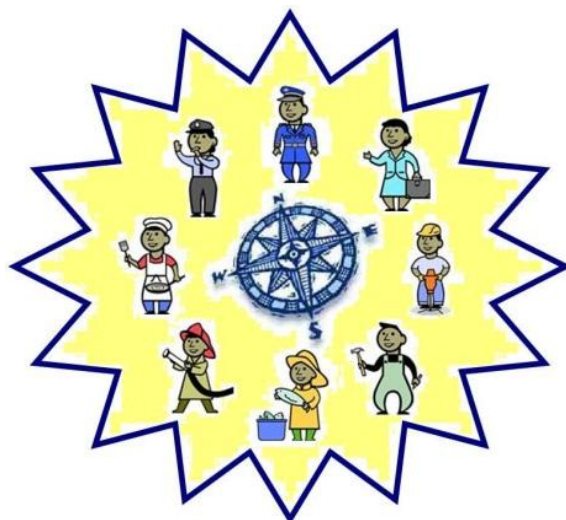


Министерство образования и науки Республики Адыгея

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Методические рекомендации
по сопровождению профессиональной
ориентации различных категорий обучающихся**



Майкоп, 2019

Ответственный за выпуск: **Нагоева Д.У.**, заместитель директора по учебно-методической работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «АРИПК»

Составители: **Хамаджихова Т.Т.**, методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «АРИПК»

Тхагапсова С.К., методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «АРИПК»

Рецензенты: **Тугуз Ф.А.**, доцент кафедры философии, социологии и педагогики МГТУ, старший преподаватель ЦРПО Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «АРИПК», кандидат педагогических наук;

Гучетлев Р.Р., доцент Центра развития педагогического психологического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «АРИПК», кандидат психологических наук

«Методические рекомендации по сопровождению профессиональной ориентации различных категорий обучающихся» содержат конкретные информационные задачи, перспективы и материалы для правильной организации данной работы и предназначены для практического использования специалистами органов управления образованием, работниками муниципальных служб и педагогами, курирующими вопросы профессионального обучения.

Правильный выбор – основа жизненного успеха и самореализации личности

*Хамаджихова Т.Т.,
методист Центра дошкольного,
начального образования и
воспитательной работы АРИПК*

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2016г. № 4455П - П8 «О комплексе мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы» профориентация снова в центре внимания, хотя идея не новая, ушли в прошлое привычные учебно - производственные комбинаты, межшкольные учебные комбинаты, которые давали специальности и свидетельства о получении начального профессионального образования. Выбор профессии тогда был общим делом и семьи, и школы, и система образования строила некоторые надежные мостики в профессиональное будущее.

Необходимость профориентации определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения (ФГОС), где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Излишне говорить, насколько важным в жизни человека является выбор сферы профессиональной деятельности. Допущенные ошибки трудно исправлять, а правильный выбор – основа жизненного успеха и самореализации как личности и как профессионала. О будущем стоит задуматься сегодня, и поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте. Правильность выбора связана не только и не столько с профориентацией, сколько с умением молодого человека осознать ценностные ориентиры, интересы, склонности и возможности.

На этом возрастном этапе как никогда важно раскрыть перед учащимися весь спектр связей, действующих в природе и обществе, не умалить роли тех предметов, которые становятся непрофильными, и воспринимаются учащимися и их родителями как фактор, засоряющий учебное время ученика. Как же выбирать профессию и что необходимо учитывать при этом? Проблема, наверное, не только в количестве защищаемых ученических проектов, но и в решении важнейшего вопроса: как стимулировать веру детей в возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору профессии.

Определяют ли положение человека выбор профессии и труд?

Естественно! Если человек нашел профессию по душе. Такие люди и удовлетворены жизнью. Бесспорно, выбор будущей профессии не надо решать под влиянием импульсивных решений или случайных событий, хотя

случайный выбор может оказаться иногда удачным, что бывает редко, и это только благоприятное стечение обстоятельств, на которые вряд ли стоит делать ставку. Организация профессиональной подготовки учащихся в старшей основной школе будет успешной и эффективной, если реализуется диагностический подход и разрабатывается прогноз.

Ключевыми задачами являются формирование у детей в процессе образования трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, создание условий вхождения новых поколений в открытое информационное общество. Педагогическая деятельность является одним из механизмов претворения государственной политики в жизнь, и от каждого учителя, воспитателя, социального педагога зависит то, насколько реализуются планы и повысится уверенность в будущем у подрастающего поколения. Изменения, происходящие в системе образования, призваны содействовать гуманизации процесса обучения, развитию потенциала ребенка, его умению самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть ее творческим субъектом.

Цель любой системы образования - дать учащимся знания, необходимые для эффективного вхождения во взрослую жизнь, хотя признание профессий существенно меняется со временем.

Разрабатывая планы профессионального будущего, следует учесть профессиональные интересы и предпочтения, способности к тому или иному виду деятельности, востребованность профессии на рынке труда. Только тогда, когда все это будет принято во внимание, можно рассчитывать на удачу.

Взаимодействие с различными организациями и учреждениями как условие успешной профессиональной адаптации обучающихся общеобразовательных учреждений

*Горковенко Е.А.,
методист МБУ городской
информационно-методический
центр МО «Город Майкоп»*

Профессиональная социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению профессионализма.

