

Адыгэ Республикэм гъэсэныгъэмрэ
шIэныгъэмрэкIэ и Министерств
АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМКIЭ
ГЪЭСЭНЫГЪЭ ГЪЭПСЫКIЭМ
ИКЪЭРАЛЫГЪО
АТТЕСТАЦИОННЭ КЪУЛЫКЪУ
385000, кб. Мыекбугапэ, Лениным иурам, 13
тел.: (8772) 57-16-18, факс.: 57-19-10
E-mail: gas01@yandex.ru



Министерство образования и науки
Республики Адыгея
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АТТЕСТАЦИОННАЯ СЛУЖБА
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
385000, г. Майкоп, ул. Ленина, 13
тел.: (8772) 57-16-18, факс.: 57-19-10
E-mail: gas01@yandex.ru

Аналитическая справка по оценке уровня подготовки обучающихся

Всероссийские проверочные работы являются универсальным инструментом, позволяющим заинтересованным сторонам на любом уровне выявить имеющиеся у обучающихся дефициты в освоении образовательных программ. Правильно выявленные дефициты и обоснованно и верно принятые управленческие решения позволяют своевременно данные дефициты устранить. Как следствие, в идеале все обучающиеся по окончании освоения основной образовательной должны иметь положительные экзаменационные и итоговые отметки. Неумение управленческих команд правильно интерпретировать результаты ВПР и принимать эффективные управленческие решения, равно, как и отсутствие объективности при проведении ВПР приводит к тому, что объем дефицитов увеличивается из года в год и приводит к неудовлетворительным результатам на государственной итоговой аттестации, являющейся наиболее объективным и взвешенным инструментом оценки результата освоения образовательных программ.

Низкие образовательные результаты, явившиеся причиной отнесения ряда образовательных организаций Республики Адыгея, участвующих в проекте «500+», к категории школ с низкими образовательными результатами, обусловлены разными факторами. Где-то определяющую роль могли играть сложные социальные условия, в которых функционирует образовательная организация, но в большинстве случаев низкие образовательные результаты во многом оказались вызваны недостаточной эффективностью управления. Данный тезис находит свое подтверждение при сравнении подхода образовательных организаций к проведению ВПР и использования, полученного по их итогу, аналитического материала. За основу для анализа взяты результаты ВПР, проводившихся в сентябре-октябре 2020 года (до вступления данных ОО в проект 500+) и в марте-апреле 2021 года (после трех месяцев участия в проекте 500+) в выпускных (9) и предвыпускных (8) классах. Сравнивались результаты по русскому языку и математике, являющимся обязательными предметами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Кроме того, анализ результатов по математике наиболее показателен, так как именно по данному предмету выпускники традиционно показывают наиболее

низкие результаты и усилия по ликвидации дефицитов, очевидно, востребованы в большей степени.

Муниципальное образование	Образовательная организация	Класс	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, %					
			ВПР 2020		ВПР 2021		ОГЭ 2021	
			русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика
МО "Город Адыгейск"	СОШ № 1	8	0	0	7,46	7,46		
		9	5,13	0			5,9	25,5
МО "Город Майкоп"	СШ № 9	8	19,15	19,15	22,22	0		
		9		0			0	21,3
	ООШ № 20	8	5,26	5	10	5,26		
		9		4,55			0	8,3
	СШ № 24	8	20	25	27,27	28,57		
		9		15,38			0	0
МО "Гиагинский район"	СОШ № 9	8	45,45	26,9	26,09	0		
		9	54,54	28,13			0	17,6
	СОШ № 12	8	71,43	50	11,11	0		
		9	42,86	25			0	28,6
МО "Кошехабльский район"	СОШ № 2	8	0	0	30,77	0		
		9	0	18,18			12	48
	СОШ № 8	8	3,85	8	31,03	31,03		
		9	14,29	32,26			0	5,7
	СОШ № 9	8	13,79	7,41	12,9	10,34		
		9	6,67	10,34			0	0
МО "Красногвардейский район"	СОШ № 9	8	0	14,29	0	0		
		9	5,88	0			0	26,3
	СОШ № 14	8	50	25	14,29	18,18		
		9	73,33	12,5			0	38,9
МО "Тахтамукайский район"	СШ № 1	8	0	0	0	0		
		9	5	0			4,8	37,1
	СШ № 24	8	3,13	4,92	28,36	23,33		
		9	5,95	8,86			5,8	27,6
	СШ № 8	8	0	0	0	0		
		9	0	0			0	0
	СШ № 11	8	25	0	25	6,25		
		9	6,67	0			4,2	12,5
	СШ № 14	8	60	13,33	25	8,33		
		9	78,57	42,86			14,3	28,6
	СШ № 19	8	11,11	0	0	0		
		9	6,25	0			5,9	41,2
МО "Теучежский район"	СОШ № 3	8	0	0	0	0		
		9	9,09	0			0	16,7
МО "Шовгеновский район"	СОШ № 1	8	3,7	10,81	0	3,03		
		9	18,18	0			15,8	34,2
	СОШ № 3	8	11,11	25	0	0		
		9	18,18	0			0	38,5
	Православная гимназия	8	0	0	0	0		
		9	0	0			0	21,4
	Республика Адыгея	8	21,8	12,86	17,19	8,78		
		9	21,3	14,73			1,8	15,9
	Российская Федерация	8	25,49	17,36	19,73	12,32		
		9	29,58	19,24				

При анализе данных таблицы сразу выделяется наибольшая группа образовательных организаций, которые при проведении ВПР по любому

предмету и в любом классе показывают аномально низкое количество неуспевающих или их полное отсутствие. Как следствие результаты итоговой аттестации в таких образовательных организациях значительно ниже, чем в среднем по региону и по стране, кроме того, имеется отрицательная динамика по сравнению с прошлыми годами. Очевидно, что в данной группе образовательных организаций одним из приоритетных направлений работы в рамках дальнейшей работы в проекте должна была стать мотивация административных команд на объективное проведение оценочных процедур. Это подтверждается и результатами ОГЭ тех образовательных организаций, которые на данный момент уже выстроили объективную систему проведения оценочных процедур, позволившую показать по итогам первого полугодия реализации проекта и результатам ОГЭ 2021 года показатели сопоставимые со средними по региону (СОШ № 9 Гиагинского района, СОШ № 3 Теучежского района) или превосходящие их (ОШ № 20, СШ № 24 города Майкопа, СОШ № 8, СОШ № 9 Кошехабльского района, СШ № 8, СШ № 11 Тахтамукайского района). Таким образом, по итогам реализации первой половины проекта «500+» очевидная положительная динамика уже наблюдается у 8 образовательной организации из 21 (38,1 %).

Директор



А.А. Журавель