

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СКЛОННЫМИ К СОВЕРШЕНИЮ  
ВООРУЖЕННЫХ НАПАДЕНИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ (СКУЛШУТИНГ)**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Майкоп, 2025**

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

*Кафедра педагогики, психологии и управления образованием*

Авторы–составители

Фатима Рамазановна Тхагова

Асиет Амербиевна Гучетль

Ульяна Владимировна Максименко

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СКЛОННЫМИ К СОВЕРШЕНИЮ  
ВООРУЖЕННЫХ НАПАДЕНИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ (СКУЛШУТИНГ)

*МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ*

Майкоп, 2025 г.

УДК 37. 015.3

ББК 88.6

О - 64

Печатается по решению Совета института Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

**Авторы-составители:**

**Фатима Рамазановна Тхагова**, заведующая кафедрой информационно-математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент;

**Асиет Амербиевна Гучетль**, доцент кафедры физиологии и общей патологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет», кандидат биологических наук, доцент кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

**Максименко Ульяна Владимировна**, заведующая кафедрой педагогики, психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат психологических наук.

**Научный редактор:**

**Джамия Садировна Хариева**, доцент кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.

**Ответственный за выпуск:**

**Джамия Садировна Хариева**, доцент кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.

**Рецензенты:**

**Фатима Пишмафовна Хакунова**, декан факультета педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор;

**Зарема Эдуардовна Непсо**, директор Государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Организация профилактической работы с обучающимися, склонными к совершению вооруженных нападений на образовательные организации (скулшутинг) // авт. - сост.: Ф.Р. Тхагова, А.А. Гучетль, У.В. Максименко; под научн. ред. Д.С. Хариевой. – Майкоп: АРИПК, 2025. – 40с.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных организаций. В пособии освещаются основные вопросы организации работы с детьми и родителями, направленные на профилактику совершения вооруженных нападений на образовательные организации (скулшутинг).

Методические рекомендации разработаны в целях повышения осведомленности педагогических работников в вопросах организации профилактической работы обучающихся, склонных к совершению вооруженных нападений на образовательные организации (скулшутинг).

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Сущность и отличительные черты скулшутинга .....	7
2. Факторы, способствующие совершению вооруженных нападений в образовательных организациях (скулшутинг) .....	9
3. Особенности характера и личности подростков «группы риска»..	16
4. Рекомендации по профилактике скулшутинга в образовательных организациях .....	28
Список использованной литературы.....	32
Приложение 1. Краткий конспект родительского собрания на тему: «Скулшутинг как современная угроза в образовательной среде» .....	34
Приложение 2. Памятка для родителей «Как уберечь детей от вредного воздействия криминальных субкультур: направления «Скулшутинг» и «Колумбайн»» .....	36
Приложение 3. Памятка для подростков «Что делать, если в школе стреляют?» .....	38
Приложение 4. Памятка для подростков «На вашу школу напали. Что делать?» .....	40

## Введение

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.

Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского (консьюмерного) общества.

Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, проявляющих патерналистскую заботу, а медийно-информационная среда с девиантогенными посланиями и стимулами. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют базис для деструктивного поведения.

Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и молодежи оправдательные установки относительно насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с социальными патологиями, но и даже не осуждают их, демонстрируя равнодушие и цинизм. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс - девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

Перечисленные обстоятельства вызывают обоснованную общественную тревогу.

Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. Особые надежды возлагаются на учреждения системы образования.

В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных организаций. В пособии освещаются основные вопросы организации работы с детьми и родителями, направленные на профилактику совершения вооруженных нападений на образовательные организации (скулшутинг).

Методические рекомендации разработаны в целях повышения осведомленности педагогических работников в вопросах организации профилактической работы обучающихся, склонных к совершению вооруженных нападений на образовательные организации (скулшутинг).

## 1. Сущность и отличительные черты скулшутинга

Агрессивное поведение у подростков включает в себя множество различных действий: драки, кражи, участие в молодежных бандах, травля, скулшутинг («school shooting», «колумбайн»). В связи с нападениями обучающихся на своих одноклассников и других учеников школ эксперты отмечают, что явление «колум-байн» («скулшутинг»), которое ранее ассоциировалось только с США, теперь пришло и в Россию.

Скулшутинг - это вооруженное нападение обучающегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Несмотря на то, что в России об этом явлении заговорили не так давно, за рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века. Еще в 1927 году в США в результате массового расстрела в школе погибли 44 человека, 56 получили тяжелые травмы. С тех пор можно проследить четкую тенденцию: случаи стрельбы в школе получают свое распространение на территории всего мира. После таких вопиющих случаев появилось новое определение - субкультура «колумбайн».

Массовое убийство в школе «Колумбайн» (англ. Columbine High School massacre) - спланированное нападение двух учеников старших классов школы «Колумбайн» невключённой общины Колумбайн округа Джефферсон, штат Колорадо, Эрика Харриса и Дилана Клиболда на остальных учеников и персонал этой школы, совершённое 20 апреля 1999 года с применением стрелкового оружия и самодельных взрывных устройств. Нападавшие убили 13 человек (12 учеников и одного учителя) и ранили ещё 23 человека. После этого нападавшие застрелились сами. К сожалению, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки.

Синдром Вертера - научное название подражательных убийств и самоубийств. Термин «синдром Вертера» ввел в 1970-х годах социолог Дэвид Филипс, опираясь на известное произведение немецкого классика Й.В. Гёте «Страдания юного Вертера». «Эффект Вертера» описывает феномен, когда число

суицидов резко растет, если массмедиа уделяют большое внимание какому-то самоубийству или убийству и с жадной сенсацией освещают его», - объясняет Б. Тилль. Эффект бывает особенно сильным, если суициды или убийства описываются детально или если предметом для публичного обсуждения становятся мотивы. Жертвами насильственных действий подростков чаще всего являются их сверстники. Подростки, склонные к насильственным действиям, как правило, вовлекаются и в другие виды преступной деятельности: употребление и распространение наркотиков, ношение оружия и другие «рискованные предприятия».

Признаки агрессии включают широкий диапазон поведенческих реакций: взрывной характер, истерики, физическая агрессия, драки, угрозы, попытки причинить другим боль, жестокость по отношению к животным, любовь к поджогам, вандализм. Давно известна закономерность: как только случается громкое, вопиющее, необычное убийство или самоубийство, тут же начинается волна точно таких же подражательных. Подростки наиболее подвержены влиянию, поэтому часто совершают поступки, аналогичные тем, о которых прочитали в книге или журнале, узнали из Интернета. Именно по этой причине субкультура «колумбайн» так быстро набрала обороты и получила немалое количество последователей.

Нападения на учеников и учителей российских школ связаны с видеороликами о таких же инцидентах в США, полагает президент Российской Федерации В. Путин. Его слова приводит ТАСС. «Сидят в интернете, смотрят, что в США происходило, потом преступления у нас в школах совершаются - и без всяких оснований, просто так, потому что насмотрелись», - сказал В. Путин. Он добавил, что общество «имеет право защищать себя от подобного деструктивного влияния глобальной Сети», но не «драконовскими» методами. Пресс-секретарь президента Российской Федерации Д. Песков, комментирует сеть Интернет: «Нельзя закрывать глаза на то, что Интернет несет зло, которое, в том числе, в нашей жизни иногда проявляется столь уродливым и трагическим образом».

