



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Развитие индивидуальных познавательных способностей младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности»

**Красных И.А учитель МБОУГ№1
С. Красногвардейское**

«Учить всех, учить каждого и всегда в ногу со временем...»



Красных Ирина Алексеевна

**Учитель начальных классов
Педагогический стаж: 27 лет
Образование: высшее**

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия №1»
с. Красногвардейское
Республика Адыгея**



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Актуальными для современной начальной школы являются следующие вопросы:



Как научить ученика универсальным учебным действиям, сформировать способность к саморазвитию и самосовершенствованию?

**Как развивать у ребенка потребность и способность искать новое?
Как научить его видеть проблемы?**



Отвечая на данные вопросы необходимо отталкиваться от нового Федерального государственного общеобразовательного стандарта, ориентированного на развитие личности младшего школьника.

Обязательным условием решения поставленных вопросов является организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

**Современные дети лучше
усваивают информацию,
когда используются
интерактивные технологии**



**Совместное выполнение
проектов способствует
развитию коммуникативных
навыков**



**Поэтому особое
внимание в
программе развития
универсальных
учебных действий
уделяется
становлению
коммуникативных
универсальных
учебных действий**

Изучив и проанализировав работы исследователей



**Необходимо создавать условия для развития
практической самостоятельности и личного опыта детей.**

ПРОТИВОРЕЧИЯ:

1 Между объёмом совокупных знаний в соответствии с требованиями программы и объёмом знаний, усваиваемых учеником.

2 Между требованиями ФГОС ООО по развитию коммуникативных УУД и уровнем сформированности этих действий у обучающихся.

3 Между требованиями к планируемым результатам ФГОС ООО и недостаточной профессиональной подготовкой учителя, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов.

ПРОБЛЕМА:

поиск инновационных подходов при развитии коммуникативных УУД обучающихся на уроках

Ведущая идея опыта:

создание среды для развития коммуникативных УУД обучающихся на основе метода проектно-исследовательской деятельности

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОПЫТА:



Системно-деятельностный подход – основа проектно-исследовательской деятельности, методологическое основание ФГОС

**Теория поэтапного формирования умственных действий
(П.Я. Гальперин)**

**Теория развивающего обучения
(Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)**

Теория личности и теория деятельности (А.Н. Леонтьев)

Развитие познавательного интереса (Г.И. Щукина)

Постерная презентация как средство формирования коммуникативных компетенций (И.В. Алексеенко)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

ЦЕЛЬ:

создать условия для развития индивидуальных познавательных способностей младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности

ЗАДАЧИ:

- изучить материалы научно-методической литературы;
- подготовить учащихся к овладению универсальными учебными действиями на основе взаимосвязанных педагогических способов;
- обеспечить индивидуальную траекторию развития ребенка с учетом его способностей;
- развивать у ребенка естественную потребность познания окружающего мира;

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

ЗАДАЧИ:

- воспитывать у детей в процессе проектно-исследовательской деятельности личностные качества, соответствующие национальным и общечеловеческим нравственным образцам;
- Осуществлять контроль сформированности проектно-исследовательских навыков для учета реальных затруднений.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОПЫТ СТРОИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПАМ:

- создавать условия для приобретения обучающимися опыта проектно-исследовательской деятельности;
- учитывать возрастные психологические особенности развития детей;
- не преподносить ученикам новое знание в готовом виде, а организовывать процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной проектно-исследовательской деятельности;
- создавать доброжелательную атмосферу при организации учебного взаимодействия, создавать ситуацию успеха;
- формировать у обучающихся способность к аналитическому выбору и адекватному принятию решения в ситуации выбора;
- предлагать ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивать при этом его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:



сотрудничество:
со-учение,
со-воспитание,
со-авторство;



принцип
индивидуальности
(создание условий
для развития
индивидуальных
способностей
учащихся);



педагогический
гуманизм
(принятие всех
обучающихся,
доверие к ним,
уверенность в их
способностях,
соблюдение их
интересов);



межличностный
диалог на
основе
равноправия,
доверия,
взаимного
уважения.