Осуществление педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников - комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива общеобразовательного учреждения с родителями учащихся и другими социальными партнерами: органами местной власти, управлениями образования и молодежной политики;

учреждениями дополнительного образования; учебными заведениями профессионального образования; управлениями и учреждениями социальной защиты; управлениями и учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями; территориальными отделами и службами занятости; межшкольными учебными комбинатами; центрами профориентации; средствами массовой информации.

На сегодняшний день используются четыре подхода к профориентации: информационный; диагностико - консультационный; развивающий; активизирующий. Все направления должны быть системно представлены в комплексе профориентационных услуг, в противном случае существует опасность, что выбор будет сделан недостаточно осознанно или не будет сделан вовсе.

Профориентационная работа в образовательных учреждениях города Майкопа складывается на основе традиционных и инновационных подходов и включена в систему дошкольного, школьного, дополнительного образования.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающихся знаниями, но и формировать у них потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями. Одним из направлений модернизации является профильное обучение, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся на старшей ступени образования; создавать условия для обучения и формирования умений и навыков самообразования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в будущем.

В городе Майкопе накоплен определенный опыт по организации профильного обучения на старшей ступени. За последние годы работы в общеобразовательных учреждениях в режиме профильного обучения сформировалась своеобразная технология по определению профильной ориентации учащихся 8-9 классов в отношении их будущей профессиональной направленности: диагностика познавательных интересов учащихся, обширная информационная работа со всеми участниками образовательного процесса (классные часы, родительские собрания, взаимодействие с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования). Это позволило организовать профильное обучение для 30% старшеклассников города.

С целью развития и совершенствования системы предпрофильного и профильного обучения в рамках обновления содержания образования государственных стандартов среднего (полного) общего образования, позволяющего обучающимся получить подготовку, необходимую для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации, Комитетом по образованию был проведен комплексный мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях города. В рамках данного меро-

приятия было проведено анкетирование выпускников 9-х классов, в результате чего выявлены потребности учащихся (и их родителей), в каком из профильных классов они хотели бы продолжить свое обучение на старшей ступени. Кроме того, были определены условия (имеющаяся материально-техническая база, педагогические кадры, образовательные программы), дающие возможность общеобразовательным учреждениям осуществлять профильное обучение.

По итогам данного мониторинга были определены общеобразовательные учреждения, на базе которых открыты следующие профильные классы:

1. Физико-математический (МБОУ «Лицей №8», МБОУ «Гимназия №22»).
2. Естественно-научный (МБОУ «СОШ №17»).
3. Филологический (МБОУ «Гимназия №5»).
4. Информационно-технологический (МБОУ «Лицей №8», МБОУ «Лицей №34»).
5. Оборонно-спортивный (МБОУ «СОШ №2»).
6. Социально-гуманитарный (МБОУ «СОШ №6», МБОУ «Лицей №19», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Лицей №35»).
7. Естественно-математический (МБОУ «Лицей №19»).
8. Химико-биологический (МБОУ «Лицей №35»).
9. Эколого-биологический (МБОУ «Гимназия №22»).
10. Полицейский (МБОУ «СОШ №17»).

Прием учащихся в профильные классы осуществлялся по их желанию, независимо от территории, на которой они проживают.

Ежегодно в г. Майкопе проходят ярмарки вакансий рабочих и учебных мест. Организаторами являются Центр занятости населения города Майкопа, Комитет по образованию администрации города, учебно - консультативный центр дополнительного образования детей и взрослых «Радуга». В рамках данного мероприятия школьники имеют возможность ознакомиться с банком вакансий и видами услуг по вопросам трудоустройства; познакомиться с работодателями и условиями трудоустройства на предприятиях. Специалисты оказывают содействие выпускникам общеобразовательных учреждений в поиске подходящего учебного заведения для получения профессионального образования; предоставляют информацию о возможностях курсового обучения и переквалификации. Юные участники ярмарки вакансий имеют возможность заочно побывать в Адыгейском государственном университете, Майкопском государственном технологическом университете, Южно-Российском государственном техническом университете, Российском государственном социальном университете, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Адыгейском педагогическом колледже, республиканском профессиональном лицее. Школьникам оказывается в данном мероприятии и профориентационная услуга.

Трудно переоценить важность проектной и научно-исследовательской деятельности для профессионального самоопределения выпускников, так как именно данные виды деятельности дают возможность осуществить пробу своих сил и возможностей через создание конкретного продукта или реали-

зацию определенных функциональных задач в той или иной сфере профессиональной деятельности. Примером может служить открытый конкурс проектов школьников «Воплоти свою мечту», городской конкурс молодых литераторов «Созвездие-2016», конкурс социального плаката «Я люблю тебя, жизнь!»

Дополнительное образование является основой для развития личности ребенка, формирования потребности в дополнительных знаниях, воспитания активной жизненной позиции. Полученные навыки сотрудничества, поиска множества решений различных задач позволяют ребенку с меньшими сложностями пройти процесс социализации в современном обществе. Основной целью дополнительного образования является развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программа развития МБОУ ДОД «МЦРТДиЮ» «Путь к успеху на 2015-2017 годы» направлена на работу с одаренными детьми, а также создание адаптивной образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого воспитанника с учетом его способностей и творческого потенциала. Так, в МБОУ ДОД «МЦРТДиЮ» реализуются 58 программ по 6 основным направлениям:

Художественно - эстетическое – (41 программа);

Туристско - краеведческое – (4 программы);

Культурологическое – (4 программы);

Спортивно - техническое – (4 программы);

Социально - педагогическое – (4 программы);

Эколого - биологическое – (1 программа).

