

**О комплексе мер  
по развитию региональной системы непрерывной подготовки педагогических кадров,  
ориентированных на реализацию регионального проекта «Учитель будущего» и  
решение региональных проблем качества педагогического образования и кадрового  
дефицита**

*Тхагова Фатима Рамазановна*, директор  
ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский  
институт повышения квалификации»

*(Слайд 1)* Качество образования и успешность его развития определяются прежде всего деятельностью учителя. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) для педагогов нуждается в модернизации, оно должно стать персонифицированным с использованием современных форм обучения и актуального содержания программ. Модернизационные процессы в системе педагогического образования в Республике Адыгея уже происходят.

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» перед системой дополнительного профессионального образования ставится задача формирования условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

*(Слайд 2)* Задачи дополнительного профессионального образования представлены на слайде.

В 2019 году институтом было реализовано 94 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и 3 программы профессиональной переподготовки.

При разработке дополнительных образовательных программ учитывались результаты диагностики профессиональных компетенций учителей, проведенной ФИОКО, целью которой является создание условий для повышения качества общего образования в Республике Адыгея путем развития механизмов мониторинга эффективности системы повышения квалификации учителей и системы методической работы.

*(Слайд 3)* Одним из основных условий для совершенствования механизмов управления качеством образования в части методической работы и системы повышения квалификации является развитие системы профессионального роста. С этой же целью проводится работа по выявлению и профилактике профессиональных дефицитов педагогов, так как уровень результативности ни одной системы образования не может превысить уровень компетентности ее педагогов.

Кроме того, учитываются результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.), которые используются для корректировки имеющихся и разработки новых дополнительных профессиональных программ, для повышения качества деятельности педагогического сообщества республики.

Качество реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества.

Поскольку курсовая подготовка призвана оказывать помощь в осознании педагогами собственных профессиональных проблем и содействовать их решению, в рамках курсов проводится входное анкетирование, целью которого является определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и их образовательных потребностей, выявления профессиональных дефицитов.

**(Слайд 4)** Во входном анкетировании принимают участие все слушатели КПК. Педагоги в большинстве случаев не выделяют в качестве причин курсовой подготовки повышение своего профессионального мастерства, желание получить новые знания. Эти варианты выбирают в среднем один из трех слушателей, что говорит о низкой мотивации педагогов к профессиональному росту.

**(Слайд 5)** Анализ различных аспектов профессиональной деятельности позволил выявить области затруднений педагогических работников. Среди вопросов организации образовательного процесса наибольшие затруднения вызывает составление рабочих программ, повышение качества успеваемости, подготовка к олимпиадам, конкурсам. Наблюдается снижение интереса к вопросам, связанным с организацией проектной деятельности, применением современных образовательных технологий. Вместе с тем, педагогические работники в перечне востребованных тем курсовой подготовки продолжают указывать то, что уже давно предлагается учреждениями ДПО, и не осознают потребность в подготовке изменениям, которые вызваны предстоящим вступлением в силу профессиональных стандартов. Это говорит о низкой готовности слушателей к инновационным процессам в образовании, к изменениям в своей профессиональной деятельности. В связи с этим мы включаем актуальные темы в учебные планы КПК, проводим семинары для повышения мотивации педагогов, координируем деятельность республиканских инновационных площадок в сфере образования (на базе организаций СПО, дошкольных и общеобразовательных организаций).

**(Слайд 6)** Среди обучающих форм слушатели отдают предпочтение активным и интерактивным формам обучения – мастер-класс, практические и семинарские занятия. Возрастает интерес к психологическим тренингам, которые помогают педагогам снять психологическое напряжение после значительных нагрузок, преодолеть факторы профессионального выгорания.

**(Слайд 7)** Анкетирование показывает, какие новые образовательные технологии вызывают интерес у слушателей, какие инновационные технологии они уже используют в своей профессиональной деятельности. Результаты входного анкетирования в данной части также говорят о слабом интересе педагогов к современным образовательным технологиям, методике их применения на практике, их использования для повышения качества знаний и познавательной активности.

**(Слайд 8)** Из диаграммы можно увидеть, какие новые образовательные технологии используют педагоги в своей деятельности. В учебные программы курсов включены модули: «Инновационные педагогические технологии», «Функциональная грамотность обучающихся», «Межпредметные технологии».

**(Слайд 9)** На слайде представлены предпочтительные формы итоговой аттестации среди слушателей КПК. В связи с этим было введено тестирование как одна из форм итоговой аттестации.

**(Слайд 10)** В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста, направленные на:

- повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования;
- модернизацию системы подготовки педагогических кадров;
- формирование инфраструктуры и применение технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников;
- разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций;

- создание и внедрение единой федеральной системы методического сопровождения педагогов;

- стимулирование профессионального роста педагогов.

*(Слайд 11)* Хочу обратить Ваше внимание на мероприятия по организационно-методическому сопровождению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Ежегодно институт совместно с МО и Н РА проводит цикл мероприятий по выявлению и распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов.

В 2019 году в семинарах приняли участие 570 учителей, в 2020 году – 182 педагога. В 2020 году 2 семинара, запланированные на 27 марта и 16 апреля, перенесены в связи с эпидемиологической ситуацией в стране.

*(Слайд 12)* Большое внимание институт уделяет развитию кадровых ресурсов по отдельным учебным предметам. Так, например, в 2019 году на базе АРИПК была создана федеральная стажировочная площадка «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях в условиях многонационального региона».

