

**Методические рекомендации**  
**по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по обществознанию**  
**с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2019 г.**

Единый государственный экзамен по истории в Республике Адыгея продолжает оставаться одним из наиболее востребованных для сдачи в качестве итогового экзамена среди выпускников 9 класса, о чем свидетельствуют данные о количестве сдающих (2700 человек в 2019 г.). В то же время такое количество сдававших и не очень высокие результаты свидетельствуют о том, что часть девятиклассников не вполне осознанно подходят к выбору предмета для сдачи в качестве ГИА и, соответственно, не готовятся должным образом к экзамену.

Говоря об организации работы по повышению качества знаний выпускников по истории, при сдаче ОГЭ необходимо понимать, что такая деятельность должна носить не фрагментарно-эпизодический характер, а стать целостной системой, в которой администрация ОО, педагоги, выпускники и их родители будут выступать единым фронтом и стремиться к получению учениками максимально возможных баллов на государственной итоговой аттестации. Для этого необходимо сделать следующее:

1. Администрации школы и всему педагогическому коллективу необходимо уделять максимум внимания организации работы с обучающимися и их родителями по своевременному выбору предметов для сдачи ОГЭ и разъяснению важности полноценной подготовки к экзамену;
2. Организовать эффективное внутришкольное взаимодействие учителей по предметам историко-обществоведческого цикла;
3. Образовательным организациям необходимо изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по данным предметам, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.;

4. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями, картами, компьютерными программами и т.п.;

5. Администрации школы и учителям истории и обществознания отнестись максимально ответственно к повышению квалификации последних для более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ.

Анализ результатов экзамена показал, что наиболее успешно (процент выполнения - свыше 70%) участники экзамена ответили на задание 1, 2, 3, 12, 18, 19. Наибольшее затруднение (процент выполнения менее 40%) вызвали задания 21, 24, 25, 29, 30, 31.

Среди участников, получивших отметку «2», наибольшее количество правильных ответов (свыше 50 %) были даны только на задание 12. Наиболее сложными (процент выполнения - ниже 10 %) оказались задания с 22 по 31.

В группе выпускников, получивших отметку «3», самыми сложными (процент выполнения - ниже 30 %) оказались задания 21, 24, 29, 30, 31. Наиболее успешно (процент выполнения - свыше 60 %) данная группа отвечала на задания 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 13, 17, 18, 19.

В группе выпускников получивших отметку «4» наибольшее количество (процент выполнения - ниже 60 %) ошибок допущено в заданиях 21, 24, 29, 30, 31. Наиболее успешно (свыше 90 % выполнения) эта категория ответила на задания 1, 2, 3, 12.

Среди отличников наибольшую сложность (успешность выполнения - меньше 80 %) вызвали задания 21, 24, 29, 31. Самыми легкими для них оказались (100% выполнения) задания 1, 2, 3, 4, 19.

Следует отметить, что с заданиями 1 части девятиклассники справились лучше, чем с заданиями 2 части, что свидетельствует о сформированности базовых знаний и умений у обучающихся. Большинство выпускников успешно выполнило задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,

место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания.

В то же время необходимо признать, что для наименее подготовленных выпускников основной проблемой является недостаток знаний. Это проявляется при выполнении всех заданий. Поэтому качественное улучшение результатов выполнения экзаменационной работы слабо подготовленными выпускниками связано с освоением базы обществоведческих знаний. Задания 2 части традиционно вызвали значительно больше затруднений, что связано с их повышенным и высоким уровнем сложности.

Разберем подробнее наиболее типичные ошибки. Задание 21 выявляло умения сравнивать, определяя черты сходства и черты различий. Низкий уровень ответов на это задание свидетельствует о несформированности таких умений. Также нужно учитывать тот факт, что правильный ответ на данный вопрос подразумевает наличие довольно глубоких и обширных знаний по всему курсу обществознания, без чего невозможно точно ответить не только на этот, но и на большинство других вопросов ОГЭ. Рекомендуется чаще давать подобного рода задания обучающимся для развития соответствующих умений.

Задание 24 показало, что девятиклассники слабо владеют навыками выделения правильных ответов из предложенных вариантов. Это задание предполагало наличие умения анализировать предложенную информацию, а также умения делать выводы. Рекомендуется чаще давать подобного рода задания обучающимся для развития соответствующих умений, особенно для успевающих учеников.

Задание 25 выявило, что учащиеся слабо владеют умениями различать факты и мнения (суждения). Это свидетельствует о том, что учителя не уделяют должного внимания работе с подобными заданиями, что, конечно же, недопустимо. Рекомендуется для обучения таким навыкам использовать коллективные просмотры фрагментов публицистических передач с выделением приводимых фактов и личного мнения.

Задания 29-31 были связаны с анализом предложенного обществоведческого текста. Низкие результаты, показанные выпускниками при ответах на эти задания, свидетельствуют о том, что обучающиеся плохо умеют приводить примеры из теории и практики, слабо владеют умениями аргументировать свою точку зрения, объяснять предложенные мнения и суждения. Чтобы преодолеть такую негативную тенденцию, необходимо как можно раньше начинать приучать школьников к работе с текстом, чаще использовать такие задания в повседневной деятельности.

Исходя из вышеизложенного хочется сделать некоторые общие рекомендации:

1. Образовательным организациям расширить работу по взаимодействию с родителями и будущими выпускниками по профориентации с целью более раннего выявления способностей и склонностей выпускника и выбора профиля сдаваемых экзаменов.

2. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями, картами и т.п.

3. Учителям обществознания обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ОГЭ.

4. Образовательным организациям изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.

5. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием провести диагностические проверочные работы по обществознанию в течение учебного года.

6. Рекомендовать муниципальным методическим объединениям шире пропагандировать опыт лучших учителей по подготовке к ЕГЭ и провести заседания по следующим темам: «Методика работы с графиками и диаграммами», «Методика работы с обществоведческими документами»; «Методика работы с обществоведческими понятиями», «Методика составления плана».

7. Подготовка к ОГЭ по обществознанию не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

8. Рекомендуется педагогам объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

9. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных

моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.