

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**  
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного**  
**профессионального образования Республики Адыгея**  
**«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

## **Антикоррупционное воспитание детей и молодежи**



**Майкоп, 2020**

*Печатается по решению жюри республиканского конкурса методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи*

*Редакционная коллегия:*

**Хариева Д.С.**, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

**Булгаков С.Ю.**, старший методист Центра стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

**Кайтмесова Н.Х.**, руководитель Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

**Малышева З.Ш.**, методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

**Шебзухова З.Ю.**, методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности.

Сборник составлен на основе методических материалов республиканского конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи».

В содержании отражены современные инновационные технологии в области антикоррупционного воспитания и образования. Творческий подход педагогов к мероприятиям формирует у обучающихся социальные навыки и компетенции, способствует выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов ответственность несут авторы.*

## Содержание

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Генералова Е.В.</i> Коррупция в нашей жизни.....                                                                            | 4  |
| <i>Довнар Е.А.</i> Юные противники коррупции.....                                                                              | 9  |
| <i>Мацнева О.Б., Пономарева Е.Г.</i> Мониторинг осведомленности обучающихся о фактах неправомερных действий должностных лиц... | 12 |
| <i>Соколова А.А., Тарасова Е.А.</i> Большая антикоррупционная игра.....                                                        | 14 |
| <i>Томилович А.В.</i> Интерактив «Коррупция – знай и не допускай».....                                                         | 18 |
| <i>Шавкута И.Б.</i> Коррупция или Родина?.....                                                                                 | 35 |

# Коррупция в нашей жизни

*(Внеклассное мероприятие)*

**Генералова Елена Викторовна**, учитель обществознания,  
МБОУ «Образовательный центр № 6 Майкопского района»

Классный час по теме: Коррупция в нашей жизни

Целевая аудитория: обучающиеся 10 класса

Ход мероприятия:

*Учитель:* Добрый день, ребята!

- Сегодня на нашем классном часе присутствуют гости:

1. Депутат АДЫГЭ ХАСЭ – Игорь Михайлович Ческидов;

2. Глава МО Кужорского сельского поселения Владимир Александрович Крюков.

3. Участковый Дмитрий Садовников.

- Давайте их поприветствуем!

- Сегодня наш классный час пройдет в форме игры «Доверяй, играя!».

- Прежде, чем начать, я попрошу васделиться на три группы.

*(Класс делится на три группы самостоятельно)*

- Теперь я попрошу, чтобы каждая команда подошла к нашим гостям и выбрала в свою команду одного из них.

- Вопрос: по какому принципу вы выбирали себе гостя?

Предполагаемые ответы участников:

1. Мы выбрали участкового, потому что он часто бывает вечером в станице и мы его знаем, часто оказывается рядом, когда происходят какие-то события, беседует с нами о соблюдении правопорядка, человек, который нас всегда понимает, может оказать поддержку.

2. Мы выбрали главу Администрации, так как считаем, что Владимир Александрович - представитель местной власти, и он может решать на месте все вопросы, волнующие станичников, к нему можно прийти и обратиться за помощью по любому вопросу и никуда не придется ехать.

3. Мы выбрали депутата как представителя народа. Да, он находится на более высшей ступени власти, а это значит, мы сможем добиться с его поддержкой при необходимости более значимых результатов.

*Учитель:* Хорошо, у нас образовалось три команды, придумайте им название. Прошу вас отталкиваться от слова ДОМ, так как мы с вами большая школьная семья, а школа - это наш дом. Следует исходить из того, что мы знаем о ветвях власти: участковый – следит за тем, чтобы был порядок, и в случае нарушения он может привлечь к ответственности. Глава поселения, хотя и местная власть, не входящая в систему органов власти, но, по сути, является исполнительным органом, выполняя поставленные задачи от вышестоящего органа. Депутат – является законодательной властью, принимающей законы. У нас получается все три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.

Обучающиеся совещаются и говорят название команд:

1. ДОМ - правды
2. ДОМ - милый дом
3. ДОМ - закон

Учитель: Сначала я вам раздам одинаковое количество фишек, в игре при обращении за помощью к каждой команде (если такое возникнет), вы будете отдавать по фишке.

Итак, мы начинаем нашу игру «Доверяй, играя»! Я буду у вас арбитром.

Раунд 1

Учитель: В нашем ДОМе, скоро праздник, вы готовите угощение и праздничную дискотеку. Что вам необходимо сделать предварительно?

Ответы участников: определить, кто за что будет отвечать, разработать сценарий, выбрать место и время, где будет проходить мероприятие, обеспечить охрану.

Учитель: Правильно, вам необходимо утвердить и подписать сценарий, согласовать с правоохранительными органами, по сути, одна команда должна обратиться к другим командам: ДОМ - правопорядка, ДОМ - закон и ДОМ - милый дом. Решая эти вопросы, не забывайте, что вы сейчас соперники, у кого останется больше фишек, тот победил.

Ответы участников: Для начала нам необходимо обратиться к ДОМ – закону для подписания сценария; в ДОМ - милый дом, для определения места проведения мероприятия; затем в ДОМ - правопорядка за обеспечением безопасности на мероприятии.

Учитель: После того, как вы договорились и все уладили, наступила следующая ситуация: все участники хотят заработать деньги на угощение, которое они подготовили, как решить эту проблему? Продать лакомство! Решите проблему продажи.

Ответы участников: обратимся за разрешением в ДОМ - милый дом.

Учитель: Есть места более выгодные для продажи, проходимые большим количеством людей и удобные. Решите проблему выгодного места.

Ответы участников:

ДОМ - правопорядка: Дадим фишку ДОМ - милый дом, он скажет, где это место.

ДОМ - закон: У нас есть депутат, обратимся к нему за помощью, ведь мы его избирали, да и стоит он выше, чем местные органы и участковый. Он даст разрешение на любое место.

ДОМ - милый дом: мы - местная власть, сами решим.

Учитель: Решили вопрос с местом торговли. Теперь посмотрим на дискотеку: время закрывать ее, хочется еще немного, еще одну песню. Решите вопрос с правопорядком.

Ответ участников:

ДОМ - правопорядка: участковый нас знает и доверяет, одна песня - и все.

ДОМ - закон: по закону мы можем гулять до 22:00.

ДОМ - милый дом: с нами сам глава, все под контролем.

*Учитель:* Мне тут доложили, что на территории вашего ДОМА торговали в неподобающем месте и запрещенным товаром, да еще и дискотека у вас закончилась позже установленного времени. Необходимо устранить нарушения. Это значит, что команды решают вопросы через своих гостей.

Например: ДОМ - правопорядка пишет рапорт о том, что нарушений не было и все закончилось вовремя, берет ответственность на себя.

ДОМ - закон вносит изменения в сценарий о торговле в специально отведенных местах.

ДОМ - милый дом, на правах местного управления, пишет докладную записку президенту о том, что все меры безопасности были соблюдены, вопросы контроля торговли продукцией тоже, берет ответственность на себя.

*Учитель:* Для того, чтобы все изменения и устранения недочетов были решены, необходимо снова воспользоваться фишками.

*Учитель:* Давайте посчитаем фишки.

*Учитель:* Победила команда, у которой осталось больше фишек.

*Учитель:* Вернемся в начало классного часа, я вам предложила выбрать по одному гостю, и вы выбрали с учетом того, кому и что будет в дальнейшем выгодно. Что такое выгода?

*Ответы участников:* Выгода – польза, прибыль, помощь.

*Учитель:* В течение игры вы доверяли своим гостям и слушали, как будет выгодно, а что же это означало? Вы отдавали фишки, чтобы решить проблемы, а это называется ВЗЯТКА.

ВЗЯТКА – это принимаемые должностным лицом ценности за противоправные действия в ваших интересах.

*Учитель:* Это и есть прежде всего коррупция, от которой необходимо отказаться, даже если вам предлагают знакомые лица ради вашего выигрыша. Коррупция - это и есть тема нашего классного часа.

*Учитель:* Раз уж мы определили тему нашего классного часа, давайте проиграем по заданной теме. Игра называется: **«Перевёртыши»**.

Задание: Каждому слову нужно подобрать антоним, т.е. перевернуть его, тогда получатся «крылатые фразы». Например, я говорю слово «вверх», команда записывает - «вниз» и т.п. Кто быстрее и правильнее ответит, может воспользоваться помощью гостей. Возьмите карточки.