Ежедневно в различных соцсетях регистрируется около 5 интернет-формирований, пропагандирующих идеологию «колумбайна», суицида и анархизма. Группы смерти «Синий кит», «Колумбайн» и другие печально известные молодежные сообщества воспевают культ самоубийства и подростков-убийц, культ насилия в подростковой среде. Подростковая среда традиционно склонна к формированию установок на агрессивное поведение, однако особо опасным представляется следующее:

1. Возможность целенаправленной пропаганды экстремального поведения посредством сети Интернет.
2. Разжигание агрессии посредством экстремистских лозунгов.
3. Политизация социально-экономических проблем.
4. Романтизация образов «отрицательных героев» (Филипп Лис, «колумбайнеры», лидеры экстремистских и террористических организаций и др.).
5. Адаптация и принятие подростками идей, пропагандирующих насилие в качестве социальной нормы (путем погружения их в деструктивные интернет-сообщества).

## **2. Факторы, способствующие совершению вооруженных нападений в образовательных организациях (скулшутинг)**

Важно обратить внимание, что современным фактором популяризации идей скулшутинга становятся интернет-сообщества, в рамках которых активно распространяются и идеологически оправдываются идеи «массового убийства».

Информационно-компьютерная среда оказывает сильнейше влияние на когнитивное развитие личности, формирование мировоззрения, состояние психологического здоровья. Исследования подтверждают, что для большинства подростков Интернет - привычный элемент повседневной жизни, что способствует, с одной стороны, быстрому поглощению информации и конструированию своего индивидуального мира, с другой - приводит к

поверхностному, «мозаичному» восприятию окружающего мира, замещению духовной культуры, деформации досуга, ориентации на развлекательность, вытеснение реального живого общения. Если личность склонна к зависимому поведению, то Интернет может явиться экраном, где данная склонность проявится. Обобщив результаты различных исследований, Н.В. Чудова приводит следующий список черт интернет-аддикта:

- сложности в принятии своего физического «я» (своего тела);
- сложности в непосредственном общении (замкнутость);
- склонность к интеллектуализации;
- чувство одиночества и недостатка взаимопонимания;
- эмоциональная напряженность и некоторая склонность к негативизму;
- наличие хотя бы одной фрустрированной потребности;
- особая ценность независимости;
- склонность к избеганию проблем и ответственности.

Исследователи указывают на очевидный вред от чрезмерной увлеченности компьютером (в частности компьютерными играми), что, по их мнению, нередко приводит к появлению проблем: повышение агрессивности детей, сужение их круга интересов, оскудение эмоциональной сферы подростка, стремление к созданию собственного мира, уход от реальности, чувство мнимого превосходства над окружающими. При этом происходит не только ослабление здоровья, но и нарушение когнитивного и сенсорного развития, психических процессов, ухудшается школьная успеваемость, оказывается бесполезной поисковая активность школьника и затрудняется его ориентировка в окружающем мире.

Факторы, способствующие привыканию к компьютерным играм:

- наличие собственного мира, в который нет доступа никому, кроме него самого;
- отсутствие ответственности: реалистичность игровых процессов и

полное абстрагирование от окружающего мира, возможность исправить любую ошибку путем многократных попыток;

- возможность самостоятельно принимать любые (в рамках игры) решения вне зависимости от того, к чему они могут привести.

Интернет-зависимые подростки характеризуются большей импульсивностью, раздражительностью, склонностью к аффективным вспышкам, сверхативностью на слабые провоцирующие стимулы, беспокойством, отвлекаемостью, недостаточной концентрацией внимания, трудностями самоконтроля в поведении и эмоциях. Подросткам с интернет-зависимостью трудно устанавливать неформальные эмоциональные контакты - эта неспособность нередко тяжело переживается, быстрая истощаемость в контакте побуждает к еще большему уходу в себя, недостаток интуиции проявляется неумением понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о не высказанном вслух. Многочисленные исследования говорят о том, что интернет-зависимые подростки испытывают трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, а также хуже распознают различные смыслы, которые принимают одни и те же вербальные сообщения в зависимости от характера взаимоотношения людей и контекста ситуации общения.

Эксперты отмечают, что у многих нападавших за последние несколько лет были проблемы в семье, а также в школе в общении с одноклассниками. В. Бурова отмечает, что подростки, проявляющие агрессию «Это, в первую очередь, дети, которые это насилие встречали раньше, как правило, в семье. Второй момент - это видеоигры с насилием. Третий момент - это масс-медиа, где также можно увидеть сцены насилия. Применяют насилие те, кто этому где-то уже был свидетелем, участником или становился жертвой. Дети как губки впитывают все из окружающего микро- и макросоциума и ведут себя по отношению к другим людям так, как с ними ведут себя в семье или как ведут себя взрослые, родственники между собой. Дети повторяют то, что видят вокруг», - сказала она. Чрезмерное увлечение компьютерными играми, которое может повлечь за собой тяжелые расстройства поведения, пришло к нам с Запада. К сожалению,

подростки часто стремятся походить на агрессивных героев компьютерных игр, в которых нередко льются реки крови, что негативно влияет на неокрепшую психику. «Подростки эмоционально менее стабильны, чем взрослые. У них еще нет накопленного жизненного опыта, поэтому в случае травматичной ситуации мозгу необходимо подстраиваться под ситуацию на ходу. Необходимо знать, что, если у подростка искажена эмоционально-волевая сфера, он ищет допинга в виде шок-контента. Такой ребенок уже готов совершить противоправное деяние, в колумбайновских пабликах он лишь находит оправдание и мотивацию».

Игры, боевики мы считаем причиной агрессии подростков, забывая о главном. Для того чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии, которое обусловлено влиянием *внешних и внутренних факторов*. К внешним факторам можно отнести конфликтную обстановку внутри семьи, нарушенную коммуникацию в школе со сверстниками или педагогами, длительное социальное неблагополучие и т.д. Внутренние факторы - это затяжное депрессивное состояние, ведомость, незрелость, внушаемость и т.д. При совокупности перечисленных выше факторов СМИ, видеоигры, социальные сети могут явиться триггером, своеобразным спусковым крючком в совершении какого-либо страшного поступка.

Не стоит забывать о том, что на каждого совершившего правонарушение подростка оказывал влияние целый ряд факторов и не все они возникли сиюминутно. В большинстве случаев многие факторы оказывали свое влияние пролонгированно, то есть воздействовали на психику ребенка и его поведение на протяжении длительного периода, возможно, и всей жизни.

На социализацию личности подростка оказывают влияние многие социальные факторы: учеба, деятельность, среда общения, социальное положение, роли, ситуации, СМИ, социальные группы. На ее ход огромное влияние оказывают отдельные люди (наставники, кумиры), первичные и вторичные группы (семья, друзья, коллектив), институты (школа, СМИ), которые выступают агентами социализации.

Различают *первичную и вторичную социализацию*. Первичная социализация связана с прямым воздействием на человека первичных групп, непосредственного окружения (семья, родственники, компании друзей, уличные приятели). Особенно велика ее роль на ранних этапах становления и развития личности. Вторичная социализация осуществляется вторичными группами, институтами и организациями в опосредованной форме. Большинство исследований социализации концентрируется на несовершеннолетнем возрасте, когда интенсивно проходит научение социальным нормам, ролям и правилам участия в социальных группах. Хотя следует отметить, что обучение новым навыкам и нормам происходит на протяжении всей человеческой жизни. Если несовершеннолетний формируется путем освоения преимущественно девиантных ролей и эти роли начинают играть для него первостепенное значение, то в итоге он начинает делать и соответствующую девиантную карьеру.

