



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ «АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Методические рекомендации

**образовательным организациям по совершенствованию
работы в части оказания помощи детям, испытывающим
трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
развитии, социальной адаптации**

МАЙКОП, 2023

УДК 371.21
ББК 74. 200.26
М 54

Печатается по решению экспертного Совета по издательской деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»

*Методические рекомендации образовательным организациям по совершенствованию работы в части оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации /под общей редакцией **Тхаговой Фатимы Рамазановны**, директора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидата педагогических наук, доцента.*

Редакционная коллегия:

Гриценко Наталия Валерьевна, заместитель директора ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Клепальченко Оксана Вячеславовна, и.о. заведующего кафедры ПП и УО, старший преподаватель ГБУ ДПО РА «АРИПК»;

Нестеренко Ирина Евгеньевна, директор, педагог-психолог МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рецензенты:

Краснова Людмила Вячеславовна, руководитель психологической службы ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», кандидат психологических наук;

Хариева Джамиля Садировна, заместитель директора ГБУ ДПО РА «АРИПК» по развитию региональной системы образования и внешним связям, кандидат филологических наук.

Методические рекомендации образовательным организациям по совершенствованию работы в части оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации/ Министерство образования и науки Республики Адыгея; под общей редакцией: Тхаговой Ф.Р. – Майкоп : АРИПК, 2023. –89с.

Методические рекомендации образовательным организациям по совершенствованию работы в части оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Данные методические рекомендации составлены с целью улучшения организации и предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Предназначены для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов (учителей-дефектологов), тьюторов.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несут авторы - составители*

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	5
2.	Часть 1. Законодательные и нормативно-правовые основы организации работы по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.....	6
3.	1.1 Основные положения, термины и понятия федерального законодательства, регулирующего оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.....	6
4.	1.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	9
5.	1.3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику школьной неуспешности.....	11
6.	1.4 Основные этапы психолого-педагогического сопровождения по предупреждению школьной неуспешности учащихся	16
7.	1.5 Локальные акты образовательной организации.....	20
8.	Часть 2. Выявление детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации.....	21
9.	2.1. Алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/ поддержки целевым группам в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.....	22
10.	2.2. Педагогическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика.....	26
11.	2.3. Социально-педагогическое обследование.....	29
12.	Часть 3. Организация взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с целью оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации	30
13.	3.1. Школьный психолого-педагогический консилиум как технология психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.....	30
14.	3.2. Организация сетевого взаимодействия оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.....	32
15.	3.3. Межведомственное взаимодействие с целью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся разных целевых групп.....	34
16.	Часть 4. Организация и содержание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации Организация коррекционной составляющей образовательного процесса Работа учителя по преодолению трудностей в обучении. Особенности психолого-педагогической коррекции.....	35

17.	4.3.1. Коррекционно-развивающая помощь педагога-психолога.....	40
18.	4.3.2. Логопедическая помощь.....	41
19.	4.3.3. Дефектологическая помощь.....	42
20.	4.4. Работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения освоения образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности.....	44
21.	Часть 5. Оценка эффективности оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации..	47
22.	5.1. Критерии эффективности.....	47
23.	5.2. Инструменты оценивания.....	48
24.	Список литературы.....	50
25.	Приложение 1. Типология трудностей в обучении. Основные критерии диагностики и отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации».....	52
26.	Приложение 2. Критерии отнесения обучающихся к категории испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.....	55
27.	Приложение 3. Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества.....	58
28.	Приложение 4. Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему.....	89

Пояснительная записка

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений и социальной дезадаптации.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования деятельности образовательных организаций в части предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Настоящие методические рекомендации содержат структурированную информацию, определяющую порядок, логику и содержание работы по оказанию помощи таким обучающимся.

Часть 1. Законодательные и нормативно-правовые основы организации работы по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.

1.1. Основные положения федерального законодательства, регулирующего оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации

Законодательное регулирование оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, регламентируется в целом ряде статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее — Закон об образовании) и закона Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года №264 «Об образовании в Республике Адыгея».

В Законе об образовании чётко прописана ответственность и структуры, в рамках которых должна быть организована психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ответственность за ее организацию региональных и муниципальных органов исполнительной власти, образовательных организаций.

Государственные гарантии права на образование отражены в статье 5 Закона об образовании, которая гласит: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...».

В соответствии со статьей 34 Закона об образовании обучающимся предоставляются права на получение «условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции...».

В соответствии со статьей 42 Закона об образовании психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми

или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступлений, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее — Центр ППМС-помощи), создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) Примерная форма согласия прилагается.

Согласно этой статье, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В соответствии с частью 1 статьи 27 образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Согласно статье 27 Закона об образовании, образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся, в том числе психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения.

Таким образом, оказывать помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут психологические и социально-педагогические службы как структурные подразделения образовательной организации.

Другим не менее важным законом, регламентирующим оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, является Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Согласно данному закону, основными задачами деятельности субъектов системы профилактики правонарушений, которыми в том числе являются образовательные организации, обозначены: предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и

условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Нормы, предусмотренные Законом об образовании относительно лиц, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, являются универсальными и предполагают оказание помощи следующим категориям детей:

- испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- испытывающим трудности в развитии;
- испытывающим трудности в социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь также в обязательном порядке оказывается детям, если они признаны в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступлений.

Также социально-психологическая и педагогическая помощь в соответствии с пунктом 1 части 2 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ оказывается несовершеннолетним:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- с отклонениями в поведении;
- имеющим проблемы в обучении.

Таким образом, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь должна оказываться не только детям, которым сложно дается учеба в школе, но также и обучающимся с нарушениями психического и физического развития, обучающимся с девиантным поведением и иным категориям обучающихся.

В настоящих методических рекомендациях описана типология трудностей в обучении и предложены критерии отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации».

В методических рекомендациях используются следующие понятия:

Психолого-педагогическая программа (для группы) — инструмент работы специалистов психологической службы общеобразовательной организации, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

Психолого-педагогическая служба образовательной организации — организационная структура, объединяющая в своем составе специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся, действующая на основании локального нормативного акта образовательной организации (положения).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса — скоординированная профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогической службы образовательной организации, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся;

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся — опосредованное через педагогическую (в т.ч. воспитывающую) деятельность целенаправленное профессиональное воздействие специалиста(ов), направленное на предупреждение психологического неблагополучия, позитивные изменения в развитии личности и/или поведении обучающихся.

Психолого-педагогическая помощь/поддержка — непосредственное взаимодействие специалиста (ов) с субъектом оказания помощи (ребенком, педагогом, родителем) с целью профессионального воздействия на формирование/развитие/коррекцию состояний/функций/действий/качеств.

Целевая группа — группа обучающихся, в отношении которых осуществляется адресное психолого-педагогическое сопровождение, различные виды и формы психологической помощи/поддержки.

Программа психолого-педагогического сопровождения — инструмент реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатываемый и реализуемый специалистами с целью предупреждения психологического неблагополучия, стимулирования развития личности, профилактики проблем и преодоления трудностей развития целевых групп в условиях образовательного процесса.

1.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса непосредственно осуществляется следующими педагогическими работниками (далее — специалисты Службы) в рамках их компетенций в соответствии профессиональными стандартами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность в образовательной организации:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- тьютором.

В рамках полномочий, определяемых функциональными обязанностями, в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса

принимают участие воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, вожатые, ассистенты (помощники).

В деятельности специалистов Службы выделяются два ключевых процесса:

- *психолого-педагогическое сопровождение;*
- *психологическая, психолого-педагогическая помощь / поддержка.*

Деятельность Службы направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, непосредственно проявляющегося в успешном освоении основной образовательной программы (в том числе адаптированной) и позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, с учетом специфики его социальной ситуации развития.

Ключевые направления деятельности Службы определены на основе действующего законодательства и приоритетов в сфере образования. Ключевыми направлениями являются:

• *создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков. В рамках данного направления специалисты Службы совместно с педагогическим коллективом решают следующие задачи:*

1. Позитивная социализация каждого ребенка в соответствии с его возрастными потребностями и индивидуальными возможностями.

2. Раннее выявление и оказание помощи обучающимся «группы риска».¹ В решении задачи позитивной социализации каждого ребенка ключевая роль отводится воспитателям, классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Специалисты Службы (педагог-психолог, социальный педагог) включаются в ее решение опосредованно в рамках своих компетенций.

Педагог-психолог принимает участие в решении задачи позитивной социализации детей в части:

- определения индивидуальных особенностей, способностей, потребностей, интересов обучающихся;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка во взаимодействии взрослый-ребенок, ребенок-ребенок в различных видах деятельности;
- развития и актуализации интересов и способностей ребенка в различных видах деятельности, формирования опыта переживания успеха, преодоления трудностей, мотивации достижений;
- определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности.

Социальный педагог принимает участие в решении задачи позитивной социализации детей в части:

- организации помощи социально незащищенным семьям и детям;
- межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики.

Задача раннего выявления и помощи обучающимся «группы риска»

решается воспитателями и классными руководителями (в т.ч. с использованием автоматизированных информационных систем) при непосредственном участии специалистов Службы в рамках их компетенций, действующих алгоритмов и регламентов.

• *психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.* В рамках данного направления специалисты Службы принимают непосредственное участие в решении следующих задач:

- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику школьной неуспешности

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия и др.).

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью предупреждения школьной неуспешности базируется на анализе основных факторов и причин её возникновения: возрастном, гендерном, социально-средовом, психологическом и педагогическом.

Задачей образовательного учреждения в сфере предупреждения неуспешности школьников в обучении заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является организация психолого-

педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение школьной неуспешности учащихся, включая профилактику на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения. Такое сопровождение предполагает реализацию следующих условий:

- методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогов по профилактике неуспешности школьников в обучении;
- повышение квалификации педагогов (специалистов службы сопровождения образовательного учреждения) в сфере профилактики школьной неуспешности, раннего выявления у школьников проблем в достижении результатов реализации основной образовательной программы;
- разработка и реализация системы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация межведомственного взаимодействия, предполагающая совместную деятельность школы, других учреждений и ведомств, общественных объединений и организаций, сфера задач которых связана с предупреждением неуспешности школьников в обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику школьной неуспешности, — это, в первую очередь, предупреждение проблем развития личности школьника, помощь в решении проблем социализации (нарушения эмоционально-волевой сферы, замкнутость и закрытость, уход от реальности, низкий уровень мотивации, проблемы с выбором образовательного маршрута, взаимоотношениями с одноклассниками, педагогами и родителями) и др.

Задачи психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся, на разных ступенях обучения различны.

Начальное общее образование - ранняя диагностика на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; профилактика и коррекция страхов и тревог; развитие познавательной и учебной мотивации.

Основное общее образование - адаптация к условиям обучения, помощь в решении проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Среднее (полное) общее образование - поддержка в решении проблем самопознания, формирования ценности жизни, достижения личной идентичности, развитие психосоциальной компетентности.

Межведомственное взаимодействие субъектов профилактической работы для решения задач предупреждения неуспешности детей и подростков в обучении выстраивается на основе разделения сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является многоуровневой и подразумевает использование внутренних

ресурсов школы, формирования четкого алгоритма психолого-педагогического сопровождения учащихся, сбалансированных механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса и межведомственного взаимодействия.

В модели описывается не только алгоритм взаимодействия субъектов образовательного процесса непосредственно в самом образовательном учреждении, а и организация межведомственного взаимодействия (привлечение учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, терапевтов, психиатров и других специалистов).

Цель модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности учащихся в обучении, заключается обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся.

