

Статистико-аналитический отчет ЕГЭ по географии за 2016 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1 Количество участников ЕГЭ по географии (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2014		2015		2016	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	66	3,1	63	3,35	38	2,46

1.2 Процент юношей –71,05 % , девушек–28,95%

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по географии	38
Из них:	35
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	1
выпускников прошлых лет	2
Выпускник, не завершивший среднее (полное) общее образование (не прошедший ГИА)	0

1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по географии	38
Из них:	5
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	33

1.5 Количество участников ЕГЭ по географии по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по географии	% от общего числа участников в регионе
Муниципальное образование "Гиагинский район"	8	21,05
Муниципальное образование "Кошехабльский район"	0	0,00
Муниципальное образование "Красногвардейский район"	1	2,63
Муниципальное образование "Майкопский район"	8	21,05
Муниципальное образование "Тахтамукайский район"	2	5,26
Муниципальное образование "Теучежский район"	0	0,00
Муниципальное образование "Шовгеновский район"	0	0,00
Муниципальное образование "Город Майкоп"	17	44,74
Муниципальное образование "Город"	2	5,26

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по географии (отмечается динамика количества участников ЕГЭ по географии в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций и АТЕ)

За последний год уменьшилась численность сдающих ЕГЭ с 63 обучающихся в 2015 году до 38 в 2016 году. Но, в свою очередь, за последний год количество участников ЕГЭ по предмету в целом остаётся в пределах 3% ($\pm 0,5\%$) от общего числа участников. Процент юношей –71,05 % , девушек–28,95%. Из сдававших экзамен - выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО(91%), выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО(3,8%) и выпускников прошлых лет (5,2%).

Преимущественной категорией экзаменующихся являются выпускники общеобразовательных организаций 2016 года. Большая часть из них – выпускники городских и сельских общеобразовательных школ: выпускники СОШ - 87% и выпускники гимназий, лицеев - 13%. Выпускники, сдававшие ЕГЭ в 2016 году, из г. Майкопа - 44,74%, из Гиагинского и Майкопского районов по 21,05%, из г. Адыгейска и Тахтамукайского района по 5,26%, из Красногвардейского района - 2,63%. В 2016 году во всех городах и районах республики, за исключением Кошехабльского, Шовгеновского и Теучежского районов, есть выпускники, сдававшие ЕГЭ по географии.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ГЕОГРАФИИ

В заданиях КИМ по географии проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений повседневной жизни. Основными разделами школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания КИМ являются следующие. Источники географической информации. Природа Земли и человек. Население мира. Мировое хозяйство. Природопользование и геоэкология. Регионы и страны мира. География России.

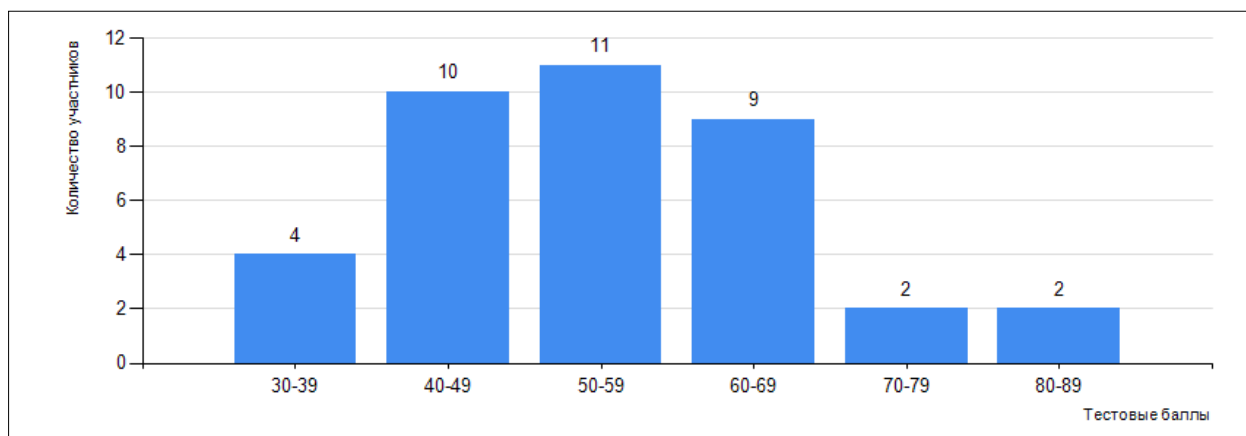
Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 27; заданий с развернутым ответом – 7.

