

« Применение современных педагогических технологий как средство повышения учебной мотивации учащихся на уроках русского языка и литературы»



**Михайленко
Виктория Александровна
учитель русского языка и литературы,
1 квалификационной категории,
МБОУ СОШ №2, п. Краснооктябрьского,
Майкопского района, Республики Адыгея.**

Важная задача современного учителя:

**формирование
способности к успешной
социализации в обществе**

**формирование
гражданской
ответственности**

**формирование
духовности,
нравственности,
культуры поведения**

**развитие
у учащихся
ценностного к
знаниям**

**формирование
умения решать
творческие задачи**

**развитие
способности к
самореализации**

Проблемы

- Снижение грамотности
- Низкая культура

- Узкий кругозор

- Механическое заучивание (зубрежка)
- Использование готовых материалов сети интернет

- Отсутствие монологической речи

Вопросы:

- Как учить детей без принуждения?
- Как помочь им раскрыть свои возможности?
- Как сделать предмет интересным для всех?
- Как дать стимул к обучению?
- Как достичь нового качества образования?



Способы и методы достижения педагогической идеи

- Теория и технология развивающего обучения;
- принципы лично-ориентированного обучения;
- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
- Технология продуктивного чтения. Смысловое чтение.



Приемы и методы обучения

- 1) Работа в парах.
- 2) Ротационные (сменные) тройки.
- 3) Карусель.
- 4) Работа в малых группах
- 5) Незаконченное предложение.
- 6) Мозговой штурм.
- 7) Дерево решений.
- 8) Суд от своего имени.
- 9) Ролевая (деловая) игра.
- 10) Займи позицию.
- 11) Дискуссия.
- 12) Блиц-опрос;
- 13) Анкетирование;
- 14) Мозговой штурм;
- 15) Мини-исследования;
- 16) Учебные проекты
- 17) Решение ситуационных задач
- 18) Инсценировка
- 19) Мини-лекция
- 20) Обсуждение сюжетных рисунков и др.

Использование в практике преподавания технологии «критического мышления» позволило:

- Увеличить качественную успеваемость по предмету.**
- Уменьшить коммуникативные затруднения обучающихся.**
- Увеличить уровень познавательной активности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.**
- Получить учащимся опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением.**

Что же такое критическое мышление?

Критическое мышление

один из
видов интеллектуальной
деятельности
человека

восприятие

понимание

Объектив
ность
подхода

Базовая модель

Фаза 1

Постановка вопросов
«Что я знаю?»
«Что хочу узнать?»

Фаза 2

Ответ на вопросы,
поставленные перед
собой

Фаза 3

Анализ собственных
мыслительных
операций

Вызов-Реализация смысла -Рефлексия

**Творчески интерпретируем
информацию**

Задаем вопросы

Работаем с текстом

Прогнозируем

**Воспринимаем
информацию**

ИНФОРМАЦИЯ



Воспринимаем информацию

1.

Корзина идей

2.

Ключевые слова

3.

**Прием «знаю – хочу
узнать - узнал»**

Прогнозируем

Утверждения

Неверные

Верные



РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. Чтение с остановками

2. Чтение с пометками INSERT

3. Приём "Сводная таблица"

4. Кластер



Прием «Чтение с остановками»

- По названию предположите, о чем будет рассказ? Какие события могут произойти в описанной обстановке?
- Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?
- Что вы почувствовали, прочитав эту часть, какие ощущения у вас возникли?
- Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным? Как вы думаете, чем закончится рассказ?
- Как вы бы закончили его?
- Что будет с героем после событий рассказа?