Организация профилактической работы строится на следующих принципах:

- доступности и своевременности помощи и поддержки школьника;
- гуманизма - веры в возможности ученика, позитивного подхода;
- системности - рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- индивидуального подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей школьника;
- средового воспитания, связанного с разумной организацией образовательной среды для учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников в обучении подразделяется на общую профилактику (включение всех учащихся в жизнь школы, предупреждение трудностей школьников в обучении) и специальную профилактику (выявление и сопровождение учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, у которых выявлены признаки неуспешности в учении; организация индивидуальной работы).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся относятся: методическое, информационно-аналитическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультационное, просветительское, социально-диспетчерское.

Методическое направление

Задача — создание межведомственной (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении

Содержание:

- апробация и внедрение технологий в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику школьной неуспешности;

- обучение педагогов диагностике и профилактике школьной неуспешности.

Формы реализации:

- обучающие семинары;
- апробация диагностических, профилактических программ;
- курсы повышения квалификации по проблеме профилактики школьной неуспешности;
- школа для родителей.

Информационно-аналитическое направление

Задача - психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников на основании данных мониторинга, наблюдений за эффективностью занятий.

Содержание:

- мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
- планирование диагностической, коррекционной работы;
- обеспечение субъектов образовательного процесса документами и информацией учебного и справочного характера.

Диагностическое направление

Задача - получение информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин трудностей в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых экспресс-методик для выявления детей, испытывающих трудности в обучении.

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении;

- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Коррекционно-развивающее направление

Задача - обеспечение продуктивного психического развития и становления личности; ослабление, снижение или устранение отклонений в психическом и нравственном развитии школьников, предупреждение риска школьной неуспешности.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождения детей, входящих в группу особого психологического внимания.

Формы реализации:

- тренинг с учащимися;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей по предупреждению школьной неуспешности.

Профилактическое направление

Задача - предупреждение социальной дезадаптации учащихся, связанной с возникновением трудностей в обучении у школьников.

Содержание:

- формирование ценности жизни и здоровья;

Методы и приемы работы

Диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых экспресс-методик для выявления детей, испытывающих трудности в обучении.

Психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, аутотренинг.

Реабилитационные психотехнологии (тренинги): интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.

Организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.

Необходимо обеспечить службу психолого-педагогического сопровождения издательским комплексом (тиражирования раздаточного материала, бланков, брошюр).

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников в обучении предусматривает разделение сопровождения на отдельные этапы в соответствии со ступенями обучения. Каждый этап имеет структуру, алгоритм постановки и

решения задач сопровождения, формы, методы и технологии.

Запрос к службе сопровождения формулируется со стороны ребенка, педагога или родителей относительно ситуации или психического состояния ученика, связанного с проблемами в обучении, а также по результатам обследования школьников по диагностической программе. Задача специалистов школьной службы сопровождения заключается в том, чтобы определить состояние психолого-педагогического статуса ребенка с точки зрения наличия-отсутствия определенных признаков школьной неуспешности, проблем в достижении результатов освоения основной образовательной программы.

Полученный запрос проходит проверку на обоснованность, до того, как перейдет на следующий уровень уточнения проблемы. Задача этого уровня заключается в уточнении сути проблемы, определении её причин, и предполагает применение методов беседы, анализа продуктов деятельности, изучения социальной ситуации развития ребенка, проведение углубленной психодиагностики, а также сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического статуса ребенка.

Уточнение проблемы предполагает решение принципиально важной для сопровождения задачи - определение целостного школьного статуса ребенка. Формой организации обобщающей работы выступает психолого-педагогический консилиум, роль которого заключается в определении риска неуспешности школьника в обучении и разработке мер его преодоления, обсуждении стратегии решения проблемы.

1.4. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения по предупреждению школьной неуспешности учащихся

Диагностический этап. Осознание сути проблемы. Фиксация проблемной ситуации. Разработка плана проведения диагностики, который включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья ребенка. Методы: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда, школьной документации.

Поисковый этап. Сбор информации о путях и способах решения проблемы учащегося, доведение этой информации до всех субъектов образовательного процесса.

Консультативно-проективный этап. Обсуждение вариантов решения проблемы школьной неуспешности, анализ предлагаемых решений, прогноз эффективности, выбор методов.

После выбора способа решения проблемы распределяются обязанности по его реализации, последовательность действий, уточняются сроки исполнения и возможность корректировки планов.

Деятельностный этап. Обеспечивается достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации психолого-педагогического плана, как педагогу, так и ребенку, что

часто требует активного вмешательства внешних специалистов - психологов, медицинских работников, психиатров и т.д. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения.

Рефлексивный этап. Осмысление результатов деятельности службы психолого-педагогического сопровождения по решению проблемы школьной неуспешности.

Консультационное направление

Задача - оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики неуспешности школьников в обучении.

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам межличностных взаимодействий, мерам профилактики школьной неуспешности.

Профилактические мероприятия разрабатываются с учетом психологических и социальных возможностей семьи.

Формы реализации:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации.

Просветительское направление

Задача - повышение компетентности всех субъектов образовательного процесса в области предупреждения неуспешности школьников, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в саморазвитии.

Содержание:

- распространение психологических знаний в сфере предупреждения школьной неуспешности;
- формирование психологической культуры всех субъектов образовательного процесса.

Формы реализации:

- тематические педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;
- психологическая школа для родителей;
- тематические мероприятия для учащихся.

Социально-диспетчерское направление

Задача – обеспечение социально-психологической помощи по вопросу предупреждения неуспешности школьников для всех субъектов образовательного процесса, выходящей за рамки компетенции службы сопровождения образовательного учреждения.

Содержание:

- мониторинг психологических проблем учеников, родителей и педагогов;
- организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями окружного городского и районного уровня с целью профилактики неуспешности школьников в обучении.

Необходимой составляющей целостной системы профилактики выступает педагогическая деятельность учителей-предметников. Она предполагает опосредованное педагогическое воздействие на школьников и организацию междисциплинарного взаимодействия.

Форма реализации: направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении проблем, связанных с освоением основной образовательной программы.

Рассматриваемая модель позволяет наполнять ключевые направления содержанием, в зависимости от характеристик образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Методы и приемы работы

Диагностические: использование экспресс-методик для выявления детей, испытывающих трудности в обучении.

Психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные беседы, групповая психотерапия.

Тренинги: интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, ролевая игра и др.

Организационные: педагогические советы, консилиумы, обучающие семинары,

обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.

Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы. Возможно использование современных образовательных технологий, для этого:

- оснастить диагностический комплекс программными компьютерными методиками;
- предусмотреть возможность использования релаксационного оборудования;
- обеспечить функционирование сети Интернет в образовательном учреждении;
- обеспечить службу психолого-педагогического сопровождения оборудованием для изготовления и тиражирования раздаточного материала, буклетов.

Миссией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников в обучении, выступает устранение социальных и психологических предпосылок, способствующих формированию школьной неуспешности и принятия мер по её преодолению.

Критериями оценки эффективности психолого-педагогического

сопровождения образовательного процесса с целью профилактики неуспешности школьников в обучении выступают.

- системность - соблюдение условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение школьной неуспешности;

- результативность – снижение выявленных случаев школьной неуспешности учащихся;

- социальная адаптивность - снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска по школьной неуспешности; увеличение числа обучающихся, включенных в общешкольные мероприятия;

- конструктивность - предотвращение конфликтных ситуаций, формирование позитивных взаимоотношений; сформированность личностных качеств школьников;

- готовность педагогов – компетентность в сфере выявления и профилактики школьной неуспешности.

Показатели эффективности:

Количественные — доля педагогов, участвующих в реализации профилактических программ, направленных на предупреждение школьной неуспешности; доля педагогов, обученных методам профилактической деятельности; количество мероприятий, проведенных в школе в рамках профилактики школьной неуспешности; количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике школьной неуспешности.

Качественные - повышение социальной адаптированности школьников; готовность учащихся к поиску вариантов решения проблемы неуспешности в обучении.

Педагогические риски в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников:

- недостаточное ресурсное обеспечение процесса;
- недостаточная профессиональная готовность педагогов;
- отсутствие сотрудничества с родителями;
- недостатки в межведомственном взаимодействии.

Отсутствие или неэффективность мониторинга хода реализации задач психолого- педагогического сопровождения может повлиять на объективность принятия решений.

Пути минимизации рисков:

- компенсация рисков - создание системы резервов;
- распределение рисков - распределение ответственности между субъектами образовательного процесса, осуществляющими сопровождение;
- уход от рисков - отказ от ненадежных социальных партнеров по межведомственному взаимодействию, диагностических методов и программ, не прошедших апробацию.

Реализация всего комплекса мероприятий, предусмотренных

предлагаемой моделью психолого-педагогического сопровождения, позволяет достичь *ожидаемых результатов*:

- создание комфортного образовательного пространства;
- обеспечение психологической защиты школьников;
- выявление на ранней стадии школьников группы риска;
- снижение количества учащихся с признаками школьной неуспешности.

Рассмотренная модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников в обучении, может быть использована для реализации в различных образовательных учреждениях с учётом педагогического опыта конкретной школы любого типа.

1.5. Локальные акты образовательной организации

Образовательные организации принимают локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции и в порядке в соответствии с действующим законодательством.

С учетом компетенций, права, обязанности и ответственности образовательной организации примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации включает в себя:

- положение об оказании (предоставлении) помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации;

- положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложением (приказ о создании ППк, приказ о составе ППк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ППк и др.)

- договор о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами (центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или с образовательными организациями дополнительного образования, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ разных категорий, здравоохранения, учреждениями социального обслуживания; общественными организациями, иными организациями)

- положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы;

- порядок межведомственного взаимодействия и др.

Часть 2. Выявление детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливают требования к реализации в рамках ООП программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков), программы воспитания и социализации обучающихся, а также программы коррекционной работы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программ общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО направлены на обеспечение:

преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирования и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Анализ нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения позволяет выделить основные целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях психологическими службами, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи.

Таковыми целевыми группами являются ¹:

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

II. Дети, испытывающие трудности в обучении.

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.

1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

2. Одаренные дети.

2.1. Алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки целевым группам в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Шаг 1. На педагогическом совете образовательной организации перед началом учебного года Служба представляет, директор образовательной организации утверждает план работы Службы, просветительские, профилактические и развивающие программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся, коррекционно-развивающие программы.

Шаг 2. В отношении обучающихся данной целевой группы специалисты Службы реализуют программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся в соответствии с планом работы Службы.

Шаг 3. Не реже чем раз в три месяца проводится заседание Службы с целью определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности обучающихся, выявленных в ходе реализации программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на поддержку позитивной социализации.

Шаг 4. В случае возникновения у обучающихся признаков учебной и/или социальной дезадаптации Служба инициирует рассмотрение вопроса об отнесении обучающихся к соответствующей целевой группе с целью организации адресной психолого-педагогической помощи/поддержки, используя механизмы реализации ключевых направлений деятельности Службы.

Шаг 5. Предоставление психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся в соответствии с алгоритмом соответствующей целевой группы.

¹ Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденные Распоряжением Министерства просвещения России от 28.12.2020 № Р-193.

Алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями

2. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, не имеющих заключение ЦПМПК РА

Шаг 1. Специалисты Службы и педагогические работники готовят представление на обучающегося для рассмотрения на ППк.

Шаг 2. ППк:

- выявляет характер трудностей, обучающихся;
- определяет необходимость, объем и содержание психолого-педагогической помощи обучающимся;

- в случае необходимости рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в ЦПМПК РА для определения образовательного маршрута, получения рекомендаций по организации специальных условий для получения образования, оказывает информационно-консультативную помощь родителям (законным представителям) по обращению в ЦПМПК РА

Шаг 4. В соответствии с решением ППк специалисты Службы:

- составляют индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) и/или индивидуальный учебный план (далее — ИУП), при необходимости;
- разрабатывают рабочую коррекционно-развивающую программу.