Реализация этих принципов соотносится с моим методическим стилем. Достижение положительных результатов участников методического опыта возможны лишь при создании на уроке благоприятной атмосферы сотворчества, доброжелательности, последовательности и постоянства в предъявлении требований. Я стремлюсь, чтобы отношения между мной и учениками строились на взаимопонимании и взаимоуважении, чтобы ученик не боялся высказывать свою точку зрения, мог самостоятельно открывать новое, мог свободно участвовать в сотворчестве учителя и класса.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:



ученик, владеющий универсальными учебными действиями необходимыми для успешного продолжения обучения в основном звене школы, в жизни: наличие учебных компетенций и ценностей собственных потребностей и возможностей, культурного самосознания и отношения к миру, другим культурам.



Следовательно, цель определяет задачи методического опыта, которые реализуются в содержании учебно-воспитательного процесса. Содержательно-целевой элемент данного методического опыта раскрывается с помощью оптимальных способов обучения. Контроль универсальных учебных действий учащихся осуществляется во всех видах учебно-познавательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках методического опыта «Развитие индивидуальных познавательных способностей младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности», предполагает использование метода проектов для достижения вышеставленных целей обучения.

Метод проектов – ведущий метод моего опыта, который опирается на уже имеющийся опыт ребенка, на его собственный путь поиска и преодоления затруднений. **Ученик сам исследует изучение какого-либо правила, темы и ищет научные знания в форме диалога учителя, ученика и другого источника получения знаний. Роль учителя в данном случае – роль организатора, руководителя, не подменяющая самостоятельной работы ребенка. Велика роль проектно-исследовательской деятельности как в общем, так и в индивидуальном развитии школьника. Она дает представление о широкой картине мира, обогащает нравственно и эмоционально, развивает воображение, речь, развивает собственное творчество.**

Методы проектов

Для учителя самым ценным в методе проектов является процесс, так как он представляет собой дидактическое средство развития различных учебных действий. Они рассматриваются как универсальный инструментарий, используемый ребенком в его учебной и внеучебной деятельности.

К ним относятся:

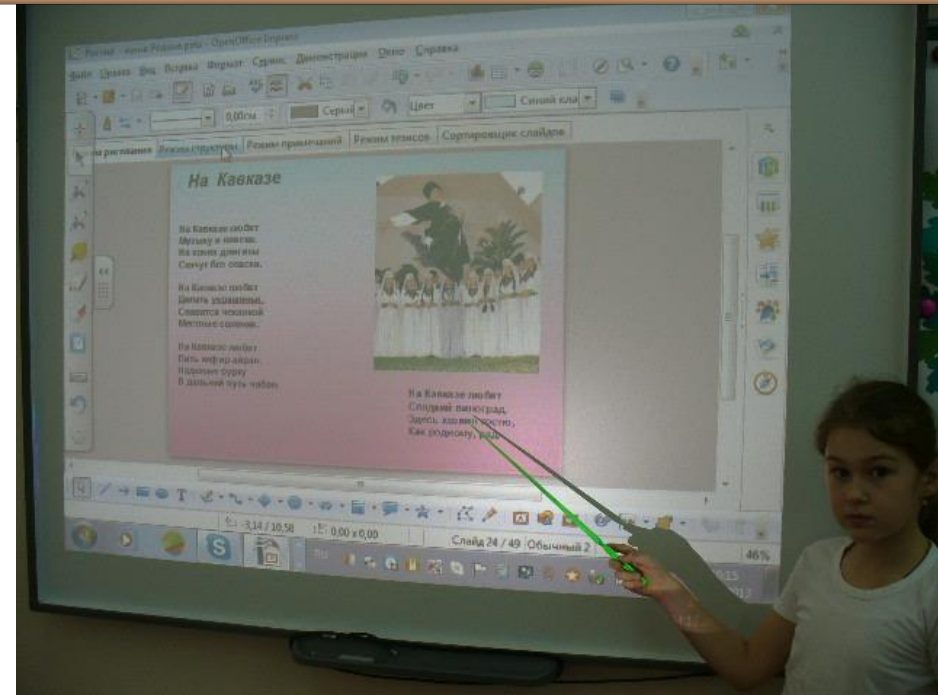
1. Информационные проекты
2. Социальные (связанные с групповым взаимодействием).