## Карточка 1

| Вопрос                                        | Ответ | Балл | Команда |
|-----------------------------------------------|-------|------|---------|
| Нога ногу чешет                               |       |      |         |
| Давай или забывай                             |       |      |         |
| Владей одним долларом, и не имей одного врага |       |      |         |
| Трудящийся имеет право стоять на свободе      |       |      |         |
| Отгребать лед своими ногами                   |       |      |         |

| Вопрос                                        | Ответ                                 | Балл | Команда |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------|---------|
| Нога ногу чешет                               | Рука руку моет                        | 10   |         |
| Давай или забывай                             | Бери и помни                          | 20   |         |
| Владей одним долларом, и не имей одного врага | Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей | 30   |         |
| Трудящийся имеет право стоять на свободе      | Вор должен сидеть в тюрьме            | 40   |         |
| Отгребать лед своими ногами                   | Загребать жар чужими руками           | 50   |         |

**Учитель:** Следующее задание - «Свидетельские показания» - «Закончите пословицу».

## Карточка 2

|                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1) Что мне законы,               | 1) то правда тонет.         |
| 2) Дай грош —                    | 2) когда глупый дает.       |
| 3) Лучше бедность, да честность, | 3) коли судьи знакомы.      |
| 4) Когда золото всплывает,       | 4) будешь хорош.            |
| 5) И умный берет,                | 5) нежели прибыль, да стыд. |

Ответ: 1-3; 2-4; 3-5; 4-1; 5-2. Каждое верное соответствие 1 балл.

**Учитель:** Задание «Очная ставка» - «Найди правильное соответствие».

| Термины и понятия | Определения                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) взятка         | А) Приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием |
| 2) вымогательство | Б) Форма вымогательства, нарочитое затягивание                                     |

|                  |                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | рассмотрения дела с целью получения взятки                                                                                                                                |
| 3) мошенничество | В) Преступление против собственности, выраженное в требовании передать чужое имущество под угрозой применения насилия или уничтожения, повреждения чужого имущества       |
| 4) волокита      | Г) Форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников                                       |
| 5) кумовство     | Д) Принимаемые должностным лицом материальные ценности за выполнение или невыполнение действия, которое это лицо должно было совершить в силу своего служебного положения |

Ответ: 1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г. Каждое правильное соответствие 1 балл.

*Учитель:* Задание «**Мотив**» - «**Причины коррупции**».

Перечислите причины коррупции. Одна причина - 1 балл. Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов.

Причины коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих.
- Незнание законов.
- Желание легкой наживы.
- Частая сменяемость лиц на различных должностях.
- Нестабильность в стране.
- Коррупция как привычка.
- Низкий уровень жизни населения.
- Слабая развитость государственных институтов.
- Безработица.
- Неразвитость институтов гражданского общества и т.д.

*Учитель:* пройдите по ссылке <http://hspa.niu.ranepa.ru> для прохождения теста. Узнаем результат ваших знаний о коррупции.

*Учитель:* Предлагаю перейти к финальному конкурсу – **Создайте Дом «Мы против коррупции»**. У меня есть кубики, для того чтобы построить дом. Что бы вы написали на этих импровизированных блоках для стен нашего дома? (раздает разноцветные кубики).

*Ответы участников:* Труд, честность, доверие, справедливость, Я, дружба, мир, свобода, будущее и т.д.

*Учитель:* А что можно включить в памятку?

*Ответы участников:* Коррупция – это зло. Уголовное наказание за дачу взятки. Коррупция несет опасность для всего общества. Коррупция угрожает нашим правам и свободам. Коррупция усиливает преступность. Начни с себя. Честность неотделима от свободы. В конверте должны быть только письма. Добейся сам.



*Учитель:* Победу одержала команда, которая заработала больше баллов. Вы пользовались конечно помощью наших гостей. Но давайте сделаем вывод : можно обходиться без дачи взятки, пользоваться своими зананиями, умениями, опытом.

*Учитель:* Давайте поблагодарим гостей за помощь в рассмотрении данной темы. Будем находить пути выхода из различных жизненных ситуаций без взяток и коррупции.

## **Юные противники коррупции**

*(Внеклассное мероприятие – игра)*

*Довнар Екатерина Андреевна,  
учитель истории и обществознания муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр № 6 Майкопского района»*

**Форма проведения:** Внеклассное мероприятие (игра).

**Цель:** способствовать формированию представления о том, что такое «коррупция», как она возникает и как с ней бороться, а также формированию находчивости и сообразительности учащихся.

**Задачи:**

1. Пояснить учащимся, почему необходимо бороться с коррупцией, а также раскрыть суть понятия «коррупция», рассказать о причинах её возникновения.

2. Воспитание нравственного поведения учащихся, профилактика асоциального поведения подростков.

3. Развивать: познавательную активность и творческое начало личности; критическое мышление и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям.

4. Совершенствование методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые и игровые формы.

**Оборудование:** доска, раздаточный материал.

### **Ход мероприятия**

#### **I. Организационный момент**

***Вступительное слово классного руководителя:***

Здравствуйте, ребята. Сегодня я предлагаю вам сыграть в игру, которая поможет приобрести новые знания и закрепить уже имеющиеся в борьбе с коррупцией. А что же такое коррупция?

На сегодняшний день существует четкое определение понятия «коррупция», установленное законом. Определение понятия «коррупция»

приведено в Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Коррупцией считается - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Как известно, ни один коррупционер не может похвастаться хорошей репутацией. Но для любого человека, особенно занимающего определённую значительную должность, необходима чистая, незапятнанная репутация, поэтому сегодня в ходе игры вы будете зарабатывать не просто баллы, а «репутации». (Приложение 1). По итогам игры команда, набравшая больше всего «репутаций», становится победителем. Для того чтобы начать игру, вам необходимо разделиться на две команды.

Представление неподкупного и беспристрастного жюри.

## II. Формирование новых знаний. Конкурсные задания

### 1-й конкурс «Ассоциации»

**Учитель:** Ребята, наш первый конкурс называется «Ассоциации». Вам необходимо заполнить таблицу. На ней нужно указать все термины, которые связаны и ассоциируются в вашем представлении со словом «коррупция», чем больше вы придумаете верных ассоциаций, тем больше «репутаций» (баллов) вы заработаете. За каждый верный ответ даётся одна «репутация». Количество строк в таблице, при необходимости, можно увеличить. (Приложение 1).

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>КОРРУПЦИЯ</b> → |  |
|                    |  |
|                    |  |
|                    |  |
|                    |  |
|                    |  |

### 2-й конкурс «Тендер на застройку»

**Учитель:** Давайте представим, что участники команды-соперника входят в комитет по жилищному строительству города. А вы являетесь владельцами строительных фирм, которые готовы предложить комитету свои идеи на застройку большой площади города, для того, чтобы выиграть тендер и получить хорошую прибыль. Подкуп комитета, обещания какой-либо личной материальной выгоды для участников комитета и любые

подобные проявления коррупции приведут в результате к потере «репутаций».

Команда, которая предложила наиболее интересные идеи, при этом использовала только те аргументы, которые не нарушают антикоррупционного законодательства, получает 10 «репутаций». Команда, занявшая второе, место, получает - 7. Судья вправе снять некоторое количество баллов за грубое нарушение в представленных ответах антикоррупционного законодательства Российской Федерации.

### **3-й конкурс. Конкурс капитанов «Премияльный фонд»**

**Учитель:** Перед Вами находятся жетоны - смайлики (Приложение 2). Представьте, что Ваша команда – это небольшое предприятие, директором которого вы являетесь. За активное участие в игре и наибольшее количество правильных ответов в конкурсах Вам необходимо распределить премиальный фонд между участниками команды, но основной Вашей задачей является грамотное обоснование того, за что Вы выдали «премию» своему «подчинённому». На Ваше решение не должны влиять дружеские отношения или какие-либо корыстные цели, помните о главном термине нашей игры – «коррупция».

Капитан, который грамотно распределил «премиальный фонд» и обосновал свой выбор лучше всех, получает 5 «репутаций», занявший второе место-3 «репутации».

### **4-й конкурс «Пословицы»**

**Учитель:** А пока капитаны команд думают над распределением «премий», остальные участники команды могут заработать дополнительные баллы - «репутации». Перед вами представлены части нескольких пословиц. Ваша задача – собрать в единое целое пословицы, подобрать к началу пословиц их окончание. (Приложение 3). За каждый правильный ответ даётся одна «репутация».