Для несовершеннолетнего правонарушителя, по сравнению с законопослушным подростком, как правило, характерны:

- менее ответственное отношение к нормальным социальным ролям в семье и школе;
- большая степень отчужденности от законопослушных граждан, входящих в различные формальные и неформальные общности;
- ориентация на нормы девиантной субкультуры.

По словам Л. Пережогина, для подростков во все времена было характерно формирование маргинальных групп: «Молодые люди ищут объект подражания не по принципу добро - зло, а по принципу заметен или не заметен этот персонаж на горизонте. Фигура кумира должна быть колоритной, а в «плюс» она окрашена или в «минус» - для современной молодежи не очень важно. Подростки знают, насколько зыбко виртуальное пространство: сегодня ты герой, завтра злодей, а послезавтра вообще исчезнешь. Все зависит от того, сколько тебе поставят лайков». А. Портнова считает, что родители должны уделять достаточно внимания эмоциональному состоянию своего ребенка, а если они по какой-то

причине сделать этого не могут, то этот процесс должна брать на контроль школа, среди прочего обучая родителей тому, как слушать несовершеннолетнего и общаться с ним.

И действительно, анализируя причины развития явления «колумбайн» в молодежной среде, исследователи приходят к следующим выводам:

- к маргинальным группам, возможно, примыкают подростки, страдающие различными психолого-психиатрическими проблемами;
- каждый акт нечеловеческой жестокости тщательно обдумывался и готовился, иногда в течение года;
- в психическом статусе, по данным Д. Каллена, проявляются клинические депрессии (до 80 % депрессивных состояний с суицидальными наклонностями), встречаются и расстройства личности (психопатии) с депрессивно-агрессивным поведением (психопаты среди массовых убийц составляют лишь около 1 %);
- оно провоцируется свободным доступом к огнестрельному оружию (в США). В России это не так, но, как показали недавние события, ножи и топоры способны причинить не меньшее по глубине воздействия зло.

Кроме того, обобщая факты биографий подражателей-«колумбайнеров», можно предположить следующие основные причины, способствующие подобному поведению:

- бесконтрольная доступность к интернету;
- агрессивная окружающая среда;
- обостренное чувство несправедливости;
- глубокое чувство одиночества;
- отсутствие видения перспектив и безысходности;
- наличие межличностных проблем в отношениях с одноклассниками;
- неполная или неблагополучная семья, детско-родительские конфликты.

Массовое убийство для «колумбайнеров» - это способ доказать свою

мужественность. Во многих случаях «колумбайнеры» сообщали о своих намерениях в социальных сетях, поскольку для их искаженного понимания действительности не существует принципа добро - зло, а есть лишь стимул быть заметными, колоритными, этакими «героями», неважно в «плюсе» или «минусе».

В рамках изучения данной проблематики был проведен анализ, который выявил, что в современных интернет-сообществах, специализирующихся на контенте, популяризирующем в том числе идеи насилия, активно используются завуалированные техники вовлечения подростков, такие как:

- мифотворчество (романтизация, героизация), например, куратора «Синего кита» Филиппа Лиса или стрелков Харриса и Клиболда;
- элитарность («не такой, как все»);
- геймификация (игровые механизмы);
- челленджи (дух соревнования);
- «запретный» контент;
- конфликт поколений («взрослый мир - плохой мир»);
- аккумуляция негативизма («весь мир против тебя», «государство - зло» и т. п.);
- закрытая общность («брат за брата»).

Отметим, что интернет-сообщества данного движения в достаточно мягкой версии пропагандируют идеи насилия, самосуда, нетерпимости в отношении правоохранительных органов, что в дальнейшем может вылиться в акты агрессии со стороны молодёжи. То есть администраторы подобных групп являются проводниками идеологии насилия, формируя среду, которая может стать почвой для появления подростков, вынашивающих террористические намерения различной направленности. Увы, пока социальные сети не несут ответственности за размещенный у них контент, борьбы с подобными сообществами напоминает бой с ветряными мельницами.

На основе изучения данной проблематики мы можем сформулировать следующие выводы об **основных причинах развития явления вооруженного**

### **насилия в школьной среде:**

1. В настоящее время в школьной среде с усиливающейся динамикой распространяются деструктивные социально-психологические проявления, связанные с «культурой насилия», субкультурами АУЕ, «колумбайнеров», «Синих китов» (в том числе в мутировавших формах), анархистами, националистической идеологией. Данные проявления являются одной из причин вспышек насилия в школах. Интернет является наиболее сильным механизмом трансляции деструктивных идей и моделей поведения, но при этом роль непосредственной коммуникации в школе также существенна.

2. Базовыми социально-психологическими причинами насилия в школах являются чувство несправедливости (общества, мира и - локально - родителей, учителей, сверстников); чувство одиночества; чувство безысходности и отсутствия перспектив.

3. Существенной причиной являются более или менее выраженные психолого-психиатрические проблемы подростков, главными из которых могут являться клиническая депрессия и психопатия.

Повторение подобных акций может быть основано на феномене подражания, который, однако, является сугубо вторичной или третичной причиной.

### **3. Особенности характера и личности подростков «группы риска»**

Выявление предрасположенности у обучающихся к совершению вооруженных нападений на образовательные организации невозможно без объективной диагностики различных проявлений агрессивности и склонности к развитию агрессивного поведения. Раскрытие причин и характера агрессивности детей и подростков требует проведения определенной классификации. В отечественной психологии существует несколько типов классификации. Так, В.К. Андреев, Ю.В. Гербеков, И.А. Невский различают трудных подростков:

- с педагогической запущенностью;

- с социальной запущенностью;
- с крайней социальной запущенностью.

С.А. Беличева выделяет три группы:

- глубоко педагогически запущенные дети;
- подростки с аффективными нарушениями;
- конфликтные дети.

Л.М. Семенюк выделила 4 группы:

1. Подростки с устойчивым комплексом аномальных, аморальных примитивных потребностей, имеющие деформацию ценностей и отношений, стремящиеся к потребительскому времяпрепровождению. Им свойственен эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов, цинизм, озлобленность, грубость, вспыльчивость, дерзость, драчливость. В их поведении преобладает физическая агрессивность.

2. Подростки с деформированными потребностями и ценностями, обладающие более или менее широким кругозором интересов, отличающиеся обостренным индивидуализмом, желающие занять привилегированное положение за счет притеснения слабых и младших. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно против тех, кто слабее их.

3. Подростки, у которых конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отличающиеся односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью. В их поведении преобладает косвенная и вербальная агрессия.

Подростки со слабо деформированными потребностями при отсутствии определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения, отличающиеся безволием, мнительностью, трусливостью и мстительностью. Для них характерно заискивающее поведение перед старшими и более сильными. В их поведении преобладает вербальная агрессивность и негативизм.

Психологическая неоднородность самой группы «антисоциальная личность» подтверждается выделением в ней нескольких диагностических подгрупп.

