

Электронный журнал

УПРАВЛЕНИЕ  
**НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ**

Современный урок / Методики и технологии

### **Семейный урок литературного чтения по рассказу А.И. Куприна «Скворцы»**

**Фарида Галиякбирова**

учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Кучумбетово Перелюбского р-на Саратовской обл.»

#### **ГЛАВНОЕ В СТАТЬЕ**

1. Учитель расширяет знакомство с творчеством А.И. Куприна; формирует навыки систематизировать информацию, работать в парах.
2. Ученики работают совместно с родителями, они помогают детям рассуждать о прочитанном. До урока родители готовят сообщение о скворце.

Урок знакомит с новым материалом и позволит обучающимся осмысленно воспринять текст рассказа А.И. Куприна «Скворцы».

Ученики работают совместно с родителями. До урока родители готовят сообщение о скворце, а один из обучающихся небольшое сообщение об А.И. Куприне.

На уроке учитель расширяет знакомство с творчеством А.И. Куприна; формирует навыки добывать и систематизировать информацию, работать в парах и группах. Дети учатся извлекать информацию из текстов, делать выводы, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предлагаем вам урок для 4-го класса. Перед уроком учитель готовит компьютер; мультимедийное оборудование; аудиозапись текста; запись голоса скворца; запись песни «Скворцы прилетели»; презентацию: слайд со скворечником, маршрутным листом, изображением березы, ивы, вербы, рефлексивным экраном; конверты с частями пословиц; маршрутные листы для парной работы с родителями; шаблоны скворцов и три скворечника зеленого, желтого и красного цвета. Ход урока в приложении.

## Приложение

### Ход урока

#### Часть 1. Организационный этап

*Ребята, улыбнитесь друг другу,  
Улыбнитесь всем гостям  
Я улыбнусь, конечно, вам,  
И с настроением отличным  
Начать урок предложу вам!*

Закончите пословицу «Когда семья вместе, так...*(И душа на месте.)*

Сегодня на уроке у всех, я думаю, на душе спокойно и тепло, потому что у нас – семейный урок чтения, на нем присутствуют ваши мамы. Старшие члены семьи всегда помогают младшим, и присутствующие на уроке взрослые будут помогать нам читать и думать о прочитанном. При возникновении трудностей вы можете обратиться к ним.

За работу!

#### Часть 2. Актуализуем знания

Скажите, какое сегодня число? А месяц? Какие ассоциации у вас возникли с названием месяца?

Какие изменения происходят в природе весной? *(Природа оживает.)*

Что происходит с животными после зимы? *(Звери просыпаются после зимней спячки.)*

А с птицами? *(Прилетают из теплых стран.)*

Какие птицы прилетают из теплых стран раньше других? *(Скворцы, грачи, ласточки, утки, жаворонки...)*

#### Часть 3. Определяем тему урока

Прочитаем скороговорку три раза, с каждым разом будем увеличивать темп чтения. *(Летит скворец – зиме конец!)*

Сейчас мы с вами сформулируем тему нашего урока.

Она скрыта в пословицах. *Учитель выдает конверты с частями пословиц. Дети работают в паре. (Увидал скворца – знай: весна у крыльца. Скворцы прилетели – весну на крыльях принесли.)*

Объясните, как вы их понимаете. *(С прилетом скворцов начинается настоящая весна.)*

Что объединяет эти две пословицы?

Может, кто-то уже догадался, какая тема урока?

Кто видел скворцов в природе?

А что вы уже знаете об этих птицах?

Чему мы должны сегодня научиться на уроке? (*Познакомиться с новым произведением, понять его содержание, ответить на вопросы, получить интересную информацию о скворце.*)

Ваши родители подготовили сообщения о скворце. Послушаем их.

*Во время выступления родителей звучит запись голоса скворца.*

1. Скворец – это перелетная птица с черным блестящим оперением, которое переливается всеми цветами радуги, на перышках белые, в виде треугольников крапинки. Нос желтый, хвост короткий. Тело массивное, шея короткая, отчего птица кажется несколько тяжелой и неуклюжей. Длина его – 23 см, вес от 75 до 100 граммов. Скворцы – большие труженики. Они, выкармливая птенцов, прилетают к гнезду по 200–300 раз в день. И рабочий день скворца длится 17 часов.

2. Издавна любят эту птицу в народе. И не только потому, что от птиц этих много пользы. За лето пара скворцов вместе с потомством уничтожает не менее четверти миллиона насекомых! Но скворцов любят и за веселый нрав. Неважно, что у них нет своих песен, они прекрасные звукоподражатели и часто распевают песни зябликов, дроздов, малиновок и других птиц.