Легки взятки -

Когда деньги говорят,

За взятки не по головке гладят,

тяжелы отдатки

тогда совесть молчит

а куда надо посадят

### **III. Заключение. Подведение итогов игры**

Жюри подсчитывает баллы и оглашает результаты. Награждение.

**Учитель:** Наша игра закончилась. Но ваше путешествие в многогранную и сложную страну под названием «Борьба с коррупцией» только начинается. Для того чтобы это путешествие было действительно успешным, вам необходимо постоянно пополнять свои знания в этой области, быть честными и законопослушными гражданами Российской Федерации, и тогда проблема нарушения антикоррупционного законодательства и последующего наказания не коснётся вас и ваших близких.

### Приложение 1.

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| КОРРУПЦИЯ | → |  |
|           |   |  |
|           |   |  |
|           |   |  |
|           |   |  |

### Приложение 2.



### Приложение 3.

Легки взятки -  
Когда деньги говорят,  
За взятки не по головке гладят,

тяжелы отдатки  
тогда совесть молчит  
а куда надо посадят.

## **Мониторинг осведомленности обучающихся о фактах неправомерных действий должностных лиц**

*Мацнева Ольга Борисовна, Пономарева Елена Геннадьевна  
методисты МБОУДО ЦДЮТЭ «Родник» МО «Майкопский район»*

Наверное, в мире нет ни одной страны, не сталкивающейся с проблемой коррупции. История показывает нам многолетние устои продажности и мздоимства государственных и силовых структур. В условиях функционирования современного демократического государства одним из приоритетов в деятельности образовательных организаций является формирование антикоррупционной культуры среди подрастающего поколения.

Основными задачами антикоррупционного воспитания являются:

- научить детей распознавать коррупцию во всех ее проявлениях;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное

усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.).

Для выявления уровня осведомленности о фактах неправомерных действий должностных лиц с обучающимися детского объединения «Комбинированный туризм» при МБОУ СОШ № 4 п. Победа было проведено тестирование, в котором приняли участие 26 человек в возрасте от 12 до 16 лет. Перед опросом с детьми была проведена беседа о том, что на вопросы надо отвечать максимально правдиво. Педагог объяснил, что тестирование проводится анонимно, не надо бояться ответить неправильно.

Вопросы были составлены, ориентируясь на возраст и социальный опыт обучающихся. Некоторые из вопросов касались непосредственно деятельности детских объединений дополнительного образования спортивной направленности (Бланк теста в Приложении 1).

Итоги тестирования:

1. 60% опрошенных считают, что они или члены их семей сталкивались с проявлениями коррупции в повседневной жизни;
2. 92% обучающихся смогли определить явление превышения должностных полномочий;
3. 45% тестируемых считают правомочным давать должностному лицу деньги в конверте;
4. 18% согласились дать взятку должностному лицу для получения личной выгоды;
5. 45% не смогли определить факт мздоимства/мошенничества со стороны должностного лица.

По результатам тестирования, обучающиеся не в достаточной мере владеют правовой информацией, большинство из опрошенных считают, что сталкиваются с незаконными действиями должностных лиц в повседневной жизни.

Работа в данном направлении с детьми проводится как образовательными учреждениями, так и семьей не в достаточной степени.

После тестирования педагогом была проведена профилактическая беседа с обучающимися, где в доступной форме были разъяснены законные методы взаимодействия с должностными лицами, недопустимость самим участвовать в коррупционных отношениях.

Дети подражают как положительному, так и негативному, поскольку у них еще недостаточно опыта, нет критического отношения к действиям, поступкам взрослых. Если положительный опыт окружающей действительности станет доминирующим, то в их жизни сформируется морально-этическое отношение к поступкам других и самому себе.

Нам необходимо усилить мотивацию антикоррупционного поведения обучающихся, более активно формировать нетерпимое отношение к незаконным действиям окружающих. Только таким образом мы сможем со временем воспитать поколение ответственных и равнодушных граждан.

Но не стоит забывать, что каждый человек должен начать с воспитания самого себя.

#### Приложение 1.

1. Сталкивались ли вы или ваша семья с проявлениями коррупции в повседневной жизни?  
ДА ☐                      НЕТ ☐
2. Как вы думаете, если отбор на соревнования осуществляется не по спортивным достижениям, а согласно личным симпатиям тренера, является ли это проявлением коррупции?  
ДА ☐                      НЕТ ☐
3. Если для летней поездки в детский лагерь у ваших родителей просят принести деньги в конверте, является ли это коррупционной деятельностью?  
ДА ☐                      НЕТ ☐
4. Вы бы заплатили учителю русского языка 100 рублей за пятерку в четверти, если бы была такая возможность?  
ДА ☐                      НЕТ ☐
5. Законно ли педагог или тренер собирает деньги с родителей своих учеников для своего проезда на мероприятие?  
ДА ☐                      НЕТ ☐

### **Большая антикоррупционная игра**

*(Внеклассное мероприятие с элементами тренинга)*

**Соколова Александра Александровна**, социальный педагог  
МБОУ «ОЦ №2 МО «Майкопский район»;

**Тарасова Екатерина Александровна**, учитель географии и биологии  
МБОУ «ОЦ №2 МО «Майкопский район»

**Цель:** Пропаганда и формирование антикоррупционного мировоззрения; привитие антикоррупционных навыков, воспитание честности, порядочности.

**Задачи:**

1. Раскрыть понятие «коррупция», формы проявления коррупции, ее последствия;

2. Учить правильно оценивать положительные и негативные поступки героев и свои;

3. Воспитывать честность, порядочность и доброжелательность;

4. Развивать умения противодействовать различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

**Участники:** обучающиеся 8-9 классов.

**Место проведения:** тренинговый класс / актовый зал.

**Материалы и оборудование:** Ноутбук, доска, изображение зеленого дерева, разноцветные клеящиеся стикеры, ватманы, фломастеры, карандаши, ножницы, клей.

**Ожидаемый результат:**

- Формирование у обучающихся понятия «коррупция» (взятка, подкуп, вымогательство);

- Умение правильно оценивать положительные и негативные поступки свои и окружающих;

- Воспитание честности, доброжелательности и ответственности за свои действия.

*Все участники садятся в круг*

**Вступительное слово ведущего:** Коррупции может и должно противостоять государство. Но важно понимать, что противостояние коррупции – дело всего общества, каждого из нас.

**Задание 1: «Дерево»**

Учащимся предлагается поразмышлять и высказаться, как они понимают термин «коррупция».

**Ведущий:** Что же такое коррупция? Это использование должностным лицом своих властных полномочий и прав в целях личной выгоды, которое противоречит законодательству, то есть закону.

Далее участникам предлагается написать на листе бумаги слова, ассоциирующиеся с коррупционным поведением и ее последствиями.

*На доску крепится рисунок дерева. На стол выкладываются стикеры в форме яблок красного и черного/коричневого цветов.*

**Ведущий:** Ребята! Каждый из вас написал слова, которые ассоциируются у вас с термином «коррупция» и ее последствиями. Перед вами зеленое дерево, представим, что это наше общество. Что же несет в себе «коррупция» для нашего общества? Теперь предлагаем вам, посмотрев на каждое слово, выбрать для него соответствующий цвет яблока (написать слово на стикере) и приклеить на наше дерево. Если вы считаете, что ассоциация положительная и несет за собой благоприятные последствия, выбираете красный стикер, если нет, то черный/коричневый.

*Учащиеся выбирают стикеры,*

*пишут на них слова и прикрепляют к дереву.*

*Обсуждение с участниками феномена «коррупция» и последствий, которые она наносит обществу. Рефлексия задания «дерево»*

## **Задание 2. «Лицом к лицу с коррупционером»**

**Ведущий:** Давайте с вами разделимся на 2 команды и проиграем несколько ситуаций, которые предложены в заранее подготовленных карточках. Каждая команда выбирает по одному участнику. Участник первой команды будет играть роль честного гражданина. Участник второй команды – роль коррумпированного того или иного работника/служащего. Задание первого участника – получить решение своей проблемы честным путем, задание второго – не отходить от принципов «коррумпированного поведения».

**Ситуация первая – «Депутат»** – Гражданин приходит к депутату с просьбой решения проблем с ЖКХ. После выслушанной просьбы депутат соглашается помочь при условии, что гражданин отдаст свой голос на предстоящих в скором времени выборах за данного депутата.