№ п/п	Виды групп	Характеристика
1.	Антисоциальное расстройство личности характеризуется, прежде всего, тяжелой патологией. Супер-эго. Поведение может иметь активно-агрессивную форму (злобно-садистскую), в других случаях - пассивно-паразитическую (эксплуатирующую)	Это неспособность к ощущению вины и раскаяния; неспособность эмоционально привязываться (даже к животным); отношения основаны на эксплуатации людей, лживость и неискренность, способность суждений и неспособность учиться на собственном жизненном опыте, неспособность следовать жизненному плану
2.	«Злокачественный нарциссизм»	Проявляется в типичном нарциссическом расстройстве личности (грандиозность, превосходство - «Я»). Имеются параноидальные тенденции и убежденности в собственной правоте
3.	Группа антисоциального поведения с простым нарциссическим расстройством	Неспособность к длительной, глубокой привязанности. Безответственность

В психологии выделяют характерологические особенности детей и подростков, агрессивность которых стала устойчивой чертой личности:

1. Преимущественно воспринимают окружение как враждебное, а большинство ситуаций - как угрожающие.

2. Снижена критичность в отношении собственного поведения, а агрессивность не считается отрицательным явлением.

3. Характерно сверхчувствительное отношение к критике.

4. Преобладает внешне обвинительный, эмоциональный тип реагирования.

5. Отсутствует чувство вины в отношении собственных проступков и агрессивных действий.

6. Располагают ограниченным набором стратегий реагирования в конфликтных ситуациях, отсутствует гибкость поведения.

7. Самооценка неустойчива и повышается в результате агрессивных действий, подтверждающих значимость агрессора.

8. Эмпатия и эмоциональная рефлексия не развиты.

9. Моральные инстанции не сформированы.

Общей отличительной особенностью агрессивных подростков, как правило, является негативизм, направленный на других людей.

*Что обязательно должно быть объектом пристального внимания психологов, педагогов и родителей в общении с детьми и подростками?*

1. Крайности в суждениях. Суждения человека не имеют баланса, он слишком радикален. Крайне выраженная агрессивная позиция, например, националистические убеждения.

2. Низкая эмпатия и психопатия. Человек не способен сопереживать. Он жесток и склонен к вранью. Ваш «подозреваемый» подросток не воспринимает чужого мнения.

3. Нарастающие психологические отклонения. Неадекватное и вызывающее поведение человека на людях. Грубые и асоциальные высказывания в сторону окружающих, близких и родственников.

4. Проблемы с социализацией. Человеку сложно контактировать с окружающими.

5. Депрессия. Депрессия может проявляться абсолютной отстраненностью, скачущим настроением и фактически физической болью. Такое состояние вполне может быть очагом опасных идей и желаний.

Кроме того, нельзя оставлять без внимания следующие характеристики подростков:

– низкий самоконтроль, недостаточная саморегуляция целенаправленного поведения подростков;

– несформированность отношения к будущему (будущее туманно и представляется в основном в негативном свете), отсутствует временная перспектива;

– не задумываются о будущем, следовательно, их не интересуют

последствия сегодняшних ошибок;

- демонстрируют постоянный поиск новых необычных ощущений, участвуют в рискованных событиях.

Диагностика агрессивности - это выявление признаков и видов, причин и факторов возникновения, провокации, нарастания и снижения агрессивности. Наиболее известной диагностической процедурой изучения агрессивных проявлений с помощью опросного метода является методика Баса-Дарки. Этот опросник направлен на диагностику так называемой мотивационной агрессии. Создавая опросник, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды агрессивных реакций:

- физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица;

- косвенная агрессия (злые шутки, взрывы ярости, крик и др.);

- склонность к раздражению - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости;

- негативизм - оппозиционная мера поведения, обычно направлена против авторитета или руководства. Это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев;

- обида - зависть и ненависть к окружающим, обусловленная чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания;

- подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред;

- вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

### **Особенности характера и личности подростков «группы риска»**

1) *Интеллект и мышление:*

- снижение интеллекта;

- инфантилизм;
- категоричность;
- внушаемость;
- шаблонность мышления, заикленность на определенных идеях и мыслях;
- сниженная мотивация к образовательной деятельности.

2) *Восприятие себя:*

- заниженная или завышенная самооценка;
- чувство неполноценности;
- страх проявлять свои чувства и эмоции;
- неприятие себя;
- ощущение себя не таким, как окружающие.

3) *Эмоциональная сфера:*

- маскировка страха, вины и стыда повышенной агрессией и жестокостью к окружающим;
- страх эмоционального отвержения и изоляции;
- низкая личная тревожность.

4) *Ценности и мировоззрение:*

- негативизм;
- низкий уровень личной ответственности;
- отвращение к трудовой деятельности;
- повышенный интерес к сексу;
- отсутствие интереса к достижениям, поведение ориентированно на получение социального статуса.

5) *Поведение:*

- демонстративное поведение с целью привлечения к себе внимания, позерство;
- поступки совершаются для самоутверждения;
- подражание авторитетному лицу;

- частое вовлечение в конфликты, потребность в оппозиции, противнике;

- трудности вовлечения в групповую деятельность, игромания;

- ведение дневников, записей, создание рисунков, видеозаписей, в которых возможно выразить чувства.

6) *Расстройства поведения и личности:*

- побег из дома, регулярные пропуски уроков;

- мелкое хулиганство, воровство, драки, поджоги;

- курение, употребление алкогольных напитков;

- использование в речи нецензурной лексики;

- жестокое обращение с животными;

- агрессивное и протестное поведение.

7) *Психологические травмы:*

- моральное унижение ребенка взрослыми;

- ребенок был/является свидетелем любого вида насилия;

- ребенок стал жертвой сексуального насилия;

- издевательства, травля в среде школьников;

- ребенок перенес физическое насилие, подвергался физическим издевательствам;

- ребенок был наблюдателем или участником острого семейного конфликта.

8) *Семья и социальная среда:*

- семьи, в которых родные ребенка страдают алкогольной или наркотической зависимостью;

- семьи, в которых родные ребенка являются правонарушителями и/или лицами, отбывавшими наказания в местах лишения свободы;

- малоимущие, многодетные семьи;

- семьи, сменившие место жительства;

- семьи, в которых родные ребенка страдают психическим

расстройством или имеют тяжелую форму физической инвалидности;

- неполные семьи.

### **На что необходимо обращать внимание:**

#### *1. Поведенческие маркеры*

- изменение поведение подростка;
- замкнутость;
- открытые угрозы совершения убийства/самоубийства;
- вспышки агрессии, ярости;
- отклоняющееся поведение;
- склонность к насилию (к людям и животным).

#### *2. Внешний вид:*

- изменение стиля одежды;
- широкие штаны с карманами;
- длинный черный плащ;
- высокие ботинки, «берцы»;
- белая футболка с характерными надписями: «Естественный отбор»,

«Ненависть», «Гнев» и т.д.

#### *3. Появление новых увлечений:*

- оружие;
- стрельба;
- изготовление взрывчатых веществ;
- испытания взрывчатых веществ;
- неонационалистическая идеология (солидаризация с идеями А.

Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента).

#### *4. Вербальные (словесные) маркеры*

- скулшутер, скулшутинг;
- колумбайнер, колумбайн;
- колумбина;
- «апрельские мальчики»;

- оправдание убийц, серийных маньяков, преступников;
- имена ключевых антигероев, совершивших акции скулшутинга: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Ильназ Гилявиев, Тимур Бекмансуров, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо и др.