Проектная работа предполагает коллективную деятельность, а значит, способствует формированию:

- умения работать в группе, внимательно относиться к другим, делиться материалами, принимать и выполнять определенную роль (лидер, исполнитель, оппонент);
 - умение пойти на компромисс, разумно реагировать в ситуации конфликта.
3. Коммуникативные (связанные с работой с информацией). Проектная работа предполагает изучение некоторого объекта и передачу полученной информации. Поэтому в ходе этой работы формируются:
 - умение высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
 - умение слушать и слышать другого человека, принимать другое мнение, часто отличное от собственного.

Методы проектов

Совместная проектная работа учащихся 4 класса по теме: «Жизнь дана на добрые дела»



Индивидуальная проектная работа учащейся 4 класса. Тема: «Традиции и обычаи адыгов».

Методы проектов

4. Мыслительные (связанные с интеллектуальным актом). В ходе работы ребенок сталкивается с такими вопросами, как:

- что это такое?
- на что это похоже?
- из чего это состоит?
- как это связано между собой и с другими предметами и явлениями?
- как это работает?

Поиск ответов на эти вопросы способствует развитию таких мыслительных операций, как например, анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация и выявление закономерностей.

5. Исследовательские проекты. Работа над проектом заставляет ребенка наблюдать различные предметы и явления, принимать во внимание мелкие детали и различия, фиксировать результаты проведенного исследования и представлять материал наглядно. Кроме того, работая над проектом, ребенок ставит перед собой цель, продумывает план, а закончив работу сам её оценивает.

Следовательно у него формируются умения и навыки:

- формулировать вопросы;
- планировать свою деятельность;
- наблюдать предметы и явления;
- оценивать свою работу по предложенным критериям.

Использование дидактических средств

Использую следующие дидактические средства создания проблемных ситуаций:

- исследовательская задача;
- проблемный вопрос;
- моделирование эксперимента.

Учебные исследования дети выполняют на уроке и в ходе подготовки домашнего задания; проведение наблюдений, постановка несложных опытов, проблемный анализ текста, подготовка вопросов для дискуссии, творческие работы (сочинение – путешествие, рассказы, стихи).

На мой взгляд, в методике изучения окружающего мира в начальных классах проектно-исследовательская деятельность занимает значительное место. Она представляет собой способ организации процесса познания, который обеспечивает поисковую деятельность учащихся в открытии фактических знаний и взаимосвязи между ними. Его реализация предполагает использование таких методов, как наблюдения, опыты, самонаблюдение. В ходе наблюдений осуществляется и изучение исследовательских способностей детей.

Использование дидактических средств



Эколого-патриотический проект «Зеленая аллея памяти»



Использование дидактических средств

Наблюдая за детьми в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо ориентироваться на следующие критерии:

- умение видеть проблемы;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение классифицировать;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Экологические проекты помогают детям быть более внимательными, заботливыми, добрыми к окружающему миру, а исследования, проводимые в рамках экологического проекта, развивают исследовательские способности детей.

Проектно-исследовательская деятельность проходит в форме небольших междисциплинарных исследований. Содержанием проектной деятельности младших школьников становятся извечные детские «почему?». Осуществляя работу над проектом, ребенок получает возможность самостоятельно (конечно с помощью взрослых) найти ответы на свои вопросы.

Что дает работа над проектом ученикам моего класса?

Эта работа позволяет обучающимся общаться с окружающим миром:

- беседуют с родителями, родными, знакомыми, учителями;
- совершают учебные экскурсии по родному краю;
- посещают музеи и другие учреждения культуры Адыгеи;
- приносят в класс познавательную литературу, анализируют статьи;
- сотрудничают с библиотекой;
- выполняют практические дела;
- учатся искать информацию через сеть Интернет (самостоятельно, с помощью родителей).