*Участники проигрывают ситуацию*

**Ведущий:** Какой вид коррупции мы с вами наблюдали в этой ситуации? Правильно – «подкуп». Давайте подробнее раскроем значение этого термина.

**Подкуп избирателей** – совокупность действий, совершаемая кандидатом в орган законодательной или исполнительной власти, направленная на покупку голоса избирателя на выборах и представляющая собой различные подарки в денежной или неденежной форме.

**Ведущий:** Стали бы вы голосовать за такого депутата?

Какими качествами должен обладать депутат, чтобы за него голосовали? (На экране появляется перечень качеств, из которых нужно выбрать подходящие)

(быть честным, справедливым, умным, думать о своей личной выгоде, обманывать, толерантным, вежливым).

*Учащиеся выбирают подходящие качества, поясняя свой выбор. Делятся мнениями.*

## **Ситуация вторая – «Коррупционный врач»**

Гражданин приходит к врачу на прием после обследования. Врач сообщает пациенту, что тому требуется срочная операция, но очередь на операции длинная. Врач сообщает, что можно решить вопрос по-другому. Для этого требуется выплатить некую сумму денег. Благодаря этой денежной сумме пациент будет передвинут в очереди на операцию.

*Участники проигрывают ситуацию*

**Ведущий:** Какой вид коррупции мы наблюдаем в данной ситуации? (Взятка!) Давайте раскроем термин подробнее.



**Взятка** – принимаемые должностным лицом (взяточник) материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за действия либо бездействие в интересах взяткодателя, которые должностное лицо имеет право либо обязано совершить с целью ускорить решение вопроса или решить его в положительном ключе, либо за совершение незаконных действий, т. е. действий или бездействия, которые это лицо не может или не должно совершить в силу закона или своего служебного положения.

**Ведущий:** Должен ли медицинский работник брать взятки? К чему ведет получение взяток в медицине? Какими качествами должен обладать настоящий врач?

### **Ситуация 3. «Нечестный чиновник»**

Предприниматель открыл сеть магазинов. Его бизнес успешно развивался и стал приносить доход. Некий высокопоставленный чиновник решил завладеть половиной бизнеса. Пользуясь служебным положением, создавал различные препятствия и склонял владельца таким образом к разделению бизнеса или выплатам чиновнику определенного процента от прибыли.

**Ведущий:** Какой вид коррупции мы наблюдаем в данной ситуации? Вымогательство!

**Вымогательство** - требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

**Ведущий:** Нарушает ли чиновник закон? Какой вид наказания его ждет?

#### ***Вопросы для обсуждения:***

- 1. Было ли Вам трудно договориться с коррупционером?*
- 2. Что, по Вашему мнению, является причиной коррупции?*
- 3. Много ли в нашей стране случаев коррупционного поведения?*
- 4. Легко ли жить в коррупционном обществе?*
- 5. Так ли безобидны мелкие взятки и что они порождают?*

#### ***Рефлексия задания «Лицом к лицу с коррупционером»***

### **Задание 3. «Создание будущего»**

*Участники делятся на две команды.*

**Ведущий:** Ребята, сейчас я предлагаю вам построить модель будущего двух параллельных миров. Каждой команде мы выдаем: один ватман, цветную бумагу, фломастеры, цветные карандаши, клей, ножницы. Первая команда будет создавать мир, в котором «коррупционное поведение»

процветает и является нормой. Вторая команда создает мир, в котором нет места «коррупции» и о таком феномене не известно.

*Учащиеся приступают к выполнению задания, делают свои работы наиболее наглядными и яркими. Далее каждая команда делает презентацию своей работы.*

**Обсуждение итогов задания «Создание будущего»**

**Рефлексия занятия «Большая антикоррупционная игра»**

**Ведущий:** При борьбе с распространением коррупции нужно в первую очередь понимать, что каждый человек должен начинать с себя и не позволять себе даже мелких коррупционных поступков в любых сферах деятельности. Гниение яблока начинается с маленькой точки, далее распространяется по всему яблоку, так обстоят дела и с коррупцией. Маленькая безобидная взятка несет в себе цепную реакцию. Это становится нормой и приводит к «гниению» общества. Давайте возьмем ответственность за наше будущее, построим честное и справедливое общество.

### **Литература**

1. Богданов, И.Я., Калинин, А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции».
3. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
4. Клюковская, И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
5. Журавлева, О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.

## **Интерактив «Коррупция – знай и не допускай»**

*(Методическая разработка внеурочного мероприятия)*

**Томилович Анна Владимировна,**

*учитель начальных классов МБОУ «ООШ №2»*

*МО «Шовгеновский район»*

### **Введение**

Проблема коррупции является одной из самых основных в современной России, ведь затрагивает она практически все сферы жизни общества. Столкнуться с проявлениями коррупции граждане могут и в сфере медицины, и в органах правопорядка, и в образовательных учреждениях. Коррупция наносит вред и государству в целом, разрушая его экономику и снижая инвестиционную привлекательность в глазах стран-партнеров, и простым гражданам, так как бюджетные средства, направленные на

улучшение жизни населения, зачастую оседают в карманах коррумпированных чиновников.

Статистика в этой области печальна – Российская Федерация входит в 50 наиболее коррумпированных стран мира. Такая ситуация стала возможной в том числе из-за того, что население имеет низкий уровень осведомленности в области антикоррупционного законодательства, а также не настаивает на законной реализации собственных прав. Опросы, проведенные ВЦИОМ, показали, что отношение к взяточникам у населения очень лояльное, а значительная часть опрошенных не только имеет представление о коррупции, но и имела опыт в даче взятки.

В то же время стоит отметить, что наша страна поднялась в международном рейтинге за последнее десятилетие. Этому немало способствовала ратификация Россией Конвенции ООН против коррупции, ужесточение уголовного законодательства в этой области, активная информационно-пропагандистская деятельность, антикоррупционное воспитание молодежи.

Методами работы в сфере антикоррупционного воспитания могут выступать тематические уроки, классные часы, воспитательные мероприятия в неурочное время.

К сожалению, преподавателю не всегда представляется возможным проследить степень формирования новых качеств личности студентов и их развитие. Здесь особое внимание стоит уделить внеурочной работе со студентами, она становится логическим продолжением учебной деятельности, позволяя повторить и закрепить пройденное, направить становление личности в нужное русло.

Задача воспитателя – прививать у студентов любовь к Родине, уважение к ее законам, а также формировать антикоррупционное мышление. Именно в наших силах способствовать искоренению проявления коррупционной деятельности.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Воспитательная работа во внеурочное время выступает важнейшей составляющей в формировании у студентов антикоррупционного мировоззрения. Примененные в данной разработке методики позволяют студентам стать полноправными участниками происходящего, проявить свои риторические и творческие способности.

Материал будет полезен воспитателям, преподавателям обществоведения, а также классным руководителям для проведения тематических классных часов.

### **Цели работы:**

1. Формирование гражданского самосознания обучающихся, знаний по темам «коррупция», «антикоррупционная деятельность».

2. Развитие у студентов способности четко формулировать мысли, смело выступать перед публикой и отстаивать свою точку зрения.

3. Воспитание нетерпимости к коррупции, способности своевременно и правомерно реагировать на ситуации коррупционного посягательства.

**Задачи:**

1. Знакомство студентов с ФЗ «О противодействии коррупции», формирование четкого осознания необходимости соблюдения законов РФ.

2. Углубленное раскрытие понятия «коррупция», ее виды, причины возникновения.

3. Воспитание гражданского сознания путем вовлечения в обсуждение проблемы коррумпированности, совместную деятельность по поиску решения проблемы.

4. Проявление творческих способностей и умений выступать на публике.

**Методическое обеспечение:**

конспект лекции, презентация «Коррупция – знай и не допускай», тестовые задания, задания с анаграммами.

**Содержание мероприятия:**

Мероприятие проводится в кабинете, оборудованном проектором и экраном для воспроизведения слайдов.

За отдельным столом располагается жюри из числа педагогов учебного заведения. На столе жюри находятся листы с ответами на тестовые задания и расшифровками анаграмм.

1. Вводная часть.

Воспитатель объявляет тему, цели и суть мероприятия, включая и последовательность заданий.

2. Основная часть.

Воспитатель раскрывает тему, подкрепляя лекционный материал слайдами. В то же время идет опрос студентов, обмен мнениями.

