

**Аналитический отчет**  
**по итогам курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной**  
**программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных**  
**компетенций учителя английского языка и устранение выявленных профессиональных**  
**дефицитов»**

**Сроки проведения: 02.12.-08.12.2020 г.**

По плану-графику АРИПК ежегодно проводит курсы по программам повышения квалификации, которые состоят из базовой части (нормативные документы) и профильной (предметно-методическая) в объеме 72 ч. В программе предусмотрены вопросы методики и технологии преподавания предмета, а также использование результатов оценочных процедур и формирование профессиональных компетенций. Тем не менее, в рамках исследования учителя сообщают о высокой потребности в развитии знаний в своей основной предметной области, повышении методической компетентности в предметной и метапредметной областях (например, развитии креативности, критического и креативного мышления), несмотря на то, что данные области присутствуют в содержании их курсовой подготовки. Несмотря на наличие в программе повышения квалификации тем, посвященных обучению школьников с ограниченными возможностями здоровья, 36% учителей по-прежнему указывают на высокую необходимость в профессиональном развитии в данном направлении.

В 2019 году были определены дефициты профессиональной компетенции учителей английского языка в Республике Адыгея как в области методической и психолого-педагогической, так и в области предметной компетенции.

Наиболее востребованными направлениями профессионального развития по результатам исследования профессиональных компетенций учителей иностранных языков школ Республики Адыгея, являются обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (36%), методическая компетентность в преподавании предметной области и обучение метапредметным навыкам (по 32%). Наименьший интерес среди представленных в анкете потребностей учителя проявили к знанию программы (9%) и управлению школой (10%). Также они более озабочены, что вполне закономерно, повышением квалификации в преподаваемой предметной области.

С учетом результатов исследования в Республике Адыгея АРИПК обновил и конкретизировал свою деятельность по повышению квалификации учителей иностранных языков с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Адыгейский республиканский институт повышения квалификации предложил адресную (персонифицированную) модель повышения квалификации. С целью совершенствования профессиональных компетенций учителей английского языка и устранения выявленных профессиональных дефицитов разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП ПК) «Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка и устранение выявленных профессиональных дефицитов».

Для эффективного повышения квалификации учителей иностранных языков и последующего сопровождения их профессионального развития необходима достоверная информация о состоянии их уровня предметной и методической компетенции на начало и конец обучения. Для получения надежной информации о динамике уровня компетенций учителей программой предусмотрен мониторинг уровня предметных и методических компетенций, включающий входную, промежуточную и итоговую диагностику. На основе анализа результатов такого мониторинга оказана целенаправленная помощь учителям иностранных языков в рамках курсов повышения квалификации и в последующий период.

С 02.12 по 08.12.2020г. проведены курсы повышения квалификации для учителей иностранных языков по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя

английского языка и устранение выявленных профессиональных дефицитов». Всего слушателей 38.

ДПП ПК состоит из двух частей: базовой и профильной, в первой части один модуль, во второй три модуля. На базовую часть отводится 8 часов. В профильной части три модуля: предметные компетенции, методические компетенции, коммуникативные компетенции. В профильной части 28 часов.

Занятия были проведены с использованием дистанционных технологий на платформе ZOOM. Весь лекционно-практический материал был записан и ссылки выставлялись в группу.

В модуле 1 рассматривались вопросы психолого-педагогической компетенции, в модуле 2,3,4 предметные, методические, коммуникативные компетенции. Занятия провели опытные преподаватели ФГБОУ ВШ «Адыгейский государственный университет». Лекторами разработаны и проведены лекции и практические занятия. В рамках курсов были рассмотрены современные тенденции в образовании: перевернутое обучение, педагогический дизайн, креативное и критическое мышление, определены другие подходы к планированию: на основе таксономии Блума и addie. Проведена серия мини-лекций, отражающих основные образовательные тренды сегодняшнего дня: дистанционное обучение, интегрированное обучение (CLIL), проектное обучение, ситуационное обучение, геймификация обучения. К каждой лекции даны вопросы и тест для самостоятельного контроля. Также рассмотрены вопросы применения когнитивных и метакогнитивных стратегий в обучении. Фидбеки обучающихся.

К каждой лекции даны вопросы и тест для самостоятельного контроля. При выполнении промежуточного теста на тему организации работы детей с ОВЗ вывились вопросы, вызвавшие затруднения:

- по какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.? - 52,8% респондентов ответили неверно.

- кем разрабатывается адаптированная образовательная программа? – 44,4% респондентов ответили неверно. В связи с этим лектором был дан дополнительный материал для изучения слушателями курсов.