Шаг 5. ППк согласует ИОМ и/или ИУП с родителями (законными представителями) обучающегося под подпись.

Шаг 6. Директор образовательной организации издает приказ о зачислении обучающегося на занятия со специалистами Службы по коррекционно-развивающим программам.

Шаг 7. Специалисты Службы реализуют коррекционно-развивающие программы в соответствии с ИОМ.

Шаг 8. ППк на период реализации ИОМ назначает обучающемуся ведущего специалиста из числа специалистов Службы, который контролирует результативность реализации ИОМ, динамику развития и динамику образовательных результатов обучающегося, при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППк.

Шаг 9. ППк проводит плановые и внеплановые заседания.

На плановых заседаниях ППк:

- обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося; курирующий работник образовательной организации доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;

- заслушиваются мнения членов консилиума;

- проводится анализ причин трудностей в обучении, уровня развития учебных навыков и компетенций обучающегося, образовательных результатов и достижений обучающегося;

- при необходимости вносятся изменения в ИОМ;
- в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации принимает решение о рекомендации родителям (законным представителям) обратиться в ЦПМПК РА для определения необходимости в создании специальных условий для получения образования.

Внеплановые заседания ППк проводятся в случаях:

- отрицательной (положительной) динамики обучения и развития, обучающегося;
- возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося (на основании запросов родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации);
- возникновения конфликтных ситуаций.

3. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии, социальной адаптации, имеющим заключение и рекомендации ЦПМПК РА об обучении по основной общеобразовательной программе

Шаг 1. Специалисты Службы и педагогические работники готовят представление на обучающегося для рассмотрения на ППк.

Шаг 2. Проводится заседание ППк в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося в рамках рекомендаций ЦПМПК РА.

Шаг 3. Разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с учетом рекомендаций ЦПМПК РА:

- составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) и/или индивидуальный учебный план (далее — ИУП), при необходимости;
- определяются содержание, объем, интенсивность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;
- специалисты Службы разрабатывают рабочие коррекционно-развивающие программы.

Шаг 4. Директор образовательной организации издает приказ о зачислении обучающегося на занятия со специалистами Службы по коррекционно-развивающим программам.

Шаг 5. ППк согласует программу психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с родителями (законными представителями) обучающегося под подпись.

Шаг 6. Специалисты Службы реализуют коррекционно-развивающие программы, коррекционные курсы.

Шаг 7. ППк на период реализации ИОМ назначает обучающемуся ведущего специалиста из числа специалистов Службы, который контролирует

результативность реализации ИОМ, динамику развития и образовательных результатов обучающегося, при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППК.

Шаг 8. Проведение плановых и внеплановых заседаний ППК Школы.

На плановых заседаниях ППК:

- обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося; курирующий работник образовательной организации доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;

- выслушиваются мнения членов консилиума;

- проводится анализ причин трудностей в обучении, уровня развития учебных навыков и компетенций обучающегося, образовательных результатов и достижений обучающегося;

- при необходимости вносятся изменения в ИОМ;

- при необходимости рекомендуется обращение в ЦПМПК РА для уточнения/изменения образовательного маршрута в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении ООП.

Внеплановые заседания ППК проводятся в случаях:

- отрицательной (положительной) динамики обучения и развития, обучающегося;

- возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося (на основании запросов родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации);

- возникновения конфликтных ситуаций.

4. *Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*

Алгоритм деятельности образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с локальными актами ОО в части обучения детей с ОВЗ.

5. *Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся и/или семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), и/или в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству) (СОП), признанным таковыми в нормативно установленном порядке*

Шаг 1. Педагогические работники (классные руководители) в установленном порядке осуществляют педагогическое наблюдение, выявляют признаки социального неблагополучия обучающихся.

Шаг 2. При отнесении в установленном порядке обучающихся к категории обучающихся в ТЖС или СОП ситуацию данных обучающихся рассматривает Совет профилактики. Для данных обучающихся разрабатывается индивидуальный план профилактической работы (далее — план который включает психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

специалистами Службы (необходимость, объем и содержание определяется решением Совета профилактики).

Шаг 3. Специалисты Службы составляют и реализуют план психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Шаг 4. Если в ходе реализации плана психолого-педагогического сопровождения или иных мероприятий плана ИПР у обучающегося выявляются трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации, дальнейшие действия осуществляются в соответствии с алгоритмом, описанным в *Алгоритме предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, не имеющих заключение ЦПМПК РА.*

6. *Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска»*

Шаг 1. Классные руководители совместно с социальным педагогом в установленном порядке выносят на рассмотрение Совета профилактики вопрос об организации профилактической работы с обучающимися, относящимися к «группе риска» и/или постановке данных обучающихся на внутришкольный учет.

Шаг 2. Для данных обучающихся разрабатывается план ИПР, который включает психолого-педагогическое сопровождение обучающегося специалистами Службы (необходимость, объем и содержание определяется решением Совета профилактики).

Шаг 3. Специалисты Службы составляют и реализуют план психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Шаг 4. Если в ходе реализации плана психолого-педагогического сопровождения или иных мероприятий плана ИПР у обучающегося выявляются трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации, дальнейшие действия осуществляются в соответствии с алгоритмом, описанным в *Алгоритме предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, не имеющих заключение ЦПМПК РА.*

2.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика неуспеваемости заключается в выявлении отставаний в учении школьников (В.С. Цетлин). Под отставанием принято считать невыполнение дидактических требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, на котором происходит контроль усвоения учебного материала, результатом этого является неуспеваемость определенной части содержания образования. Данные дидактические требования отражают цели и содержание образования. В их составе выделяются требования к а) знаниям, б) умениям и навыкам, в) опыту творческой деятельности, г) сформированности отношений.

Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнений требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса.

Итогом процесса накопления отставаний и является неуспеваемость — высокая степень отставания школьника в учении, при которой ученик за отведенное время не достигает планируемых результатов, предусмотренных образовательными программами, на удовлетворительном уровне.

Какие же аспекты данного процесса может выявить школьный учитель на уроке? Самый элементарный показатель — это достигнутый уровень знаний и учебных умений, который выражается в неудовлетворительных оценках.

Но кроме этого, на уроке явно проявляются и аффективно-смысловые: снижение интереса к занятиям, смысловые барьеры, нежелание предпринимать усилия, неадекватные представления об учении, учебном успехе, своих возможностях в учении и достижении успеха, коммуникативные и иные особенности ребенка, несомненно эти аспекты могут быть изучены педагогом-психологом с помощью тестирования, но значимой и важной является и та информация которую получает учитель на уроке и во внеклассной деятельности путем непосредственного наблюдения, а также изучения продуктов деятельности.

Работая с отстающими и неуспевающими школьниками, анализируя причины, вызывающие их учебные неудачи, учитель должен задуматься о том, *какие недостатки в его работе порождают пробелы в знаниях учащихся, приводят к снижению интереса к обучению, нежеланию учиться.* Способность учителя постоянно подвергать свою деятельность анализу, осмыслению, стремление к перестройке своего сознания и своей работы являются составной частью педагогической культуры. Речь идет о таком феномене, как рефлексия. В рефлексии учитель выходит за рамки осуществленной деятельности (проведенного урока, например) и с этой позиции критически анализирует ее и самого себя в этой деятельности. Общеизвестно, что выявление скрытых причин человеческого поведения, а также ее развернутое описание всегда представляет существенные затруднения. Поэтому в осуществлении данной деятельности педагогу необходима опора на определенные схемы и модели.

Признаки отставания как начальный этап формирования неуспеваемости можно обнаружить в ходе образовательной деятельности как в урочное, так и во внеурочное время (табл. 1). Эффективность их преодоления будет зависеть от своевременного их обнаружения и предупреждения.

Некоторые показатели признаков отставания в учении

Признаки отставания	Признаки обнаружения
Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал	Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя
Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников	Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литера- гуру для чтения
Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей	Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы
Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя	Эти признаки могут быть замечены в ходе урока, на любом этапе
Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы	Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности
Ученик не может воспроизвести определений понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему	Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов

Восприятие учителями причин учебных затруднений учащихся представляет для педагогов значительные трудности. Основная причина этих трудностей — стереотипное, слабо дифференцированное восприятие обучаемых. Несомненно, каждый учитель-предметник, классный руководитель, долго работающий в одном классе, имеет определенные знания о своих учениках. Однако чаще всего эти знания основываются не столько на конкретных фактах, сколько на субъективных оценках поведения школьников, своего отношения к ним. Поэтому проблема в данном случае заключается в том, как учителю получить факты, наиболее полно и верно отражающие основные особенности личности учащегося, те изменения, которые происходят с ним в процессе учебы. Как правило, учителя строят образ личности ученика в зависимости от его академической успеваемости и дисциплины. Существенные трудности представляет и выстраивание взаимосвязи между симптомами

отставания в учении, их причинами и необходимыми для их преодоления действиями. Для поддержки и организации суждений педагогов о поведении учащихся, причинах данного поведения были предложены различные «ментальные организаторы» — карты наблюдений, чек-листы, навигаторы, диагностические таблицы, схемы и т.д. Уже само заполнение подобных «ментальных организаторов» повышает психолого-педагогическую наблюдательность и психологическую культуру учителя. И как показывают результаты исследований сравнения свободных характеристик и характеристик, даваемых теми же педагогами на основе применения подобного рода техник, подавляющее большинство педагогов имеет довольно полный образ обучающегося.

Основная цель психолого-педагогической диагностики — выявление актуального уровня развития психических процессов ребенка и возможный прогноз его дальнейшего развития. Важнейшая задача психолого-педагогического исследования — раскрытие тех внутренних причин, которые стоят за внешне наблюдаемыми признаками трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностический инструментарий для проведения углубленного психологического обследования представлен в *приложении 2*.

В исследовании обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации рекомендуется использование карты наблюдений Стотта, предназначенной для анализа характера и степени дезадаптированности детей к школе, в первую очередь, связанную с нарушениями взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками, с определенными особенностями его личности и поведения. Психолог может, как сам проводить такое наблюдение, так и использовать опыт наблюдения, знание ребенка педагогом. Опора на опыт учителей, воспитателей, классных руководителей — людей, в течение длительного времени постоянно общающихся с детьми, наблюдающих их в самых различных ситуациях, является в работе психолога чрезвычайно значимой.

2.3. *Социально-педагогическое обследование*

Если в центре внимания педагога-психолога всегда лежат внутренние причины проблем ребенка, то сфера профессиональных интересов социального педагога — внешнее окружение ребенка, условия его жизни и т.д. В данном отношении социально-педагогическое обследование обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации мало отличается от обследования представителей всех остальных групп особого профессионального интереса социального педагога. Более того, чаще всего это одни и те же дети, ибо трудно ожидать от детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или растущих в проблемных и деструктивных семьях каких-либо особых успехов в учении.

Часть 3. Организация взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с целью оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации

3.1. Школьный психолого-педагогический консилиум как технология психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93 психолого-педагогический консилиум (далее — ППк, консилиум) относится к необходимым специальным условиям получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В то же время консилиум рассматривается как одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации различных категорий, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Консилиум позволяет:

- определить трудности и причины трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспечивать профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- обеспечивать контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк является инструментом построения адекватной возможностям ребенка образовательной стратегии, направленной на преодоление трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Консилиум служит для решения задач создания целостного, межпрофессионального представления об отдельном ребенке, группе (классе), которое складывается из профессиональных «видений» учителя (воспитателя), специалистов сопровождения. На основе целостного видения проблемы участники консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или детей целевой группы, то есть собственно стратегию

сопровождения, которая может быть выражена в различных формах:

- индивидуальный образовательный маршрут,
- программа адресной психологической помощи (поддержки),
- программа коррекционной работы,
- индивидуальная программа профилактики,
- индивидуальный план межведомственного сопровождения,
- направление на ПМПК и т.д.