3. Организационная часть.

Студентам предлагается разбиться на 3 команды, придумать название и выбрать капитанов.

3. Конкурсная часть.

Состоит из 3 конкурсных заданий: тестирование, расшифровка анаграмм, творческое задание.

4. Подведение итогов.

Жюри оглашает результаты конкурса. Команда-победитель награждается грамотой.

Воспитатель подводит итоги мероприятия.

**Педагогические технологии:**

1.Использование в обучении игровых методов.

2.Обучение в сотрудничестве (командная работа).

3.Информационно-коммуникационные технологии.

**Оборудование:** проектор, экран, презентация «Коррупция – знай и не допускай» (Приложение 1), тестовые материалы (Приложения 2,3,4), листы с анаграммами (Приложение 5), чистая бумага формата А-1 и А-3, карандаши цветные.

### **Работа с социумом**

- **Родители.** При подготовке к внеурочному мероприятию предварительно проводилась работа с родителями студентов в виде психолого-педагогического просвещения родителей, агитации родителей к участию в совместной с детьми деятельности.

- **Правоохранительные органы и представители власти.** Была организована встреча с представителями власти и правоохранительных органов, рассказавших обучающимся о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, а также о мерах ответственности, предусмотренных антикоррупционным законодательством.

### **Ожидаемые результаты**

Информирование студентов по проблеме коррупции, и ее негативном влиянии на отдельно взятых людей и общество в целом. Повышение гражданско-правовой осведомленности. Воспитание граждан, умеющих вести диалог с властью на основании закона, не допуская никаких форм коррупционного поведения.

### **Вводная часть**

Добрый день, ребята! Сегодняшнее наше мероприятие посвящено важной теме – «Коррупции». Ведь врага, как известно, нужно знать в лицо. А почему коррупция – наш враг, чем она вредит обществу, и как карается законом, мы сегодня и узнаем.

Наше мероприятие пройдет в необычном формате. Сначала вы ознакомитесь с теоретической стороной вопроса, а после, разбившись на команды, проверите свои знания в нескольких заданиях: тестировании, расшифровке анаграмм и творческом задании, где ваша фантазия ничем не будет ограничена

### **Основная часть**

Главный документ, дающий нам определение понятию «коррупция», излагающий принципы противодействия, предупреждения и борьбы с этим явлением - Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции". Именно он гласит..., а давайте-ка прочитаем определение все вместе. (Ученики хором зачитывают определение)

Можно сказать и проще.

### **Слайд 1.**

## ПРОСТЫМИ СЛОВАМИ...

- это злоупотребление должностным местом или властью с целью собственной выгоды



Как вы думаете, когда появилась коррупция? Это явление присуще только нашему времени, или и раньше люди страдали от нечестных начальников и судей?

Ученики (3-4 человека) поочередно высказывают свои предположения.

**На экране поочередно появляются слайды 2, 3, 4, 5, 6**



## ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

- Еще в Московском государстве XVI—XVII вв. существовал запрет на посулы — взятки судьям, но это мало кого останавливало, о чем свидетельствуют поговорки, дошедшие до нас с тех времен



- Не подмажешь — не поедешь.
  - Суд прямой, да судья кривой.
  - Судьям то и полезно, что в карман полезло.
  - Всяк подьячий любит калач горячий.
  - Не ходи в суд с одним носом, а ходи с приносом.
  - Земля любит навоз, лошадь — овес, а судья — принос.
  - Пред Бога — с правдой, а пред судьей — с деньгами.
-



## ПРАВИТЕЛИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, ЗАКРЫВАВШИЕ ГЛАЗА НА ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО ЧИНОВНИКОВ



Петр I



Екатерина I



Александр I

## БОРЬБА С «ЛИХОИМСТВОМ»



Свод законов Российской империи, 1832 год  
Император Николай I

## КОРРУПЦИЯ В СССР

- Рост числа чиновников стал причиной роста коррупции, хотя государством этот факт всячески отрицался



Как видите, явление это зародилось много веков назад и продолжает свое существование до наших дней.

Но почему же современное общество так и не смогло избавиться от этого недостатка? Что помогает коррупционерам «держаться на плаву». Какие предположения есть у вас?

Ученики (5-7 человек) называют свои версии.



Да, ребята, вы правы, но это еще не все.

#### Слайд 7.

## ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ

- толерантность населения к проявлениям коррупции;
- слабое правосознание граждан;
- отсутствие опасения потерять полученное благо в будущем при проверке оснований его приобретения;
- наличие у должностного лица выбора варианта поведения, когда он может решить поставленный перед ним вопрос как положительно, так и отрицательно;
- психологическая неуверенность гражданина при разговоре с должностным лицом;
- незнание гражданином своих прав, а также прав и обязанностей чиновника или лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации;
- отсутствие должного контроля со стороны руководства за поведением должностного лица.

Стоит отметить, что коррупция условно делится на 3 вида. 7

#### Слайд 8.

## ВИДЫ КОРРУПЦИИ



Как считаете, с каким из них мы с вами можем встретиться и где?

Ученики (5-7 человек) делятся своим мнением.

Может быть, вам кажется, что коррупция – это что-то далекое из области фантастики, но я постараюсь доказать обратное.

Посмотрите, все перечисленное – формы коррупционных проявлений. Ну как? Наверное, какие-то из понятий вам знакомы, а другие не совсем понятны. Давайте начнем по порядку. Взяточничество – слово знакомое?

Ученики (2-3 человека) высказывают свои трактовки.

Ваше определение очень близко к действительности. Это противозаконное получение денег или других ценностей в обмен на получение привилегий, оказание незаконных услуг, предпочтений, проталкивание дел взяточдателя.

А как насчет этого? Растрата? Это противоправные действия лица, которое в корыстных целях истратило вверенное ему имущество против воли собственника путем потребления этого имущества, его расходования или передачи другим лицам.

Понятие мошенничества сегодня часто звучит в СМИ. Интересно узнать ваши версии.

Ученики (2-3 человека) высказывают свои трактовки.

А вот и определение. Мошенничество – это хищение чье-либо имущества либо получение прав на него посредством злоупотребления доверием, либо обманным образом.

Вымогательство – это требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера.

Следующее понятие – злоупотребление. Злоупотребление – нарушение закона, состоящее в незаконном, преступном использовании своих прав, возможностей.

Вот мы и дошли до самых запутанных понятий. Конфликт интересов – ситуация, при которой личная заинтересованность человека может повлиять на процесс принятия решения и, таким образом, принести ущерб интересам общества.

Кумовство – в переносном смысле служебное покровительство, предоставляемое должностным лицом преимущественно своим родственникам, близким или друзьям в ущерб интересам службы.

Где же можно встретить так называемых «коррупционеров»? Предлагаю порассуждать на эту тему.

Ученики (5-7 человек) делятся своим мнением.

## Слайд 9.



Коррупция, несмотря ни на что, не остается безнаказанной. Люди, рискнувшие ступить на дорожку противозаконной деятельности, должны знать об ответственности, грозящей за подобные правонарушения.

## Слайд 10.

### Ответственность за коррупционные действия

- уголовная
- административная
- гражданско-правовая
- дисциплинарная ответственность



Это не пустые слова. Срок заключения даже за простую взятку может достигать 5 лет, а штраф – от семисот до тысячи минимальных размеров оплаты труда.

Вот мы говорим о коррупции, о том, что с ней обязательно нужно бороться и предотвращать любые проявления. А почему?

## Слайды 11 и 12.

Давайте прочитаем о ее негативных последствиях.

Ученики поочередно вслух зачитывают подпункты.

### НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КОРРУПЦИИ

- сложность, а порой и невозможность осуществления государством стоящих перед ним задач, если это противоречит интересам олигархических групп, имеющих средства для подкупа чиновников;
- подрыв доверия к высшим эшелонам власти, вследствие чего ставится под сомнение их легитимность;
- снижение уровня жизни населения, принуждающее к систематическим незаконным платежам и резервированию части доходов для подкупа;
- создание угрозы демократическим институтам, поскольку население не видит нравственных стимулов участия в выборах, в том числе из-за использования различных технологий в выборах необходимых кандидатов;
- обесмысливание правосудия, поскольку богатство обеспечивает нередко правоту;

# НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КОРРУПЦИИ

- необоснованное перераспределение бюджетных средств в пользу силовых структур, уменьшающее основу перспективных социальных программ, прежде всего в области образования, здравоохранения, социального обеспечения;
- ухудшение инвестиционного климата, в результате чего частному бизнесу создаются непредсказуемые условия, так как условия для долгосрочного инвестирования отсутствуют;
- прием за взятки в престижные государственные вузы, что лишает общество значительной части интеллектуального потенциала;
- назначение на должности не по личным, деловым и профессиональным качествам, а за взятки (покупка должности);
- повышение уровня коррупции в государственных органах и снижение уровня национальной безопасности.

