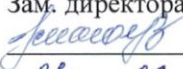


**Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования

«Согласовано»

Зам. директора по УМР  
 Д.У. Нагоева  
«04» 02 2021 г.



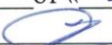
Ф.Р. Тхагова  
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

Инновационные технологии преподавания  
географии в условиях реализации ФГОС

Составитель :Халаште Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедр  
ры информационно-математического и естественнонаучного образования

Рассмотрено на заседании кафедры информационно-математического и естественнонаучног  
образования

Протокол № 1 от « 05 » 02 20 21 г.  
Заведующий кафедрой  / Тхагова Ф.Р. /

Майкоп, 2021 г.

## РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС)		
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	
<b>1.</b>	<b>Инвариантная часть</b>						
<b>Модуль 1.</b>	<b>Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение преподавания географии</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Государственная политика</b>	<b>8</b>			<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
1.1.1.	Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров	1			1	-	-
1.1.2.	Концепция преподавания географии	2			1	1	-
1.1.3.	Добровольная независимая оценка профессионального мастерства и квалификаций педагогов как один из механизмов национальной системы учительского роста	2	1	1			-
1.1.4.	Актуальность инклюзивного образования в современной образовательной системе	1			1	-	-
1.1.5.	Управление качеством образования в РА	2			2	-	-
<b>1.2.</b>	<b>Социокультурные аспекты региональной системы образования</b>	<b>16</b>			<b>15</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
1.2.1.	Предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей	1			1	-	-
1.2.2.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	1			1	-	-
1.2.3.	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения	1			1	-	-
1.2.4.	Профилактика детской агрессии и жестокости. Насилие в семье	1			1	-	-
1.2.5.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1			1	-	-
1.2.6.	Организация работы с детьми группы риска	1			1	-	-
1.2.7.	Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми	1			1	-	-
1.2.8.	Социальные проблемы современного общества: сексуальные злоупотребления и сексуальная эксплуатация. Профилактика борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями	1			1	-	-
1.2.9.	Проведение просветительской работы с родителями	1			1	-	-
1.2.10.	Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	1			1	-	-
1.2.11.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	1			1	-	-
1.2.12.	Антикоррупционное воспитание	1			1	-	-
1.2.13.	Оказание первой (доврачебной) помощи	2			1	1	-
1.2.14.	Медиация. Школьные службы примирения	1			1	-	-
1.2.15.	Профилактика употребления ПАВ	1			1	-	-
<b>2.</b>							
<b>Модуль 1.</b>	<b>Методика обучения преподавания географии</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций слушателей (входной контроль)	2	-	2	-		Решение КИМ
2.1.2.	Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС	2	1	1	-	-	-
2.1.3.	Формирование УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) и метапредметные результаты	2	1	1	-		-
2.1.4.	Планируемые результаты обучающихся и система их оценивания	2	1	1	-	-	-
2.1.5.	Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии в профессиональной деятельности педагога	2	1	1	-		-
2.1.6.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению документов конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической	2	-	2	-	-	-

	деятельности.						
2.1.7.	Технологии и формы организации учебной деятельности	2			2		-
	Технологии и формы организации учебной деятельности	2	2				
2.1.8.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания предмета	4	2	2	-	-	-
2.1.9.	Использование ЭОР в образовательном процессе	2	1		-	1	-
<b>Модуль 3.</b>	<b>Формирование функциональной грамотности школьников</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
2.3.1.	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников	4	1	3	-		-
2.3.2.	Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире	2			2-	-	-
2.3.3.	Пути формирования творческого мышления обучающихся	1		1	-		-
2.3.4.	Формирование глобальных компетенций обучающихся XXI	1		1	-		-
<b>Модуль 4.</b>	<b>Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
2.4.1.	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся	2	-		-	2	-
<b>2.4.2.</b>	<b>Всероссийская проверочная работа (ВПР)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2.4.2.1.	Анализ результатов ВПР (по географии)	2	-		-	2	-
2.4.2.2.	Составление и корректировка технологической карты урока с учетом результатов ВПР	2	-	2	-	-	-
2.4.2.3.	Подготовка к ВПР по географии в 6, 7, 8, 10 классах: разбор заданий	4	-	4	-	-	-
2.4.2.4.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе результатов ВПР	2	-	1	-		-
<b>2.4.3.</b>	<b>Единый государственный экзамен (ЕГЭ)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
2.4.3.1.	Семинар по теме: «Проблемы подготовки выпускников к ЕГЭ по географии в 2020-2021 учебном году»	(6)		(6)			
2.4.3.2.	Анализ итогов ЕГЭ 2020 г.	2	-	1	-	1	-
2.4.3.3.	Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2020 г. Проблемы мировой экономики	2		2			
2.4.3.4.	Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2020 г. План и карта	1		1			
2.4.3.5.	Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2020 г. План и карта	3		1		2	
2.4.3.6.	Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2020 г. Экономика России	2	-	2	-		-
<b>2.4.4.</b>	<b>Основной государственный экзамен (ОГЭ)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
2.4.4.1.	Анализ итогов ОГЭ (2018,2019 гг.)	2	-	1	-	1	-
2.4.4.2.	Особенности подготовки к ОГЭ по географии	2		2			
2.4.4.3.	Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ (2018,2019 гг.)	4	-		-	4	-
2.4.4.4.	Система работы учителя по подготовке к ОГЭ по географии	2		1 1			
<b>2.4.5.</b>	<b>Итоговая аттестация «Инновационные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2.4.5.1.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выход. контроль)	2	-		-	2	Решение КИМ
2.4.5.2.	Итоговая аттестация. Обмен опытом работы	2	-	2	-	-	Обмен опытом работы