Большая часть программ рассчитана на два года.

В ЦПП «ЦДК Локус» представлены 6 рабочих программ и 7 тренингов, которые разработаны по адресному запросу. Большая часть рабочих программ данного учреждения направлена на развитие коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей детей.

Муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат» – общеобразовательное учреждение в системе непрерывного образования, целью которого является формирование у обучающихся способности самостоятельного выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей индивидуальным особенностям школьников и запросам рынка труда, оказание помощи в приобретении трудового опыта на допрофессиональном и профессиональном уровне в современных социально-экономических условиях. Целью программы развития «МУК» на 2015-2017 годы «Подготовка учащихся к жизнедеятельности и выбору профессии в условиях межшкольного учебного комбината» является обеспечение социальной адаптации выпускников общеобразовательных учреждений к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования, гарантирующего трудоустройство. Мероприятия данной программы помогают создать условия для свободного выбора учащимися личных профессиональных траекторий, способствующих социализации старшеклассников. В «МУК» программы направлены на профессио-

нальную подготовку старшеклассников по шести направлениям: оператор ПЭВМ, художник-оформитель, повар, секретарь - делопроизводитель, продавец, водитель.

В школе имеются четыре учебные мастерские. Из них: 2 - столярно-слесарные, 2 – швейного дела. Каждая мастерская технического направления оснащена необходимым оборудованием. Обучающиеся вовлечены в процесс социальной интеграции, профессиональной адаптации и личностной самореализации. В настоящее время образовательное учреждение готовится представить опыт своей работы в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», который будет проходить в г. Подольске Московской области.

Начальная профессиональная подготовка может включать в себя: профессионально-учебную адаптацию (процесс постепенного приспособления к требованиям, режиму работы, содержанию профессиональных обязанностей, процесс получения конкретных знаний, умений и навыков к конкретной профессии); учебно-производственная деятельность детей (процесс участия детей в производственной деятельности в составе детских производственных бригад).

В муниципальном образовании «Город Майкоп» в соответствии с муниципальной целевой программой «Жизнь - пространство, возможности для всех» на 2016-2020 годы» и договором о совместной деятельности с ГКУ РА «Центр занятости населения по городу Майкопу» ежегодно организуется временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в трудовые бригады для обучающихся общеобразовательных учреждений. Обеспечение временной занятости учащихся в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время и на период каникул имеет цель приобщения их к труду, получение профессиональных навыков, адаптации на рынке труда.

Согласно данным заявкам от общеобразовательных учреждений школьные трудовые бригады функционируют в 19 ОУ (№ 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 23, 27, 28, 34, 35). Обучающиеся выполняют следующие виды работ: уборка территории школьного двора, реставрация книг в школьной библиотеке, косметический ремонт классных помещений, подсобные работы, приведение в порядок захоронений ветеранов ВОВ и памятников защитников Отечества. Трудовые бригады направлены на поддержку учащихся из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах. ГКУ РА «Центр занятости населения» оказывает материальную поддержку несовершеннолетним гражданам на период их временного трудоустройства в размере, установленном действующим законодательством. Комитет по образованию выплачивает заработную плату участникам временных работ в соответствии с трудовым законодательством согласно отработанному времени.

В 2016 году были временно трудоустроены 724 несовершеннолетних в трудовые бригады для обучающихся общеобразовательных учреждений, всего на эти цели из городского бюджета было выделено 579,5 тыс. руб.

Результатом на уровне допрофессиональной подготовки должно стать

появление у обучающегося определенного профессионального интереса, профессиональное самоопределение. Результатом на уровне начальной профессиональной подготовки – адаптация к избранной профессии, получение основных профессиональных компетенций; решение проблем социальной и профессиональной адаптации через участие в детской производственной деятельности.

Таким образом, профориентационная помощь должна быть системной и многоступенчатой, она должна быть доступна на протяжении всего периода профессионального развития. Использование системного подхода во взаимодействии общеобразовательных школ с государственными структурами и организациями в профессиональной ориентации школьников помогает им в выборе своей жизненной и профессиональной траектории.

Профильное обучение в лицее

*Селедцова Г.В.,
заместитель директора по УВР МБОУ
«Эколого-биологический лицей №35»
МО «Город Майкоп»*

На завершающей ступени общего образования вводится система специализированной подготовки учащихся – **профильное обучение**. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Все классы III ступени в лицее - профильные. Предполагается увеличение контингента профильных классов за счёт учащихся лицея – на 70%, за счет учащихся других образовательных учреждений города – на 30%.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильная подготовка включает:

- качественную подготовку по профильным предметам;
- выбор курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку средствами обязательного и дополнительного образования;
- включение в проектную деятельность по профилю, позволяющую детям и подросткам не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения;

- обеспечение интеграции содержания образования посредством включения учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

В «Программе развития» лица определены следующие задачи:

- реализовать государственные программы по предметам федерального и регионального уровней;
- обновить содержание образования в соответствии с профилем: ввести блок предметов, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- создать условия для развития коммуникативных и профессиональных навыков в период прохождения практики в медицинских учреждениях;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни, нетерпимость к вредным привычкам, проявление заботы о своей физической форме.

Организация учебного процесса в профильных классах включает:

- выбор УМК;
- элективные курсы;
- кружковую работу;
- сетевое взаимодействие;
- внеклассную работу.

Организация профессионального обучения – это реализация образовательных стандартов и программ, зачастую выходящих за стены отдельного образовательного учреждения.