5. *Виртуальная жизнь подростка. Аккаунт в социальных сетях:*

- *Название аккаунта* - использование имен и изображений организаторов скулшутинга или массовых убийств при оформлении профилей в социальных сетях или мессенджерах;
- *Сообщества* - подписка на сообщества, популяризирующие огнестрельное оружие и рецепты взрывчатых веществ, а также группы, солидаризирующиеся с идеологией неонацизма, расизма (с идеями А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента), содержащие биографические данные о лицах, совершивших скулшутинг или другие массовые убийства;
- *Статусы* - публикация цитат А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента, Д. Клиболда, Д. Руфа, а также прямых и косвенных угроз, выражающих желание или подготовку к совершению скулшутинга, а также солидаризацию со взглядами преступников;
- *Видео* - публикация или подписки на видеосюжеты, содержащие сцены скулшутинга, фильмы, посвященные данной проблеме (например, «Слон», «Боулинг для Колумбины», «Класс» и т.д.);
- *Виртуальные увлеченная* - участие в форумных играх (проигрывание сцен подготовки к скулшутингу). Романтизация образов скулшутеров через публикацию цитат, фото- и видеоизображений.

**ВНИМАНИЕ!!! ПРИ РАБОТЕ ВАЖНО РАССМАТРИВАТЬ СОВОКУПНОСТЬ  
ОСОБЕННОСТЕЙ!**

**В случае выявления признаков потенциального «скулшутера» необходимо:**

- а) Поставить в известность администрацию образовательной

организации, при наличии - психологическую службу.

б) Оценить степень риска выраженности угроз:

- интерес к теме скулшутинга;
- солидаризация с идеями скулшутинга;
- подготовка к совершению скулшутинга.

в) В зависимости от степени риска выраженности угроз выбрать алгоритм работы:

1. Наблюдение.
2. Срочное оповещение правоохранительных органов.
3. Исходя из частного анализа ситуации - подключение дополнительных инструментов диагностики.

инструментов диагностики.

#### **4. Рекомендации по профилактике скулшутинга в образовательных организациях**

Профилактическая работа в образовательной организации носит комплексный характер и основывается на следующих принципах:

- системности, согласованности взаимодействия социальных организаций, ведомственных органов и образовательной организации;
- адресности, направленности профилактической работы на определенную группу со схожей проблемой.

Важные основы успешной профилактической работы с несовершеннолетними:

1. Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию.

2. Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного

воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

3. Координация деятельности всех субъектов профилактики в решении проблем профилактической деятельности и обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

4. Контроль занятости обучающихся «группы риска».

### **Причины формирования планов атаки у агрессоров («шутеров»)**

- психические заболевания;
- аффективность и импульсивность;
- насилие, травля со стороны окружения: насилие в семье: детские травмы;
- неудовлетворительный социально-экономический статус в сравнении с близким более обеспеченным окружением: членство в деструктивных молодежных группах с агрессивной идеологией;
- стойкое ощущение «исключенности» из группы сверстников, одноклассников, обида на окружающих: резкая утрата высокого социального статуса, позор;
- сильнейшее разочарование в значимой социальной группе;
- увлечение медианасилием;
- текущее или предыдущее злоупотребление психоактивными веществами;
- легкий доступ к огнестрельному оружию.

### **Стадии формирования и реализации у агрессора («шутера») планов нападения:**

- первоначальная (неврастеническая симптоматика, фобии, снижение самооценки, чувство обиды и обманутости, сниженность настроения);
- стадия накопления отрицательного эмоционального заряда (возникновение всепоглощающей ненависти, дереализация, компенсаторное самовозвеличивание, возникновение мыслей и фантазий о расправе, обычно незамысловатое планирование атаки);

- стадия агрессивного акта в состоянии сильнейшего эмоционального напряжения, возбуждения (реализуется после какого-либо провоцирующего обстоятельства, может быть приурочено к символической дате, стимулируется широким обсуждением в обществе ранее случившегося нападения);
- стадия опустошенности агрессора, ослабленности или амнезии;
- стадия осознания содеянного (возможны страх наказания и отвержения, раскаяние: высокий суицидальный риск).

### **Направления профилактики скулшутинга в образовательных организациях:**

#### **1. Со стороны государства и социума:**

- проецирование через медиапродукцию конструктивных образцов мужественности и мирного урегулирования конфликтов;
- обеспечение общедоступной качественной психологической помощи «ранимым» лицам как ранее предупреждение их антисоциальных действий;
- мониторинг интернет-пространства для выявления лиц, планирующих атаки;
- усиление контроля над лицами, владеющими или имеющими доступ к оружию.

#### **2. Со стороны семьи:**

- семейные усилия по развитию у ребенка бдительности в общественных местах;
- тренировка действий в экстренных ситуациях и поиск путей спасения;
- формирование навыков самоконтроля в трудных жизненных ситуациях.

#### **3. Со стороны образовательных организаций:**

- поддержка педагогических программ, пропагандирующих мер и социальной справедливости;

- оптимизация образовательной среды через обеспечение психологического комфорта учеников и педагогов;
- обучение детей и молодежи распознаванию у сверстника признаков планируемого шутинга;
- подготовка персонала и обучающихся образовательной организации адекватному реагированию на нападение с целью сведения ущерба к минимуму (модель «учебных тревог», модель нокдауна, модель «пожарной эвакуации»);
- обеспечение максимальной безопасности в образовательной организации: установка пропускных систем и блокираторов наезда, тщательный контроль над вносимыми предметами и веществами, оборудование пунктов отражения атаки и т.п.

–

### **Рекомендации по профилактике скулшутинга в образовательных организациях**

1. Администрация школы должна обратить внимание педагогического коллектива на маркеры потенциальной угрозы проявления скулшутинга (стр. 22 настоящих Методических рекомендаций).

2. Важной профилактической мерой в образовательной организации (далее - ОО) является административная санкция (запрет) против травли учениками (как на территории школы, так и за ее пределами).

3. Администрация ОО должна обеспечить выполнение общих требований и правил антитеррористической безопасности объекта образования согласно Постановлению Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Среди них - усиление охраны и тщательная проверка на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их

создания (изолента, веревка, гайки и гвозди, и т.п.); рекомендуется усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.п.).

4. Классным руководителям и психологам, педагогам-предметникам необходимо проводить наблюдения за обучающимися на предмет обнаружения маркеров скулшутинга. При обнаружении маркеров скулшутинга и признаков риска поведения или серьезных психических расстройств и/или злоупотребления психоактивными веществами у ученика, установить за ним очевидное наблюдение на весь год. (Признаки могут значительно повысить риск применения насилия и должны быть оценены специалистом в области психического здоровья. Для оценки признаков риска важно учитывать процессы семейной, социальной, школьной динамики, а также черты личного поведения (стр. 24 настоящих Методических рекомендаций).

5. Для проведения оценки уровня готовности к совершению деструктивного действия необходимо иметь в виду, что существует три уровня готовности:

*первый* - размышление о возможности совершения деструктивного действия;

*второй* - формирование желания его осуществления;

*третий* - планирование деструктивного действия,

***затем* - совершение преступления!**

На уровне размышлений о возможности совершения деструктивного деяния поведенческие признаки участия в течении единичны, подросток размышляет о возможности того, что подобный инцидент может произойти поблизости.

На втором уровне поведенческие признаки становятся более выраженными, подросток сообщает об угрозе совершения деструктивного деяния.

На третьем уровне присутствуют многие из поведенческих признаков, подросток сообщает об инциденте, в будущем совершенном «когда я вас

расстреляю», сообщает о подготовке к инциденту напрямую.

6. При обнаружении признаков высокой готовности к совершению деструктивного деяния, подростка необходимо изолировать от других детей, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.).