В КИМ 2015 года по сравнению с КИМ 2016 года изменена последовательность заданий в части 1 и структура варианта КИМ в целом. Количество заданий в экзаменационной работе сократилось с 41 до 34 заданий. Из экзаменационной работы исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа. В КИМы включены новые модели заданий с кратким ответом. В состав КИМ

экзаменационной работы включены карты-приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по географии по тестовым баллам в 2016 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года

Таблица 5

	Республика Адыгея		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Не преодолели минимального балла	12	8	1
Средний балл	49,08	47,89	54,58
Получили от 81 до 100 баллов	1	1	2
Получили 100 баллов	0	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

Категория	Участников		Не преодолели мин. порог		Набрали балл от мин порога до 60		Набрали балл от 61 до 80		Набрали балл не ниже 81		Набрали 100 баллов	
	Зарег.	Сдав.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Выпускник общеобразовательного учреждения текущего года	38	35	0	0	23	65,71	10	28,57	2	5,71	0	0
Обучающийся образовательного учреждения среднего профессионального образования	2	1	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0
Выпускник прошлых лет (не включая демобилизованных и не прошедших ГИА)	3	2	0	0	2	100	0	0,00	0	0	0	0
Выпускник, не завершивший среднее (полное) общее образование (не	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0

прошедший ГИА)														
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Б) с учетом типа ОО

Примечание. Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 7

Наименование типа и вида ОО	Участников	Средний балл	Не преодолели мин. порог		Набрали балл от мин порога до 60		Набрали балл от 61 до 80		Набрали балл не ниже 81		Набрали 100 баллов
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Общеобразовательное учреждение											
СОШ	33	52,97	1	3,03	24	72,73	7	21,21	1	3,03	0
Гимназия	3	62,33	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0
Лицей	2	69,5	0	0	0	0,00	2	100,00	0	0	0

В) Основные результаты ЕГЭ по географии в сравнении по АТЕ

Примечание. Сравнение результатов по АТЕ проводится при условии количества участников в АТЕ достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

Таблица 8

Наименование	Участников		сред. балл	Не преодолели мин. порог		Набрали от мин. порога до 60		Набрали балл от 61 до 80		Набрали балл не ниже 81		Набрали 100 баллов
	Зарег.	Сдав.		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
МО "Гиагинский район"	8	8	48	0	0	8	100,00	0	0,00	0	0	0
МО "Кошехабльский район"	1	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0
МО "Красногвардейский район"	1	1	56	0	0	1	100,00	0	0,00	0	0	0
МО "Майкопский район"	9	8	59,5	0	0	3	37,50	5	62,50	0	0	0
МО "Тахтамукайский район"	4	2	57,5	0	0	2	100,00	0	0,00	0	0	0
МО "Город Майкоп"	18	17	54,1	1	5,88	10	58,82	4	23,53	2	11,76	0
МО "Город Адыгейск"	2	2	62	0	0	1	50,00	1	50,00	0	0	0
Итого по субъекту РФ	43	38	54,6	1	2,63	25	65,79	10	26,32	2	5,26	0

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.

Таблица 9

код	наименование	Средний балл	Всего	Не преодолевших мин. порог	Доля не преодолевших мин. порог	Кол-во участников, набравших от 61 до 80	Доля участников, набравших от 61 до 81	Кол-во участников, набравших 81 и более	Доля участников, набравших 81 и более
-----	--------------	--------------	-------	----------------------------	---------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------

817	МБОУ "СОШ №17 " г. Майкопа	87	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00
805	МБОУ "Гимназия № 5" г. Майкопа	75	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

Таблица 10

код	наименование	Средний балл	Всего	Не преодолевших мин. порог	Доля не преодолевших мин. порог	Кол-во участников, набравших от 61 до 80	Доля участников, набравших от 61 до 81	Кол-во участников, набравших 81 и более	Доля участников, набравших 81 и более
824	МБОУ "СОШ №24" г. Майкопа	42	3	1	33,33	0	0,00	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по географии

По сравнению с результатами 2015 года количество учащихся, не преодолевших границу минимального балла, значительно снизилась (с 8 до 1 обучающихся). Процент участников ЕГЭ с высокими результатами изменился незначительно. Значение среднего балла имеет тенденцию роста, он довольно значительно вырос с 47,89% до 54,58%.

Выпускники общеобразовательного учреждения текущего года, сдававшие ЕГЭ в 2016 году 65,71% набрали от минимального балла до 60 баллов, 28,57% набрали от 61 до 80 баллов и 5,71% набрал выше 81 балла. Обучающиеся образовательного учреждения среднего профессионального образования не преодолели минимальный порог.

