

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра гуманитарных и эстетических дисциплин

«Согласовано»

Зам. директора по УМР  
*Д.У. Нагоева*  
«08» *02* 2021 г.



«Утверждаю»  
Директор АРИПК

*Ф.Р. Тхагова*  
2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышение квалификации)

**«Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания»**

для учителей общественных дисциплин

(108 часов)

Составитель(и): Булгаков Сергей Юрьевич, старший преподаватель кафедры гуманитарных и эстетических дисциплин

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных и эстетических дисциплин

Протокол № *01* от « *05* » *02* 20*21* г.

Заведующий кафедрой *Шорова Ж.К.* / Шорова Ж.К./

Майкоп,  
2021 г.

## РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### Учебно-тематический план

#### А. Учебные занятия

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем  Тема программы: «Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания»	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля  Вход /выход контр., (тест,К/Р, аттестац. работа)
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Лекции и	Интеракти в. зан.	Георет. часть	Практ. часть	
			108	12	55	23	
<b>1.</b>	<b>Инвариантная часть</b>						
<b>Модуль 1.</b>	<b>Государственная политика в сфере общего образования</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>1.1.</b>	<b>Государственная политика</b>	<b>(8)</b>	<b>(1)</b>	<b>(1)</b>	<b>(5)</b>	<b>(1)</b>	<b>-</b>
1.1.1.	Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров	1	-	-	1	-	-
1.1.2.	Концепции преподавания отечественной истории и обществознания	1	-	-	1	-	-
1.1.3.	Добровольная независимая оценка профессионального мастерства и квалификаций педагогов как один из механизмов национальной системы учительского роста	2	1	1	-	-	-
1.1.4.	Актуальность инклюзивного образования в современной образовательной системе	1	-	-	1	-	-
1.1.5.	Управление качеством образования в РА	1	-	-	1	-	-
1.1.6.	Протестная активность в молодёжной среде	2	-	-	1	1	-
<b>1.2.</b>	<b>Социокультурные аспекты региональной системы образования</b>	<b>(16)</b>	<b>(1)</b>	<b>-</b>	<b>(14)</b>	<b>(1)</b>	<b>-</b>
1.2.1.	Медиация. Школьные службы примирения	1	-	-	1	-	-
1.2.2.	Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми	1	-	-	1	-	-
1.2.3.	Организация работы с детьми группы риска по общественным дисциплинам	1	-	-	1	-	-
1.2.4.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	1	-	-	1	-	-
1.2.5.	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения	1	-	-	1	-	-
1.2.6.	Профилактика детской агрессии и жестокости. Насилие в семье	1	-	-	1	-	-
1.2.7.	Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	1	-	-	1	-	-
1.2.8.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1	-	-	1	-	-
1.2.9.	Социальные проблемы современного общества: сексуальные злоупотребления и сексуальная эксплуатация. Профилактика борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями	1	-	-	1	-	-
1.2.10.	Выявление и предупреждение девиантных и антиобщественных проявлений у детей	1	1	-	-	-	-
1.2.11.	Профилактика употребления ПАВ	1	-	-	1	-	-
1.2.12.	Предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей	1	-	-	1	-	-
1.2.13.	Оказание первой (доврачебной) помощи	2	-	-	1	1	-
1.2.14.	Антикоррупционное воспитание	1	-	-	1	-	-
1.2.15.	Проведение просветительской работы с родителями	1	-	-	1	-	-
<b>2.</b>							
<b>Модуль 1.</b>	<b>Методика обучения преподавания истории и обществознания</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>входной контроль</b>
2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций слушателей (входной контроль)	4	-	2	-	2	Решение КИМ