7. Педагогическому коллективу необходимо выработать процедуры «присоединения». При обнаружении признаков участия в деструктивном движении не стоит пытаться сразу переубедить подростка. **Первым шагом** является присоединение. Без осуждения и угроз нужно узнать, почему подростку нравится это движение, что он ожидает получить от него. Вторым шагом необходимо установить существующие ресурсы, способные решить проблемы подростка и удовлетворить его потребности. Помощь подростку должна быть оказана с позиции сопровождающего (старшего товарища, наставника), а не с позиции обвиняющего и контролирующего.

8. **Рекомендуется организовать работу по профилактике нового вида подростковой агрессии и суицидального поведения** (скулшутинг это вид аутоагрессии, т.е. после совершения деструктивного деяния «стрелок» совершает самоубийство) **с тремя социальными категориями.**

**а) Работа с педагогами:**

– проведение педагогических совещаний по вопросам профилактики скулшутинга;

– организация участия педагогического коллектива в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, использования передовых методик работы по организации профилактической деятельности;

– разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних на весь учебный год.

**б) Работа с несовершеннолетними:**

– ведение особого учета посещаемости, успеваемости

несовершеннолетних, вошедших в группу риска (группа риска определяется на основе маркеров – стр.24 настоящих Методических рекомендаций);

- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны родителей (законных представителей) или конфликта в семье;

- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка индивидуального маршрута ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;

- организация психологических тестирований, в том числе исследования эмоциональных состояний и личностных особенностей обучающихся группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации;

- ежегодное обновление социальных паспортов классов, школы;

- вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, направленную на позитивную социализацию;

- организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов и учреждений системы профилактики.

***в) Работа с родителями (законными представителями):***

- организация родительских собраний по вопросам профилактики суицидологии;

- информирование родителей о деятельности педагогического коллектива о профилактических мерах нового вида подростковой агрессии;

- организация досуговых (общешкольных/ внеклассных) мероприятий с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними;

- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов системы профилактики правонарушений по профилактике нового вида подростковой агрессии.



## Список использованной литературы

1. Буров, Ю.Б. Массовое убийство в образовательных организациях: феномен, механизмы, причины, профилактика / Ю.Б. Буров // Инновационное развитие профессионального образования. - 2025. - №1 (45). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovoe-ubiystvo-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-fenomen-mehanizmu-prichiny-profilaktika> (дата обращения: 20.06.2025).
2. Грунина, С.С., Паатова, М.Э. Профилактика скулшутинга как основное направление профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогической службы образовательного учреждения / С.С. Грунина, М.Э. Паатова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2022. - №3 (303). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-skulshutinga-kak-osnovnoe-napravlenie-professionalnoy-deyatelnosti-spetsialistov-psihologo-pedagogicheskoy-sluzhby> (дата обращения: 20.06.2025).
3. Карпов, В.О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах / В.О. Карпов // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2018. - № 4(34). - С. 442-446.
4. Карпова, А.Ю., Максимова, Н.Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А.Ю. Карпова // Власть. - 2021. - Т. 29. - № 1. - С. 93-108.
5. Кэмпбелл, Дж. Тысячелетний герой / Дж. Кэмпбелл. - Санкт-Петербург: Питер, 2024. - 352 с.
6. Лангман, П. Почему дети убивают: что происходит в голове у школьного стрелка П. Лангман. - Москва: Бомбора, 2024. - 304 с.
7. Орлова, М.С. Некоторые меры по предупреждению массовых убийств обучающимися в образовательных организациях / М.С. Орлова // Криминологический журнал. - 2023. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-mery-po-preduprezhdeniyu-massovyh-ubiystv-obuchayuschimisya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 20.06.2025).

8. Паатова, М.Э., Грунина, С.С. Формирование готовности специалистов психолого-педагогической службы образовательных организаций к профилактике скулшутинга / М.Э. Паатова, С.С. Грунина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2023. - №1 (313). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-spetsialistov-psihologo-pedagogicheskoy-sluzhby-obrazovatelnyh-organizatsiy-k-profilaktike-skulshutinga> (дата обращения: 20.06.2025).

9. Пирсон, К. Пробуждение внутреннего героя. 12 архетипов, которые помогут раскрыть свою личность и найти путь / К. Пирсон. - Москва: МИФ, 2024. -480 с.

10. Суходольская, Ю.В. Массовое убийство в образовательных организациях как объект криминологического исследования: дисс. ... канд.юрид. наук / Ю.В. Суходольская. - Москва, 2024. - 210 с.

11. Узлов, Н.Д., Семенова, М.Н. Скулшутинг: убийство и постгомицидное самоубийство как трансгрессивный акт / Н.Д. Узлов, М.Н. Семенова // Суицидология. - 2021. - Т. 12. - №4 (45). - С. 16-30.

12. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. - Москва: АСТ, 2024. - 776 с.

13. Чунин, А.С. Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект / А.С. Чунин // Обзор. НЦПТИ. - 2020. - № 3(22). - С. 48-52.

**Краткий конспект родительского собрания на тему:  
«Скулшутинг как современная угроза в образовательной среде»**

*Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня нам предстоит обсудить непростую, но крайне важную тему, связанную с безопасностью жизни и здоровья детей. Говорить мы будем о проблеме романтизации и солидаризации с преступлениями скулшутинга среди детей и подростков.*

Актуальность данной проблемы обусловлена ростом интереса к данной теме в детско-подростковой среде. Просим вас отнестись к предоставленной информации с особым вниманием. Многим из нас кажется, что скулшутинг - это то, что никогда не случится с моим ребенком. **И очень часто установка на то, что мой ребенок или его друзья не способны по своему желанию совершить преступление, мешает нам с вами предотвратить трагедию.** Поэтому первое, на что мы обращаем ваше внимание: **скулшутинг, совершаемый подростками - это реальное преступление, которое может произойти в любом образовательном учреждении.** Чтобы горе не коснулось вас и ваших близких, нам с вами, педагогам и родителям, необходимы знания о данной проблеме, и, конечно, важно объединить наши усилия в вопросах воспитания детей. Обычно тему скулшутинга не принято обсуждать дома или среди коллег и знакомых. Но для нас, как для людей, занимающихся воспитанием детей, это явление должно быть максимально понятным и доступным для обсуждения.

Итак, **скулшутинг - это вооружённое нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.** Подобного рода случаи учащаются - и это печальный факт; а значит, нам всем - родителям, педагогам и другим специалистам образовательной сферы жизненно необходимо понимать основные причины данного явления, а также донести до наших детей информацию о том, что делать, если они обладают информацией о готовящемся преступлении или оправдании его, как себя вести, если услышали выстрелы или увидели вооруженного человека в школе и как можно помочь предотвратить трагедию у себя в образовательном учреждении.

**Первое, что нам нужно - это понять, какие подростки потенциально находятся в «группе риска» по совершению данных преступлений.**

**Здесь среди ключевых факторов специалисты выделяют в первую очередь особенности характера и личности:**

- инфантилизм, внушаемость, категоризм, наличие сниженной мотивации к учебной деятельности, чувство неприятия себя, излишне завышенная/заниженная самооценка, ощущение себя не таким, как окружающие, агрессия, демонстративное поведение, позерство, частое вовлечение в конфликты, ведение дневников, видеозаписей, при помощи которых выражает чувства;
- наличие форм расстройства поведения: агрессия и протестное поведение, жестокость к животным, мелкие хулиганства, поджоги и др.;
- одними из важнейших являются и факторы влияния семьи и окружающей среды: пережитое физическое и психологическое насилие, наличие родственников с психическими заболеваниями, разводы родителей, переезды и др.

