

**Аналитический отчет**  
**по итогам курсов повышения квалификации по дополнительной**  
**профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование**  
**профессиональных компетенций учителей математики и восполнение**  
**профессиональных дефицитов»**

*Сроки проведения: 25.01.-29.01.2021 г.*

В 2019 году в рамках государственного контракта № 01762000055190014570001 от 19.08.2019 года в Республике Адыгея были проведены исследования профессиональных компетенций учителей математики и осуществлён анализ результатов выполнения диагностических работ. В исследовании приняли участие 230 учителей математики. Средний балл за выполнение работы равен 17,9 при максимальном балле, равном 32. Минимальные баллы от 0 до 3 и максимальные баллы 31 и 32 не набрал ни один из участников исследования.

Определены профессиональные дефициты учителей математики как в области методической и психолого-педагогической, так и в области предметной компетенции.

Наиболее востребованными направлениями профессионального развития по результатам проведённого в рамках исследования анкетирования учителей математики, являются обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (31 %), методическая компетентность в преподавании предметной области (29%) и обучение метапредметным навыкам (34 %). Необходимость повышения уровня знаний в преподаваемой предметной области отметили 18% учителей.

На основе анализа результатов исследования, с целью совершенствования профессиональных компетенций учителей математики и повышения качества школьного образования, ГБУ ДПО РА «АРИПК» была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики и устранение профессиональных дефицитов» (далее ДПП ПК) для педагогических работников образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования (учителей математики), участников диагностики профессиональных компетенций учителей математики, проведённой в 2019 году.

Для организации эффективной работы в рамках курсов повышения квалификации учителей математики и последующего сопровождения их профессионального развития, необходимы сведения об уровне предметной и методической компетенций слушателей на начало и конец обучения. Для получения надежной информации о динамике уровня компетенций учителей, программой предусмотрен мониторинг уровня предметных и методических компетенций, включающий входную, промежуточные и итоговую диагностику. На основе анализа результатов мониторинга оказана целенаправленная помощь учителям математики в рамках курсов повышения квалификации и в последующий период.

С 25.01 по 29.01.2021г. проведены курсы повышения квалификации для учителей математики по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики и восполнение профессиональных дефицитов».

ДПП ПК состоит из профильной части (предметно-методической) и содержит два модуля:

Модуль 1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя. Психолого-педагогическая компетенция.

Модуль 2. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.).

Занятия были проведены очно с использованием дистанционных технологий на платформе ZOOM. Весь лекционно-практический материал был записан, размещён на сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК» и доступен для просмотра слушателям.

Занятия проводились опытными преподавателями ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ведущими учителями математики Республики Адыгея, победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства различного уровня. Преподавателями подготовлены и проведены лекции и интерактивные занятия.

С целью совершенствования методических и предметных компетенций были проведены лекции и интерактивные занятия, посвященные особенностям работы над темами, вызвавшими затруднения у педагогов при проведении исследований в 2019 году и написании диагностических работ в рамках курсов повышения квалификации.

Вопросы, включённые в изучение в рамках проведённых курсов: выполнение предметных и методических заданий с развернутым ответом; решение экономических задач; оценка приведённого решения в соответствии с критериями; задания на аргументированный подбор материала для обобщающего урока; нахождение ошибки в приведенном решении задачи и указание способов предупреждения подобных ошибок; решение текстовых задач с учетом определенных условий; решение задач двумя способами, которые могут быть предъявлены двум разным категориям учащихся; подбор учебного материала и заданий для достижения определенного умения; оценка решения задачи по представленным критериям и анализ и работа с диаграммами.

После каждого блока осуществлялся текущий контроль знаний - слушатели получали задания для самостоятельного выполнения. Лекторы отметили частичное использование слушателями при выполнении самостоятельных заданий методов и приемов решения, рассмотренных на интерактивных занятиях.

Процент выполнения выходного тестирования незначительно увеличился и составил 75,19% по сравнению с входным тестированием - 71,14%. Коэффициент освоения/приращения составил 4,05%. Таким образом, в целом обучение слушателей курсов можно считать успешным, но стоит отметить, что педагогам необходимо повышать профессиональные компетенции.

Следует отметить затруднения учителей при выполнении входного и выходного (итогового) контроля для выявления уровня предметных и методических компетенций. Итоговый контроль проводился в форме диагностической работы для оценки предметных и методических компетенций и показал направления, над которыми необходимо продолжить работу. Необходим ряд мероприятий, который позволит повысить уровень предметной и методической компетенции учителей математики, включающий дистанционные занятия с использованием ИКТ, постоянно действующие методические семинары с привлечением лучших преподавателей вузов и школ республики.

#### **Выводы и предложения:**

- осуществление комплексного сопровождения образовательных организаций по развитию системы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- осуществление индивидуализации повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов (разработку и реализацию персонализированных программ повышения квалификации);

- формирование перечня образовательных модулей, скомпонованных воедино, представляющих собой целостный образовательный процесс, ограниченный по времени ресурсом, выделяемым на повышение квалификации;
- изменение способа комплектования групп на основе общности профессиональных дефицитов слушателей (повышение квалификации целевых групп в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами);
- составление программа профессионального роста;
- осуществление мотивационного сопровождения, создание условий для участия учителей в мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня.

Ожидаемым результатом является обеспечение уровня профессионализма педагогических кадров республики и повышение качества образования.

Руководитель группы



О.В. Клепальченко