2.1.2.	Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС. Формирование УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) и метапредметные результаты	1	-	1	-	-	-
2.1.3.	Планируемые результаты обучающихся и система их оценивания	1	-	1	-	-	-
2.1.4.	Методика работами с таблицами, диаграммами и схемами на уроках истории и обществознания (обмен опытом)	2	1	1	-	-	-
2.1.5.	Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии в профессиональной деятельности педагога	2	-	-	1	1	-
2.1.6.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Организация парной и групповой работы на уроках	2	-	2	-	-	-
2.1.7.	Технологии и формы организации учебной деятельности. Дифференцированный подход в обучении. Работа по индивидуальному образовательному маршруту с обучающимися (мастер-класс)	4	2	-	-	-	-
			-	2	-	-	-
2.1.8.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания истории и обществознания	4	2	-	-	-	-
			-	2	-	-	к/р
2.1.9.	Использование ЭОР в образовательном процессе	2	-	-	1	1	-
2.1.10	Изучение вопросов противодействия терроризму и экстремизму на уроках истории, права и обществознания	2	1	1	-	-	-
<b>Модуль 2.</b>	<b>Совершенствование профессиональных компетенций педагога</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>к/р</b>
2.2.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога	2	2	-	-	-	-
2.2.2.	Совершенствование предметных компетенций педагога	6	-	4	-	-	-
			-	-	-	2	к/р
2.2.3.	Совершенствование методических компетенций педагога	6	-	4	-	-	-
			-	-	-	2	к/р
2.2.4.	Формирование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога по предмету	2	-	2	-	-	-
<b>Модуль 3.</b>	<b>Формирование функциональной грамотности школьников</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
2.3.1.	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников	4	1	1	-	2	к/р
2.3.2.	Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире	2	-	-	2	-	-
2.3.3.	Пути формирования творческого мышления обучающихся	1	-	-	-	1	-
2.3.4.	Формирование глобальных компетенций обучающихся XXI в.	1	-	-	-	1	-
<b>Модуль 4.</b>	<b>Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Тест, КИМ к/р., вых. контр., аттест. работа</b>
2.4.1.	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся	2	-	2	-	-	-
2.4.2.	<b>Всероссийская проверочная работа (ВПР)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2.4.2.1.	Анализ результатов ВПР	2	-	2	-	-	-
2.4.2.2.	Составление и корректировка технологической карты урока с учетом результатов ВПР	2	-	2	-	-	-
2.4.2.3.	Развитие несформированных умений у обучающихся, характеризующих достижение планируемых результатов. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА и ВПР на уроках истории и обществознания (обмен опытом)	4	-	2	-	-	-
			-	-	-	2	к/р

2.4.2.4.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе результатов ВПР	2	-	2	-	-	-
<b>2.4.3.</b>	<b>Единый государственный экзамен (ЕГЭ)</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	-
2.4.3.1.	Анализ итогов ЕГЭ 2020 г.	1	-	1	-	-	-
2.4.3.2.	Изучение Конституции РФ и вопросов права в ОУ. Избирательное право и процесс в РФ и РА. Изучение вопросов прав человека на уроках истории, права и обществознания. Международное гуманитарное право. Работа с проблемными вопросами при подготовке к ГИА.	2	1	1	-	-	-
2.4.3.3.	Методика работы с заданиями 1 части КИМов ЕГЭ по обществознанию	2	-	2	-	-	-
2.4.3.4.	Методика работы с заданиями 1 части КИМов ЕГЭ по истории	2	-	2	-	-	-
<b>2.4.4.</b>	<b>Основной государственный экзамен (ОГЭ)</b>	<b>7</b>	-	<b>7</b>	-	-	-
2.4.4.1.	Анализ итогов ОГЭ (2019 г.)	1	-	1	-	-	-
2.4.4.2.	Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ по истории (2019 г.)	4	-	4	-	-	-
2.4.4.3.	Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ по обществознанию (2019 г.)	2	-	2	-	-	-
2.4.4.4.	<b>Семинар. ««Использование результатов ВПР в повышении качества образования по предмету»</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	-	-
	Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2020 г. по истории	2	-	2	-	-	-
	Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2020 г. по обществознанию	2	-	2	-	-	-
	Методика написания исторического и обществоведческого сочинения	2	-	2	-	-	-
<b>2.4.5.</b>	<b>Итоговая аттестация: «Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания»</b>	<b>(4)</b>	-	<b>(2)</b>	-	<b>(2)</b>	<b>Решение КИМ</b>
2.4.5.1.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходн. контроль)	2	-	-	-	2	Решение КИМ, аттестационная работа
2.4.5.2.	Защита проектных и творческих работ	2	-	2	-	-	