**Во вторых, на что важно обращать внимание:**

- изменение поведения подростка - замкнутость, вспышки агрессии, ярости, открытые угрозы совершения убийства/самоубийства, склонность к насилию (к людям и животным) и др.;
- изменение стиля одежды - широкие штаны с карманами, белая футболка (с характерными надписями: «Естественный отбор», «Ненависть», «Гнев» и др.), длинный черный плащ, высокие ботинки появление новых увлечений - оружие, стрельба, изготовление взрывчатых веществ, неонационалистическая идеология (солидаризация с идеями А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента) и др.;
- упоминание в речи подростка следующих маркеров - колумбайнер, колумбайн, скулшутинг, скулшутер, «апрельские мальчишки», колумбина, а также упоминание имен ключевых фигур, совершивших акции скулшутинга: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо и др.;
- оправдание убийц, серийных маньяков, преступников.

**В-третьих, в случае, если вы обнаружили изменение поведения своего ребенка или кого-то из его окружения, а может, обнаружили реальную угрозу, связанную с подготовкой к совершению преступления, не бойтесь обращаться за помощью, в том числе к нам. Мы при необходимости разработаем коллективный план помощи в каждом частном случае с привлечением специалистов. Ресурсы для такой работы есть.**

**В-четвертых, вы должны осознавать реальность данной проблемы и не бояться говорить с детьми о ней, в том числе объясняя ключевые алгоритмы поведения. Необходимо донести до детей, что крайне важно своевременно сообщать информацию в случае, если кто-то из окружения солидаризуется со взглядами скулшутера или готовится к данному преступлению! Памятку о том, как правильно говорить с детьми о преступлениях, связанных со скулшутингом - мы отдельно направим в родительский чат класса.**

Помните, как бы ни была загружена ваша жизнь, жизнь ребенка всегда должна быть на первом месте. Научить детей жить в этом мире - это наша ответственность!

Спасибо за внимание! Если появились вопросы, мы готовы выслушать и обсудить.

**Памятка для родителей**  
**«Как уберечь детей от вредного воздействия криминальных субкультур:**  
**направления «Скулшутинг» и «Колумбайн»»**

Подростки наиболее подвержены влиянию, поэтому часто совершают поступки, аналогичные тем, о которых прочитали в книге или журнале, узнали из Интернета. Именно по этой причине субкультура «Колумбайн» так быстро набрала обороты и получила немалое количество последователей.

«Колумбайн» - это название школы в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооружённое нападение учеников на своих одноклассников: в результате стрельбы погибли 13 человек. Этот случай получил широкий общественный резонанс. К сожалению, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки.

Скулшутинг - это вооружённое нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Несмотря на то, что в России об этом явлении заговорили совсем недавно, за рубежом случаи стрельбы в школах известны с начала XX века. С тех пор можно проследить чёткую тенденцию: подобные случаи получили распространение по всему миру.

Первый в России громкий случай вооружённого нападения подростка на педагога произошёл в 2014 году, когда ученик московской школы застрелил учителя географии и полицейского, прибывшего на место происшествия, а также взял в заложники одноклассников.

**Причины, по которым дети совершают скулшутинг:**

1. Отсутствие внимания со стороны родителей.
2. Желание быть замеченными.
3. Ссоры с членами семьи.
4. Трудности ребёнка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами.
5. Буллинг (травля) - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников) со стороны других членов коллектива или его части.
6. Смерть родственников и/или друзей.
7. Доступ к огнестрельному и холодному оружию в доме.
8. Интерес ребёнка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию скулшутинга.
9. Депрессивное состояние.
10. Внушаемость и ведомость ребенка.
11. Психические отклонения у ребенка.

**На что родителям следует обратить внимание:**

1. Интерес к материалам, содержащим описание различных форм насилия.
2. Сбор плакатов с изображениями «стрелков», книг и фильмов, посвящённых оружию, регулярные посещения оружейных веб-сайтов, опыт обращения с огнестрельным оружием.
3. Создание веб-страницы, на которой обсуждаются случаи расстрелов, размещаются

видео со стрельбой, песни с агрессивным содержанием (типа «Вся жизнь - это война, и вся жизнь - это боль, и ты будешь один вести свою личную войну»).

4. Прямые свидетельства или намеки на насильственные фантазии и планы. Проявление подростком агрессии.

5. Подросток, планирующий нападение на своих сверстников, как правило, в сети Интернет поддерживает общение с другими последователями идеологии «скулшутинга».

#### **Что делать?**

1. Контролировать социальные сети ребёнка, круг общения, его интересы.

2. Обращать пристальное внимание на символику, сленг, окружение, увлечения и проблемы детей.

3. Уделять больше внимания его проблемам и взаимоотношениям со сверстниками.

4. Тесно взаимодействуйте с педагогами ребёнка, чтобы знать о его проблемах.

5. При необходимости (в случае замкнутости ребенка, резкого изменения его поведения и проявлений агрессивности обратиться за помощью к классному руководителю, специалисту (педагогу-психологу, психотерапевту).

6. Организовать досуг подростка во внеучебное время (посещение кружков и секций).

7. Учить ребёнка общению с людьми вне Интернета.

8. Не хранить огнестрельное и холодное оружие в доступных местах.

**Самое важное - контакт со своим ребёнком.** Когда ребёнок достигает подросткового возраста, уже поздно начинать его устанавливать: это нужно делать намного раньше - с рождения. В подростковом возрасте родитель должен стать для ребёнка другом, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым. Именно чувство отверженности собственными родителями может толкнуть школьника на такой страшный шаг, как стрельба в школе.

**Уважаемые родители! Любите своих детей, будьте к ним внимательны и принимайте их такими, какие они есть!**

**Памятка для подростков**  
**«Что делать, если в школе стреляют?»**

**Правило 1.** Если ты услышал стрельбу во дворе, в торговом центре, школе или в метро - сразу беги. Геройство тут не при чем. Не пытайся разобраться, что происходит, для этого есть специальные службы. Даже не думай доставать телефон, чтобы все заснять, а потом «срубить лайков» в социальных сетях. Лайки останутся, а вот тебя может уже не быть.

**Правило 2.** Если ты слышишь, что стреляют - беги наружу и так, чтобы толпа, обуянная паникой, тебя не затоптала. Беги так далеко от этого места, как сможешь. После того, как убежал - звони родителям и скажи, что с тобой все в порядке. Возьми себя в руки и вызывай полицию, говори четко и без лишних подробностей: что случилось и где.

**Правило 3.** Если стреляют рядом с тобой или в твоём направлении - падай. Падай за парту, если ты в школе, прячься за колонну в метро или в здании, за стену в торговом центре, ползи за угол, за поворот. Прячься, как можешь. Используй двери - баррикадируй их тем, что найдешь: стульями, столами, досками, хоть манекеном из витрины торгового центра.

**Правило 4.** Если убийца движется в твою сторону - действуй по ситуации. Понимаю, что в случае паники это сложно, но разница между «он умер» и «он ударил террориста стулом по затылку и выжил» - огромна. Всегда выбирай жизнь. Опытные сотрудники служб советуют: если спрятаться негде - притворись мертвым, не ори и не беги. Если убийца не добывает жертв - это шанс. Обычно убийцы так и поступают.

