основополагающий фактор повышения квалификации больше слушателей – 32,6% (19,7% в прошлом году).

Прагматичные причины повышения квалификации:

- перспективы увеличения заработка – 5,5%;
- перспективы карьерного роста – 9,8%;
- смена профиля работы - называют от 5,9% слушателей

Среди ожидаемых результатов в ходе прохождения курсовой подготовки слушатели назвали желание познакомиться с передовым опытом (55,5%), желание узнать об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС - 57,4%, узнать о последних достижениях науки в области своей деятельности – 48,4% (Рис 2).

Вопросы, касающиеся совершенствования своих знаний в области ИКТ, анализа и самоанализа, владения сетевыми технологиями, работа с медиалитературой интересуют слушателей значительно меньше. Эти варианты выбирают от 12 до 25% слушателей.

Среди **образовательных технологий**, которые слушатели применяют в своей работе в основном называют личностно-ориентированные технологии - 65,7%, ИКТ-технологии- 46,8%, развивающее обучение - 45,8%, технологии организации проектной деятельности – 42,3%. Меньше используются кейс-технологии, технология «Дебаты», что вызвано, скорее всего тем, что педагоги не знакомы с удачными примерами применения этих технологий и организационных форм обучения, и не знают как данные формы эффективно применять (Рис 3).

Среди предпочтительных форм взаимодействия с Институтом слушатели назвали открытые онлайн занятия - 55,5%, форумы – 29,5%, очные занятия и семинары – 44,2%, (Рис 4)

Меньше всего слушателей интересуют такие формы как индивидуальная исследовательская деятельности, стажировка, публикации, участие в работе сетевых сообществ. Таким образом, педагогические работники считают, что необходимо существенно модернизировать комплекс методов, организационных форм и средств обучения, видов учебных занятий, отойдя от применения лекционно-семинарской системы в сторону применения практических интерактивных методов обучения.

Среди предпочтительных форм повышения квалификации слушатели назвали дистанционную – 31,4%, очную с применением дистанционных технологий – 15,7%, очную - 15,7%, меньше слушателей изъявили желание повысить квалификации в форме стажировки - 6,8%, по индивидуальному плану – 7,8%.

Организация учебного процесса в Институте регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Института.

При реализации ДПП ПК и ДПП ПП в рамках реализации программ проводятся диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в форме входного контроля в форме анкетирования или тестирования. Результаты «входной» диагностики раскрывают уровень профессиональных компетенций: методических, психолого-педагогических и профессионально-предметной готовности слушателя к профессиональному развитию в условиях ПК. Входной контроль знаний обучающихся проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результаты входного контроля оформляются руководителем группы (преподавателем) в протоколе результатов форм контроля знаний.

Текущий (промежуточный) контроль динамики освоения слушателями содержания ДПП ПК предусматривает проверку качества получаемых обучающимися (слушателями) знаний, умений и навыков по всем изучаемым модулям ДПП и проводится в сроки, определенные календарным планом и осуществляется в ходе образовательного процесса в рамках изучения базовой части, вариативных курсов и учебных модулей программ ПК.

Цель - выявление степени продвижения слушателей по основным направлениям профессиональных компетенций педагога: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных и качества усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения.

Текущий (промежуточный) контроль проводится в форме контрольных работ, экспресс-тестирования, семинаров, конференций, коучинга, и оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено», «незачтено».

В ходе текущего (промежуточного) контроля успеваемости оценивается выполнение слушателями внеаудиторной самостоятельной работы. Текущему (промежуточному) контролю подлежат знания всех слушателей. Оценивание проводится преподавателем, ведущим занятия. Обучающиеся, успешно прошедшие текущий (промежуточный) контроль знаний допускаются к итоговой аттестации. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа обучающегося (слушателя) над изучаемым материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным модулям (темам), работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения профессионального модуля. Промежуточные оценки выставляются педагогическим работником. Формы проведения и перечень профессиональных модулей, выносимых на промежуточную

аттестацию, устанавливаются учебными планами.