В связи с этим наш лицей осуществляет сотрудничество с:

- Международным фондом охраны дикой природы;
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;
- Адыгейский государственный университет;
- ФГБУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет»;
- ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет»;
- ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет»;
- МБОУ ДОД «Майкопский центр творчества детей»;
- Национальным музеем Республики Адыгея;
- Школой олимпийского резерва;
- ГБОУ «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»;
- Кавказским государственным природным биосферным заповедником;
- Межрегиональным клубом «Учитель года России».

Тесное сотрудничество осуществляется с МУК, где учащиеся проходят курс «Архитектура и ландшафтный дизайн». Планируется также договор с АГУ и МГТУ о совместном проведении лекций, семинаров, практических занятий с учащимися лица.

Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях в соответствии с профилем. В копилке учащихся профильных классов много дипломов победителей и призеров,

грамот и благодарственных писем за победы, активное участие в конкурсах разного уровня.

Профилизация обучения в старшей школе должна быть прямо соотнесена с вводимым ЕГЭ.

Требования, предъявляемые к учителю профильных классов в лицее

Учитель профильной школы должен иметь первую, либо высшую квалификационную категорию, пройти курсы повышения квалификации и обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профессионального самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере.

Именно поэтому при подготовке педагогических кадров профильной школы нельзя говорить только о повышении квалификации - нужна новая модель педагогического образования и профессиональная переподготовка действующих учителей. В нашем лицее работают 3 кандидата наук: 2 – кандидата биологических наук и 1 – социологических. Начиная с 10-го класса, обучение в нашем лицее ведется по 2 основным профилям: химико-биологическому, социально-гуманитарному. Отбор в профильные классы, а также составление плана обучения ведется в 9-ом классе с участием всех МО лицея.

Набор в 10-е профильные классы ведется с обязательным привлечением психологической службы. Психолог в 8- 9-х классах ведет курс по темам: «Работа с классом по активизации профессионального и личностного самоопределения», «Профессиональное самоопределение» - это помогает учащимся в выборе профиля и реализации потенциальных возможностей учащихся.

Каждый из поступивших учащихся в 10-ый класс проходит собеседование с администрацией, получает индивидуальные рекомендации от педагогического коллектива.

Учащимся, поступающим в профильные классы, необходимо сдавать, кроме обязательных предметов (русский язык, математика), еще и профильные предметы:

Социально – гуманитарный профиль – история, обществознание, иностранный или литература.

Химико - биологический – биология, химия или география.

Было 3 профильных класса:

10 «А» и 11 «А» классы – химико-биологического профиля с углубленным изучением химии;

11 «Б» – социально - гуманитарный с профильными предметами: история, обществознание, право и литература.

В течение 1-го месяца обучения 3 человека сменили профиль, перейдя из химико - биологического класса в социально-гуманитарный, т.к. мотивированность обучения была ближе к гуманитарному циклу (поступление в вуз).

В настоящее время в лицее также 3 профильных класса:

10 «А» и 11 «А» классы – химико-биологического профиля с углубленным изучением химии;

10 «Б» класс – социально-гуманитарный с профильными предметами: история, обществознание, право и литература.

За данный период никто из детей не сменил профиль обучения.

% качества обучения по профильным предметам высокий, 100% успеваемость, качество – 70-90%.

В прошлом году в 11-ом классе проводилось анкетирование по выбору профиля. В анкетировании участвовало 40 учащихся.

✓ 39 учащихся (96%) довольны выбранным профилем, 1 ученик ответил «не знаю».

✓ 28 учащихся (95%) удовлетворены тем, как лицей осуществляет профильную подготовку, 1 (2%) ответил «не знаю»; Всех 40 (100%) учащихся в целом устраивает качество преподавания, но были замечания:

социально-гуманитарный профиль

- литература (3 ученика – скучно, много читать и большие тексты);
- англ. язык (1 ученик – увеличить количество часов);
- 4 человека (вместо предмета «естествознание» ввести по 1 часу химии, биологии и физики);
- 1 ученик (право - не нужно).

химико-биологический профиль

- физика (2 ученика – должно быть больше);
- ✓ 35 учащихся считают, что им достаточно получаемых знаний для поступления в вуз. 3 ученика считают, что знаний недостаточно, 2 человека – не знают.

✓ 18 учащихся (20%) не ходят к репетиторам, 22 (80%) учащихся ответили положительно. Дополнительно занимаются, практически, по всем предметам: английский язык, алгебра, химия, биология, физика, русский язык.

Причина: чтобы лучше понимать, знать, разобраться.

✓ Все 40 (100%) учащихся намерены продолжить обучение по выбранному профилю.

По окончании лицея учащиеся успешно продолжают обучение в учебных заведениях России:

- Российский государственный гуманитарный университет (Москва), Санкт - Петербургский торгово-экономический институт; Московский финансовый университет при правительстве РФ; Государственный институт экономики, финансов и права (город Гатчина, Ленинградская область); Академия генеральной прокуратуры РФ (Санкт – Петербург); Адыгейский государственный университет; Майкопский государственный технологический университет

- Кубанский государственный университет; Куб. государственный медицинский университет; С.-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Южный федеральный университет (г. Ростов - на-Дону); Воронежская лесотехническая академия; Пятигорский медико-фармацевтический институт; С.-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И.Ульянова; С.- Петербургский государственная академия ветеринарной медицины; Северо-западный государственный университет им. И.И. Мечникова Минздрава России.