Кто должен бороться с коррупцией? Ваше мнение?

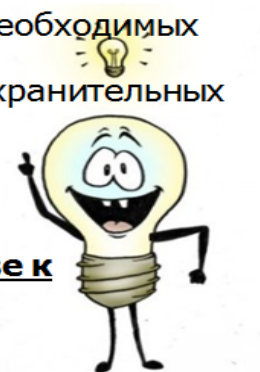
Выступают двое студентов.

Что же можем изменить мы?

Слайд 13.

## Что же делать???

- Усовершенствовать законы
- Уменьшить количество чиновников
- Повысить зарплату (для действительно необходимых лиц)
- Повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией.
- Открытость в СМИ
- **Не давать и не брать взятки**
- Ужесточить наказания за коррупцию
- **Воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважения к закону.**



### Организационная часть

А теперь мы сформируем три команды, которым и предстоит посоревноваться в знаниях и креативности. Выбирайте капитанов команд и названия. Прошу капитанов огласить названия команд, жюри зафиксирует их.

Капитаны команд поочередно оглашают названия.

## Конкурсная часть

Слайд 14.

### ЗАДАНИЕ № 1



Учитель раздает капитанам команд тестовые задания (Приложения 1,2,3). По сигналу команды приступают к обсуждению. На задание дается 10 минут. По истечению времени воспитатель собирает тесты и передает на проверку жюри. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Слайд 15.

### ЗАДАНИЕ № 2

## АНАГРАММЫ

Переставьте буквы, не прибавляя и не выбрасывая ни одной так, чтобы получилось новое слово.



Учитель раздает капитанам листы с анаграммами (Приложение 4). По сигналу команды приступают к расшифровке. На работу дается 10 минут. По истечению времени капитаны команд поочередно называют понятия, зашифрованные в задании. За правильный ответ дается 3 балла. Дав максимально приближенное к действительности определение зашифрованному понятию, капитан может принести команде еще 2 балла за каждое.



## Слайд 16.



Выполнять это задание команды могут любым из трех способов: плакат, стихотворение или сценка на антикоррупционную тематику. Командам, выбравшим рисование плаката, выдается лист нужного формата и карандаши. На задание дается 10-15 минут. Как только команда будет готова, она представляет работу на суд жюри. Максимальная оценка за задание – 10 баллов. Оценивается актуальность, сложность исполнения и приближенность к тематике мероприятия.

### Подведение итогов

Жюри суммирует баллы команд и оглашает победителей. Капитану вручается грамота.

## Слайд 17.



*Учитель подводит итоги.*

Ребята, мы с вами сегодня рассмотрели очень важную тему, точнее сказать, проблему. Ведь коррупция наносит вред не только отдельно взятому человеку, пострадавшему от рук нечестного чиновника или должностного лица, но и подрывает нравственные устои населения, веру граждан в институт власти. 9 декабря – Международный день коррупции, провозглашенный Генеральной Ассамблеей ООН. Цель учреждения этого памятного Дня – углубление понимания проблемы коррупции и роли Конвенции в предупреждении коррупции и борьбе с ней. Побороть это явление можно только совместными усилиями. Теперь вы знаете, что любые

коррупционные проявления – это противоправные действия, и реагировать на них нужно соответственно.

Приложение 1.

ТЕСТИРОВАНИЕ НА ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ  
«КОРРУПЦИЯ И МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ»

**КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ОЦЕНИВАЕТСЯ В 1 Б**

**1) Что такое коррупция**

А. Неотъемлемая часть российской действительности и ведения бизнеса в РФ.

Б. Резкое снижение гемоглобина в организме.

В. Упрощенная форма ведения дел.

Г. Это злоупотребление должностью или властью с целью собственной выгоды.

**2) Что понимается под понятием «противодействие коррупции»**

А. Экзорцизм, изгнание нечистой силы в помещениях горисполкома.

Б. Депортация несогласных с действующим законодательством за пределы РФ.

В. Деятельность по профилактике и борьбе с коррупцией, минимизация и/или ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

Г. Наведение порчи на злостных взяточников.

**3) Ответственность физ.лиц за коррупционные правонарушения**

А. Коррупционера усаживают в бочку с помоями, бочку выставляют на площади и приглашают жителей города. Каждый желающий бросает в бочку дротики, вынуждая подлеца окунаться в помои во избежание попадания дротиком в глаз.

Б. За совершение коррупционных правонарушений виновные несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**4. Правильная реакция гос.служащего на любое коррупционное предложение**

А. Выполнить условия посетителя, спрятать конвертик подальше, дабы не смущать соседей по кабинету.

Б. Сообщить в прокуратуру.

В. Пригласить в кабинет понятых и при них вернуть деньги взяточдателю.

**5. Назовите известные вам виды коррупции:**

А. Деловая

Б. Медицинская

В. Бытовая

Г. Образовательных учреждений

Д. Верховной власти.

**6. Ответственность за коррупцию бывает:**

А. Общественная

Б. Уголовная

**В. Административная**  
**Г. Конституционная.**

Приложение 2.

ВАШЕ МНЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНО ОПИСАННЫХ НИЖЕ СИТУАЦИЙ.  
КОРРУПЦИЯ/НЕ КОРРУПЦИЯ

**1. Ольга решила в знак благодарности за правильно подобранное лечение для мужа, болевшего много месяцев подряд, испечь торт врачу, занимавшемуся тяжелым пациентом:**

**А. коррупция**

**Б. не коррупция**

**2. Директор рынка Никонова И. принуждала бухгалтеров и экономистов подписывать счета от подставных фирм:**

**А. коррупция**

**Б. не коррупция**

**3. В обмен на обещание в содействии при получении выгодных контрактов с муниципалитетом, кандидат в депутаты Петраченко П.А. договорился с директором ООО «Инпромаш» о финансировании предвыборной кампании:**

**А. коррупция**

**Б. не коррупция**

**4. Глава администрации систематически использует служебный транспорт в личных целях:**

**А. коррупция**

**Б. не коррупция**

**5. Для своевременного принятия решения по спорному жилищному вопросу Ирина оплатила счет из ресторана для чиновника, тянувшего время с подписанием документов:**

**А. коррупция**

**Б. не коррупция**

**6. Работницы цеха обвалки собрали деньги на подарок бригадиру ко дню рождения, на получившуюся сумму 2000 рублей женщины купили имениннице комнатный цветок:**

**А. коррупция**

**Б. не коррупция**



НАЗОВИТЕ ФОРМЫ КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ,  
ОТНОСЯЩИЕСЯ К ОПИСАННЫМ НИЖЕ СИТУАЦИЯМ

1. Оформляя сына на очередь в ДООУ «Малышарики,» гражданка Петрюк узнала, что места для ее ребенка нет. Но!!! При условии передачи заведующей сада «помощи» в размере 10 000 рублей, ее ребенок уже в следующем полугодии сможет получить место в группе.

А. Вымогательство

Б. Взятка

В. Злоупотребление полномочиями

Г. Мошенничество

Д. Фаворитизм/кумовство

Е. Растрата

2. Заведующий магазином Кузьмин Н. снабжал продуктами с вверенного ему склада всех своих родственников, уделявших свое свободное время вредным привычкам, а не поискам работы.

А. Вымогательство

Б. Взятка

В. Злоупотребление полномочиями

Г. Мошенничество

Д. Фаворитизм/кумовство

Е. Растрата

3. Не желая неделю ожидать приема у врача, гражданин Дубков И. обратился к мед.регистратору с просьбой поискать в графике нужного специалиста «окошко», вложив в карту купюру 1000 р.

А. Вымогательство

Б. Взятка

В. Злоупотребление полномочиями

Г. Мошенничество

Д. Фаворитизм/кумовство

Е. Растрата

4. Тенопольская школа заказывает продукты по завышенным ценам у фирмы «Продхладсервис», ежемесячно на счет директора школы поступают средства в размере, подозрительно напоминающем разницу между ценой продуктов для школы и реальной рыночной.

