

Вот заканчивается сентябрь. Ученики первого класса уже начинают привыкать к новому режиму жизни, становятся более ответственными. С первого дня их тревожит вопрос: "А что делать дома? Какое сегодня домашнее задание?" Родители переживают больше всего: "Как так? Нет домашнего задания?"

И это совершенно верно! В первом классе домашнего задания, как такового нет!

Однако форумы в социальных сетях переполнены высказываниями типа:

«... у нас такая ситуация в 1 классе, в школе пишут 3 строки а дома 30, примеров в школе 3-5, а дома 21-30 вот так с домашней работой у нас. Ребенок отказывается вообще делать уроки, он устал, не хочет, уже не знаю как его мотивировать...»

«А у нас вообще и близко такого нет, ничего не задают, иногда просят азбуку наперед читать, для тренировки. Я на свое усмотрение даю дочке прописать буквы в дом. тетрадях. Примеры не задают. Учитель, во всех отношениях опытный и отличный. Учимся с удовольствием»

«А мы с родительницами нашего класса сами попросили учительницу задавать уроки...Если учитель задает, дети хоть как-то садятся писать и читать. А по другому не заставишь...»

«... отсутствие домашнего задания в первом классе - это благо, цените это»

«... от писанины нет продыху. Плюс через день мы учим стихи, пословицы, скороговорки. Купили ещё дополнительные тренажеры для письма - там ещё каждый день пишем. Забыли, когда нормально гуляли и в будние дни, и в выходные. Неужели так и должно быть?»

Конечно же, не должно. Что говорит нам нормативная база?

СанПиН 2.4.2.2821-10 гласит:

...

10.10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

...- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;...

А если задуматься, чем может являться домашнее задание в первом классе? На первой ступени образования учащийся просто не в состоянии самостоятельно определять степень овладения знаниями на уроке, нужно ли ему дополнительно отрабатывать полученные навыки дома или нет. В этом определении ему должны помогать родители.

Участники образовательного процесса разделились во мнениях, кто-то говорит нужно давать домашнее задание, кто-то нет.

У части учителей существуют опасения. Как же мы научим чему-либо детей без домашнего задания, если у нас (по нормам СанПиН) на уроке письма первоклассникам разрешается писать 8 минут? На уроке обучения грамоте или чтения за 35 минут сколько времени мы сможем уделить каждому ребенку? Те же проблемы с математикой и окружающим миром, не

говоря уже о таких предметах, как трудовое обучение или рисование, ведь пока дети приготовятся к уроку... урок и закончится!

И родители боятся того же. Ответственные и заинтересованные стараются нагрузить ребенка: диктуют диктанты, решают примеры - то есть начинают изобретать нагрузку для ребенка вместо учителя. Наша задача - внушить родителям мысль, что делать этого ни в коем случае не стоит.

Итак, учителю нужно, с одной стороны, поверить в своих учеников и не нагружать их, с другой стороны, убедить родителей, чтобы те не стремились придумывать «специальные» домашние задания для детей.

Главное в 1 классе - не натренировать навыки детей, а развить психологические функции, необходимые для продуктивной учебной деятельности.

Спросите, почему? Отвечу просто. Школа для современного поколения первоклассников - это серьезное испытание. Современные дети уже имеют свой взгляд на современный мир, у них уже есть определенный багаж знаний, многие достаточно бегло читают, большинство из них на "ты" с компьютером, чего не скажешь обо всех взрослых.

И так, почему же нет домашнего задания? Давайте обсудим этот вопрос.

а) Ребята попали в новый коллектив, хорошо, если есть знакомые для них дети, кто-то ходил в детский сад, кто-то живет рядом. Но всегда есть дети, для которых в классе совсем нет знакомых. На детские плечи легла новая обязанность - ходить в школу, возросли требования, как к поведению, так и к знаниям. Дети могут прекрасно считать в пределах 10, но абстрактное мышление находится на стадии формирования. Полученные ранее знания начинают систематизироваться, выстраиваться в определенную схему.

б) Вся эта нагрузка сказывается как на психическом состоянии ребенка, так и на физическом. Если в детском саду ребенок активно участвовал во всех мероприятиях, постоянно выступал на сцене, то в школе, вполне возможно, он может просто растеряться. Все это может привести к тому, что у него пропадет желание учиться, ходить в школу.

Именно поэтому, дома ребенок должен отвлечься от учебной деятельности, отдохнуть, заняться другими делами, не связанными со школой.