В целом, можно сделать вывод, что выбор профиля обучения определялся серьезно и осознанно. Учащиеся хотят получить знания и навыки, достаточные для поступления в вуз и сдачи ЕГЭ.

Каковы же достижения профильного обучения?

1. Содействует процессу самоопределения школьников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии.

2. Профильное обучение, откликаясь на потребности и склонности учащихся, корректирует направленность их интересов, ориентирует молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения.

3. Стимулирует активность молодых людей в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов разного профиля и прогноза их конкуренции за рабочие места.

4. Как и профессиональная ориентация, является экономически выгодным вложением государственных финансовых средств в образование и профессиональную квалификацию граждан.

5. Таким образом, профильное обучение в старших классах представляет собой систему специализированной подготовки учащихся, обеспечивающей профессиональную индивидуализацию их образования. В связи с этим повышается ответственность школьных преподавателей за качество предметного обучения и его эффективность.

Радуга профессий

*Аралбаева С.Н.,
учитель МБОУ
«Эколога – биологический лицей № 35»
МО «Город Майкоп»*

Цель урока: формировать у учащихся представление о многообразии профессий и их взаимосвязи.

Задачи: Образовательные:

- расширить представления учащихся о профессиях;
- учить ориентироваться в мире профессий.

Развивающие:

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников;
- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
- развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.

Воспитывающие:

- способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Ход занятия:

Учитель: Выбор профессии у вас, друзья, впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, надо прежде всего хорошо знать, какие профессии вообще есть на свете. В мире насчитывается более 50 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. Жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются. На сегодняшний день в России существует более 20 тысяч профессий.

На предыдущем занятии вы уже начали знакомиться с миром профессий, а сегодня тема нашего занятия «Радуга профессий». Вы уже знаете, что в зависимости от предмета труда все профессии подразделяются на 5 типов, по классификации Климова Е. А. Назовите их.

На прошлом занятии вам было дано задание - подготовить проект выбранного типа профессий. Расскажите об особенностях этих профессий.

1 конкурс: Защита проектов «Типы профессий»

1. "Человек - живая природа" (П)

Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овоще-

вод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.

2. "Человек - техника" (и неживая природа) (Т)

Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда.

Тип "Человек - техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газоэлектросварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.

3. "Человек - человек" (Ч)

Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста.

К профессиям типа "Человек - человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГИБДД и др.

4. "Человек - знаковая система" (З)

Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа.

Тип "Человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.

5. "Человек - художественный образ" (Х)

Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий.

К типу "Человек - художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, кройщик, ювелир, парикмахер, гример-пастижер, декоратор-оформитель, актер и др.

2 конкурс «О профессиях в загадках»

Чтоб город стал краше,
Он принял сто мер,
Отец и начальник
Города - ... (мэр)

От вирусов злобных компьютер наш чист:

Программы и файлы спас ... **(программист)**

Высока, стройна, как ель,
В платье модном топ-..**(модель)**.

Замирает в страхе зритель -
В клетке с тигром ...**(укротитель)**

Слёзо-носо-вытиратель
В группе вашей - ... **(воспитатель)**

Под оркестр поёт наш хор,
Впереди нас - ... **(дирижёр)**

Он рассказывает внятно,
Он экскурсии ведёт.
Нам становится понятно
То, что он - ... **(экскурсовод)**

Груши, яблони, крыжовник
Посадил весной ... **(садовник)**

Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... **(продавцы)**

3 конкурс «Чьи это вещи?» (повар, астроном, библиотекарь, парикмахер)

4 конкурс «Определите профессию по группе слов»

Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать.

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. **(Архитектор)**

2. Ткань, раскрой, костюм, ножницы, ателье. **(Портной)**

3. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. **(Врач)**

4. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. **(Столяр)**

5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. **(Журналист)**

6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. **(Агроном)**

5 конкурс «Кроссворд» (в картинках)

6 конкурс для гостей

Отгадайте слова, имеющие два значения, одно из которых - название профессии

1. Не только вещество, хорошо проводящее электрический ток, пропускающее через себя звук и теплоту, но и железнодорожный служащий, сопровождающий вагон. (**Проводник**)

2. Не только передовой работник, добивающийся высоких результатов в труде, но и музыкант, играющий на ударном инструменте. (**Ударник**)

3. Не только плоский чемоданчик для книг и бумаг, но и специалист в области внешних отношений. (**Дипломат**)

4. Не только детская игра, включающая в себя набор деталей, но и работник, занимающийся разработкой новых устройств и изделий. (**Конструктор**)

5. Не только консервирование в соленом растворе, но и дипломатический представитель высшего ранга. (**Посол**)

6. Не только один из стеклоочистителей автомобиля, но и человек, отвечающий за порядок и чистоту во дворе и на улице. (**Дворник**)

6 конкурс «Кот в мешке»

Из мешка на ощупь определить инструмент, который принадлежит представителю какой – либо профессии.

7 конкурс «Пантомима»

Загадать с помощью мимики и жестов людей определённой профессии. (официант, уборщица, парикмахер, художник, портниха и т.д.)

Подведение итогов.

Дорогие ребята, вам стоит задуматься, какая группа профессий и какая профессия вам нравится, к чему у вас уже определились склонности. Пусть каждый оценит себя и свои возможности. Всем желаю не ошибиться в выборе своего будущего. Вы учитесь в эколого-биологическом лицее и уже здесь можете постичь азы некоторых профессий. Скажите, какие профессии может выбрать ученик химико-биологического класса? (химик, биолог, эколог, врач, ветеринар, селекционер, фармацевт и др.) А ученики гуманитарного класса? (журналисты, политики, учителя, искусствоведы и др.)