На основе полученной информации учащиеся выступают перед учениками своего класса или школы, пишут рефераты, заметки в школьную газету, создают электронные презентации, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

В последствии учащиеся и в среднем звене продолжают работать над проектно-исследовательской деятельностью. Они становятся участниками и призерами муниципальных и республиканских конкурсах.

Что дает работа над проектом ученикам моего класса?

Мои ученики с большим удовольствием принимают участие в разработке проектов по темам:

- детская литература разных народов (сказки, легенды, пословицы);
- лакомства национальной кухни Адыгеи;
- «Моя малая Родина»;
- «Зеленая аллея памяти»;
- «МЧС спешит на помощь»;
- народные праздники;
- «Красная книга Адыгеи»;
- «Моя родословная»;
- «В здоровом теле – здоровый дух»;
- «Семейные праздники»;
- «Жизнь дана на добрые дела»;
- «Наше село Красногвардейское»;
- «Наши домашние животные».

Проектная деятельность предоставляет детям возможность увидеть практическое применение добытых ими знаний.

Что дает работа над проектом ученикам моего класса?

На мой взгляд, проектная работа не может осуществляться без помощи семьи.

По этому в своей работе я использую следующие формы работы с семьей:

- индивидуальные консультации;
- открытые уроки для родителей с использованием различных материалов;
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- совместное проведение праздников.

Родители моих учеников активные участники проектной деятельности.

Проявление заинтересованности со стороны родителей-важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью я проводила специальные собрания-лекции, на которых разъясняла родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей. На одном из родительских собраний, я предложила родителям поучаствовать в проектной деятельности. Проект носил название «Семья+школа=счастливый ребенок». Проект носил практическую направленность и принес пользу, был интересен и значим для родителей. Данный проект был опубликован в районной газете «Дружба».

Образование

СЕМЬЯ + ШКОЛА = ...

Известно, что на родительских собраниях в начальных классах речь идет об успеваемости школьников, о методике обучения, требованиях к учащимся, о правильности выполнения домашних заданий. Обсуждаются предстоящие мероприятия и другие вопросы. В основном, этой информацией родительские собрания и ограничиваются. А в 4 «в» классе Красногвардейской образовательной гимназии № 1 родительские собрания становятся семейными праздниками.

Как рассказали родители учащихся этого класса Е.Бешукова и О.Кравцова, классный руководитель Ирина Алексеевна Красных большое внимание уделяет работе с семьей. В своей деятельности она опирается на опыт известных российских педагогов. Ни для кого не секрет, что в последние годы педагогам и родителям все труднее находить общий язык. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с учителями по поводу возникающих проблем в воспитании ребенка. Тем не менее, когда становится невозможно, родители приходят к учителю...

Для родителей четвероклассников Ирина Алексеевна стала помощником и советчиком во всех вопросах. С первого класса она начала создавать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия, помогать родителям приобрести опыт в воспитании ребенка. Учительница создала «Школу родителей», где каждый может обратиться за помощью и всегда найдет понимание и поддержку. Ирина Алексеевна придерживается формулы «Семья + школа = счастливый ребенок».

Поэтому в ее классе стали традиционными не только праздники с приглашением родителей, но и родительские собрания с приглашением детей. Последнее из них проходило в форме интеллектуального марафона по теме «Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса к учению». Цель марафона – развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению, формировать интеллектуальную культуру взрослых и детей.

В марафоне участвовали команды школьников и родителей. Они ответили на вопросы анкет. Ирина Алексеевна сделала анализ ответов учащихся. Родители узнали о том, что детям нравится познавать окружающий мир, учиться всему новому. Ирина Алексеевна в очередной раз напомнила, что необходимо бережно и с большим пониманием относиться к вопросам ребят, вместе с ними искать ответы на все «Почему?» и радоваться тому, что они их задают. Нельзя отмахиваться от вопросов, говорить, что вам некогда и вы ответите на них позже. Если родители будут так поступать, придет тот день, когда вопросов больше не будет... Ребенок удовлетворит свой интерес и любопытство в подворотне или у других людей, которые найдут время в этом ему помочь.