**Правило 5.** Если ты решил бежать - не оглядывайся и петляй, так у убийцы меньше шансов в тебя попасть. Метко стреляют только профессионалы. Специалисты советуют: «три шага вперед, шаг влево, четыре - шага вправо» - это твой шанс выжить.

**Правило 6.** Если рядом прогремел взрыв - выбирайся из здания в любом направлении. Смартфон даже не доставай! Погибнуть из-за просмотров на интернет платформе значит быть полным дураком. Ты же не дурак? Здание может обрушиться, может прогреметь второй взрыв, так что беги как можно дальше.

**Правило 7.** Не бойся падать и не стесняйся этого. Даже если ты рвешь одежду, даже если она дорогая, а «мама убьет, если я испачкаю новую куртку». Родители никогда не говорят это всерьез. Особенно в таких ситуациях. Синяки пройдут, одежду купят новую, а вот жизнь - нет.

**Правило 8. Очень важное правило.** Если твой одноклассник или даже друг в социальных сетях, на своей страничке или в личных сообщениях пишет, что хочет поубивать учителей, предков и «урода Васю из 10 "Б"», взорвать школу - скажи об этом взрослым. Если ты узнал - не важно, как: случайно, прочитал в чате, увидел в социальных сетях, - что кто-то делает взрывчатку или у кого-то появилось оружие - пиши в полицию (*тел. 112, 102*). Им можно написать, если звонить ты стесняешься. Лучше полиция обработает тысячу звонков, где не будет ничего серьезного, чем не обработает один, и погибнут люди. Нет, ты не будешь трусом или стукачом, тебя не приведут за руку к обвиняемому и не опозорят перед классом. Это так не работает.

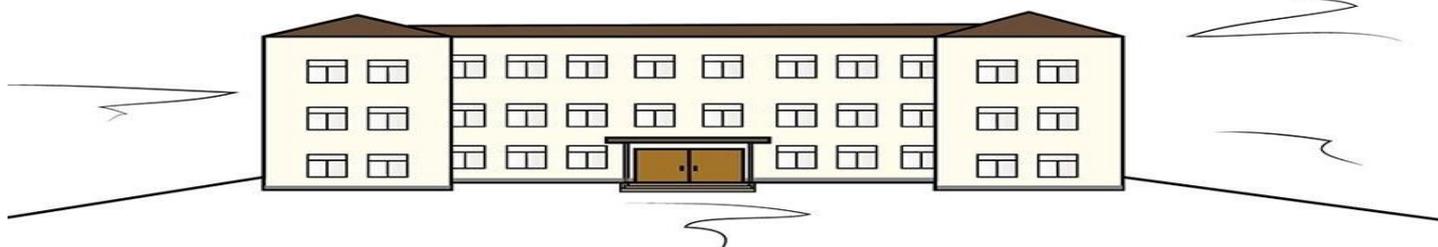
**Правило 9. Продолжение правила 8.** Услышал, что кто-то хочет убить одноклассников или учителей, увидел, что все это сопровождается агрессивным поведением или угрюмостью и замкнутостью. Шутки в стиле «да ты Колумбайн!», «лол, ну ты даешь» и

«ага, щас, может сразу метро взорвать?». Вообще не шути на темы жизни и смерти. Сейчас это может звучать пафосно, но лучше перестраховаться, чем потом класть цветы на свежую могилу одноклассников или лежать в ней. Быть живым точно лучше, чем давать корреспондентам комментарии, уперев глаза в пол: «Да, он писал, что хочет всех тут перебить, но это ж он прикалывался! Я не думал, что это серьезно».

**Правило 10.** Предотвратить проблему всегда лучше, чем расхлебывать. Вспомни какого-нибудь Антона Городецкого, Доктора Стрэнджа или Железного человека. Да, многие взрослые, полицейские, по-твоему, не такие крутые и вообще отсталые «мамонты», которые не понимают, что творится в голове у твоего поколения. Вы сложные, мы это понимаем. Но если ты к этим «мамонтам» прибежишь за помощью - они не будут ржать, а придут через пару минут. И будут ценой своей жизни спасать тебя и всех, кто рядом.

Памятка для подростков «На вашу школу напали. Что делать?»

**НА ВАШУ ШКОЛУ НАПАЛИ. ЧТО ДЕЛАТЬ?**



**БЕЗ ПАНИКИ!**

1. В ситуации нападения **недопустимой** является **бесконтрольная паника**, которая может увеличить число жертв.
2. **Хаотичная эвакуация может привести к рискам:**
  - столкнуться с нападающим, который может быть не один;
  - оказаться в зоне поражения взрывных устройств;
  - получить травму в результате паники и давки.
3. При **вооруженном нападении** рекомендуется использовать алгоритм, который поможет Вам спастись

**БЕГИ! ПРЯЧЬСЯ! БОРИСЬ!**  
 Указанные три стратегии спасения следует выбирать и использовать в зависимости от конкретной ситуации

**ПРЯЧЬТЕСЬ!**

Если эвакуация невозможна, попытайтесь найти место, где можно спрятаться

- Закройте и забаррикадируйте двери любыми предметами
- Выключите звук и вибрацию на телефоне
- Отойдите от двери вглубь; спрячьтесь за большими объектами
- Помогите укрыться детям, пожилым людям, инвалидами
- Выключите свет, сохраняйте тишину
- Обдумайте план дальнейших действий: как бежать и что делать, если преступник попадает в комнату, где вы укрылись

**СВЯЖИТЕСЬ СО СЛУЖБОЙ СПАСЕНИЯ 112**

**БЕГИТЕ!**

Если вы услышали сигнал тревоги, звуки выстрелов или взрыва

- Оцените обстановку и выберите правильный маршрут: не бегите за толпой, не задерживайтесь на открытых и уязвимых местах (на лестницах, в узких проходах)
- Помогите окружающим сбежать, если это возможно
- Не отвлекайтесь на сбор вещей: оставьте их. Не снимайте на телефон
- Думайте нестандартно: дверь не единственный выход – разбейте окно, поищите скрытые проходы
- Эвакуируйтесь вне зависимости от того, хотят другие люди бежать или нет. Не тратьте время на убеждение других последовать вашему примеру
- После успешной эвакуации предотвратите попадание новых людей в опасную зону

**СВЯЖИТЕСЬ СО СЛУЖБОЙ СПАСЕНИЯ 112**

**БОРИТЕСЬ!**

Борьба является последним средством и используется, если невозможно бежать или спрятаться

- Старайтесь напасть внезапно, резко и сразу нанести противнику максимальный вред
- Создайте максимальный хаос вокруг
- Для сопротивления используйте любые тяжелые и острые предметы
- Действуйте уверенно и агрессивно

**СВЯЖИТЕСЬ СО СЛУЖБОЙ СПАСЕНИЯ 112**

**КОГДА ПРИБУДУТ СИЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ**

- Сохраняйте спокойствие и следуйте инструкциям
- Не требуйте внимания к себе, не кричите, не бегите
- Не берите в руки оружие: вас могут принять за преступника

Организация профилактической работы с обучающимися, склонными к совершению вооруженных нападений на образовательные организации  
(скулшутинг)

Методические рекомендации

*Авторы–составители*  
*Фатима Рамазановна Тхагова*  
*Асиет Амербиевна Гучетль*  
*Ульяна Владимировна Максименко*

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации  
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