Русская пословица гласит: *“Всяк кузнец своего счастья”*.

А Томас Карлейль сказал: *“Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы”*.

Вы ещё молоды и у вас есть время присмотреться и определиться со своим будущим, а школьные беседы, встречи с интересными профессиями и людьми вам в этом обязательно должны помочь.

Особенности обучения в профильном лицейском классе

*Шепелина А.М.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 17» МО «Город Майкоп»*

В системе профильного обучения МБОУ «СОШ № 17» работает шестой год. Я хочу рассказать о профильных полицейских классах, об их открытии и особенностях обучения в них. По инициативе руководства МВД по РА на базе «СОШ № 17» г. Майкопа по согласованию с комитетом по функционирует первый профильный класс полицейской направленности. Создание таких классов способствует воспитанию устойчивого приоритета здорового образа жизни, патриотизма, готовности к защите Отечества; готовит обучающихся к поступлению в высшие и средние учебные заведения МВД РФ; формирует у обучающихся целенаправленную профессиональную ориентацию на службу в полиции.

Прием в профильный полицейский класс производился на конкурсной основе: по результатам государственной итоговой аттестации (обществоведческих дисциплин); среднему баллу аттестата об основном общем образовании; портфолио, выписки из амбулаторной медицинской карты; сдачи нормативов по физической подготовке. Нормативы по физподготовке принимал полковник внутренней службы Стоянов Э.Ю. Сегодня сотрудниками МВД разрабатывается психологическая анкета, которая будет заполняться при отборе в полицейский класс. Полицейские классы имеют для своих обучающихся форму одежды. В школе 2 профильных полицейских класса: 10 «А» и 11 класс.

В полицейских классах реализуются общеобразовательные программы среднего полного общего образования по социально-гуманитарному профилю и специальные дополнительные образовательные программы. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого общеобразовательной школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий. Направленность класса определяется учебными предметами правового характера, занятиями общей физической подготовкой. Профильные предметы: обществознание, право, история, математика. Для проведения занятий по праву и обществознанию 11 класс делится на подгруппы. В 10 «А» классе открыты 2 элективных курса, а в 11 классе – 4 элективных курса.

Также проводятся факультативные занятия по программам, разработанным специалистами центра профессиональной подготовки МВД по РА. Цель занятий – расширение кругозора и правовая подготовка несовершеннолетних граждан по следующим направлениям: правовая подготовка, основы криминалистики, профессиональная культура и этика сотрудника ОВД, боевые приемы борьбы, огневая подготовка. Проведение спецкурсов осуществляет-

ся во второй половине дня на базе школы или учебного центра Управления МВД 1 раз в неделю по отдельному плану. Также МВД организывает экскурсии по отделам и подразделениям МВД по РА.

С целью успешного выбора обучения в 10 профильном классе в школе велась предпрофильная подготовка согласно базисному учебному плану школы и плану работы по реализации задач предпрофильной и профильной подготовки.

Цель и задачи предпрофильной подготовки школьников:

- подготовка к выбору профиля будущей профессии;
- организация пробы сил;
- информирование об условиях и особенностях профилизации;
- реализация профессионально-образовательных потребностей.

На первом этапе (этап самоопределения, 8 класс) была организована работа по следующим направлениям:

- диагностика профпредпочтений;
- работа по информированию, консультации;
- деловые и имитационные игры, тренинги.

Второй этап предпрофильной подготовки (этап профессиональных проб) заключался в посещении учащимися не менее 2-х элективных курсов по выбору.

Третий этап предпрофильной подготовки состоял в коррекции своих профильных планов.

Результаты опроса учащихся 9-х классов МБОУ «СОШ № 17» по выбору профиля обучения (апрель 2013г.)			
	9А %	9Б %	9В %
Количество учащихся 100		100	100
Количество опрошенных 100		100	100
Наименование профиля			
Класс полицейской направленности	75	69	82
Информационно-технологический	0	0	0
Социально-гуманитарный	0	0	0
Естественно-научный	25	31	18
Социально-экономический	0	0	0
Универсальное обучение (непрофильное)	0	0	0

Значительная часть учеников 9-х классов планировали продолжить обучение в школе, отдав предпочтение классу полицейской направленности. В начале года был проведен мониторинг удовлетворенности обучением в профильном полицейском 11 классе (предложены валидные социально-педагогические методики). В целом анализ удовлетворенности учащихся и родителей позволил сделать следующий вывод: степень удовлетворенности учащихся образовательным процессом в профильном классе средняя. Сте-

пень удовлетворенности родителей учащихся полицейского класса выше, чем у их детей.

Выводы:

1) У большинства учащихся выбранный профиль соответствует их интересам. В процессе профильной подготовки происходили изменения структуре интересов учащихся. Интерес к гуманитарной области, соответствующей профилю обучения, проявляет то же количество учащихся в конце года, что и в начале.

2) В процессе профильной подготовки наблюдалась положительная динамика в структуре мотивов выбора обучающимися профессии. Значительно увеличилось количество учащихся, для которых важен внутренний мотив, «содержание и процесс деятельности». Внешний мотив «высокая оплата труда», занимавший лидирующую позицию в начале года, стал не так важен для 52 % учащихся, самым распространенным внешним мотивом стал мотив «интересная работа».