Далее участники марафона с удовольствием решали шуточные задачи, пели песни, читали стихи, вспоминали авторов произведений, отвечали на вопросы о природе и т.д. В итоге среди школьников победу одержала Алина Соколова, среди родителей – председатель родительского комитета Геннадий Евгеньевич Соколов.

По мнению родителей, Ирина Алексеевна умеет сплотить единый дружный коллектив, в котором всем весело и интересно. Это особенно важно сейчас, накануне перехода на среднюю ступень обучения, когда дети расстаются с первой учительницей и испытывают неуверенность, страх. Там, где дети и родители научились быть вместе, пережить период адаптации гораздо проще.

З.НИКОЛАЕВА.

Березы – в память о Победе

Недавно учащиеся 4 «Б» класса Красногвардейской МОУГ № 1 высадили саженцы березы в парке около мемориального комплекса землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны. Это было заключительное мероприятие в рамках эколого-гражданского проекта «Зеленая аллея памяти». Над проектом школьники работали на протяжении двух месяцев под руководством учителя И.А.Красных.

- В настоящее время работа над различными проектами в школах стала довольно популярной, - говорит И.А.Красных. - Они повышают интерес учащихся к получению дополнительных знаний, развивают ответственность за общее дело, самодисциплину и т.д.

Мы беседовали с детьми о формах озеленения в селе, правилах посадки и ухода за растениями, их роли в жизни человека, о растениях-символах исторических событий и памятных дат.

После изучения темы «Великая война и Великая Победа» прошло внеклассное мероприятие «Доброе дело – в память о Великой Победе». Школьники рассказывали о том, какой след оставила Великая Отечественная война в жизни их семей, рассматривали семейные реликвии, старые фотографии. Далее приступили к разработке модели «Зеленой аллеи памяти». Обсуждали, какое дерево достойно стать символом Победы. При этом говорили о деревьях, произрастающих в нашей местности, их ценности, продолжительности жизни, роли в природе. Путем споров пришли к единому мнению – посадить саженцы березы. Это дерево символизирует Россию, воспевается в стихах и песнях.

Далее перед школьниками была поставлена задача, рассказать о том, как правильно посадить саженцы и ухаживать за ними. Для этого ученики были поделены на «экологов», «озеленителей» и «дизай-



неров». Они подготовили материалы о связи между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой, об условиях произрастания березы в нашей местности, правилах посадки и ухода за саженцами и т.д. С помощью родителей разработаны выступления по темам «Формы озеленения в селе», «Правила посадки и ухода за растениями», «Роль растений в природе и жизни человека», «Растения – символы исторических событий и памятных дат».

Проект широко обсуждался в классе. Собранные материалы были размещены в информационном уголке кабинета. Посадка саженцев, к которой готовились так долго, стала ярким событием в жизни школьников. Мальчики копали лунки, девочки поливали маленькие березки. Теперь дети регулярно ухаживают за саженцами.

НА СНИМКЕ: учащиеся 4 «б» класса высаживают саженцы.

Фото автора.

Результативность проектно-исследовательской деятельности

Организация проектно-исследовательской деятельности способствует повышению мотивации к обучению

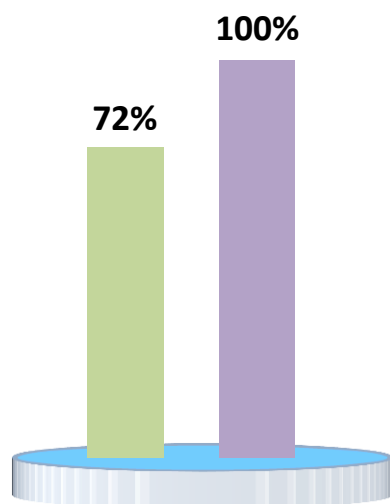
Актуализации компетентности ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром

Повышается вероятность творческого развития обучающихся

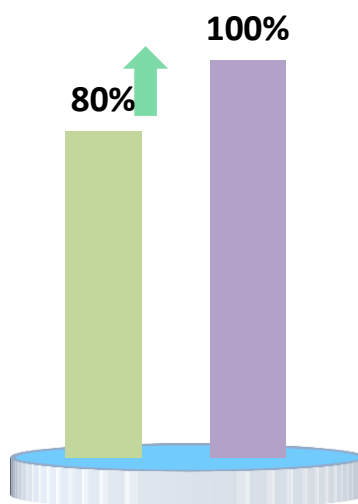
Развивается активность обучающихся, которая приводит их к большей самостоятельности

Укрепляется чувство социальной ответственности

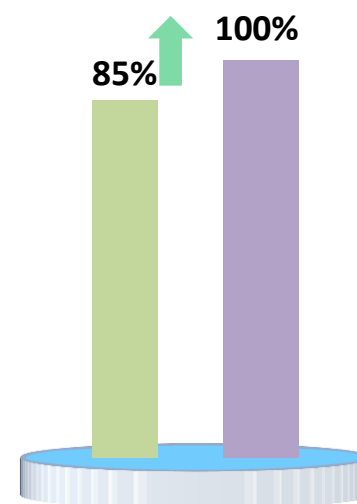
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