«Выходной» контроль является одним из видов учебных занятий при повышении квалификации руководящих и педагогических работников.

Цель выходного контроля – диагностика приращения/освоения компетенций по итогам курсовой подготовки.

Выходной контроль знаний обучающихся проводится в соответствии с контрольно-измерительными материалами дополнительной профессиональных программ повышения квалификации. Результаты диагностики заносятся в протокол.

Итоговая аттестация слушателей ПК проводится в целях выявления уровня освоения содержания ДПП ПК, качества и адресности программного и учебно-методического сопровождения ПК, оптимальности информационно-образовательной среды и кадрового ресурса института.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершивших обучение по выбранной ДПП ПК, и не имеющих учебных задолженностей по результатам текущего контроля. Формы проведения итоговой аттестации - защита инновационного проекта, методическая разработка урока (занятия), тестирование и т.д.

Таким образом, системно выстроенная технология мониторинга в курсовой период позволяет отследить качество предоставляемых образовательных услуг. Тем самым задается непрерывность мониторинга во времени, что обеспечивает переход от стихийных механизмов развития профессиональной компетентности к сознательно управляемому и самоуправляемому процессу.

Целью мониторинга является не только фиксирование результатов, но и получение информации для принятия определенных управленческих решений с целью коррекции результатов и предупреждающих действий.

Технология мониторинга качества курсовой деятельности предполагает подготовку аналитических отчетов, которые включают информацию об уровне успешности освоения учебных программ, удовлетворенности слушателей содержанием, качеством преподавания и ресурсным обеспечением курсов повышения квалификации. Именно структурирование информации и своевременный анализ динамики и состояния образовательного процесса на курсах повышения квалификации позволяют обеспечить его качество и тем самым «повысить качество сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров. Индекс рейтинга профессорско-преподавательского состава, определяемый результатами оценки контроля качества знаний слушателей курсов и оценки слушателями качества преподавания на курсах, учитывается руководством Института при распределении преподавательской нагрузки на учебный год.

Результаты комплексного мониторинга позволяют коллективу Института в дальнейшем помогут прогнозировать тенденции развития, определять стратегию и тактику управления качеством и эффективностью образовательного процесса, формировать сравнительную базу данных для последующего совершенствования системы курсовой подготовки.

В целях методического сопровождения реализации ФГОС ДО и координации деятельности в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования были организованы и проведены семинары по темам:

- «Профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» - охват 50 чел.;
- «Инклюзивная среда в дошкольной образовательной организации» - охват 26 чел.
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях» - охват 17 чел.;
- «Модели образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС» - охват 50 чел.;

- «Направления работы муниципальных методических служб в условиях реализации требований ФГОС» - охват 30 чел.;
- «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» для музыкальных руководителей ДОУ - охват –37 чел.
- «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития ДОО и профессионального развития педагога», для воспитателей ДОО, охват – 53 чел.;
- «Инновационная деятельность ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» для воспитателей ДОО, охват – 76 чел.;
- «Новые подходы к организации деятельности детей в условиях реализации ФГОС» для воспитателей ДОО, охват – 127 чел.;

Всего за период 2019 г. -2021 г. в рамках обучающих семинаров было охвачено – 466 педагогических работников ДОО.

Также с 2018 г. в ГБУ ДПО РА «АРИПК» разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по теме «Педагогика и методика дошкольного образования». По данной программе прошли переподготовку 6 чел.

В целях повышения качества дошкольного образования, формирования позитивного общественного мнения о педагогах ДОО, совершенствования навыков публичного выступления, повышению их профессиональных компетенций в области методики проведения занятий, знаний нормативных документов большая организационно-методическая работа ежегодно проводится по подготовке педагогических работников – претендентов на участие в конкурсе «Воспитатель года Адыгеи». Ежегодно проводятся установочные семинары для работников системы образования, курирующим вопросы развития дошкольного образования и педагогическим работниками ДОО по подготовке к конкурсам профессионального мастерства «Подготовка к участию в республиканском этапе конкурса «Воспитатель года Адыгеи». 2019-2021 гг. в семинарах приняли участие 94 чел - руководителей и методистов муниципальных методических служб, специалистов органов управления образованием, курирующим дошкольное образование, заведующие и воспитатели дошкольных образовательных организаций, участников конкурса.