3. А иногда могут заквакать лягушкой или залаять собакой. Очень это хорошо у них получается! Мы привыкли к тому, что скворцы живут в скворечниках, часто не задумываясь даже, откуда в наших дворах, у наших домов в скворечниках появляются скворцы.

4. Скворцы существовали и тогда, когда не только скворечники никто не развешивал, а даже тогда, когда и домов-то еще не существовало. Скворец прилетел к человеку из леса – это лесная птица. И сейчас немало скворцов живет в лесу. Гнезда свои устраивают в дуплах. Но их часто не хватает всем. Поэтому, проявляя заботу о скворцах, вывешивая скворечники у домов, в садах и парках, люди выполняют очень полезное дело!

Взгляните на изображение скворечника.

*Учитель показывает слайд со скворечником.*

Сверху на скворечнике крыша, круглый вход называется леток.

Подумайте, почему вход в скворечник так называется?

А вот эта жердочка под летком называется насест.

Догадаетесь ли вы почему?

Сегодня мы начнем знакомство с произведением «Скворцы» Александра Ивановича Куприна.

#### **Часть 4. Работаем над новым материалом**

##### *4.1 Учитель говорит о том, что обучающийся подготовил сообщение об А.И. Куприне*

А.И. Куприн – русский писатель. Он родился в 1870 году в небогатой дворянской семье. Когда умер отец, мать осталась одна с тремя маленькими детьми. С семи лет Куприн жил в Александровском сиротском училище. Когда ему исполнилось десять лет, писатель поступил во 2-ю московскую гимназию, вскоре преобразованную в Кадетский корпус. В юности Куприн увлекается стихотворениями А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Г. Гейне. Писать для детей ему предложил К.И. Чуковский, который в то время был редактором детского журнала. С 1894 года стал профессионально заниматься литературным творчеством. В поисках заработка он немало бродил по России, перепробовал много профессий: был грузчиком, управляющим имением, служил на заводе, изучал зубоврачебное дело, пел в хоре, работал землемером, актером провинциального театра. Куприн любил русскую природу, превосходно знал характер и повадки животных. Он много написал рассказов о собаках, кошках, слонах. На своем веку Куприн немало повозился с ними: дрессировал, лечил, если они болели, спасал, когда им грозила опасность.

Как вы думаете, почему А.И. Куприн сменил так много профессий? *(Чтобы лучше узнать жизнь и лучше научиться писать.)*

Давайте послушаем первую часть рассказа А.И. Куприна.

Внимательно слушайте и обратите внимание, как люди готовились к встрече птиц и как вели себя скворцы.

##### *4.2 Учитель включает аудиозапись*

Что нового из жизни скворцов вы узнали?

##### *4.3 Учитель проводит физкультминутку*

Летят, летят в наш край скворцы,

Что молодой весны гонцы.

*(Руки в стороны, взмахи руками имитируют полет птиц.)*

Летят над морем, над рекой,

Летят, спешат скворцы домой.

*(Разводят руки от груди.)*

А дома ждет скворечник их,

И снова будут хлопоты у них.

*(Показывают крышу скворечника над головой.)*

##### *4.4 Педагог организует словарную работу в парах с родителями. Игра «Найди со-ответствия»*

Словарную работу будем проводить так: в маршрутном листе слева записаны незнакомые слова, которые встречаются в тексте рассказа, а справа значения этих слов в разной последовательности. Задача: найти верные определения для каждого

слова и соединить их карандашной линией. *Обучающиеся при проверке сверяются со слайдом-эталоном.*

#### *4.5 Учитель проводит самостоятельную групповую работу с текстом*

Первая группа делит текст на части и составляет план.

На сколько пунктов разделили первую часть текста?

Как озаглавили каждый пункт?

Вторая группа выполняет задание из учебника в рабочей тетради.

Сейчас будем читать рассказ совместно с родителями по пунктам и работать над содержанием каждой части.

#### *4.6 Дети читают первый абзац*

Назовите приметы весны. *(Была середина марта; изредка выпадали обильные, но короткие дожди; дороги покрыты густой грязью; снег лежал еще сугробами в глубоких лесах и в тенистых оврагах; на полях рыхлый и темный; плешины черной, жирной, парившей земли; почки набухли; барашки на вербах стали желтыми, пушистыми и огромными; пчелы вылетели из ульев; показались первые подснежники.)*

А как вы понимаете выражение «весна ровная, дружная»?

Посмотрите на изображение березы, ивы, вербы. *Учитель показывает слайд.*

Как набухают почки на этих деревьях? Прочитайте описание в тексте.

Почему автор сравнивает с барашками почки вербы?

Какие первые цветы появляются на лесных полянах?

А как вы думаете, а почему подснежники «робко показались»?

Подснежники нельзя срывать, они занесены в Красную книгу.