В рамках мероприятий стажировочной площадки были обучены учителя начальных классов, русского языка и литературы, воспитатели дошкольных образовательных организаций республик Адыгея, Дагестан, Кабардино-Балкария, Северная Осетия-Алания по вопросам совершенствования функционирования русского языка.

В качестве методической помощи для педагогов разработано и издано 13 наименований методических рекомендаций и 3 рабочие тетради к программам ДПО.

*(Слайд 13)* Одним из ключевых достижений деятельности стажировочной площадки является **создание сетевого сообщества тьюторов** по вопросам преподавания русского языка как государственного, как родного, как неродного. Участвуя в реализации мероприятий, Республика Адыгея в 2019 году подготовила 62 тьютора, что в целом является мощным кадровым потенциалом для решения разного рода задач стажировочной площадки.

Считаю, что работу в этом направлении необходимо продолжить.

*(Слайд 14)* Учебно-воспитательный процесс обеспечивают **4215 педагогических работников<sup>1</sup>** в муниципальных образовательных учреждениях, **295** – в государственных образовательных учреждениях.

Доля распределения по возрастному показателю представлена на слайде.

Как видно из диаграммы, доля молодых педагогов составляет всего 5% от общего количества педагогов, доля педагогов, достигших пенсионного возраста, составляет 25,5%, из них 6,1% - педагоги старше 65 лет.

В целях привлечения молодых педагогов в школу в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» запланирован ряд мероприятий. Планируется вовлечь в различные формы поддержки и сопровождения не менее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы, обеспечить реализацию системы адаптации и гармоничного входа в профессию для молодых специалистов. Будет организована модульная подготовка молодых учителей в возрасте до 35 лет через наставничество на рабочем месте.

*(Слайд 15 и 16)* На следующих слайдах представлены квалификационные категории педагогов и гендерный состав.

Большинство педагогических работников региона имеют квалификационную категорию. Из них 27,2 % имеют первую категорию, 33,9 % – высшую.

По гендерному составу педагоги распределяются таким образом: женщины – 78,4%, мужчины – 21,6%.

---

<sup>1</sup> Сведения предоставлены муниципальными органами управления образования по состоянию на 15.10.2019 г.

**(Слайд 17)** По состоянию на 01.02.2020 г. укомплектованность педагогическими кадрами в образовательных организациях Республики Адыгея составляет 95,3%.

На 2019/2020 учебный год муниципалитетами представлены заявки на 203,8 единиц вакансий (в том числе учителя – 162,3), что составляет 4,7% от общего количества педабработников по Республике Адыгея.

Среди заявленных вакансий преобладают учителя математики – 28,6 (из них – 12 в Тахтамукайском районе), начальных классов – 24 (из них – 15 в Тахтамукайском районе), иностранных языков – 23,44 (из них – 10 в Тахтамукайском районе), русского языка и литературы – 19 (из них 10 в Тахтамукайском районе), физики – 11,5.

Меньше вакансий для учителей ИЗО – 0,38, ОБЖ – 1, биологии – 4,23, истории, экономики, права, обществознания – 4,5, информатики и ИКТ – 4,5, физической культуры – 5, трудового обучения – 6, адыгейского языка и литературы – 7.

Среди других категорий педабработников наибольшая потребность в учителях-дефектологах – 15 (из них – 10 в Тахтамукайском районе), олигофренопедагогах – 10, педагогах-психологах – 11, социальных педагогах – 6.

**(Слайд 18)** На слайде представлена динамика потребности в педагогических кадрах в образовательных организациях Республики Адыгея за последние 2 года.

В условиях вариативности задач, которые формулирует ФГОС каждый педагог, должен иметь право самостоятельно выбирать значимый аспект решаемой проблемы, определять последовательность и ресурсы ее решения. Только в этом случае, учитывая профессиональные запросы, интересы и потребности, возможно наиболее полное использование творческого потенциала педагогов, осуществляющих введение стандарта.

**(Слайд 19)** В АРИПК слушателям предоставляется возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который обеспечивает создание условий для непрерывного самообразования педагога через организацию открытого образовательного пространства. Индивидуальный образовательный маршрут всегда носит сугубо индивидуальный характер и определяется в каждом конкретном случае исходя из целого ряда факторов: опыт работы учителя в школе, характер его образовательных запросов и интересов, уровень его профессиональной компетентности, конкретные достижения, сильные и слабые стороны.

В АРИПК по индивидуальному образовательному маршруту обучились: в 2019 г. – 50 чел., в 2020 г. – 3 чел.

**(Слайд 20)** На слайде представлена организация методического сопровождения педагога на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В декабре 2019 года на совещании Министр просвещения О.Ю. Васильева заявила о необходимости создания единого федерального портала, посвящённого дополнительному профессиональному педагогическому образованию, который будет включать программы, прошедшие профессионально-общественную экспертизу.

**(Слайд 21)** В настоящее время создан Единый федеральный электронный портал цифровой среды Дополнительного профессионального образования, позволяющий решать задачи, которые представлены на слайде.

Четыре Сотрудника АРИПК успешно завершили обучение на портале и получили:

- статус регионального оператора - 1 сотрудник (Дышекова А.А.);
- статус федеральных экспертов программ ДПО - 3 сотрудника (Тхагова Ф.Р., Хариева Д.С., Максименко У.В.).

В свою очередь, выступая на совещании, В.С. Басюк отметил, что создание единого федерального портала поможет переформатировать систему дополнительного профессионального педагогического образования, в том числе через объединение образовательных возможностей её участников.