

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования

«Согласовано»

Зам: директора по УМР

Д.У. Нагоева Д.У. Нагоева

« 08 » 02 2021 г.



Ф.Р. Тхагова

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
**«Обеспечение качества преподавания биологии в условиях
реализации ФГОС»**

для учителей биологии

(объем 108 часов)

Составитель(и): Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Рассмотрено на заседании кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Протокол № 01 от « 05 » 02 2021 г.

Заведующий кафедрой *Ф.Р. Тхагова* / Тхагова Ф.Р./

Майкоп, 2021г.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем Тема программы: «Обеспечение качества преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Лекции	Интерактив. зан.	Теорет. часть	Практич. часть	
		108	11	49	22	26	
1.	Базовая часть						
Модуль 1.	Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение преподавания биологии	24	1	1	20	2	-
1.1.	Государственная политика	8	1	1	5	1	-
1.1.1.	Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров	1	-	-	1	-	-
1.1.2.	Концепция преподавания биологии	2	-	-	1	1	-
1.1.3.	Добровольная независимая оценка профессионального мастерства и квалификаций педагогов как один из механизмов национальной системы учительского роста	2	1	1	-	-	-
1.1.4.	Актуальность инклюзивного образования в современной образовательной системе	1	-	-	1	-	-
1.1.5.	Управление качеством образования в РА	2	-	-	2	-	-
1.2.	Социокультурные аспекты региональной системы образования	16	-	-	15	1	-
1.2.1.	Предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей	1	-	-	1	-	-
1.2.2.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	1	-	-	1	-	-
1.2.3.	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения	1	-	-	1	-	-
1.2.4.	Профилактика детской агрессии и жестокости. Насилие в семье	1	-	-	1	-	-
1.2.5.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1	-	-	1	-	-
1.2.6.	Организация работы с детьми группы риска по биологии	1	-	-	1	-	-
1.2.7.	Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми	1	-	-	1	-	-
1.2.8.	Социальные проблемы современного общества: сексуальные злоупотребления и сексуальная эксплуатация. Профилактика борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями	1	-	-	1	-	-
1.2.9.	Проведение просветительской работы с родителями	1	-	-	1	-	-
1.2.10.	Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	1	-	-	1	-	-
1.2.11.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	1	-	-	1	-	-
1.2.12.	Антикоррупционное воспитание	1	-	-	1	-	-
1.2.13.	Оказание первой (доврачебной) помощи	2	-	-	1	1	-
1.2.14.	Медиация. Школьные службы примирения	1	-	-	1	-	-
1.2.15.	Профилактика употребления ПАВ	1	-	-	1	-	-
2.	Профильная (предметно-методическая) часть						
Модуль 1.	Методика обучения преподавания биологии	14	4	10	-	-	входной контроль
2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций слушателей (входной контроль)	4	-	4	-	-	Решение КИМ
2.1.2.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Организация парной и групповой работы на уроках (из опыта работы)	2	-	2	-	-	-

2.1.3.	Технологии и формы организации учебной деятельности. Дифференцированный подход в обучении. Работа по индивидуальному образовательному маршруту с обучающимися	4	2		-	-	-
2.1.4	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания биологии	4	2	2	-	-	-
Модуль 2.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога	24	13	2	-	9	-
2.2.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога	2	2	-	-	-	-
2.2.2	Анализ результатов диагностики профессиональных компетенции учителя биологии	1	1	-	-	-	-
2.2.3	Самоанализ и самооценка уровня развития профессиональных компетенций учителя биологии.	1	1	-	-	-	-
2.2.4	Разработка индивидуального учебного плана повышения квалификации учителя биологии.	2	-	-	-	2	-
2.2.5	Совершенствование предметных компетенций педагога	8	4	-	-	4	-
2.2.5.1	Современные представления о структуре и функциях экологических систем. (вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения на этапе мониторинга профессиональных дефицитов)	2	1	-	-	1	-
2.2.5.2.	Вопросы цитологии и генетики в школьном курсе биологии (вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения на этапе мониторинга профессиональных дефицитов).	2	1	-	-	1	-
2.2.5.3.	Нейроэндокринная регуляция функций в организме человека (вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения на этапе мониторинга профессиональных дефицитов)	2	1	-	-	1	-
2.2.5.4.	Применение знаний о значении высших растений. (вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения на этапе мониторинга профессиональных дефицитов).	2	1	-	-	1	-
2.6	Совершенствование методических компетенций педагога	10	5	2	-	3	-
2.2.6.1	Урок в контексте ФГОС. Требования к современному уроку. Формирование УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) и метапредметные результаты	2	1	1	-	-	-
2.2.6.2	Образовательные технологии как средство личностного развития в деятельностной форме в рамках реализации ФГОС.	2	1	1	-	-	-
2.2.6.3	Проведение открытых уроков. Методическая разработка урока. Требования к оформлению разработки. Технологическая карта урока.	4	2	-	-	2	-
2.2.6.4	Информационно-коммуникативные технологии в работе учителей-предметников.	2	1	-	-	1	-
Модуль 3.	Формирование функциональной грамотности школьников	10	3	3	-	4	-
2.3.1.	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников	4	1	3	-	-	-
2.3.2.	Функциональная грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире	2	2	-	-	-	-
2.3.3.	Пути формирования творческого мышления обучающихся	2	-	-	-	2	-
2.3.4.	Формирование глобальных компетенций, обучающихся XXI века	2	-	-	-	2	-
Модуль 4.	Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)	36	-	20	-	16	тест, КИМ
2.4.1	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся	2	-	2	-	-	-
2.4.2	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	10	-	8	-	2	-
2.4.2.1	Анализ результатов ВПР (по биологии)	2	-	2	-	-	-
2.4.2.2	Составление и корректировка технологической карты урока с учетом результатов ВПР	2	-	2	-	-	-
2.4.2.3	Развитие несформированных умений у обучающихся, характеризующих достижение планируемых результатов	2	-	2	-	-	-
2.4.2.4	Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе результатов ВПР	4	-	2	-	2	-
2.4.3	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	10	-	4	-	6	-

2.4.3.1	Анализ итогов ЕГЭ 2020 г.	2	-	2	-	-	-
2.4.3.2	Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2020 г.:	8	-	2	-	-	-
	Решение генетических задач.		-	-	-	2	-
	Многообразие организмов. Установления соответствия.		-	-	-	2	-
	Эволюция живой природы.		-	-	-	1	-
	Клетка как биологическая система		-	-	-	1	-
2.4.4	Основной государственный экзамен (ОГЭ)	10	-	4	-	6	-
2.4.4.1	Анализ итогов ОГЭ (2018,2019 гг.)	2	-	2	-	-	-
2.4.4.2	Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ (2018,2019 гг.)	8	-	2	-	-	-
	Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность		-	-	-	3	-
	Общебиологические закономерности. Установление последовательности		-	-	-	3	-
2.4.5	Итоговая аттестация «Обеспечение качества преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»	4	-	2	-	2	Тест, защита проекта.
	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выход. контроль)	2	-	-	-	2	Тест
	Защита проектных и творческих работ	2	-	2	-	-	защита проекта.