Так, при выстраивании работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, можно придерживаться следующей схемы.

Для целевой группы детей с ОВЗ, с инвалидностью разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с учетом особенностей нозологии, диагноза, заключения ПМПК, МСЭ и возможностей ребенка. В последующем организуется социально-психолого-педагогическое, тьюторское сопровождение (включение обучающегося в образовательно-реабилитационный процесс, контроль за выполнением и корректировка мероприятий АОП и ИОМ). Осуществляется мониторинг реализации АОП, ИОМ и при необходимости корректируется.

Для целевой группы детей с девиантным поведением может проектироваться ИОМ, ИПМС (профилактика девиантного поведения через включение в различные виды деятельности и взаимодействие с КДНиЗП); программа адресной психолого-педагогической помощи.

Для целевой группы «одаренные дети» проектируется индивидуальный учебный план; организуется поддержка при участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня; осуществляется деятельность по развитию и психокоррекции способностей; организуется профориентация с целью планирования маршрута в профессию.

Таким образом, для всех обучающихся адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план являются составляющими индивидуальной образовательной траектории обучения, воспитания, социализации («социального лифта»).

Согласно Распоряжению Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019г. № Р-93, консилиум создается приказом руководителя образовательной организации.

Деятельность школьного консилиума регламентируется соответствующим положением, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Периодичность проведения заседаний консилиума определяется запросом образовательной организации. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, их периодичность в образовательной организации не может быть реже одного раза в полугодие. Общее руководство деятельностью консилиума возлагается на руководителя организации.

Работа консилиума фиксируется в соответствующей документации. В установленные сроки оформляется и подписывается протокол заседания и

коллегиальное заключение консилиума. Принятые решения, представления доводятся до сведения всех заинтересованных лиц: родителей (законных представителей), педагогов, работающих с обучающимся, специалистов и иных лиц, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося. Каждый специалист обязан проконсультировать родителей по результатам собственного обследования и дать ясные и понятные рекомендации по развитию, воспитанию ребенка в сфере своей компетенции, опираясь на решение консилиума.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Для них решение ППк носит рекомендательный характер. На основании принятого консилиумом решения строится дальнейшая работа с обучающимся.

По итогам реализации стратегий сопровождения, программ помощи обучающимся проводится завершающий консилиум, целью которого является контроль исполнения решений консилиума, оценка динамики преодоления трудностей в обучении, развитии и адаптации

3.2. Организация сетевого взаимодействия оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации

Оказание качественной, а главное, эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, адаптации, требует достаточных ресурсов от образовательных организаций, которые не всегда достаточны. Так, помощь обучающихся с ограниченными образовательными возможностями требует создания специальных образовательных условий, зависящих от особых образовательных потребностей обучающихся, изменения компетенций педагогических работников, организации психолого-педагогического сопровождения, изменения системы оценивания результатов обучения и др. Возникающее противоречие между новыми задачами и существующими возможностями образовательных организаций может быть разрешено за счет ресурсов образовательной сети муниципального, регионального и федерального уровней.

В Законе об образовании прописана сетевая форма реализации образовательных программ. Данная форма обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации программ ППМС-помощи с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации,

организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения. Участниками сетевого взаимодействия могут быть: образовательные организации, реализующие основную образовательную программу, программы дополнительного образования, адаптированные основные образовательные программы, программы среднего и высшего профессионального образования, научные организации, ППМС-центры, общественные организации, организации здравоохранения и социальной защиты населения, НКО, родительские ассоциации.

Взаимодействие между организациями может регулироваться за счет соглашения о сотрудничестве, при этом финансирование деятельности осуществляется за счет финансирования учредителем государственных услуг и работ каждой организации.

Также к сетевому взаимодействию могут быть привлечены сторонние организации, работающие в режиме аутсорсинга. Передача функций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, реализации адаптированных программ и программ дополнительного образования, методическому сопровождению педагогов образовательной организации ППМС-центрами, реабилитационными центрами социальной защиты населения, организациями дополнительного образования может служить примером разрешения проблемы.

Если образовательная организация во внутреннем ресурсе не имеет необходимых для работы с данным ребенком специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и т. д.) и в образовательной организации нет штатных педагогов дополнительного образования, то:

- для адаптации образовательной программы в помощь педагогам образовательной организации необходимо найти нужных специалистов. Для этого можно организовать взаимодействие со следующими организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации:

- а) центром развития инклюзивного образования на базе ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ»;

- б) отдельными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ разных категорий;

- в) центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМС);

- г) другими образовательными организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации;

- для реализации коррекционно-развивающей работы также необходимо будет организовать взаимодействие со следующими организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации:

- а) центром развития инклюзивного образования на базе ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ»;

- б) образовательными организациями, реализующими адаптированные

основные образовательные программы для детей с ОВЗ разных категорий (СКОУ);

в) центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМС);

г) другими образовательными организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации;

д) реабилитационными центрами органов социальной защиты населения.

- для реализации рекомендованных программ дополнительного образования необходимо будет организовать взаимодействие со следующими организациями:

а) центрами дополнительного образования;

б) спортивными школами;

в) другими образовательными и иными организациями, на базах которых предоставляются необходимые ребенку услуги дополнительного образования (организациях социальной защиты и некоммерческими организациями).

Система дополнительного образования может стать ребенку большой ресурс в рамках развития коммуникативных навыков, социализации, художественно-эстетического развития, в сфере начального профессионального образования и большое поле для возможностей самореализации.

Сетевые партнеры могут реализовать определенные части индивидуального образовательного маршрута и сотрудничают на договорной основе. Возможны разные варианты взаимодействия. Например, специалисты партнерской организации, в соответствии с условиями договора, работают в рамках базовой организации (т. е. выезжают на базу организаций на определенное договором время для индивидуальной/подгрупповой работы с обучающимися). Или по предварительной договоренности с родителями занятия проходят на базе партнерской образовательной организации (т. е. родители или обучающийся самостоятельно в заранее оговоренное время посещает партнерскую образовательную организацию для занятий с необходимым специалистом, педагогом, а также групповых занятий в секциях и кружках и т. д.).

3.3. Межведомственное взаимодействие с целью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

Цель межведомственного взаимодействия — обеспечение эффективной реализации профилактического, коррекционного и реабилитационного направлений в рамках оказания ППМС-помощи обучающимся. Согласованные действия в рамках межведомственного взаимодействия реализуются через разработку индивидуального плана межведомственного сопровождения (ИПМС) обучающегося (семьи).

Решение о признании ребенка целевой группы, испытывающего трудности в обучении, развитии, социальной адаптации нуждающимся в

профессиональной межведомственной помощи принимается коллегиальным органом образовательной организации, например, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики и т.д.

В реализации ИМПС могут принимать участие: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (с целью коррекции поведения обучающегося и помощи в тяжелой жизненной ситуации), центры социального обслуживания населения (с целью оказания помощи семье обучающегося, содействия в трудоустройстве); комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с целью профилактики рецидивного девиантного поведения обучающихся); органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи девиантного обучающегося); учреждения здравоохранения (с целью медицинской помощи обучающемуся); центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (осуществляют комплексное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации); иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия. Методическую помощь специалистам образовательной организации, ведущим профилактическую работу, могут оказывать методические кабинеты при органах управления образованием.

В ИПМС подробно расписываются мероприятия, сроки их реализации и ответственные.

Часть 4. Организация и содержание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации

4.1. Организация коррекционной составляющей образовательного процесса

В соответствии со статьей 34 Закона об образовании обучающимся предоставляются права на получение «условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

Коррекционная помощь является важным и обязательным компонентом ИПМС-помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии, социальной адаптации. Дети, испытывающие трудности в обучении, развитии, социальной адаптации (нормотипичные дети, девиантные, одаренные) могут получать коррекционную помощь, которая предоставляется в рамках реализации программы коррекционной работы основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы (в соответствии с требованиями ФГОС).

Организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации/абилитации (ИПРА) инвалида².

Программа коррекционной работы составляется с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющих различные проблемы в воспитании, развитии и обучении. Индивидуализация образовательного процесса рекомендована в ситуациях хронической неуспеваемости ребенка, в силу своих особенностей который не может освоить учебный материал в определенном темпе, форме, объеме так, как это могут делать другие дети. Индивидуализация образовательного процесса может быть показана при неспособности ребенка самостоятельно справиться с учебными затруднениями, при значительных пропусках ребенком занятий, при обнаружившихся у него пробелах в знаниях, при сложившихся конфликтных отношениях с одноклассниками или учителями, осложняющими образовательный процесс.

Программа коррекционной работы может быть составлена:

- для обучающихся, часто пропускающих занятия по различным причинам (семейные обстоятельства, частые простудные заболевания и др.), для данной группы детей может быть организована как постоянная, так и эпизодическая психолого-педагогическая (в том числе коррекционная) помощь.
- обучающихся, нуждающихся в кратковременных коррекционно-развивающих занятиях, например, с поведенческими нарушениями, с нарушениями произносительной стороны речи, с недостаточным уровнем функциональной зрелости.

Программа коррекционной работы реализуется не только специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, но всеми педагогами (воспитателями, учителями, педагогами дополнительно образования). Отметим, что рабочие программы специалистов могут являться частью программы коррекционной работы. Так, программа логопедической работы в условиях логопедического пункта образовательной организации, также является структурным элементом программы коррекционной работы основной образовательной программы.

С целью оказания коррекционной помощи могут быть разработаны индивидуально ориентированные программы психолого-педагогической поддержки ребенка в соответствии с рекомендациями ППк.

Содержание коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением, как правило, определяет педагог-психолог и/или социальный педагог. Обобщенную схему реализации данного направления в профилактической работе можно представить следующим образом: устранение факторов риска девиантного поведения — развитие личностных ресурсов — создание развивающей социальной среды.

4.2. Работа учителя по преодолению трудностей в обучении

Система работы учителя с детьми, испытывающими трудности в обучении,

² Индивидуальную программу реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы (в соответствии со ст. 7 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ).

развитии, социальной адаптации, строится на основе нескольких составляющих, во-первых, это те профилактические

формы организации работы на уроке с детьми, имеющими определенные недостатки в психическом развитии, которые направлены на предупреждение возникновения у них отставаний в учении. Для данной категории педагог может применять различные приемы педагогической деятельности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. При этом особое внимание следует уделить использованию педагогических приемов, направленных на нивелирование трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер, поскольку они носят всепронизывающий характер и обнаруживаются в той или иной степени на всех стадиях дезадаптации.

Традиционно для слабых учащихся рекомендуется шире применять следующие виды педагогической помощи: привлечение к высказыванию предположений; комментирование процесса выполнения задания, разбивка задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; ссылка на аналогичные задания, выполняемые ранее; напоминание приема или способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное действие; ссылка на правила и свойства, необходимые для решения задачи, и др.

Проектируя и планируя будущий урок, учитель должен четко представлять себе, на каком из его этапов какая работа будет проведена со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников. Изучив литературу, посвященную проблеме школьной неуспеваемости, можно говорить о том, что в зависимости от этапа ее формирования работу педагога на уроке можно условно разделить на два уровня:

- 1) работа, направленная на профилактику неуспеваемости (табл. 2);
- 2) работа собственно по оказанию помощи неуспевающему ученику на уроке (табл. 3).