А. Вымогательство

Б. Взятка

В. Злоупотребление полномочиями

Г. Мошенничество

Д. Фаворитизм/кумовство

Е. Растрата

5. На должность экономиста Висюк О. – директор гос.предприятия, нанимает сестру мужа, женщину без должной квалификации и опыта. И пока новенькая решает бесконечные личные проблемы, основная работа распределяется между остальными сотрудниками отдела.

А. Вымогательство

Б. Взятка

В. Злоупотребление полномочиями

Г. Мошенничество

Д. Фаворитизм/кумовство

Е. Растрата

6. Главврач поликлиники Купато О., одновременно и председатель «шоферской» комиссии, выдавал справки о годности к управлению автотранспортом лицам, не проходившим реального медосмотра.

А. Вымогательство

Б. Взятка

В. Злоупотребление полномочиями

Г. Мошенничество

Д. Фаворитизм/кумовство

Е. Растрата

**РАСШИФРУЙТЕ АНАГРАММЫ (3 б)  
И ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯМ (2 б)**

**ВАРИАНТ № 1**

1) НРИОУЕРЦПРКО – КОРРУПЦИОНЕР

Человек, участвующий в коррупционной деятельности

2) ВТЯЗАК – ВЗЯТКА

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за действие либо бездействие в интересах взяткодателя, которое это лицо не могло или не должно было совершить в силу своего служебного положения.

**ВАРИАНТ № 2**

1) ЕГСВМЪТАЫОТВЛО – ВЫМОГАТЕЛЬСТВО

Не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

2) УПКОПД – ПОДКУП

Передача материальных благ в обмен на нарушение подкупаемым своих договорных обязательств или долга. Подкуп служащего — разновидность коррупции — называется дачей взятки.

**ВАРИАНТ № 3**

1) ЕЕУИРНБОЕТЗПЛОЛ - ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ

Нарушение закона, состоящее в незаконном, преступном использовании своих прав, возможностей.

2) ДЖБЮТЕ – БЮДЖЕТ

Схема доходов и расходов определённого объекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.

# Коррупция или Родина?

*(Разработка урока по антикоррупционному воспитанию)*

**Шавкута Ирина Борисовна**, учитель истории  
МБОУ «СШ № 17» МО «Город Майкоп»

## Пояснительная записка

Актуальность темы связана с устоявшимся в сознании россиян представлением о коррупции как неискоренимом явлении. Изменение ситуации возможно лишь через воспитание активной гражданской позиции, формирование неприятия коррупционного поведения у молодежи.

Новизна представленных материалов состоит в комбинации методик и приемов организации учебного процесса на основе принципов деятельностного подхода в обучении.

Все обучающиеся рассматриваются как одна команда с некоторой специализацией ролей. По желанию обучающихся и предложению педагогов формируются группы:

«**Модераторы**», которые отвечают за координацию действий всех групп, информирование о ходе работы, организацию консультирования и презентацию результатов работы групп;

«**Социологи**», которые проводят социологическое наблюдение по проблеме;

«**Архивариус**» – группа рассматривает историю проблемы в её историческом аспекте;

«**Компьютерный гений**» – группа обеспечивает информационное обеспечение всех заданий.

В работе с содержанием учебного материала используются приемы «заявление позиции» и «выявление имеющихся альтернатив», когда школьники выражают свое отношение к проблеме, рассматривают варианты принятия решений с анализом возможных следствий. Работа с содержанием материала осуществляется через социологический опрос, учебное сотрудничество, моделирование (создание образца поведения) и обращение к личному опыту из повседневной жизни. Контроль за работой осуществляется через рейтинговое голосование и игру в экспертов.

Целевая аудитория мероприятия: ученики 9-11 классов.

Данная методическая разработка может быть использована в опыте работы общеобразовательных учреждений. Избыточность предложенных приемов позволяет каждому педагогу с учетом подготовленности класса, времени на подготовку и интересов школьников выстроить свою конструкцию мероприятия: от ситуационного часа классного руководства до общешкольного коллективного творческого дела.

### **Цели:**

1. Образовательная: дать характеристику понятий «коррупция», «коррумпированность», познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями, а также нормами уголовной ответственности за коррупционную деятельность.

2. Развивающая: расширять кругозор учащихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране.

3. Воспитательная: воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

**Оборудование:** план-конспект, проектор, презентация, плакаты, буклеты. Анкеты.

**Межпредметные связи:** история, право, литература.

### **Задачи:**

1. Выявление сущности коррупции и её негативного воздействия на социально-экономическое развитие страны.

2. Оценка эффективности методов борьбы с коррупцией.

3. Формирование личностного отношения к коррупции как общественно опасному явлению.

4. Моделирование антикоррупционного поведения у подростков.

## **Методические рекомендации по организации и проведению дискуссии**

### **I этап: Организационный**

1. Формирование групп смешанного состава по желанию обучающихся.

2. Группы получают задания. Идет определение плана работы, источников информации, формы презентации результатов работы. На выполнение заданий отводится неделя.

3. Выполнение задания. Консультирование.

### **II этап: Практический**

Дискуссия проводится по технике «микрофон»: каждая из групп получает право представить свои результаты работы перед импровизированным микрофоном. Задача выступающих – кратко, доказательно, творчески представить свою точку зрения. К участию в дискуссии приглашаются все ученики 9-11 классов, родители, представители общественности.

1. Модераторы ведут дискуссию по определенному плану:

1) История взяточничества и борьбы с ним. (См. приложение к разработке).

2) Становление образа «взяточника».

3) Отношение к мздоимству и коррупции различных слоев населения (по результатам социологического опроса населения района «Восход»).

4) Проблемы, которые создает взяточничество.

2. Дискуссия завершается «мозговым штурмом» по выработке мер и моделированию поведения по борьбе с коррупцией.

3. Проект оформляется в форме законодательной инициативы по борьбе с коррупцией в виде «Обращения в молодежный парламент Республики Адыгея».

4. Объявляется конкурс плакатов по теме «Взяткам – НЕТ!»

5. Модераторы в режиме «Чата» организуют опрос: «Изменилось ли моё отношение к проблеме взяточничества? Презентация какой группы была наиболее интересной и убедительной?»

6. Итоги «голосования» в «Чате» и конкурса плакатов подводятся на совместном заседании Управляющего совета школы и членов парламента школы для поощрения авторов лучших работ учащихся и их педагогов.

### **Задания для групп**

#### **Группа «Архивариус»**

1. Задание: представить историю проблемы борьбы с взяточничеством в её историческом аспекте. (См. приложение в виде презентации)

2. Древнерусские летописи о мздоимстве. Система кормлений как основа формирования традиции получения незаконного вознаграждения за исполнение чиновниками должностных обязанностей.

3. Первое законодательство об ограничении коррупционной деятельности при Иване III.

4. Меры борьбы с взяточничеством при Иване Грозном.

5. Петр I: получение взятки – преступление.

6. Екатерина II о запрете взяток.

7. Классификация преступлений, связанных с взятками в 19 веке: мздоимство, лихоимство, вымогательство.

8. Чрезвычайные меры Советской власти в борьбе с взяточничеством.

9. Уголовные кодексы РСФСР (1922 г.) и СССР (1926, 1960гг.) о даче, получении, посредничестве и провокации взятки.

10. Возникновение организованных групп чиновников, сращивание с преступными элементами контрольных органов прокуратуры и судов в 80-е годы.

11. Рост коррупции во времена перестройки.

12. Особенности коррупции в современной России.

**Группа «Социологи»** (проводят социологическое наблюдение по проблеме).

Задание 1: выяснить, взятки решают проблемы или их создают?

1. Составить «гнездо понятий из курса «Обществознание» по теме «Социальные отношения»».

2. Составить вопросы анкеты на основе выделенных теоретических положений.

3. Провести анкетирование среди населения поселка (см. приложение к разработке ).

4. Сделать максимальное количество выводов по полученным результатам.

5. Представить результаты.

Задание 2: составить портрет-характеристику «Отношение чиновника к взяточничеству» на основе слога. Оформить буклет.

### **Группа «Компьютерный гений»**

1. Создание коллажа, мультипликационного фильма, презентация «Не оскудеет рука дающего!» (образ современного «взяточника»).

