

Добрый день уважаемые члены жюри, коллеги. Я Красных Ирина Алексеевна учитель начальных классов Гимназии № 1 с. Красногвардейского. Хочу представить методические рекомендации по теме «Развитие индивидуальных познавательных способностей младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности»

Данная тема актуальна в связи с введением ФГОС, актуальными для современной начальной школы являются следующие вопросы:

Как научить ученика универсальным учебным действиям, сформировать способность к саморазвитию и самосовершенствованию?

Как научить его видеть проблемы? Отвечая на данные вопросы необходимо отталкиваться от нового ФГОС, ориентированного на развитие личности младшего школьника. Обязательным условием решения поставленных вопросов является организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС.

Современные дети лучше усваивают информацию, когда используются интерактивные технологии, совместное выполнение проектов способствует развитию коммуникативных навыков, поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Изучив и проанализировав работы исследователей Савенковой, Ступницкой, Дьюи Килпатрика я пришла к выводу о необходимости создания условий для развития практической самостоятельности и личного опыта детей.

Но при изучении теоретической части проектного метода я столкнулась с некоторыми противоречиями

-между объемом совокупных знаний в соответствии с требованиями программы и объемом знаний, усваиваемых учеником.

-между требованиями ФГОС по развитию коммуникативных УУД и уровнем сформированности этих действий у обучающихся.

Эти противоречия привели к проблеме поиска инновационных подходов при развитии коммуникативных УУД у обучающихся на уроках.

Для решения данной проблемы я поставила перед собой и учащимися цели и задачи:

-создать условия для развития индивидуальных познавательных способностей младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности;

-изучить материалы научно-методической литературы;

-подготовить учащихся к овладению УУД на основе взаимосвязанных педагогических способов;

-обеспечить индивидуальную траекторию развития ребёнка с учетом его способностей;

-воспитывать у детей в процессе проектно-исследовательской деятельности личностные качества.

Реализую цели и задачи по педагогическим принципам: сотрудничество, принцип индивидуальности, педагогический гуманизм, межличностный диалог на основе равноправия, доверия, взаимного уважения.

Выполнение этих принципов приведет к результатам

-ученик владеющий УУД необходимыми для успешного продолжения обучения в основном звене школы, в жизни, наличие учебных компетенций и ценностей собственных потребностей и возможностей, культурного самосознания и отношения к миру, другим культурам.

Результаты могут быть достигнуты некоторыми изменениями в организации учебно-воспитательного процесса.

Ученик сам исследует изучение какого-либо правила, темы и ищет научные знания в форме диалога учителя, ученика и другого источника получения знаний. Роль учителя в данном случае-роль организатора, руководителя, не подменяющая самостоятельной работы ребёнка.

Велика роль проектно-исследовательской деятельности как в общем , так и в индивидуальном развитии школьника. Она даёт представление о широкой картине мира, обогащает нравственно и эмоционально, развивает воображение, речь, развивает собственное творчество.

Проекты бывают различные от информационных до творческих. С детьми была проведена совместная проектная работа учащимися 4 класса по теме «Жизнь дана на добрые дела» Выход этого проекта был показан на внеурочной деятельности в параллельных классах. Индивидуальная проектная работа «Традиции и обычаи адыгов»

В основном я применяю групповые проектные работы, где учащимся предлагаю исследовательские мини-проекты и творческие.

С большим интересом учащиеся моего класса работали над эколого-патриотическим проектом «Зеленая аллея памяти»

Результатом данного проекта была посадка берёз около стелы к 70-летию Великой Победы. Наше мероприятие было освещено в районной газете «Дружба». Что даёт работа над проектом ученикам моего класса?

-Она позволяет обучающимся беседовать с родными, знакомыми, учителями;

-совершать учебные экскурсии по родному краю, музеи и другие учреждения культуры Адыгеи;

-сотрудничать с библиотекой;

-учиться искать информацию через сеть интернет.

На основе полученной информации учащиеся выступают перед учениками своего класса или школы, пишут рефераты, заметки в школьную газету, создают электронные презентации, участвуют в конкурсах и олимпиадах. В последствии учащиеся и в среднем звене продолжают работать над проектно-исследовательской деятельностью. Они становятся участниками и призёрами муниципальных и республиканских конкурсах.

На мой взгляд, проектная работа не может осуществляться без помощи семьи. Поэтому в своей работе использую следующие формы работы с семьей:

- индивидуальные консультации
- открытые уроки для родителей
- родительские собрания
- мастер классы
- совместное проведение праздников

Проявление заинтересованности со стороны родителей важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

На одном из родительских собраний, я предложила родителям поучаствовать в проектной деятельности. Проект носил название «Семья + школа=счастливый ребёнок». Он носил практическую направленность и принёс пользу, был интересен и значим для родителей. Данный проект был опубликован в районной газете «Дружба».

Результативность проектно-исследовательской деятельности ведёт к повышению мотивации к обучению, актуализации компетентности ребенка, повышению вероятности творческого развития, развитию активности обучающихся, укреплению чувства социальной ответственности. Занималась проектной деятельности еще до введения ФГОС, а в этом классе проектная деятельность помогла мне повысить качество знаний с 72% до 85%, увеличилась

заинтересованность и результативность самостоятельного выполнения проектов.

Методический опыт «Развитие индивидуальных познавательных способностей младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности» апробирован с 1 по 4 класс МБОУГ № 1 с. Красногвардейского и активно применяется мной на протяжении 4 лет. Не менее важным результатом работы по моему методическому опыту является наличие последователей. Мои коллеги М.В. Бегиашвили, С.В. Жадан, Г.М. Сакало активно используют отдельные элементы опыта в своей педагогической деятельности. Ведётся систематическая работа по распространению педагогического опыта, том числе и чрез интернет: на персональном сайте, на школьном сайте.

Подтверждением продуктивности моего опыта, могут служить уроки и занятия внеурочной деятельности, проведенные на семинарах МО учителей начальных классов школы и Муниципальном семинаре по проблемам «Проектно-исследовательская деятельность на уроках в начальной школе» (2012г). «Внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов» (2014)

Опираясь на свой педагогический опыт, я пришла к выводу: учебное проектирование в начальной школе-это универсальное средство комплексного развития личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий младших школьников, это способ формирования социально-ориентированной личности гражданина России