В целом элективные курсы и профильные предметы, составляющие содержание профильной подготовки, соответствуют интересам и ожиданиям большинства учащихся. Профильное обучение в течение года способствовало изменениям в структуре эмоциональных переживаний, отмечается положительная динамика. Выросло количество учащихся с позитивными чувствами на уроках и снизилось с негативными.

Большинство опрошенных учащихся курсы считают полезными для будущего. Также в школе проводится работа с родителями: общешкольные собрания по параллелям 8-11 классов; информирование, опросники о планируемом дальнейшем обучении их детей.

Неоднократно родители встречались с представителями МВД, с министром МВД по РА. Данные встречи проходили как в школе, так и в здании МВД по РА.

Психолого - педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся

***Бондаренко З.Н.,**
педагог-психолог МБОУ СОШ № 8,
Стариченко Т.Н.,
зам директора по УВР
МО «Кошехабльский район»*

Профильное обучение – это, с одной стороны, возможность для учащегося получить дополнительные знания по избранному направлению и проверить свои возможности, с другой – это риск неправильно выбрать профиль и, следовательно, временные и моральные издержки. Очевидно, что учащимся при выборе профиля обучения необходима помощь специалистов. Рационально выбранный профиль обучения способствует успешной адаптации

выпускника школы в обществе, развитию творческих способностей, самоактуализации, выбору профессии.

Проблема профессионального самоопределения становится в наши дни, как никогда актуальна. Неуклюжее вхождение России в рынок в 90-е годы вылилось в отказ государства от планирования и гарантий в сфере образования и трудоустройства. Молодой человек в сфере профессионального самоопределения оказался предоставлен сам себе. Усугубило ситуацию катастрофическое падение престижа многих общественно значимых профессий. Для большинства молодых людей на первый план выступили не всегда адекватные реальности прагматического соображения, а также спонтанно-эмоциональный выбор по мотивам престижности, а не социальные и личные предпочтения. Однако профилизация при неправильной организации этого процесса способна повлечь за собой дополнительную нагрузку для определенной категории учащихся, что повлияет на работоспособность, активность психических функций, и как следствие, могут возникнуть утомление и переутомление. Ошибки в выборе профиля могут спровоцировать серьезные отклонения в физическом и психологическом здоровье учащихся. Исследования показывают, что достаточно большой процент подростков накануне выбора профиля испытывает страх перед будущим, неуверенность, они надеются на поддержку родителей, не видят позитивных перспектив. В этом случае страдает как эмоциональная, так и личностная сторона психологического здоровья подростка. Именно поэтому следует придавать особое значение организации предпрофильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение в предпрофильном обучении некоторыми специалистами понимается слишком узко - как массовое диагностирование учащихся, которое может повлечь за собой «жесткую» профилизацию, представляющую собой грубое вмешательство в развитие ребенка. В Концепции профильного обучения в старшей школе подчёркивается необходимость учёта объективных различий в степени готовности подростков к осознанному выбору направлений специализации. «Жёсткая» профилизация, не принимающая во внимание различий, может вступить в противоречие с фактической картиной социально-возрастного становления большого числа подростков и привести к негативным последствиям.

1. Цель: оказание учащимся **9,10-11** классов психолого – педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учётом ситуации на рынке труда.

2. Задачи:

Диагностические: выявить наличие осознанных интересов в той или иной области знания, активизировать с помощью диагностических методик размышление учащихся об их профессиональных интересах и склонностях.

Развивающие:

- Содействовать:

- - Развитию социальных навыков для успешного обучения;
- повышению уровня толерантности к фрустрации;
- развитию компетенции для социальной и профессиональной адаптации во взрослой жизни, для успешной адаптации в профессии и на рынке труда;
- развитию восприятия себя как потенциально успешной личности;
- развитию навыков целеполагания и построения жизненной перспективы;
- развитию навыков принятия решения, ответственного отношения к выбору.

Коррекционные: содействовать снижению уровня тревожности, связанной с новыми условиями обучения в профильных классах; коррекция страха перед будущим и создание позитивного образа будущего; изменение неэффективных моделей поведения; разрешение типичных трудностей и противоречий профессионального самоопределения школьника.

- **Обучение:** формирование знаний, умений и навыков в области психологической науки через межпредметные связи и синтез знаний психологии с другими школьными дисциплинами;

- формирование психологических знаний, умений и навыков, востребованных в профиле;

- формирование способности к анализу рынка труда и профессий, а также рынка образовательных услуг, систематизация источников и способов получения информации о рынке труда, изучение требований к работнику; освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности.

3. Нормативно-правовая база:

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

4. Теоретические основы:

Профилизация - это серьезный шаг помощи ребенку в решении проблем, связанных с подготовкой его к выбору профессии в соответствии с его возможностями, интересами, а также запросами регионов в кадровом обеспечении социально-экономического развития.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Самоопределение – центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью более высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независи-

мую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми.

Из всего многообразия подходов к проблеме психологических основ выбора профессии и становления личности наибольшее распространение в мире получили два основных: с позиции теории черт и факторов, с позиции теории развития.

Теория профессионального выбора с позиции теории черт и факторов была разработана в 1909 году Ф. Парсонсом, который полагал, что проблемы профессионального выбора решаются «встречей» личностной структуры и структуры профессиональных требований. Среди характеристик профессионального выбора Ф. Парсонс выделяет осознанность (сознательность) и рациональность, которую понимает как компромисс между способностями, интересами и ценностями индивида и возможностью их реализации в различных профессиях.