#### **Анкета**

1. В какой ситуации Вам приходилось встречаться с взяточничеством?
2. С чем у Вас ассоциируется слово «коррупция»?
3. Кто даёт взятки?
4. Почему дают взятки?
5. Влияет ли дача взяток на социальную мобильность?
6. Знаете ли Вы, какая ответственность наступает за дачу и получение взятки?
7. \*\*\* А если знаете, то почему даёте и берёте?

***Коррупция есть корень, из которого вытекает во все времена  
и при всяких соблазнах презрение ко всем законам»  
Томас Гоббс.***

### **1. Вступительное слово учителя**

***Согласно ООН 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией.***

Вот и сегодня на уроке предметом нашего изучения будет понятие под названием «коррупция». Мы раскроем содержание данного понятия, его проявления, последствия в современном обществе и меру наказаний за проявление коррупционной деятельности:

- слепим «снежный ком» о понятии «коррупция». Какие ассоциации возникают у вас со словом «коррупция»? (взятка, подкуп, обман, мошенничество).

- Вот что говорит об этом понятии этимологический словарь:

**Коррупция** (от лат. **corruptio**) означает подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

Коррумпировать (лат. *corrumpere*), т.е. подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами.

Согласно российскому законодательству, коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп, или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

### **О чем гласит народная мудрость...**

- Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

- Не подмажешь, не поедешь – вымогательство, взяточничество
- Рука руку моет – групповая запланированная деятельность в подкупе.
- Загребать жар чужими руками – несознательное соучастие в мошенничестве и аферах.
- Видит око, да зуб неймет – безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

### **2. Немного из истории ... (сообщение учащегося):**

– Презентация учащихся.

– Что говорит нам летопись.

В России же первые упоминания о коррупции, которая определялась понятием «мздоимство», исходят к русским летописям XIIIв.

• Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности было осуществлено в царствование Ивана III. Судебник 1497г. устанавливал розыскную форму процесса, предусматривал в качестве мер наказания смертную казнь, торговую казнь (битье кнутом). Судебник расширил круг деяний, признававшихся уголовно наказуемыми: крамола, «церковная татьба» (святотатство), ябедничество; дал понятие преступления, а также особо опасного преступления.

• Его внук Иван IV (Грозный) впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

• При Петре I в России был широкий размах и коррупции, и одновременно жестокой борьбы с ней. Так, Петр I совместно с коллегиями ввел деятельность Тайной канцелярии (тайной полиции) в 1718-1720гг.

• - Какова была функция Тайной канцелярии? (была в ведении самого императора и занимала центральное место в системе управления государством в донесении и раскрытии преступлений против государства).

• - Что означает понятие «фаворит»? (придворный, пользующийся особым доверием монарха, влиянием на внутреннюю и внешнюю политику страны).



• В царствование Романовых коррупция была связана с фаворитизмом (сообщение учащегося):

• Фаворит Елизаветы Петровны канцлер Бестужев-Рюмин был агентом влияния со стороны британской короны.

• Фаворит Петра I князь Александр Меншиков – талантливый администратор и полководец, который слыл любовью к деньгам и крупным казнокрадом. Он присвоил себе 1,5 млн рублей во время правления Романовых. Петр не раз наказывал его собственноручно, бил, грозил отставкой, но вскоре прощал друга.

### 3. Рассказ учителя. Слайды №7,8,9,10,11,12,13

Проблема необходимости борьбы с коррупцией стала очевидной уже в начале 90х гг. Во 2-ой половине XX-ХIвв. коррупция все больше начала становиться международной проблемой, приобретая массовый характер. Законы 1992-1997гг. «О борьбе с коррупцией» формировали систему борьбы с коррупцией в России.

Самые опасные формы коррупции квалифицируются как уголовные преступления. К ним относятся растрата (хищение) и взятки. Растрата состоит в расходе ресурсов, доверенных должностному лицу, в личных целях.

#### **Виды коррупции:**

- Бытовая – в сфере малого бизнеса.
- Деловая – в сфере управления крупными предприятиями.
- Коррупция верховной власти – в сфере государственного управления.

#### **Каковы причины коррупции?**

- Бюрократизм при рассмотрении законных просьб граждан.
- Переход к капитализму и распад системы контроля.
- Упущения в кадровой работе.
- Нарушения в государственной, финансовой дисциплине чиновников.
- Не учитывается общественное мнение.
- Малый доход, низкий уровень жизни.
- Либерализм к проявлениям коррупционной деятельности.

#### **Что влечет за собой коррупция?**

Суммарные потери от коррупции в бюджете России составляют в среднем 10-20 млрд долларов в год.

#### Слайд № 14,15,16 ,17,18

В соответствии с пп. а п. 2 Указа Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции» В России созданы:

-Национальный Антикоррупционный Совет Российской Федерации  
(Михаил Лашков, директор Национального Антикоррупционного Совета РФ)

-Общественный антикоррупционный комитет

[http://www.stopcorruption.ru/item\\_492.htm](http://www.stopcorruption.ru/item_492.htm)

(Председатель Общественного антикоррупционного комитета, депутат Государственной Думы V созыва Федерального Собрания РФ А. Беляков)

Слайды №19,20,21

Согласно УК РФ,

- мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере, -

- **наказывается штрафом** в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей <...> **либо лишением свободы** на срок от двух до шести лет со штрафом в размере до десяти тысяч рублей <...> (ст. 159. ч.3 УК РФ Мошенничество)

- Присвоение или растрата, то есть хищение чужого имущества, вверенного виновному, -

- наказываются штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей <...> либо **исправительными работами** на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет. (ст.160, ч.1. УК РФ Присвоение или растрата).

- Вымогательство <...> под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, -

- наказывается ограничением свободы на срок до трех лет <...> либо **лишением свободы** на срок до четырех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового. (ст.163 ч.1 УК РФ Вымогательство).

- Использование лицом коммерческой или иной организации своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц, -

- **наказывается штрафом** в размере до двухсот тысяч рублей <...> либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет <...> либо лишением свободы на срок до трех лет. (ст. 201. Злоупотребление полномочиями ч.1. УК РФ).

Незаконная передача лицу коммерческой или иной организации денег, ценных бумаг, иного имущества, а равно незаконное оказание ему услуг имущественного характера за совершение действий (бездействия) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением

- **наказываются штрафом** в размере до двухсот тысяч рублей <...> либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет <...> либо лишением свободы на срок до двух лет (ст. 204, ч.1 Коммерческий подкуп).

**В России коррупция – словно яма.**

С ней тщетно, как с бездорожьем, борются.

И чем настойчивей под неё копают,

Тем только больше она становится.

А вот в Китае действуют просто:

За взятки - к стенке, без колебаний!

А потом по почте получают родственники

Счёт за две пули – на восемь юаней\*.

Автор: Сергей Васильев-Эклипс

**Вопрос:** Только решительные меры со стороны государства могут повлиять на искоренение коррупции в странах? Подтвердите или опровергните это мнение. Ответ аргументируйте.

**Вопросы:**

1. - Перечислите страны, в которых коррупция выражена в наименьшей степени?

(анализ таблицы из презентации, слайд №9)

2. Почему среди многочисленных и разнообразных групп развивающихся стран трудно выделить чётко сформулированные границы коррупции?

3. Зафиксируйте в тетради таблицу либо схему: страны менее коррумпированные; страны благоприятные для развития коррупции.

4. Как вы считаете, в чем кроется секрет успеха национальных государств в борьбе с коррупцией, в создании противодействия коррумпированности? Свой ответ аргументируйте.

Слайды №30-39

**- Как же отказаться от соблазна бороться с проблемой коррупции, которая ведет к краху и несправедливости? (мнение учащихся)**

**Вывод:** прежде всего, сначала нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

- Итоги опроса, анкетирования (слайд №22)

- Написать СИНКВЕЙН (слайд № 32)

**- Подведение итогов урока**

Беседа с учащимися:

- Каковы основные методы национального противодействия коррупции в представленной вами стране (регионе)?

- Приемлемы ли приведённые примеры из национального противодействия коррупции?

- Оценивание результатов работы и групп, и учеников, которые исполняли роли.

**- Подведение всех итогов**

- Слово экспертам.

**Домашнее задание:**

Творческое задание:

«Если бы вы были президентом РФ каковы были бы Ваши предложения для борьбы с коррупцией?»

Антикоррупционное воспитание  
детей и молодежи

Тираж: 90 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации  
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

## Антикоррупционное воспитание детей и молодежи

Майкоп, 2020