Обучающиеся СОШ получили средний балл 52,97, у обучающихся гимназий - 62,33 балл, а обучающиеся лицеев получили наивысший средний балл - 69,5, 3% выпускников СОШ не преодолели минимальный порог.

Из сдававших ЕГЭ в 2016 году лучше всего справились (набрали от 61 до 80 баллов) обучающиеся МО «Город Майкоп», «Город Адыгейск», «Майкопский район». А наивысший балл (выше 81) получили обучающиеся МБОУ "Гимназия № 5" г. Майкопа и МБОУ "СОШ №17 " г. Майкопа. Самые слабые результаты у обучающихся МБОУ "СОШ №24" г. Майкопа – 33% сдававших не преодолели минимальный порог.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями конструирования КИМ по предмету. Например: по группам заданий одинаковой формы, по группам заданий одного уровня сложности, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.)

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 11

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте географические координаты	Б	86,84
2.	Атмосфера. Гидросфера	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	Б	71,05
3.	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	42,11
4.	Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность	Б	34,21
5.	Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России	Б	55,26
6.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Знать и понимать географические следствия движений Земли	Б	47,34
7.	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	73,68

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
8.	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	73,68
9.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий. Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	68,42
10.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	68,42
11.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Б	44,74
12.	Городское и сельское население. Города	Знать и понимать особенности населения России	Б	63,16
13.	Размещение населения России. Основная полоса расселения	Знать и понимать особенности населения России	П	63,16
14.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	Б	44,74
15.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	21,05
16.	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	42,11
17.	Погода и климат. Распределение тепла и	Использовать приобретенные знания и умения в практической	Б	84,21

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	влаги на Земле	деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания		
18.	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	Б	68,42
19.	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	Знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	П	31,58
20.	Часовые зоны	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	П	92,11
21.	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	73,68
22.	Природные ресурсы	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	78,95
23.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	П	39,47
24.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	50
25.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	В	63,16
26.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте расстояния	Б	60,53

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
27.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте расстояния	II	57,89
18. Часть 2	Географические модели. Географическая карта, план местности	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	III	21,05
29.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	III	31,58
30.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития	III	5,26

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
31.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	31,58
32.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	Знать и понимать географические следствия движений Земли	В	18,42
33.	Численность, естественное движение населения России.	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	П	34,21
34.	Направление и типы миграции	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	В	36,84

**Основные УМК по географии, которые использовались в ОО
в 2015-2016 уч.г.**

Таблица 12

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И География. (базовый уровень) 10-11 Издательство «Русское слово»2014	93%
Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 Издательство «Просвещение»2014	5%
Холина В.Н. География. (углублённый уровень)10-11 Издательство «Дрофа»2015	2%

**Меры методической поддержки изучения учебного предмета
в 2015-2016 уч.г.**

Таблица 13

№ п/п	Дата	Мероприятие
1	03.12.2015 г.	Система работы педагогического коллектива по подготовке выпускников к ГИА. Семинар. АРИПК
2	22.12.2015 г.	ЕГЭ. Путь к результату. Методический марафон. СОШ №15 г. Майкопа, АРИПК
3	18.01-23.01.2016 г.	ГБУ ДПО РА «АРИПК» курсы повышения квалификации для учителей

		географии по теме: «Инновационные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС»
4	05.02.2016 г.	Обеспечение подготовки к ГИА выпускников 9-11 классов. Семинар. Гимназия № 22, АРИПК
5	08-13.02.2016 г.	ГБУ ДПО РА «АРИПК» курсы повышения квалификации по теме: «Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов ЕГЭ по географии в 2016 году»

ВЫВОДЫ:

К наиболее развитым умениям можно отнести:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени (П 92,11%);
- уметь определять на карте географические координаты (Б 86,84%);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания(Б 84,21%);
- уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира (П 78,95%)
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений (П 73,68%);
- уметь определять на карте местоположение (Б 73,68%);
- уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира (Б 73,68%);
- знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними (Б 71,05%);
- уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий,, территориальную концентрацию населения (Б 68,42%);
- знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства (Б 68,42%);
- знать административно-территориальное устройство Российской Федерации, знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов (68,42%);
- знать и понимать особенности населения России (П 63,16%);
- уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений (В 63,16%);

К элементам содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом **нельзя считать достаточным** (из умений базового и повышенного уровня сложности) относятся:

- уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений (Б 21,05%);

- знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность (Б 34,21%);
- знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (П 31,58%);
- знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий (П 39,47%);
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (Б 42,11%);
- знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов (Б 44,74%).
- знать и понимать географическую специфику отдельных стран (Б 44,74%).