**Приемы работы учителей по профилактике неуспеваемости
на различных этапах урока**

Этапы	Приемы работы
Этап изложения нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. Попросить слабоуспевающего ученика определить цель урока, практическое значение изучаемой темы, пониманию каких проблем она помогает. Попросить составить план рассказа учителя
Этап закрепления вновь изученного материала	Предложить задания, соответствующие познавательным возможностям слабоуспевающего ученика (с целью формирования и закрепления уверенности в своих силах). Подробно объяснить порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Предложить выполнить задание разными способами
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников
Этап информирования о домашнем задании	Наблюдения показывают, что этот этап, даже у творчески работающих учителей проходит в свёрнутом виде, когда информация о домашнем задании, как правило, сводится к указанию параграфа, и номеров упражнений и задач. Необходимо помнить, что объем и сложность домашнего задания также необходимо дифференцировать в зависимости от познавательных возможностей учащихся
Этап проверки выполнения домашнего задания	Чаще спрашивать и терпеливо выслушивать ответ слабоуспевающего школьника. В случае неудачного ответа воздержаться от отрицательных оценочных суждений в его адрес. Чаще поощрять (и отметкой, и оценочными суждениями) ответы слабоуспевающих. Попросить слабоуспевающего ученика подготовить и задать вопросы отвечающему ученику

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Этап изложения нового материала	Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
Предложения	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование
В ходе самостоятельной работы Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ты на уроке ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее	Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Информирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на

Проблема формирования учебной мотивации является одной из центральных для современной школы, а в аспекте предупреждения неуспеваемости ей отводится ведущая роль. Планируя работу по формированию учебной мотивации необходимо помнить, что в ее основе лежит формирование отношений к учебной деятельности как таковой, к содержанию учебного материала, отношение ученика к себе и своим силам.

Систему работы учителя по формированию положительного отношения к учебной деятельности можно условно разбить на несколько этапов, последовательность соблюдения которых достаточно важна (табл. 4).

Таблица 4

Система работы учителя по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	I этап	II этап	III этап	IV этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	Существенный, важный, но не привлекательный материал
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель- ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующее значительных усилий	Поощрение успеха в работе, требующее значительных усилий
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

4.3. Особенности психолого-педагогической коррекции

4.3.1. Коррекционно-развивающая помощь педагога-психолога

Характерной особенностью деятельности педагога-психолога в системе оказания ППМС- помощи в условиях образовательной организации является то, что его работа не может протекать изолированно от других специалистов и, самое главное, от деятельности педагогов.

Крайне важной задачей деятельности психолога для помощи в социальной адаптации ребенка является проведение психологической работы не только с ребенком или группой (классом), в котором он включен, но и проведение специальной психологической работы со всеми взрослыми участниками образовательного процесса — воспитателями, учителями, родителями.

При реализации коррекционно-развивающей работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

- сказкотерапия (групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок);
- арт-терапия (аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски);
- визуализация (рисование в воображении себя идеального и

реального);

- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- игровые методы (сюжетно-ролевые и подвижные игры);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- «шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся);
- «гиперкоррекция» (сущность метода в том, чтобы обучающийся вначале восстановил разрушенный им порядок вещей, принес извинение в связи со своим девиантным поведением, а затем принял на себя дополнительные обязанности по сохранению социально приемлемого поведения);
- метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; б) переориентировка самосознания; в) переубеждение; г) прогнозирование отрицательного поведения;
- восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми;
- разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся.

Психологическая коррекция с обучающимися с девиантным поведением направлена на изменение поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции, самооценки, тревожности/страхов/эмоциональной неустойчивости. Педагог-психолог проводит коммуникативные тренинги, занятия по саморазвитию, тренинги, направленные на борьбу с негативными установками, фобиями, комплексами, нестабильной самооценкой, коррекцию агрессивного поведения.

В индивидуальной коррекционно-профилактической работе психолог использует техники развития резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; формирует установки на положительное поведение; проводит упражнения на выработку ассертивных навыков, формирование жизненных навыков, формированию/развитию произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля.

4.3.2. Логопедическая помощь

Коррекционная помощь ребенку с нарушениями письма и чтения, обусловленными логопедическими проблемами, должна оказываться независимо от того, является ли он обучающимся с ОВЗ или нет. В зависимости от характера и тяжести имеющихся нарушений письма и чтения логопедические занятия могут быть организованы по-разному.

Зачисление ребенка на логопедические занятия производится на основании решения ППк (с обоснованными выводами о наличии у ребенка речевых нарушений и рекомендациями по оказанию логопедической помощи) и заявления одного из родителей (законных представителей) ребенка.

С учащимися, испытывающими временные трудности в освоении образовательных программ, и с учащимися, которым рекомендовано обучение по АООП 5.1 (или 7.1), логопедические занятия обычно проводятся во внеурочное время. Занятия могут быть групповыми (6-8 детей), подгрупповыми (2-4 ученика) и индивидуальными.

На групповых занятиях осуществляется профилактика (1 класс) и коррекция (2-4 класс) нарушений письма и чтения. Индивидуальные и подгрупповые занятия на усмотрение логопеда могут быть использованы для коррекции звукопроизношения, а также для преодоления таких речевых проблем, которые наблюдаются только у части учащихся.

Групповые логопедические занятия обычно проводятся 3 раза в неделю. Групповая форма занятий дает возможность оказывать помощь детям с нарушениями письма и чтения и предрасположенностью к ним в нужном объеме. Распределение рабочего времени логопеда только на индивидуальные занятия не может гарантировать необходимый охват школьников логопедической помощью. Общий объем психолого-педагогической помощи детям, обучающимся по АООП 5.1 — не менее 5 часов в неделю (ФГОС НОО ОВЗ), детям с нарушениями письма и чтения, испытывающим временные трудности в освоении образовательной программы, — не менее 3 часов в неделю.

Обучение школьников с нарушениями письма и чтения по АООП 5.2 предполагает иную форму организации логопедической помощи. Это обучение по пролонгированной программе начального общего образования. Школьники, осваивающие АООП 5.2, обучаются в отдельных классах или образовательных организациях. При этом адаптация программы предполагает введение помимо русского языка и литературного чтения дополнительных дисциплин филологического блока: развития речи, произношения, логоритмики. Эти уроки проводит логопед. Они могут быть введены в сетку основных занятий или частично вынесены во внеурочную работу.

Образовательная организация, определяя расписание занятий, должна учитывать, что, согласно ФГОС НОО, обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Количество учебных занятий за четыре учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

4.3.3. Дефектологическая помощь

Помощь учителя-дефектолога, как и других членов команды специалистов, должна вносить свой вклад в понимание наличия и сущности трудностей ребенка, связанных с обучением. Основная задача учителя-дефектолога на

ПМПК — определить общую осведомленность, обученность и, соответственно, обучаемость ребенка. Педагог-дефектолог должен понять, чем обусловлены те или иные школьные трудности, наметить пути коррекционно-педагогического воздействия. Последнее может быть реализовано как через выполнение рекомендаций членами семьи либо другими заинтересованными лицами, так и в ходе специального образования по выбранному варианту адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Адресатом помощи учителя-дефектолога преимущественно являются обучающиеся с ОВЗ. Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях обучения. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в типовом классном журнале.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- 1) сенсорное и сенсомоторное развитие;
- 2) формирование пространственно-временных отношений;
- 3) умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- 4) формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- 5) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- 6) готовность к восприятию учебного материала;

7) формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с учащимися 5-9 классов — с теми школьниками, которые уже посещали занятия дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения (например, выраженная форма ЗПР церебрально-органического генеза) нуждаются в продолжении коррекционной работы. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

4.4. Работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения освоения образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности

Система психолого-педагогического сопровождения освоения образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности включает в себя несколько направлений: психологическое, социально-педагогическое, педагогическое и организационное направления индивидуального сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности. В каждом из этих направлений родители выступают важными субъектами данной системы, работа с которыми со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, классных руководителей во многом определяет степень эффективности всей системы сопровождения. Активная позиция родителей, тесно взаимодействующих со специалистами, помогает предупредить и даже нивелировать факторы, способствующие развитию школьной неуспешности учащихся. Работа с родителями в рамках данных направлений осуществляется через индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, педагогические консультации, посещение по месту жительства, работу семейных клубов.

Психологическое направление индивидуального сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности реализует педагог-психолог

образовательного учреждения. Его работа, направленная на взаимодействие с родителями, предполагает:

- коррекцию отношений к ребенку в семье: диагностику семейного воспитания, консультации по вопросу перестройки семейных отношений, стиля семейного воспитания;
- психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей, обучение созданию условий для оптимального развития детей;
- разработку совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
- индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними.

Важно, чтобы работа семьей осуществлялась на основе:

- ликвидации недоверия и разрушения убеждения родителей, что их незнание будет неправильно понято и использовано учителями против них и их детей;

стимулирования стремления сообща разобраться в сложных ситуациях, совместного анализа ситуаций; поиска вариантов решения проблем;

- предложения конкретных советов, рекомендаций;
- осознанного отношения к семье как главной ценности.

Социально-педагогическое направление индивидуального сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности реализует социальный педагог. Его работа в целом направлена на установление гуманных, нравственно здоровых отношений в образовательной и социальной среде, создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки, в том числе через активное взаимодействие с родителями.

К основным направлениям деятельности социального педагога с родителями учащихся группы риска школьной неуспешности можно отнести следующие:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства;
- помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;
- активное включение родителей в процесс профилактики, разработка совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
- помощь в организации внеурочной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье);
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и

оказание им помощи в обучении и воспитании детей, содействие оздоровлению обстановки в данных семьях;

- помощь в оформлении социальных пособий, льгот в пределах компетенции социального педагога;
- обследование жилищно-бытовых условий с целью изучения и отслеживания изменений условий жизни и ситуации в семье;
- контроль за соблюдением режима дня ребенка;
- ведение наблюдательных дел на учащихся группы «риска», семей, находящихся в социально опасном положении.

Педагогическое направление индивидуального сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности реализует классный руководитель, к основным направлениям работы которого с семьями несовершеннолетних можно отнести:

- восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- привлечение родителей к вопросам воспитания и образования детей, имеющих проявления школьной неуспешности;
- индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- помощь в организации развивающей деятельности ребенка (общение в семье, творчество, познание окружающего мира, игра, труд);
- организацию взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;
- организацию взаимодействия с заинтересованными службами.

Организационное направление индивидуального сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности реализует директор образовательного учреждения и заместитель директора по воспитательной работе.

К основным направлениям деятельности директора относятся:

- осуществление общего руководства работой по профилактике и преодолению проявлений школьной неуспешности у обучающихся, включая организацию обсуждения данного вопроса на педагогических советах и административных совещаниях;
- руководство работой школьного совета по профилактике асоциального поведения обучающихся и других проявлений школьной неуспешности;
- контроль за выполнением заместителями директора своих функциональных обязанностей по вопросам поддержки учащихся группы риска школьной неуспешности;
- решение вопросов материального, организационного и технического обеспечения образовательного процесса в школе.

К основным направлениям деятельности заместителя директора по воспитательной работе относятся:

- координация работы по профилактике и преодолению проявлений школьной неуспешности у обучающихся, включая ее планирование и

методическое обеспечение;

- организация работы по выявлению и оздоровлению обстановки в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- осуществление своевременного информирования органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав об обучающихся, склонных к асоциальному поведению, в отношении которых исчерпаны меры педагогического воздействия; о родителях, не выполняющих свои обязанности по отношению к детям, или допускающих жестокое обращение с детьми;
- обеспечение участия родительской общественности в работе по профилактике асоциального поведения учащихся и других проявлений школьной неуспешности;
- организация работы школьного совета по профилактике асоциального поведения учащихся и других проявлений школьной неуспешности;
- организация, анализ и контроль внеурочной занятости учащихся;
- установление взаимодействия с заинтересованными ведомствами и организациями.

