

«Условия успешности обучения в школе.
Учебные трудности первоклассников».

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Венгер Леонид Абрамович

(советский психолог, доктор психологических наук,
профессор).

В жизни ребенка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг ее не одолеть, даже если малыш посещал детский сад, подготовительные курсы.

Начало школьной жизни - серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть: к новому взрослому, к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. И каждый без исключения ребенок проживает процесс приспособления к школе. И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее и безболезненно он сумеет адаптироваться. Но для некоторых детей, школьные требования оказываются слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть травмирующим. С какими же проблемами сталкиваются в это время первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать?

Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание.

Отдавая ребенка в школу, родители ждут, что он будет хорошо учиться, так как понимают, что успешность обучения напрямую связана с будущим. Начальная школа - это тот фундамент, который позволяет приобрести самые важные навыки: способность добывать и усваивать знания, а затем уметь их применять, а также развивает способность мыслить, прививает социальные навыки. В дальнейшем желание учиться

зависит от того, насколько ребенок был успешен в начальной школе, так как неудачи, плохие отметки, могут отбить всякое желание учиться. Если у человека что-то не получается, вряд ли он будет это делать с удовольствием. Так и с ребенком, двойки, упреки учителей, родителей могут полностью разрушить мотивацию учиться и направить интересы ребенка в другую, далекую от учебы сторону. А настоящее время требует от человека много знаний, умений, навыков. Будьте терпимы к своим детям! Учите их с самого нежного возраста любознательности, самоуважению, лидерским качествам. Каждый ребенок жаждет, чтобы им гордились, любили. А еще очень важно, чтобы дети доверяли вам. Будьте с ними на равных, и они найдут в вас старшего друга и мудрого советчика. Итак, мы хотим, чтобы наши дети были успешны.

Как же этого достичь?

Прежде, чем ответить на этот вопрос, необходимо понять: от чего зависит успешность ребенка в школе? Ребенок к шести - семи годам умеет очень многое: думать, выражать свои мысли, делать выводы, его речь достаточно развита. Иными словами, ребенок в этом возрасте самостоятелен и активен, умеет наблюдать, сравнивать, обобщать. При всех этих умениях, одно из самых важных факторов успеха – **умение слушать и слышать**. Без этого умения ребёнку тяжело постигать знания.

Мотивация – один из факторов успеха. Ребенок должен понимать для чего он должен учиться, зачем ему необходимы те или иные знания. Например: знания русского языка, бесполезно ребенку твердить, что это необходимо ему в будущем, покажите, как он может использовать их сейчас. Пройдите по улицам, почитайте вывески, возьмите любую инструкцию. И будет понятно, что знания языка нужны сегодня и сейчас. Здесь же можно отметить и позитивное отношение к школе.

Память. Способность сохранять и воспроизводить информацию. Память - это сложный психический процесс. Многие родители жалуются, что у ребенка плохая память, но вместо сетований необходимо понять причину. В основе всякого усилия памяти лежит потребность или интерес. Согласитесь, никто не забывает поесть, так как без этого не прожить, вознаграждение в данном случае очевидно. Потребность и

интерес создают мотивацию, необходимую для привлечения внимания и для концентрации его на том, что желательно запомнить. Таким образом, можно предположить, что пытаясь заинтересовать ребенка в игровой форме к запоминанию той или иной информации, поощряя его при этом, мы сможем улучшить его память. Существуют мнемотехники. Логические закономерности, последовательные ассоциации, фонетические ассоциации. И, самое древнее и надежное средство - учите стихи, это улучшит память, словарный запас...

Можно предложить игры с игрушками. Убирая или переставляя их, просим ребенка восстановить, как было сначала. Работа с картинками. Ребенок внимательно смотрит, а затем отвечает на вопросы. С цветными карточками. Показываем семь цветных карточек, а потом одну убираем, затем другую и т.д. Таким образом, чем больше мы активизируем потребность ребенка к запоминанию, тем лучше его память.

Внимание - это центральное звено в цепи обучения и необходимая предпосылка для запоминания. Невозможно хорошо учиться, если внимание неустойчивое и спонтанное. Мысли перебегают с одного предмета на другой. Что делать? Прежде всего, тренировать волевую сферу. Приучать к деятельности, которая требует от ребенка сосредоточенности, усидчивости. Это пазлы, мозаики, разрезные картинки, кубики, различные поделки. Займитесь вместе с ребенком, устройте соревнование, похвалите его. Учите наблюдательности, сравнивайте, анализируйте. Посмотрели детский фильм, попытайтесь вспомнить, во что были одеты герои, их имена. Поиграйте с ребенком в крестики-нулики, в морской бой, эрудит... Все это позволит улучшить внимание. А еще придумайте своему ребенку ежедневное задание, которое он будет обязан выполнять ежедневно, независимо ни от чего. И поощряйте его за успешное выполнение.

С момента просыпания у ребёнка должно быть хорошее самочувствие и приподнятое настроение, для этого родителям необходимо предусмотреть следующие моменты. Утром поднимите ребёнка пораньше, чтобы неторопливо, спокойно собраться в школу. Помните: спешка усиливает тревожность.

Встречая ребенка из школы, постарайтесь усилить в нем положительные впечатления, а не акцентировать внимание на негативных. Поставьте вопрос так: «Что сегодня было хорошего? Что было самое интересное?»

После выполнения заданий, похвалите ребенка: «Ты сегодня так быстро и хорошо все сделал!» Радуйтесь его успехам и новым знаниям: «Неужели ты уже знаешь, как решать такие сложные задания?»