Закономерно, что задания повышенного и высокого уровня сложности выполнил невысокий процент школьников. К элементам содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом **нельзя считать достаточным** (из умений повышенного и высокого уровня сложности) относятся:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития (В 5,26%);
- знать и понимать географические следствия движений Земли (В 18,42%);
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели (В 21,05).

Предложения по совершенствованию методики обучения школьников по выявленным «проблемным» элементам содержания и видам деятельности.

Основная проблема обучения географии состоит в следующем. Так как предмет не относится к числу востребованных при поступлении, подавляющее большинство школьников относятся к географии как к второстепенному предмету, сосредоточив все силы и время на основных дисциплинах. В этой связи можно предложить использовать дифференцированный подход к изучению географии. Для тех, кто выбрал географию для сдачи ЕГЭ можно предложить углубленное изучение, без которого успешная сдача ЕГЭ невозможна (дело в том, что для приобретения всех необходимых для сдачи ЕГЭ по географии умений, школьного курса недостаточно). Можно организовать факультативный или элективный курс, единый для всех школьников

(Майкопа или районов), учитывая небольшое количество желающих сдавать ЕГЭ по географии.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

– В целях улучшения географической подготовки школьников, в методике преподавания предмету следует обратить внимание на практическую составляющую процесса обучения. Для обсуждения на методических объединениях учителей географии будут вынесены вопросы о требованиях к картографической подготовке обучающихся как основе географической культуры, формированию в процессе обучения географии причинно-следственных связей как основе географического мышления.

– Для совершенствования методики преподавания предмета в Республике Адыгея необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ЕГЭ на курсах повышения квалификации и на вебинарах, семинарах, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование. Рекомендуются проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам КИМов ЕГЭ, вызвавшим наибольшие затруднения обучающихся.

– Основная проблема обучения географии состоит в следующем. Так как предмет не относится к числу востребованных при поступлении, подавляющее большинство школьников относятся к географии как к второстепенному предмету, сосредоточив все силы и время на основных дисциплинах. В этой связи можно предложить использовать дифференцированный подход к изучению географии. Для тех, кто выбрал географию для сдачи ЕГЭ можно предложить углубленное изучение, без которого успешная сдача ЕГЭ невозможна (дело в том, что для приобретения всех необходимых для сдачи ЕГЭ по географии умений, школьного курса недостаточно). Можно организовать факультативный курс, единый для всех школьников (Майкопа или районов), учитывая небольшое количество желающих сдавать ЕГЭ по географии.

– КИМы ЕГЭ по географии не вызывают вопросов, критерии оценивания заданий с развернутым ответом понятны и объективны.

6. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ГЕОГРАФИИ)

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

<i>Председатель предметной комиссии</i>	Татаренко Инна Ивановна, заместитель директора ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея», канд. социол. наук, доцент
<i>Заместитель председателя предметной комиссии</i>	<i>Халаите Светлана Владимировна, старший методист ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»</i>

Часть 2. Предложения в дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2016г.

1.1. Повышение квалификации учителей

Таблица 14

№ п/п	Тема программы ДПО	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	«Инновационные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС»	учителя географии
2	«Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов ЕГЭ по географии в 2017 году»	Кандидаты в состав предметных комиссий по географии

1.2. Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы).

Не запланированы

1.3. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2016-2017 уч. г. на региональном уровне

Таблица 15

№ п/п	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Индивидуальные и групповые консультации по проблемным вопросам
2	Декабрь 2016 г. – март 2017 г.	Семинары на базе школ г. Майкопа, показавших высокие результаты ЕГЭ по географии

1.4. Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2016г.

- Организация и проведение постоянно действующих семинаров, методических объединений учителей географии по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, по организации и проведению ЕГЭ;

- изучение результатов экзамена 2016 года;

- ознакомление с демоверсией ЕГЭ 2017 года, спецификатором, кодификатором.

- для обсуждения на методических объединениях учителей географии будут вынесены вопросы о требованиях к картографической подготовке обучающихся как основе географической культуры, формированию в процессе обучения географии причинно-следственных связей как основе географического мышления;

- для совершенствования методики преподавания предмета в Республике Адыгея необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ЕГЭ на курсах повышения квалификации и на вебинарах,

семинарах как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование;

- рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам КИМов ЕГЭ, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2016 г.

Таблица 16

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	ноябрь 2016 г.	«Организация работы по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по географии» МБОУ «Гимназия № 5» г. Майкопа
2	февраль 2017 г.	«Формы и методы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по географии» МБОУ «СОШ № 17» г. Майкопа