Родительская настойчивость может привести к обратным результатам и вызвать негативные мысли и эмоции о школе. Одни дети быстро понимают и принимают школьные правила, другим детям на это необходимо больше времени. В связи с этим, сильные дети не нуждаются в домашнем задании, а слабым детям заниматься учебным трудом без профессиональной поддержки иногда очень даже вредно.

Но это совершенно не значит, что вы, уважаемые родители должны отстраниться от школы. Нет и еще раз нет! Задача первого класса состоит в том, чтобы дети научились самостоятельно складывать учебные принадлежности в портфель, знать, какой сегодня день недели, какой месяц.

В первом классе важно научиться готовиться в школу по расписанию. Сначала вместе с Вами, потом самостоятельно, но пока под постоянным Вашим контролем.

Возможная беседа с ребенком.

-Какой завтра день недели?

-Какие у вас завтра уроки?

- Что нужно приготовить для каждого урока?

Эти действия сверяются по дневнику. Даже если в 1 классе дневник - это формальная вещь, то его все равно надо всегда заполнять.

Для этого надо обязательно открыть рабочую тетрадь по предмету, учебник. Посмотреть, что проходили на прошлом уроке, что уже сделано. Возможно, на следующий урок учитель просил принести рисунок или какие-то другие предметы. Это обязательно надо проговорить. Это действие формирует ответственное отношение к подготовке урока. Вот это и есть то домашнее задание в 1 классе, которое должен выполнить ваш ребенок! Работая в тандеме с учителем, вы приучите его ответственно готовить портфель к следующему рабочему дню. Если первоклассник что-то забыл сегодня, это возможно помешает ему быть успешным ЗАВТРА.

Уважаемые родители! Объяснимо то беспокойство, которое вы испытываете, но не стоит нагружать ребенка диктантами, решением примеров в тетради, постоянным переписыванием. Помните главное! В 1 классе мы развиваем умение **правильно вести себя в школе, учим учиться, сохраняем и укрепляем желание учиться.**

Несколько беспокоит то, что родители, желая уже в первые дни пребывания ребенка в школе увидеть определенные результаты обучения, расписываются в собственном бессилии. Они убеждены, что только требование учителя выполнить ряд учебных заданий могут способствовать развитию и обучению ребенка.

Хочется дать несколько советов.

1. Читайте книги вместе по очереди (причем взрослый должен читать гораздо больше). Вы начинаете, останавливаетесь на самом интересном месте и просите продолжить своего ребенка. На этом этапе важно не "натаскать" ребенка, а привить интерес к чтению. Опасайтесь, чтобы ребенок не сделал для себя вывод: это «трудно и неинтересно». Подумайте, получит ли удовольствие от прочитанного первоклассник, если он еле-еле читает по слогам? Выбирайте интересные захватывающие произведения. Они зависят от интересов ребенка. Вы их знаете. Найдите в интернете список книг на интересующую ребенка тему. Лучше сделайте это вместе. Пусть он видит, как можно искать нужную информацию. Скачайте и распечатайте произведение, которое заинтересовало вашего ребенка. Сходите вместе в библиотеку, в книжный магазин. Покажите, как много интересного в нашем мире.

2. Не надо заставлять малыша бесконечно писать строчки. Ведь если ребенок еще не умеет правильно писать букву, а мама просит многократно написать ее, то результат, увы, предсказуем: рука ребенка «запоминает»

неправильное движение, формируется навык неправильного написания. От многочисленного написания одного и того же элемента не всегда вырабатывается каллиграфическое письмо. Лучше займитесь лепкой или рисованием букв, которые выучили. Конструируйте буквы из проволоки, выкладывая прописные буквы с помощью нитки на бархатной бумаге. Предлагайте ребенку найти разные буквы в компьютере, в книгах. На улице вместе с ребенком рассматривайте и читайте вывески, объявления. Все придет в свое время. Такие занятия не только помогут запомнить очертания букв, но и укрепят мелкую моторику пальцев рук.

3. Математикой лучше заниматься на практике. Помогайте ребенку осознавать смысл арифметических действий - например, определяйте вместе с малышом, где предметов больше, а где - меньше, на любых бытовых примерах: яблоки и конфеты, этажи и ступеньки, карандаши и птички... Не стоит вырабатывать «показательные» навыки - например, умение по порядку называть числа до 100 лишь с целью удивить родственников или друзей, знакомых. Есть ли в этом другой смысл, кроме родительского тщеславия? Считайте вместе ступеньки, детали конструктора, деревья под окном. Составляйте простые задачи. Обращайте внимание на то, что в любой задаче есть условие, а есть и вопрос, на который надо ответить исходя из условия. Например. По дороге в одну сторону едет 3 машины, а в другую 2 машины. Сколько всего машин едет по дороге? Каких машин больше (меньше)? На сколько машин больше едет в одну сторону, чем в другую. Ваша фантазия бесконечна!