2012-2013
учебный год

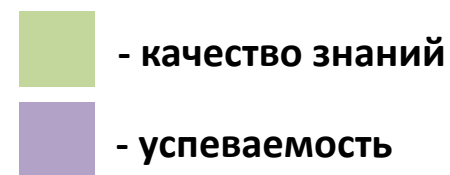


2013-2014
учебный год

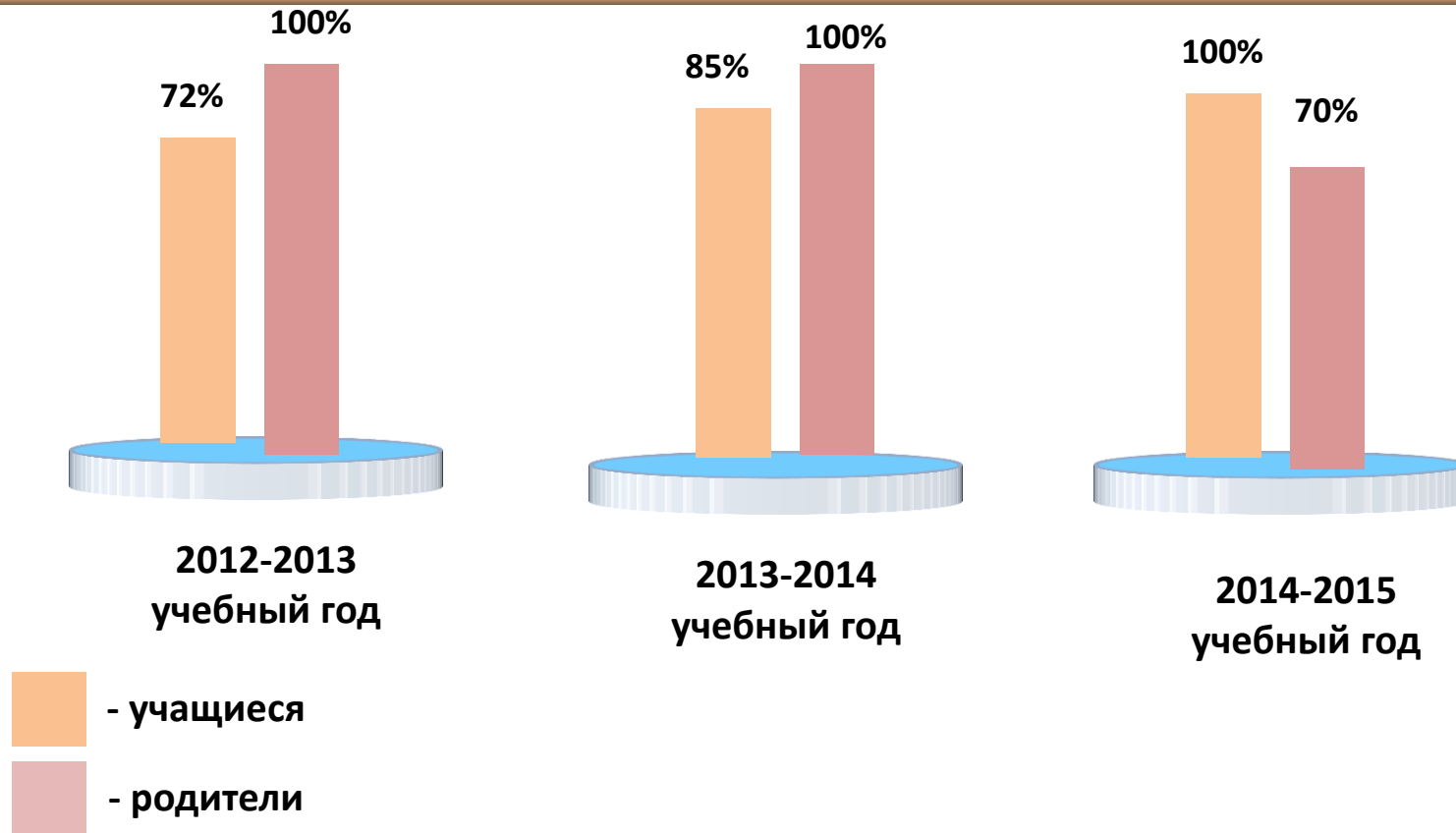


2014-2015
учебный год

Полученные результаты указывают на высокую эффективность в отношении усвоения обучающимися универсальной компетентности (коммуникативной, информационной, мыслительной), проектных умений.



Результативность проектно-исследовательской деятельности



Данные результаты показывают увеличение заинтересованности и результативности самостоятельного выполнения проектов учениками с течением времени, снижение процента результативности выполненной работы совместно с родителями, только доказывает самостоятельность выполнения проектных заданий во внеурочное время (при задании на дом).

Апробация результатов

Методический опыт «Развитие индивидуальных познавательных способностей младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности» апробирован с 1 по 4 класс в МБОУГ №1 с. Красногвардейского и активно применяется мной на протяжении 4 лет.

Не менее важным показателем результата работы по моему методическому опыту является наличие последователей. Мои коллеги М.Б. Бегиашвили, С.В. Жадан, Г.М. Сакало активно используют отдельные элементы опыта в своей педагогической деятельности.

Ведется систематическая работа по распространению педагогического опыта, в том числе и через Интернет: на персональном сайте: <http://infourok.ru/user/krasnihirina-alekseevna> , на школьном сайте: <http://kmoug1@mail.ru>

Подтверждением продуктивности моего опыта, могут служить уроки и занятия внеурочной деятельности, проведенные на семинарах МО учителей начальных классов школы и Муниципальном семинаре по проблемам: «Проектно-исследовательская деятельность на уроках в начальной школе» (2012 г.).

«Реализация творческих проектов на уроках и занятиях ВУД в начальной школе» (2013 г.).

«Внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов» (2014 г.).

Вывод:

Опираясь на свой педагогический опыт, я пришла к выводу:
Учебное проектирование в начальной школе – это универсальное средство комплексного развития личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий младших школьников, это способ формирования социально ориентированной личности гражданина России.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

➤ 1. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании//Начальная школа: плюс-минус.-2001.-№1.

➤ 5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

➤ 2. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192с.

➤ 3. Ступницкая М.А. Организация и содержание проектной деятельности учащихся основного и старшего звеньев школы «Премьер». Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождения, опыт. Сборник статей / Под общ. Ред. Н.К. Минько – М.: Учебно-методический центр ЮАУО, 2005

➤ 4. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников / Ярославль: Академия развития, 2004