В целях трансляции инновационного опыта и его распространения в рамках курсов повышения квалификации и обучающих семинаров для проведения практических занятий и мастер-классов привлекаются победители и призеры конкурса «Воспитатель года Адыгеи».

Инновационная деятельность.

Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 4 июня 2014 г. №133 утвержден Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений республиканскими инновационными площадками.

Институт осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности республиканских инновационных площадок. В 2020 г. свою работу продолжили 13 республиканских инновационных площадок, получивших статус в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея «О признании образовательных организаций республиканскими инновационными площадками» от 14.12.2017 г. №1709, 03.12.2018 г. №1664, 15.01.2020 г. №21. Из них 5 дошкольных образовательных организаций, которым присвоен статус «республиканская инновационная площадка»:

- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26» г. Майкопа, тема: «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей с РАС к обучению в школе»;
- МБДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ОВЗ» г. Майкопа, тема: «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с РАС в условиях ДОО»;

- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11» г. Майкопа, тема: «Системный подход в формировании здорового образа жизни дошкольников»;

- МБДОУ «Детский сад №5 «Сказка» г. Адыгейска, тема: «Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивной среды»;

- МБДОО «Детский сад №1 «Чебурашка»» Гиагинского района, тема: «Поликультурная воспитательно-развивающая среда в детском саду».

- МБДОУ МО «Кошехабльский район» «Детский сад №13 «Колосок», тема: «Организация деятельности воспитателя детского сада по формированию саногенного мышления у дошкольников»;

В 2021 г. признана республиканской инновационной площадкой, реализующей инновационные проекты (программы) с 01.01.2021 г. по 30.09.2023 г. (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 30.12.2020 г. № 2101) МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Дюймовочка» МО «Город Адыгейск», тема: «Развитие личности ребенка через историю, культуру, традиции и язык своей малой родины».

Перечень республиканских инновационных площадок, действующих на территории Республика Адыгея в 2020г. размещен на сайте Института в разделе «Республиканский экспертный совет» <https://aripk.ru/respublikanskij-ekspertnyj-sovet-301>

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в целях подготовки образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования к внедрению и реализации рабочей программы воспитания как структурного компонента ООП ДО приказом МО и НРА от 13.07.2021 г. № 1540 «Об организации работы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, как структурного компонента основной образовательной программы дошкольного образования» утверждена «дорожная карта» по разработке рабочей программы воспитания в ДОО. Министерством образования и науки поручено организационно-методическое сопровождение внедрения рабочей программы воспитания в ДОО Республики Адыгея. МО и НРА совместно с ГБУ ДПО РА «АРИПК» 19.07.2021 г. провели семинар-совещание на тему «О разработке и внедрении рабочей программы воспитания в ДОО как структурного компонента основной образовательной программы дошкольного образования» в режиме конференц-связи.

В связи с этим рекомендуем ППС и методистам Института продолжить работу по:

- совершенствованию программ повышения квалификации;
- организации мероприятий по привлечению новых участников сообществ и активизации их взаимодействия, способствующие формированию и развитию профессиональных компетенций, обмену опытом;
- оказанию помощи методическим объединениям педагогическим работникам ДОО в осуществлении мероприятий в очной и сетевой форме:
 - проведению научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров, стажировок, практикумов, круглых столов по актуальным вопросам развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в ДОО республики;
 - разработке методических рекомендаций;
 - проведение консультационной работы с использованием потенциала сайтов, платформ, форумов;
 - организации и проведению курсов повышения квалификации для руководителей и методистов муниципальных методических служб, руководителей МО, руководителей и педагогических работников ДОО.