В рамках курсов повышения квалификации речь шла о твердых и гибких навыках, с акцентом на их различие. Гибкие навыки (soft skills) были представлены в контексте навыков 21-го века. Особый акцент сделан на развитии навыков критического мышления и креативности. Представлена технология позиционного обучения («метод шести шляп»). Занятие проводилось на английском языке. Лекционный материал был дополнен практическими занятиями, тренирующими критическое мышление. В настоящее время очень актуальна тема цифровой грамотности. Слушателям дано понятие цифровой грамотности, ее отличие от компьютерной грамотности, приведены элементы, составляющие цифровую грамотность и пути ее достижения. Также дан обзор цифровых образовательных ресурсов, как специфических для обучения различным аспектам (чтению, аудированию, говорению, письму), так и ресурсов общего назначения для создания интерактивных заданий.

С целью совершенствования предметных компетенций были проведены практические занятия, где рассмотрели типичные лексические, грамматические и фонетические ошибки и Eтог согgestion-занятия, посвященные особенностям работы над ошибками, типами ошибок.

В целях совершенствования профессионально-коммуникативной компетенции учителей английского языка были проведены практические занятия. Поскольку речь учителя, как правило, ограничена слишком простыми предложениями, работали над усложнением высказываний через грамматику, фразовые глаголы и идиомы, а также рассмотрели разговорные фразы, которые можно употреблять на уроках.

Входная и выходная диагностика компетенций слушателей проводилась онлайн. Следует отметить затруднения самих учителей при выполнении входного и выходного контроля для выявления уровня предметных компетенций. Невысокие показатели многих слушателей по этим видам контроля свидетельствуют о недостаточном уровне языковой подготовки самих учителей. Одним из возможных причин невысокого уровня предметных компетенций является отсутствие практики языка.

Тем не менее, средний балл за выходное тестирование вырос и составил **44,32 (73,28%)** в сравнении с входным тестированием **38,42 (63,95%)**. Коэффициент освоения/приращения составил **9,91%**. Таким образом, в целом обучение слушателей курсов можно считать успешным.

Необходим целый комплекс мероприятий, который позволит поднять уровень лингвистической компетенции педагогов, обучающихся иностранному языку школьников Адыгеи, включающий интенсивный очный языковой курс, дистанционные занятия с использованием ИКТ, постоянно действующие методические семинары с привлечением лучших преподавателей вузов и школ республики.

**На основе анализа проведенных курсов вносятся следующие предложения:**

- курсы повышения квалификации на базе АРИПК (необходимо изменение способа комплектования групп на основе общности профессиональных дефицитов слушателей и внедрение активных форм и методов организации учебного процесса);

- модуль обучения разговорной практике с преподавателями-носителями языка, направленный на совершенствование языковой компетенции учителей иностранных языков с использованием современных интерактивных технологий и модуль практических занятий, направленный на освоение различных методик управления образовательным процессом языкового обучения и современных методических подходов к обучению школьников иностранному языку, метода кейсов, смешанного обучения и концепции «перевернутого обучения», использования интерактивных технологий, методик повышения мотивации к изучению языка, методики диагностики и оценивания образовательных результатов школьников.

- Модель повышения квалификации посредством действия, которая предполагает:

- работу над реальными задачами, а не над искусственными ситуациями;

- анализ реальных проблем, участие в их решении и обсуждении;

- работу с различными базами информации для выбора и принятия различных решений в контексте реальных ситуаций;

- развитие критического мышления и принятие ответственности за выбор решения.

Понятие кросскультурного и кросспредметного характера (Cross Curricular Competencies) компетенции учителя, наполненной гуманитарными составляющими. Стратегии обучения в команде (Student Team Learning - STL)

- Методическое сопровождение учителей. Информационно-аналитическая поддержка учителей по представлению и обобщению своего опыта: конференции, семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства. Интерактивное взаимодействие с коллегами в режиме реального времени, организация методической поддержки: диалог, консультирование, обсуждение, помощь в работе творческих групп, банк-идей, участие в вебинарах.

- Мотивационное сопровождение. Создание организационных и методических условий для участия учителей в различных мероприятиях (курсы, конференции, семинары, практикумы, методические объединения, работающие в т.ч. в режиме сетевого взаимодействия).

Ожидаемым результатом является обеспечение уровня профессионализма педагогических кадров республики в условиях модернизации образования, обеспечивающего высокое качество образования.

Руководитель группы



С.И. Шевоцукова