Одинаково неправы те родители, которые предоставляют первоклашке полную самостоятельность, как и те, которые устанавливают тотальный контроль за всей его деятельностью.

«Задания задают тебе, ты их и делай!», - говорит усталая мама, приходя с работы вечером. Услышав подобную фразу, ребенок ощущает ваше глубокое равнодушие к своим нуждам.

«Ну, что нам сегодня задано?» - спрашивает бабушка, распаковывая портфель и листая страницы учебника. В такой ситуации первоклашка скоро придет к выводу, что учеба больше нужна взрослым, и они сами все сделают, нечего даже напрягаться.

Лучший вариант - сидеть рядом с ребенком, наблюдать за его работой, быть готовым помочь, но не вмешиваться без его просьбы. После выполнения задания спокойно спросите ребенка, доволен ли он своей работой, что получилось хорошо, а что – не очень.

За задания нужно садиться через час-полтора после возвращения из школы, когда ребенок уже слегка отдохнул, но еще не успел перевозбудиться от домашних игр и развлечений. Физиологический пик работоспособности приходится на 15.00 – 16.00 часов.

Чередуйте устные и письменные задания.

Очень важно приучить ребенка к самоконтролю. После выполнения задания попросите сына или дочь проверить написанное. Если он сам нашел и исправил ошибку - обязательно похвалите! Лишь когда самопроверка войдет в привычку, можно прекратить напоминать.

Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять. Дайте ребенку почувствовать вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки, не восклицайте: «Мы столько раз писали это слово, а ты опять пишешь неправильно!» Лучше удивитесь: «Ой! Как же это получилось?»

Ну, казалось бы — что там сложного? Что там учить? Прочитать стишок, написать палочек-крючков рядок — вот и вся премудрость... на наш, взрослый, взгляд. К сожалению, мы очень быстро забываем, как сами мучились в первом классе с этими палочками в тетрадках и с непослушными буквами, разбегающимися перед глазами...

В начальный период обучения у детей возникают трудности при овладении навыками письма: детям тяжело писать, появляется боль, дрожь в кистях рук, они плачут, нервничают. И наступает момент, когда появляется и быстро растет нелюбовь к письму. Какие обычно у детей возникают проблемы с моторикой пальцев? Слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений.

Очень полезно давать разные упражнения для развития моторики рук. Предложите ребёнку складывать разные фигурки из семечек, гороха, риса. Можно использовать пластилиновую основу и действовать по принципу мозаики. Не бойтесь давать в руки ножницы, предлагайте вырезать несложные фигурки (многие первоклассники с трудом могут вырезать). Предлагайте, чтобы ребёнок в верхнем правом уголке листа нарисовал один предмет, в нижнем левом — другой предмет, затем в разных местах листа нарисовать кружочки с заданиями, а потом соединить всё вместе. Таким образом, ребёнок будет учиться ориентироваться на листе бумаги в игре.

Если хотите позаниматься со своим ребёнком, не говорите слово «учиться», предлагайте поиграть, ведь играя, ребёнок намного легче постигает сложную истину.

Ключ к успеху - понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях. С такой поддержкой ребенок будет чувствовать себя в безопасности и легче справится с любыми сложностями.

Соблюдая следующие правила, родители могут помочь своему ребёнку:

1. Не допускайте соревновательности в учебе. Смысл учебных достижений не в том, чтобы сделать лучше всех, а в том, чтобы научиться и уметь делать самому (вы же умеете водить машину не для того, чтобы всех обгонять, а чтобы добраться до пункта назначения).
2. Не говорите ребенку, что он самый лучший, даже если он действительно обошел всех. Тем самым вы формируете потребность всегда быть первым. Представьте, на его пути встретятся люди, которые будут лучше его. И школьник, привыкший стоять только на верхней ступени, будет в отчаянии.
3. Подтверждайте, что он лучший для вас, что вы им гордитесь, любите его таким, какой он есть.
4. Сравнивайте ваше чадо только с ним самим, а не с другими детьми. Говорите: «У тебя стало лучше получаться!», «На прошлой неделе мы делали похожее задание вместе, а теперь ты смог разобраться самостоятельно». Вы вселяете уверенность в вашем ребенке, что он сможет справиться с любой проблемой.

Родители, запомните!

Если:

- постоянно критиковать - ребёнок учится ненавидеть;
- в доме вражда - он учится агрессивности;
- его высмеивают - становится замкнутым;
- растёт в постоянных упреках - формируется чувство вины;
- растёт в атмосфере терпимости - учится принимать других;
- ребёнка часто подбадривают - учится быть благодарным;

- живет в честности - учится быть справедливым;
- живет в доверии к миру - учится верить в людей;
- живет в обстановке принятия - находит любовь в мире.

Дорогие родители, пусть школа станет для вашего ребёнка островом знаний, новых открытий, душевного комфорта и радости на долгие годы!

Школа - это не страшно!

Робость и неуверенность перед школой возникает у большинства детей младшего школьного возраста, многие не хотят идти в школу. И лучше чем родители уладить эту проблему никто не сможет.

Источники:

1. Шкуричева Н.А. Как формировать межличностные отношения первоклассников в период адаптации //Начальное образование.- 2004.- № 3.- С. 42-45.
2. Вавилова Т.Г. От чего зависит успешность обучения в школе? // Совушка. 2015. N2. URL
3. По материалам методического сборника «Как помочь первокласснику», г. Пермь, 2006. Авторы-составители: Т.Т.Машьянова, М.А.Утолина, Н.В. Черепанова, специалисты «Мотовилихинского психологического центра» г. Перми.