Часть 5. Оценка эффективности оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации

5.1. Критерии эффективности

Обязательным условием предоставления ППМС помощи является динамическое наблюдение и оценка эффективности коррекционного воздействия.

В качестве критериев эффективности могут рассматриваться следующие:

- положительная динамика по сферам развития обучающихся: интеллектуальной, коммуникативной, ценностно-ориентационной и эмоциональной, в сфере организационных умений и навыков,
- положительная динамика в обучении и выход на сравнимые со сверстниками результаты,
- отсутствие / снижение количества преступлений (правонарушений) среди обучающихся,
- увеличение доли несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, правонарушения или антиобщественные действия, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа,
- снижение количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия в общеобразовательных организациях без уважительных причин,
- снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета,
- снижение доли несовершеннолетних, признанных находящимися в

социально опасном положении, в том числе проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении,

- положительная динамика по всем показателям личностного развития.

5.2. Инструменты оценивания

Измерение результатов деятельности образовательной организации может производиться как глобально по отношению ко всем результатам деятельности образовательной организации, в данном качестве в качестве инструментов оценивания могут выступать традиционные статистические педагогические показатели уровня успеваемости, уровня качества знаний, посещаемости и т.д.

В качестве инструментов оценивания могут использоваться следующие методы Динамика показателей — движение, тенденция роста или снижения значения показателей по сферам развития ребенка. Инструментами оценивая динамики показателей являются психолого-педагогические методики, экспертные карты оценивания (табл. 5).

Таблица 5

Показатели оценки деятельности образовательной организации, отражающие эффективность оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и инструменты оценивания

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Методика расчета показателя	Целевые ориентиры позитивного оценивания
1	Индивидуальные психолого-педагогические показатели развития обучающихся	Баллы, уровень	Оценивается по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики	Положительная динамика
2	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы (НОО, ООО, СОО), планируемых результатов по АООП	Баллы, уровень достижения	Оценивается по результатам диагностики сформированное™ УУД (тестирование, контрольные работы) для каждого обучающегося	Образовательный минимум
3	Качество знаний обучающегося	Проценты	Качество знаний обучающегося, %, = (кол-во «5» + кол-во «4») x 100% / (общее кол-во оценок у ученика)	50%
4	Посещаемость	Количество обучающихся, проценты	Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, количество часов (Кч), пропущенное без уважительной причины, в расчете на одного обучающегося. Кч=Час/Общ,	0

			%	
5	Количество преступлений (правонарушений), совершенных обучающимися	Количество обучающихся	Указывается количество преступлений (правонарушений), совершенных обучаемыми за период оказания помощи	0
6	Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Количество обучающихся	Указывается количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете как находящиеся в социально опасном положении	0

Оценка эффективности данного вида программ должна проводиться не только посредством обобщенных цифровых показателей, но и путем качественного анализа индивидуальных результатов проведенной работы. Оценка достижений конкретного обучающегося включает в себя достижение поставленных в программе психолого-педагогической помощи целей, которая может проводиться на основе критериального анализа выполнения контрольных заданий по результатам проведенной работы, психолого-педагогической оценки динамики психического развития обучающихся, наличия положительной динамики при обучении в классе, выхода на результаты сравнимые с учебными достижениями сверстников.

Важным аспектом является и развитие мотивации обучения, повышение посещаемости занятий, и удовлетворенность обучающихся той помощью, которая им была оказана.

Данный анализ может быть проведен в свободной форме, но обязательно должен описывать изменения в уровне знаний и умений ребенка, метапредметные и личностные результаты обучения, оценку перспектив дальнейшего обучения ребенка, ответ на вопрос, компенсировано ли имеющееся отставание, и может ли ребенок успешно учиться без оказания ему дальнейшей помощи, либо оказание помощи необходимо продолжить, либо данная программа неэффективна и требует внесения корректив.

¹ Евгений Иванович Исаев - доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Список источников

Законодательные и нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020).
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ.
6. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93.
7. Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28.12.2020 № Р-193.
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 года № 28-51-513/16 «Об утверждении методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
9. Закон Республики Адыгея «Об образовании в Республике Адыгея» от 27 декабря 2013 года №264.

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В. Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. — М., 1992.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. — М.: Педагогика, 1989.
3. Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. — 1965. — № 7.
4. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Михайлова А.М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом // Современная зарубежная психология. — 2019. — Т. 8. — № 1. — С. 7.
5. Забрамная А. С. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. — М.: Издательский центр «Владос», 2005.
6. Калмыкова З.М. Проблема преодоления неуспеваемости глазами

психолога. — М., 1982.

7. Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. — М., 2018.

8. Кулюткин Ю.И., Сухобская Г.С. Мышление учителя. — М., 1986.

9. Майсак Н.В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением: монография. — Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009.

10. Мурачковский Н.И. Типы неуспевающих школьников // Советская педагогика — 1965. — № 1.

11. Психологические проблемы неуспевающих школьников / под ред. И.А. Менчинской. — М., 1971.

12. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. — М., 2016.

13. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог- 2019 / под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. — М.: МГППУ, 2019.

14. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Дели-балт, А.О. Казина, Н.В. Лаврешкин и др. — М.: МГППУ, 2018.

15. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7-11 классов / под ред. О.В. Вихристюк. — М.: ФГБОУВО МГППУ, 2017.

16. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровской. — М., 1991.

17. Рабочая книга психолого-медико-педагогического консилиума. Методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций. — М., 2000.

18. Славина Л.С. Проблемные дети. — М., 2000.

19. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. — М., 1997.

Типология трудностей в обучении

Основные критерии диагностики и отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации»

Существует много научных подходов к классификации трудностей в обучении. В большинстве из них в качестве основного показателя, свидетельствующего, что ребенок испытывает трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации рассматривается стойкая, выраженная неуспеваемость по одному или нескольким учебным предметам.

В системе работы с неуспевающими выделяют несколько направлений. Первое можно обозначить как организационно-педагогическое, которое связывает возникновение неуспеваемости, прежде всего с несовершенством методов обучения. Другое рассматривает отсутствие успехов в учении как проявление недостаточного уровня развития у ребенка необходимых для успешного обучения психических структур, подобный подход можно обозначить как психолого-педагогический. И, наконец, достаточно большая группа исследователей рассматривает неуспеваемость как проявление нарушения процесса взаимодействия между субъектами учебного процесса, вызванные самыми различными причинами. Данное направление можно обозначить как комплексный подход.

Учитывая, что оказание психолого-педагогической помощи обучающимся является законодательной нормой, необходимо более четкое понимание критериев отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации».

Трудности в обучении в рамках данной типологии понимаются как недостижение поставленных целей обучения и воспитания.

Типология рассматривает основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех блоков:

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
3. Трудности в сфере социальной адаптации.

В рамках данной модели описаны сферы трудностей и их типы, а также конкретные проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития (табл. 1).

Таблица 1

**Проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного
развития**

Сфера трудностей	Тип трудности	Проявление трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	В общении со взрослыми	Ограничен- ный словарный запас и низкий уровень владения устной речью	Трудности включения в совместную учебную деятельность	Неумение строить коммуни- кации с учителем в учебной деятель- ности	Конфликтные отношения с отдельными учителями	Нежелание и неспособ- ность строить партнерские отношения с учителем
	В общении со сверстниками	Несформиро- ванность коммуника- тивных навыков общения со сверстниками	Трудности коммуникаци и со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументиров ать свою точку зрения	Отсутствие своего круга общения в классе	Неумение вести конструктив- ный диалог, достигать взаимопони- мания со сверстни- ками
Общеучебные и универсальные действия	В освоении учебных действий	Несформиро- ванность мотивацион- ных, когнитивных, регулятив- ных предпосылок учебной деятельности	Трудности в освоении основных учебных действий	Несформиро- ванность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться)	Неспособность к целеполага- нию, самоорганизац ии, саморегуляции в учебной деятельности	Неспособнос ть выстроить индивидуаль ную траекторию образования и самообразова ния
	В формировании мышления	Неразвитость знаково- символической функции мышления	Трудности в освоении и применении интеллек- туальных операций: анализа, планирова- ния, рефлексии	Несформи- рованность основ теорети- ческого мышления	Неумение работать с информацией, критически мыслить	Неспособ- ность осуществ- лять учебно- исследова- тельскую, проектную деятельность
	В форме девиантного поведения				Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Членство в асоциальной группе	

Социальная адаптация	В форме психоэмоционального неблагополучия	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном его внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
	В форме социальной дезадаптации	Тревожность, боязнь школы	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу	Гнев, агрессия, бегство, прогулы	Трудности адаптации к новому классному коллективу. Изолированность в классном коллективе

Критерии отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» в соответствии с типологией Е.И. Исаева и возрастными этапами развития представлены в табл. 1.

Анализ нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения позволяет выделить основные целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях психологическими службами, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи.

Критерии отнесения обучающихся к категории испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (коммуникативная сфера)

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В общении со сверстниками	Неумение действовать совместно в соответствии с правилами или ролями	Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения Неумение преодолевать эгоцентризм собственной позиции, слушать и слышать участников коммуникации	Неспособность отстоять свою позицию Отсутствие навыков эффективной кооперации в рамках совместного решения задач	Неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации
В общении с учителями	Неумение поддерживать заданные воспитателем правила поведения в игровой деятельности	Неумение соблюдать правила дисциплины, устанавливаемые учителем Страх негативной оценки, ощущение	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи	Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к нему	Неумение строить партнерские отношения с отдельными учителями
В общении с родителями	Инфантильность	Повышенная тревожность	Отсутствие контакта с родителями Страх негативной оценки и наказаний	Конфликтные отношения с родителями Скрытность, отчуждение,	Недоверие к родительским компетенциям в области обучения

Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (общеучебные и универсальные действия)

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В учебной мотивации	Неразвитость познавательных интересов	Преобладание социальных (внешних) мотивов учения	Дефицит учебно-познавательной активности и личностного смысла учения	Дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации Появление внешкольных интересов	Доминирование мотивации подготовки к сдаче ЕГЭ
В освоении учебных действий	Несформированность познавательных и контрольно - оценочных действий	Трудности в освоении и реализации учебных действий анализа, моделирования, контроля и оценки	Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий	Трудности в самостоятельной постановке и решении учебной задачи, поиске и оценке способов ее решения	Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности
В формировании и навыков	Несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий	Трудности в самоорганизации учебной деятельности, концентрации внимания Рассеянность внимания	Трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности	Трудности в организации основного и дополнительного образования	Трудности в построении индивидуальной траектории образования и самообразования
В формировании мышления	Неразвитость знаковосимволической функции мышления (воображения)	Трудности в понимании заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения Недостаточный объем оперативной памяти	Трудности анализа, оценки процесса и результатов учебной деятельности	Неумение критически работать с информацией, решать творческие задания	Трудности в теоретических знаний в целостное мировоззрение

*Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски
неблагоприятных социальных условий (социальная адаптация)*

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В форме психоэмоционального неблагополучия	Тревожность, боязнь школы Болезненное переживание отсутствия родителей	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу Неприятие правил и стиля общения класса	Агрессия, бегство, прогулы Конфликтность, провокативное поведение	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе Конфликтность, демонстративное противодействие требованиям
В форме отклонений от социальных норм	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном его внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм Конформизм Уход в виртуальную реальность (эскапизм)	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
В форме асоциального поведения	Агрессивные действия в отношении сверстников	Сквернословие, агрессивные действия в отношении окружающих	Формирование ценностей асоциального поведения Грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля	Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Аддикции, сексуализация поведения Членство в асоциальной группе	

Приложение 3

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества
(извлечение из распоряжения Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28.12.2020 № Р-193)