#### *4.7 Дети читают второй абзац*

Скажите, каких старых знакомых ждали люди? *(Скворцов.)*

Сколько верст примерно летят к нам скворцы из зимних становищ?

С каким трудом скворцам приходится преодолеть перелет, сколько усилий им требуется для этого!

Что угрожает птицам по пути на родину? *(Дожди, бури, плотные туманы, градовые тучи, хищные птицы, выстрелы жадных охотников.)*

Какие чувства вызывают у вас слова «выстрелы жадных охотников»?

Как можно назвать таких людей? *(Бессердечные, жестокие.)*

Сколько граммов весит скворец?

#### *4.8 Дети читают третий абзац*

В чем заключается мудрость птиц? *(Чутки к переменам погоды и задолго предугадывают их.)*

Что является губельным для птиц? *(Внезапный ураган, нередко со снегом.)*

Что в такие моменты является для скворцов «счастьем»? *(Если встретится им в эти ужасные минуты морское судно.)*

Как относятся моряки к птицам, доверившим свою маленькую жизнь вечному врагу человеку? *(Никогда не обидят их, не оскорбят их трепетной доверчивости.)*

Какое поверье существовало у моряков? *(Неизбежное несчастье грозит тому кораблю, на котором была убита птица, просившая приюта.)*

*4.9 Дети читают четвертый абзац*

Что делают птицы после опасной переправы? *(Отдыхают целый день и всегда в определенном, излюбленном из года в год месте.)*

Как вы понимаете слова «из года в год»?

Найдите и прочитайте в тексте описание дома, где отдыхали после перелета птицы.

Какими словами характеризует автор общение птиц? *(Оглушительный крик, писк, свист, трескотня, щебетание, скворчиная суета, болтовня и ссоры.)*

А как себя вели старые, опытные, мудрые скворцы? *(Сидели в важном одиночестве и постепенно чистили клювом перышки.)*

*4.10 Дети читают последний абзац*

Как совершают перелеты скворцы? *(Очень быстро, делая в час иногда до восьмидесяти верст.)*

Как описывает автор перелет скворцов? *(Прилетят на знакомое место рано вечером – еще до зари – легкий завтрак, и опять в путь с двумя-тремя остановками среди дня.)*

*4.11 Учитель проводит гимнастику для глаз*

Комплекс упражнений гимнастики для глаз:

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно посчитать до 5. Повторять 4–5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза, посчитать до 3, открыть их, посмотреть вдаль и сосчитать до 5. Повторять 4–5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, при этом не поворачивать головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4–5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1–4, потом перенести взор вдаль на счет 1–6. Повторять 4–5 раз.
5. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабить глазные мышцы и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторять 1–2 раза.

### **Часть 5. Закрепляем новый материал**

Скажите, что вы узнали из первой части о жизни скворцов? *(1. Прилетают в марте.*

*2. Им приходится преодолевать огромные расстояния, чтобы вернуться. 3. Много опасностей подстерегает их на пути. 4. Отдыхают всегда в одном и том же из-*

*любленном месте. 5. Пролетают за час до восьмидесяти верст. 6. Это умные, мудрые птицы. 7. Возвращаются в свои скворечники.)*

Какую особенность вы заметили в этом рассказе?

Писатель нам пишет о жизни скворцов, придумывая историю сам или представляя нам фактический материал, основанный на собственных наблюдениях? *(Здесь много фактического материала, который основан на личных наблюдениях.)*

Как называется рассказ, который содержит факты о жизни животного? *(Научно-познавательный.)*

В чем заключается основная мысль первой части рассказа? *(Наступила весна, все ждут с нетерпением прилета скворцов.)*

*Учитель организует творческую работу в паре с родителями.*

Сочините стихотворение, используйте рифму: дворец – скворец.

Рассказ Куприна получился светлым, наполненным любовью к животным. Любите, наблюдайте и оберегайте животных – они наши друзья!

*Педагог задает домашнее задание на выбор.*

1. Прочитай вторую часть рассказа, создай рисунок скворца.
2. Оформи книжку-малышку о скворце.
3. Перескажи рассказ.

#### **Часть 6. Рефлектируем деятельность на уроке**

*Дети по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из слайда рефлексивного экрана в презентации: сегодня я узнал..., было интересно..., меня удивило..., у меня получилось..., урок дал мне...*

Если вам было интересно и комфортно, то поместите своих скворцов в зеленый скворечник. Если испытывали затруднения, то в желтый скворечник, а если считаете, что на уроке у вас ничего не получилось, в красный скворечник.

*Дети размещают своих птиц на доску под песню «Скворцы прилетели», сл. М. Матусовский, муз. И. Дунаевский.*

Всем спасибо за урок!