Составление кластера

15

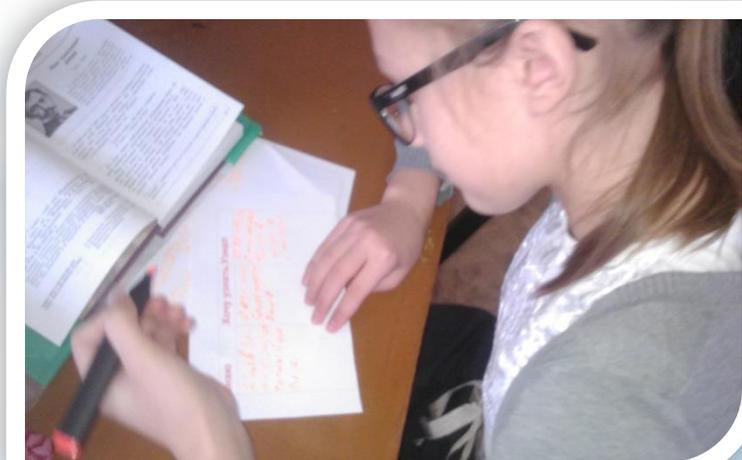


ТВОРЧЕСКИ ИНТЕРПРЕТИРУЕМ ИНФОРМАЦИЮ

1. Написание эссе

2. Написание письма

3. Синквейн



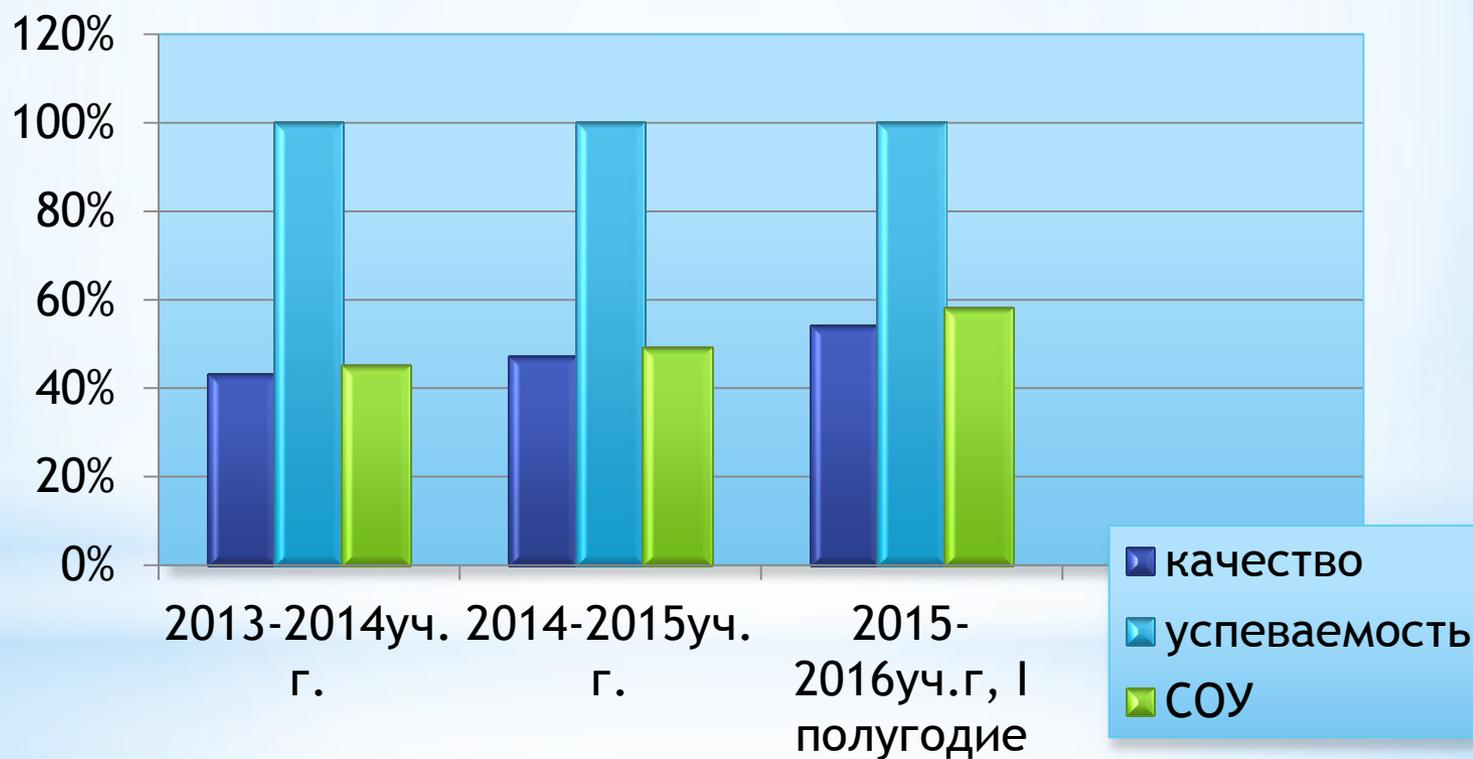
Артпедагогика



Искусство во все времена было важнейшим средством приобщения к общечеловеческим ценностям через собственный внутренний опыт, через личное эмоциональное переживание, через личное участие в творческом процессе.

Результаты применения современных педагогических технологий

(на примере 7 «Б» класса)



Достижения и победы моих ребят в учебной и внеучебной деятельности

- 2014г. Всероссийский конкурс «Зеленая планета 2014», театральный кружок «Юные таланты» МБОУ СОШ №2, п. Краснооктябрьского, диплом II степени в региональном этапе.
- 2014г. Всероссийский конкурс «Зеленая планета 2014», театральный кружок «Юные таланты» МБОУ СОШ №2, п. Краснооктябрьского, диплом лауреата Всероссийского конкурса «Зеленая планета 2014».
- 2014г. Всероссийский Молодежный чемпионат по русскому языку и языкознанию, Бондаренко Виолетта, ученица 6 Б класса, диплом победителя I степени на региональном этапе.
- 2014г. Районный конкурс «Театр глазами детей», театральный кружок «Юные таланты» МБОУ СОШ №2, п. Краснооктябрьского, диплом I степени в номинации «Лучшая режиссерская работа».
- 2014г. Районный конкурс «Наследники традиций», театральный кружок «Юные таланты» МБОУ СОШ №2, п. Краснооктябрьского, диплом I степени .
- 2014г. Районный конкурс «Театр глазами детей», театральный кружок «Юные таланты» МБОУ СОШ №2, п. Краснооктябрьского, диплом I степени в номинации «Кукольный театр».
- 2015г. Всероссийская олимпиада школьников по литературе, Клименко Виталина, ученица 7 В класса, призер в муниципальном этапе.
- 2015г. Всероссийский конкурс «Вопросита», Петряева Екатерина, ученица 7 В класса, диплом победителя за III место.
- 2015г. Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку, Разумов Даниил, ученик 7 В класса, диплом победителя за III место.
- 2015г. Районный конкурс «Наследники традиций», театральный кружок «Юные таланты» МБОУ СОШ №2, п. Краснооктябрьского, диплом III степени .
- 2015г., Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», школьный этап, Ходарева Алевтина ученица 6 Б класса, грамота I место.

○

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002. – 176 с.
2. Ивунина Е. Е. О различных подходах к понятию «Критическое мышление» // Молодой ученый. — 2009. — №11. — С. 170-174.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003.-284с.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. – СПб: «Альянс-Дельта» совм. с изданием «Речь», 2003.-192с.
5. Попова Н.П. « Деятельностный способ обучения», ОАОУ НИРО. 2011.
6. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения// Педагогика. – 2009.-№ 4.