№	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11-16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социодемографической ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке//Дефектология. 2014. № 6. 28-37	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	iPIS, адаптированная российская версия (iNterNatioNal PerformaNce INdicators iN Primary School)	iPIS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и некогнитивное (личностное,	Первоклассники	В 2013-2014 гг. проведена работа по адаптации данного инструмента в РФ для применения в российских школах в рамках международного	Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное	2014 Компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

		социальное, эмоциональное) развитие детей в начале школьного обучения. Инструмент предусматривает индивидуальное компьютерное оценивание в игровой форме с применением адаптивного алгоритма. iRIPS включает также опрос педагогов и родителей о том, как дети растут и развиваются		исследования первоклассников под названием iRIPS	исследование iRIPS // Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. С. 311320. Обобщенные типы развития первоклассников на входе в школу по материалам исследования iRIPS / Карданова Е.Ю., Иванова Е.Ю., Сергоманов П.А., Канонир Т.Н., Антипкина И.В., Кайки Д.Н. // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 8-37. Иванова А., Нисская А. (2015) Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу: международное исследование iRIPS // Школьные технологии. № 2. С. 161-168			
3	Адаптированная версия iRIPS с учетом особых потребностей детей с РАС	Раздел, направленный на измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок,	Первоклассники	В адаптированной версии не менялись сами задания, модификации касались только параметров предъявления материала.	Переверзева Д.С., Брагинец Е.И., Тюшкевич С.А., Горбачевская Н.Л. Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического спектра //	2020	Основная	Дети с ОВЗ, в том числе дети- инвалиды

		представления о чтении, представления о математике)		Показано, что использованные модификации не изменяют оцениваемый конструкт, не облегчают и не усложняют выполнение заданий, по сравнению с основной версией методики. Разработана система рекомендаций по проведению индивидуальной формы тестирования	Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 1. С. 16-25. doi:10.17759/pse.2020250102			
4	О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования	Коммуникативная сфера/речевая деятельность (отдельные компоненты языковой системы)	Начальная школа	Нет сведений о валидности и надежности методики	Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М.: Аркти, 2018. 80 с.	2018	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
5	А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями	Коммуникативная сфера	Дошкольник и/ начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: МГППУ, 2010. 87 с.	2010	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация»,	Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-	Дошкольник и/ Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психологопедагогическая диагностика. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.	2003	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды

	«Исключение неподходящего предмета», «Кубики Ко-оса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	образное и наглядно - действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинноследственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков						
	Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия							
1	А.З. Зак. Методика «Перестановки»	Методика, построенная на материале пространственно-комбинаторных задач внеучебного содержания, включает задания для определения сформированности метапредметных компетенций, связанных с осуществлением	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал методики и ее дифференциальная валидность по социодемографическим факторам «категория обучающихся» и «пол»	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 2. С. 11-21. doi:10.17759/psyedu.2019110202	2019, есть компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

		познавательной рефлексии, построением способа решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого - результата						
2	А.З. Зак. Методика «Рассуждения»	Оценка сформированности на материале решения сюжетно-логических задач когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием	Выпускники начальной школы	Доказана надежность методики «Рассуждения» и ее дифференциальная валидность как способность выявлять различия по социально-демографическому фактору «категория обучающихся»	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных метапредметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Т. 9. № 1. С. 1-14. doi:10.17759/psyedu.2017090101	2017	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

		ребенком своих действий						
3	Опросник Г.А. Цукерман «Всегда — иногда — никогда»	Оценка метапредметных компетенций — способности классифицировать и приводить доказательство — на материале русского языка и математики	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал опросника и влияние факторов «пол» и «категория обучающихся» на показатели по итоговымшкалам и отдельным пунктам. Определены репрезентативные нормы для итоговых шкал	<i>Сорокова М.Г.</i> Апробация опросника <i>Г.А. Цукерман</i> «Всегда — иногда — никогда» для диагностики метапредметных навыков обучающихся пятых классов//Культурно-историческая психология. 2013. Т. 9. № 2. С. 73-80	2013	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
4	Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	<i>Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.</i> Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ, 2002. 136 с.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
5	Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. Нейро-психологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	<i>Ахутина Т.В., Иншакова О.Б.</i> Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (комплект из 2 книг) Секачев, 2008	2008	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	С.Ф. Горбов, О.В. Савельева, Н.Л.	Метапредметные результаты: освоение способов	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности	Улановская И.М. Компьютерный пакет методик оценки	2014, есть компьютере	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и

	Табачникова «Задания из математики». Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	решения проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей; выделение закономерностей. Методика построена на учебном материале		методики уточняются	метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс]//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306 — 319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	рная версия		подростки с нормативным кризисом взросления)
7	Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова. Методика «Календарь. Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой	Методика оценки метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И.М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс]//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 2. С. 306-319. doi: 10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В. Савельева и Н.Л.	Методика оценки рефлексивной составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики	Улановская И.М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с

	Табачникова «Детские задачи», Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой			уточняются	результатов начальной школы [Электронный ре- сурс]//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.20140 60 226	версия		нормативным кризисом взросления)
9	Е.В. Чудинова «Подсказки». Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Методика оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И.М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс]//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 2. С. 306-319. doi: 10.17759/psyedu.20140602 26	2014, есть компьюте рная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичн ые дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
10	З.Н. Новлян- ская «Составление текста». Адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской	Методика позволяет оценить метапредметные результаты: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И.М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ре- сурс]//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 2. С. 306-319. doi: 10.17759/psyedu.20140602 26	2014, есть компьюте рная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичн ые дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

		составлять тексты в устной и письменной формах; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера						
11	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10-12 лет	Социально-психологический норматив	Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск: Принтер, 1993	1993	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
12	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников	13-16 лет	Социально-психологический норматив	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Б92 Словарь справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2002. 528 с.	1990	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
13	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития старшеклассников	16-17 лет	Социально-психологический норматив	Гуревич К.М. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. М., 1995	1995	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Социальное развитие и морально-ценностная сфера								
1	Методика «Сказочный	Интегральный анализ отношения	Дети 4-10 лет	Выявлены половозрастные различия	Петренко В. Ф., Митина О.В. Методика	2018	Основная	Норма (нормотипичн

	семантический дифференциал»	ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально-ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации. Для индивидуальной работы психолога		когнитивной сложности межличностного восприятия и социализации. В каждой половозрастной группе для каждого показателя вычислены границы, определяющие его «нормальную» выраженность. Рассматриваются примеры индивидуальных семантических пространств	«Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности//Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 6. С. 41-54. doi:10.17759/pse.2018230604			ые дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	Оценка готовности подростков к самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания	Подростки и	Опросник основан на адаптации методики Assessment of Life Skills (ACLSA) Youth 4 — Version 4.0 [32]. Продемонстрирована надежность разработанного опросника, а также его конструктивная и конвергентная	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков//Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 1. С. 50-68. doi:10.17759/pse.2019240104	2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

				валидность				
3	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии))	Антисоциальная креативность	Подростки и от 14 лет и взрослые	Устойчивость — факторной структуры опросника — подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктивной валидности и ретестовой надежности. Анализируются различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивно корыстные и агрессивно насильственные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные болельщики; обучающиеся образовательных учреждений разного профиля г. Москвы	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И.А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности»//Психологическая наука и образование. 2018.Т. 23. № 6. С. 25-40. doi:10.17759/pse.2018230603	2018	Основная	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). Подростки с ненормативными кризисами взросления. Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми и, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Дети с отклонениями в поведении
4	Поливанова Н.И., Ривина И.В., Улановская И.М. «Методика конфликт»	Диагностическая методика оценки успешности групповой работы обучающихся в условиях задаваемого внешне социокогнитивного конфликта	Начальная школа	Установлены дифференцирующие возможности данной методики на материале экспериментальных результатов различных школ Москвы	Поливанова Н.И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения обучающихся начальной школы действовать совместно в условиях социокогнитивного конфликта//Психолого-педагогические	2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

					исследования. 2013. № 4. URL: http://psyedu.Polivanova_Rivina_Ulanovskaya.phtml (дата обращения: 16.11.2020)			
5	Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник социально- эмоциональ-ных навыков	Опросник оценки социальноэмоциона льных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями	Началь- ная школа	Разработан на основе модели Большой пятерки. Проведено два валидизационных исследования. Проверена конструктивная валидность и надежность инструмента. Для анализа факторной структуры был использован конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, а также методы современной теории тестирования, которые подтвердили заложенную факторную структуру. Доказана критериальная валидность инструмента	<i>Орел Е.А., Куликова А.А.</i> Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально- эмоциональных навыков в начальной школе [Электронный ресурс]//Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 3. С. 8-17. doi:10.17759/jmfp.2018070 30 1	2018	Основная	Норма (нормотипичн ые дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
6	Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками детей и подростков	Дошколь ники, подростк и до 16 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	<i>Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф.</i> Диагностика эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики	2008, 2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормоти- пичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

					Саха (Якутия)/Методические рекомендации. Красноярск, 2013. 40 с. Слободская Е.Р. Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и защиты//Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. 2008. № 2 (8). С. 8-21			
7	Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей. Оцениваются следующие регуляторные процессы и свойства: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата и личностные свойства — гибкость, самостоятельность,	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-Центр, 2015. 304 с. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия//Психологическая наука и	2015, 2019	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

		ответственность и общий уровень как сумма по всем шкалам			образование. 2019. Т. 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401			
8	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	От 2,5 до 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика СОМОР. Москва, АПКППРО, 2007. 8 с.	1999	Условно рекомендуемая	Все
9	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6-10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста//Психологическая наука и образование. 2006. Т. 11. № 3. С. 17-25	2006	Условно рекомендуемая	Все
10	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9-11 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Афанасьева Н.В. Тест мотивации достижения детей 911 лет. МД-решетка Шмальта: практическое руководство/Н.В. Афанасьева. 2-е изд., испр. М.: Когито-Центр, 2008. 37 с.	2008	Условно рекомендуемая	Все
11	Метод мотивационной	Изучение структуры мотивационно -	с 10 лет	Сведения о валидности и надежности методики	Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива	2004	Условно рекомендуемая	Все

	индукции Ж. Нюттена	смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего		уточняются	будущее /под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. 608 с.			
12	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5-11 класс	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд. 3-е, доп. Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. 44 с.	2007	Условно рекомендуемая	Все
13	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Вассерман Л.И., Горькая И.А., Ромицина Е.Е. Тест «Подростки о родителях». М.-СПб.: Фолиум, 1995	1995	Условно рекомендуемая	Все
14	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М.Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	с 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003.	2008	Условно рекомендуемая	Все
16	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	с 8 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб.: Речь,	2001	Условно рекомендуемая	Все

					2001			
17	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7-14 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Райгородский Д.Я. (ред.-сост.) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «БАХРАХМ», 2001. 672 с.		Условно рекомендуемая	Все
18	Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности	6-9 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва - Воронеж, 2000		Условно рекомендуемая	Все
19	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адапт. А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7-12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS)/Иностранная психология. 1995. № 8. С. 64-67	1994	Экспериментальная	Все
Эмоционально-личностная сфера								
1	Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Имеются данные о внутренней согласованности, представлены нормативные значения	Горбатов А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности//Психологическая наука и образование. 2002. Т. 7. № 3. С. 89-103	2002	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
2	Дифференциальный опросник переживания	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Надежность шкал ДОПО-3к (альфа Кронбаха) — 0.81	Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. (2013). Дифференциальный	2012	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении;