4. По окружающему миру постоянно обсуждайте закономерности, происходящие в природе - это ваш лучший вклад в изучение не только предмета «Окружающий мир», но и в общее развитие ребенка. Вокруг нас так много вещей, которые могут вызвать детское удивление, пробудить исследовательский интерес. Не заучивайте параграфы, а беседуйте с ним обо всем, что привлечет его внимание. Обсудите, почему зимой рано темнеет, как происходит смена времен года, как готовятся к зиме дикие животные, домашние. Дома практически у всех есть компьютер. Обсудите, как устроен компьютер. Обсуждайте события, которые происходят в окружающем вас мире. Отвечайте терпеливо на вопросы детей. И чем больше вопросов по окружающему миру задает ребенок, тем лучше! Ребенку будет легче высказываться на любую тему на уроке.

5. Пробудите его творческую фантазию: все операции, которым первоклассник должен научиться на уроках труда и рисования, он освоит в школе. А вы лучше спросите своего первоклассника: «Какое у тебя сегодня настроение?» И посоветуйте: «Нарисуй его, пока я готовлю обед, мне будет интересно посмотреть, как ты его изобразишь». Предложите: «Давай вместе будем раскрашивать картинку» или «Давай склеим интересную поделку к дню рождения бабушки» (сейчас продается огромное количество книг-раскрасок или книг с моделями, чертежами, выкройками). Для развития интереса к таким предметам, как изобразительное искусство и технология, посещайте различные выставки. Обсуждайте с ребенком материалы и

техники, которые потребовались мастеру, чтобы изготовить тот или иной предмет. Вместе попробуйте смастерить что-то, участвуйте в выставках, конкурсах. Обсуждайте те знания и умения, материалы, которые понадобятся ребенку для изготовления поделки.

А что делать, если ребенок отсутствовал на уроке? Согласно закону [273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#):

Статья 44:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

То есть учитель предоставляет родителям информацию и материалы по программе обучения в период отсутствия ребенка. В результате начинается обмен информацией о страницах учебников и тетрадей с заданиями для самостоятельного изучения и выполнения. Трудно назвать эту деятельность домашним заданием. Так как цель работы – это не закрепление полученных на уроке знаний, а наверстывание упущенного материала в период отсутствия на уроке.

Итак, обобщим:

Наблюдайте, разговаривайте, обсуждайте с ребенком ВСЕ, что происходит вокруг него и с ним, в том числе на экране (телевизора, кинотеатра, монитора).

Смотрите вместе интересные детские фильмы. Обсуждайте героев фильма, их поступки. Определяйте вместе, к чему надо стремиться в жизни.

Хвалите ребенка за интересные вопросы. Ответы на них вы можете найти вместе с ним в книгах, в Интернете.

Спрашивайте, что было первокласснику интересно в школе, что он запомнил, попытайтесь, рассматривая с ним страницу учебника, понять, чего он не понял.

Делайте вместе с ребенком то, что ему интересно, и то, что вы сами умеете и любите.

Любите успехи (это легко!) и неудачи (а это трудно!) вашего ребенка. Будьте с ним рядом всегда и везде, доверяйте ему.

А что мы, учителя, можем предложить своим первоклассникам сделать после уроков, чтобы приучать их постепенно к ответственности перед школой, перед обучением как таковым? Мы, например, просим учеников понаблюдать и найти в их комнате или во дворе, или по дороге домой слова, которые начинаются с изученного на уроке звука, рассказать о каком-то

предмете из окружающего мира, понаблюдать погоду в течение дня, чтобы на уроке завтра к этому можно было вернуться, принести то, что они рисуют или раскрашивают дома, пересчитать книжки на полке в шкафу и т.п. Арсенал таких заданий безграничен. Конечно, он зависит от опыта и фантазии учителя, но каждый педагог может найти то, что его ученики будут делать легко, с интересом и пользой для себя, выполняя домашнее задание «как большие».

Удачи Вам, дорогие мои, всегда беспокойные, переживающие родители! Терпения и настойчивости Вам в достижении цели. Иногда важно выждать, а не форсировать события! Легких побед не бывает!

И самое главное! Учите ребенка ставить цель, преодолевать препятствия и, конечно, верить в себя!