

**Аналитическая справка
по результатам диагностики целевых показателей системы мониторинга
качества дополнительного профессионального образования педагогических
работников Республики Адыгея**

На основании аналитического отчета представленного Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО) по итогам проведенного исследования профессиональных компетенций учителей математики, биологии, обществознания и английского языка, проведенного в Республике Адыгея государственным бюджетным учреждением Республики Адыгея «Государственная аттестационная служба системы образования» (далее - ГАС) Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» разработаны адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов для:

- учителей математики по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики и устранение профессиональных дефицитов», объем 36 часов;
- учителей биологии по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики и устранение профессиональных дефицитов», объем 36 часов;
- учителей обществознания по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя обществознания и устранение профессиональных дефицитов», объем 36 часов;
- учителей английского языка по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка и устранение профессиональных дефицитов», объем 36 часов.

В период с 02.12 по 08.12.2020 г. проведены курсы повышения квалификации по восполнению профессиональных дефицитов для следующих категорий педагогических работников:

- учителя математики – 40 чел.;
- учителей биологии – 31 чел.;
- учителей обществознания – 39 чел.;
- учителей английского языка – 38 чел.

Всего в 2020 г. по восполнению профессиональных дефицитов прошли повышение квалификации 148 чел., что составило:

- 20, 46% от общего количества педагогов, прошедших повышение квалификации в 2020 г.;
- 21% от общего количества педагогов прошедших профессиональную диагностику в 2019 г.

Остальные педагогические работники образовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов пройдут обучение в 2021 году, в соответствии с Планом –графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных учреждений и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2021 году.

Также в 2020 году были реализованы 2 дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки педагогической направленности:

- «Менеджмент в образовании», объем 360 часов, прошли обучение по данной программе – 2 чел.;
- «Совершенствование норм и условий функционирования русского языка в поликультурной среде на всех уровнях образования», объем-250 часов, прошли обучение по данной программе– 2 чел.

На основании приказов Министерства образования и науки Республики Адыгея от 29.05.2020 г. № 702 «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Республики Адыгея» и ГБУ ДПО РА «АРИПК» от 27.07.2020 г. № 47-од «Об утверждении методов сбора информации и целевых индикаторов показателей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Республики Адыгея» проведен анализ проведенных мероприятий по показателям системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (см. таблицу).

Результаты диагностики целевых показателей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Республики Адыгея

Показатели	Целевые индикаторы показателей	Результат
Повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	1. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества обученных педагогов	20,46%
	2. Доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профдефицитов от общего количества обученных педагогических работников (8,7%
	3. Доля педагогов, освоивших программы ДПО, реализованные на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы ДПО	4,3%
Качество программ ДПО, разработанных в регионе	1. Доля педагогов, освоивших программы ДПО, разработанные и реализованные с учетом потребностей региона, от общего количества педагогов (госзадание)	55,6%
	2. Доля педагогов, освоивших программы ДПО, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов от общего количества обученных педагогов	0,75%
	3. Доля программ ДПО, прошедших внутреннюю оценку от общего количества ДПП ПК	100%
	4. Доля программ ДПО, прошедших внешнюю оценку от общего количества ДПП ПК	63,9%
	5. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемой государственной услуги, прошедших ПК от общей численности обученных	81%
Профессиональная переподготовка по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности	1. Доля педагогов, освоивших программы ДПП ПП педагогической направленности, реализованные в регионе, от общего количества обученных	0,11
	2. Доля программ ДПП ПП педагогической направленности, реализованные в регионе, от общего количества реализуемых программ	2,3
	3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемой государственной услуги, прошедших обучение по ДПП ПП педагогической направленности, от общего числа обученных	100

Рекомендации.

В целях развития действующей системы повышения квалификации учителей и организации повышения квалификации по результатам выполнения учителями диагностических работ по оценке компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования рекомендуем:

1. Изменить механизмы формирования перечня программ повышения квалификации для учителей на основе результатов оценочных процедур компетенций работников образовательных организаций.

2. Разработать актуальные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование компетенций учителей в области предметной подготовки и в области методики преподавания учебного предмета.

2.1. Обеспечить привлечение специалистов ведущих образовательных и научных организаций, участвующих в подготовке педагогических кадров в рамках основных профессиональных образовательных программ, к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования.

2.2. Включить в спектр программ повышения квалификации программы в области предметной подготовки и в области методики преподавания учебного предмета, направленные на устранение выявленных профессиональных дефицитов по результатам апробации программы повышения квалификации:

- «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя»;
- «Оценка качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями»;
- «Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологии при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Олимпиадная подготовка школьников»;
- «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;
- «Формирующее оценивание в практике обучения»;
- «Подготовка учителя к оценке профессиональных компетенций».

3. Расширить спектр программ повышения квалификации, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1. В целях обеспечения оперативного и неограниченного доступа к качественным образовательным ресурсам в современных условиях экономии временных и финансовых ресурсов создать онлайн-ресурс по актуальным вопросам преподавания предметных областей:

- онлайн-программы повышения квалификации;
- видеозаписи вебинаров;
- онлайн-сервис консультаций.

Заместитель директора по УМР



Д.У. Нагоева