	одинокства (ДОПО-3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.			для показателя общего переживания одинокства, 0.80 для показателя зависимости от общения и 0.88 для позитивного одинокства	опросник переживания одинокства: структура и свойства // Психология. Журнал Высшей школы экономики. № 10 (1). С. 55-81			Подростки с ненормативны ми кризисами взросления
3	Опросник склонности к агрессии Басса- Перри «ВРАQ», С.Н. Енико- лопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростков ый возраст и старше	Устойчивость факторной структуры подтверждена на разных выборках испытуемых; произведена оценка конструктивной валидности, ретестовой надежности и внутренней согласованности факторов.	<i>Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П.</i> Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пе-ри//Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115- 124	2002- 2004	Основная. Экспери- ментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативны ми кризисами взросления
4	WHO5 WellBeing Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше	Клиническая и психометрическая достоверность подтверждены в ряде исследований согласно данным, представленным на официальном электронном ресурсе опросника (https://www.psychiatryregion.hk/who5/Pages/default.aspx)	ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант 1999 г.) [Электронный ресурс]. URL: https://www.psychiatryregion.hk/who5/Documents/WHO5_Russia.pdf (дата обращения: 15.11.2020).	1998	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативны ми кризисами взросления

5	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Осуществлена апробация на российской выборке, получена четырехфакторная структура (в оригинале — 6 факторов). Приведены нормативные данные для некоторых категорий респондентов	Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика. 2009. № 1. С. 101-120	2009	Условно рекомендуемая. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
6	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (1998))	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие», а также интегральный уровень психологического благополучия	Начальная школа, подростковый возраст	Результаты исследования на выборке российских младших подростков (№ = 295) свидетельствуют о хороших психометрических свойствах опросника. Подтвердилась его шестифакторная структура. Оценена надежность шкал, конструктивная и критериальная валидность. Представлен анализ взаимосвязей показателей ППБП, осознанной саморегуляции и личностных свойств	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста//Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103-109. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия	2018, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

					чия//Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401			
7	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка — детский вариант» («Big Five Questionnaire — Children Version: BFQC»)	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность»	Младший и средний школьный возраст	Подтверждена пятифакторная структура опросника. Выявлена удовлетворительная внутренняя согласованность шкал опросника. По результатам психометрического анализа делается вывод о возможности применения в исследовательских целях адаптированной русскоязычной версии опросника на выборках детей младшего и среднего школьного возраста	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка — детский вариант»//Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4. С. 6-12	2015	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности								
1	Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная версия опросника)	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника	Подростки и взрослые (15-35 лет)	Конфирматорный факторный анализ подтвердил теоретическую трехфакторную структуру опросника. Описаны связи шкал	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке//Консультативная психология и	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

	(Decision Making Tendency Inventory, DMTI, авторы оригинальной версии Р. Мисурака с соавт.)	основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях — при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении (выбор товаров/услуг) и в обобщенном контексте		максимизации, минимизации и сатисфизации (стремления к удовлетворенности) с личностными шкалами принятия решений, возрастом и уровнем образования/сложностью обучения.	психотерапия. 2018. Т. 26. № 3. С. 146-163. doi:10.17759/cpp.2018260308			
2	Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	Методика включает 8 шкал: 3 шкалы внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интро- ецированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстернальная мотивация) и шкалу амотивации	Школьники и учащиеся колледжей	С помощью конфирматорного факторного анализа подтверждается структура опросника из 8 шкал, характеризующих три типа внутренней учебной мотивации, четыре характерных типа внешней учебной мотивации и амотивацию. Все шкалы опросника обладают приемлемой надежностью и демонстрируют	<i>Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижницкий В.В., Гавриченко Т.К.</i> Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников//Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 2. С. 65-74 doi: 10.17759/pse.2017220206 <i>Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г.</i> Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших	2017, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

				ожидаемые связи с показателями успешности учебной деятельности, настойчивости в учебе и психологического благополучия. С учетом выявленных гендерных различий мотивации представлены нормативные данные для юношей и девушек	подростков с различной динамикой психологического благополучия//Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401			
3	Андреева А.Д., Прихожан А.М. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	Методика позволяет оценить следующие показатели, связанные с мотивационно-эмоциональным отношением к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению	Подростки	Нет достаточных сведений о валидности и надежности методики. Коэффициенты надежности Альфа Кронбаха шкал методики для шкалы «Мотивация достижения» и для шкалы «Гнев»	Андреева А.Д., Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы//Психологическая диагностика. 2009. № 4. С. 64-70. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия//Психологи	2009, 2019	Экспериментальная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

					ческая наука и образование. 2019. Т. 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401			
4	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Факторным анализом выявлено три шкалы, характеризующие различные типы отношения к учебной деятельности: субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция. Дополнительный анализ позволил выявить еще один тип — пассивную позицию обучающихся. Обнаружено, что выраженность субъектной позиции снижается от младшего школьного возраста к старшему, а выраженность негативной позиции возрастает	<i>Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю.</i> Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов//Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 1. С. 99-110	2014	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); подростки с девиантным поведением
5	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13-60 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	<i>Ясюкова Л.А.</i> Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Методическое руководство. СПб.: ГП «Иматон», 2002	2002	Условно рекомендуемая	

6	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжникова	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив	9-11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Пряжников Н.С. Активизирующий опросник «Перекресток»//Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: Вако, 2005	2005	Условно рекомендуемая	
7	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9-11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005	2005	Условно рекомендуемая	
Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса								
1	Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента	От 18 до 55 лет	Эксплораторный факторный анализ выделил в опроснике семь шкал. Для определения надежности опросника проведены конфирматорный анализ, проверка тест-ретестовой надежности, подсчитан коэффициент альфа Кронбаха, проверка	Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации»//Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 4. С. 97-125. doi:10.17759/cpp.2016240405	2016	Основная	Родители (законные представители) обучающихся

				внутренней согласованности и конструктивной валидности опросника. Опросник СЭК не зависит от пола, возраста и уровня образования испытуемых. Подтверждена дискриминантная валидность				
2	Опросник перфекционизма. Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю.	Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как дисфункциональной личностной черты	От 18 до 55 лет	Представлены результаты конфирматорного факторного анализа опросника перфекционизма. Установлена трехфакторная структура новой версии методики. Установлены статистически значимые положительные связи 1-го и 3-го факторов опросника с показателями симптомов психических расстройств. Для 2-го фактора такие связи не зафиксированы. Доказана дифференциальная	Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии//Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26. № 3. С. 8-32. doi:10.17759/cpp.2018260302	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

				валидность для 1 -го и 3-го факторов; для 2-го фактора такие различия не установлены				
3	Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн-общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям	20-35 лет	Установлена хорошая внутренняя согласованность. Установлена пятифакторная структура опросника, его удовлетворительная надежность и валидность. Анализ значимости различий по когнитивным стратегиям регуляции эмоций, позитивному и негативному аффекту, личностной тревожности в выделенных группах подтверждает внешнюю валидность методики	<i>Сирота Н.А., Московченко Д.В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В.</i> Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей//Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26. № 3. С. 33-55. doi:10.17759/cpp.2018260303	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
4	Русскоязычная версия опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» — DAS	Оценка качества отношений в браке	Взрослые	Валидизация опросника проводилась на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в	<i>Полякова Ю.М., Сорокова М.Г., Гараян Н.Г.</i> Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре (DAS) в российской выборке//Консультативна	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

	(Dyadic Adjustment Scale) Г. Спаниера.			браке. Эксплораторный факторный анализ установил трехфакторную структуру методики, подтвержденную методом конфирматорного факторного анализа. Выделенные шкалы и инструмент в целом обладают высокими показателями надежности: внутренней согласованностью и расщепленной надежностью. Установлена приемлемая конструктивная и внешняя валидность методики	я психология и психотерапия. 2018. Т. 26. № 3. С. 105-126. doi:10.17759/cpp.2018260306			
6	Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (Health Promoting Lifestyle Profile, HPLP II, авторы оригинального опросника Walker, et al.,	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание) и 3 конструкта (духовный рост, межличностные	17-65 лет	Надежность HPLP II оценивалась путем подсчета коэффициента Кронбаха и показала высокую внутреннюю согласованность, как всего опросника, так и в половозрастных группах. Для проверки	<i>Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р.</i> Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке//Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26. № 3. С. 164-190. doi:10.7759/cpp.201826030	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

	1987, 1996)	отношения и управление когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия (психосоциального благополучия) стрессом), относящиеся к		конвергентной валидности были использованы шкалы из анкеты здорового образа жизни, личностный опросник «Большая пятерка» (Big5), шкала психологического благополучия Рифф, опросник качества жизни SF36, опросник ТООБЛ. Полученные корреляции подтверждают конвергентную валидность опросника. Анализ показал удовлетворительные психометрические свойства HPLP II.	9			
7	Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга	Измерение социальных аксиом как «..генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об отношениях между реально	Взрослые	При обработке данных использовались подтверждающий факторный анализ и корреляционный анализ; надежность-согласованность оценивалась при помощи коэффициента а-Кронбаха. Авторам	Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга//Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 1. С. 96-110. doi:10.17759/chp.2020160110	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

		существующими фактами или идеями» [М. Бонд и К. Леунг, 22]		удалось разработать сокращенную версию методики, которая обладает высокой надежностью-согласованностью, подтверждает пятифакторную структуру модели социальных аксиом. Результаты сокращенной версии имеют высокую корреляцию с результатами, полученными с использованием полной версии данной методики, что подтверждает ее валидность. Опросник можно использовать в прикладной работе, например, в сфере организационной диагностики или профотбора	<i>Лебедева Н.М.</i> Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014			
8	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных	Измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция» (ранее —	Взрослые	Авторы внесли модификации в методику, увеличив в два раза количество вопросов по дополнительным сферам повседневной жизни, измеряющих	<i>Лепшокова З.Х., Татарко А.Н.</i> Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри//Социальная психология и общество. 2017. Т. 8.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

	ожиданий Джона Берри	«мультикультурализм»), «ассимиляция» (ранее — «плавильный котел»), «сегрегация», «исключение»		каждое из четырех аккультурационных ожиданий, что позволило значительно увеличить ее надежность-согласованность. С опорой на данные социально-психологического опроса, проведенного на выборке коренного русского населения Москвы (общий объем выборки 198 респондентов, из них 59 мужчин и 139 женщин, средний возраст респондентов 24 года), была продемонстрирована надежность адаптируемой методики, а также ее конструктивная и конвергентная валидность	№ 3. С. 125-146. doi:10.17759/sps.20170803 10 Лебедева Н.М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014			
9	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М., 1996. С. 6-19	1996	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся

10	Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.	2008	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся
11	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева)/Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С.20-21	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
12	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Определение индекса групповой сплоченности Сишора/Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 179-180	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

13	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Варга А.Я. Тест-опросник родительского отношения/Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы//под ред. А.Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ, 1988. 128 с.	1988	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся
----	--	---	----------	--	---	------	--------------------------	--

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему

Я, _____,
являясь законным представителем ребенка (указать: мать, отец, законный представитель) _____

ФИО
несовершеннолетнего _____
_____ дата рождения _____ обучающегося в ГБОУ «»
даю добровольное согласие на оказание психолого–педагогической помощи
моему сыну/дочери в течение периода его обучения в _____.

Психологическое сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие обучающегося в развивающих занятиях, тренингах;
- консультирование обучающегося и родителей (по желанию)

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования обучающегося при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с обучающимся и его родителями

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если обучающийся сообщит о намерении нанести серьёзный вред себе или другим лицам.

Если обучающийся сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу по интересующему вопросу
- отказаться от психологического сопровождения (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив психологу заявление об отказе на имя директора.

Подпись родителя (законного представителя) _____

Дата _____

Методические рекомендации образовательным организациям по
совершенствованию работы в части оказания помощи детям, испытывающим
трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии,
социальной адаптации

под общей редакцией: Ф.Р. Тхагова.

редколлегия: Н.В. Гриценко, О.В Клепальченко, И.Е. Нестеренко

компьютерная вёрстка, печать: Н.Х.Кайтмесова.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

Методические рекомендации образовательным организациям по
совершенствованию работы в части оказания помощи детям,
испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных
программ, развитии, социальной адаптации

МАЙКОП, 2023