Основа подхода с позиции теории развития – Е. Гинцберг – один из основателей теории профессионального развития – особо подчеркивал временные аспекты при выборе:

подросток должен осознать временную перспективу с тем, чтобы уметь отказаться от немедленного удовлетворения потребностей, если при этом ему труднее достичь конечных профильных целей. Он должен уметь привести будущее в психологическое настоящее.

С точки зрения Д. Сьюпера, человек должен выбирать профессиональную деятельность с учетом своего образа «Я», интеллекта, интересов, специальных способностей, ценностей личности, потребностей, черт личности, отношения к труду, работе, профессии, профессиональной зрелости.

Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки строится по следующим направлениям: диагностика, психологическое консультирование учащихся и родителей, информационные и ориентационные занятия и беседы.

Современный рынок труда требует не только специфических способностей и склонностей, но и немалой личностной зрелости. В наши дни жизненный успех определяется не столько усвоенными навыками, сколько личностной позицией.

Профильная ориентация в 9 классе должна рассматриваться не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Значимым при определении профиля является положительная профессиональная мотивация у учащихся, которая определяется их профессиональными интересами к тем или иным сферам деятельности.

Способности здесь играют второстепенную роль, так как подавляющее большинство профессий требует от претендентов лишь «относительной» профпригодности. Когда при наличии достаточно сильной мотивации

необходимые профессионально важные качества образуются путем выработки индивидуального стиля деятельности.

Таким образом, отправной точкой в диагностике является определение области возможных профессиональных интересов и предпочтений учащегося.

Целью диагностирования учащихся является выявление наличия у них осознанного интереса к той или иной области знания, оказание психолого-педагогической помощи в выборе профиля дальнейшего обучения и профессионального пути в целом.

Вся диагностическая работа в 9 классе строится по двум блокам: *общей и углубленной диагностики*.

Блок общей диагностики реализуется в рамках ориентационного курса классным руководителем (педагогом, который назначен в образовательном учреждении ответственным за организацию и проведение так называемых ориентационных курсов).

Общая диагностика решает задачи осознания профессионального предпочтения подростка в соответствии с их интересами, склонностями, способностями и выявления учащихся, нуждающихся в более серьезной и продолжительной работе, включая углубленную диагностику.

Углублённая диагностика в 9-11 классах проводится индивидуально педагогом - психологом и используется в отдельных случаях по запросу подростка (или семьи):

1) если интерес и склонности подростка слабо выражены или недостаточно дифференцированы;

2) если существуют противоречия между профессиональными склонностями учащегося и его представлениями о своих способностях;

3) для получения объективной информации о подростке, необходимой для оказания ему психологической помощи. При организации диагностического обследования следует ориентироваться на актуальный процесс саморазвития подростка.

В рамках психологических консультаций психолог оказывает психологическую помощь ребенку и семье в разрешении противоречий с профессиональным самоопределением.

Психолог оказывает подростку психологическую поддержку, направленную на оптимизацию его эмоционального состояния или коррекцию поведения, отношений с людьми, и необходимую для эффективного выбора профессии, профессионального образования и развития, решения учебных проблем.

Часто затруднения подростка связаны с принятием решений и могут быть обусловлены неблагоприятным эмоциональным состоянием учащегося, внутренне мотивационными конфликтами, особенностями личности или неадекватными убеждениями.

В этом случае психолог вынужден работать с причинами затруднений, такими, как страхи, неуверенность, зависимость от близких людей, завышенные требования к себе и т.п.

К основным средствам, которые используются для психокоррекции в консультировании подростков на стадии профильного обучения, относятся беседа и техники, ориентированные на помощь подростку в определении его мотивов, формулировании целей, выявлении проблем и актуализации ресурсов.

5. Программные действия:

№	Меры и мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Диагностирование				
1.1.	Диагностирование учащихся 9-х классов в рамках ориентационных курсов	Исследование интересов и склонностей, изучение желаний родителей и детей, экспертные оценки учителей (пакет общей диагностики)	I – II четверти	Зам. директора по ВР
1.2.	Диагностирование учащихся 9-х классов (индивидуально по заявкам учащихся и их родителей)	Выявление актуальных возможностей ребенка и определение совместно с ним направлений в его развитии	III–IV четверти	Педагог - психолог
1.3.	Диагностирование учащихся 10-11-х классов (индивидуально по заявкам учащихся и их родителей)	Помощь старшеклассникам (и их родителям) на этапе выбора профессии, выявление причин затруднений при обучении в профильном классе	В течение года	Педагог - психолог
2. Групповые формы работы				
2.1.	Элективные курсы	Литература: - Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей: Программа уроков психологии в 9 классе		Учителя - предметники
2.2.	Часы психологии в 9-х кл: - тренинг коммуникативных навыков - тренинг уверенного поведения. - курс самопознания	- Хухлаева О.В. и др. Я в этом мире: Группы психологического развития - Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе	1 раз в месяц	Педагог- психолог

2.3.	<p>Часы психологии в 10 -11-х классах</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг адаптации учащихся вновь сформированных 10-х классов - тренинги сплочения коллектива и формирования команды вновь сформированных 10-х классов -технология поиска работы и анализа рынка труда для учащихся 11-х классов - тренинг предпринимательства - тренинг делового общения - тренинг уверенного поведения (успеха) - курс «Я иду на экзамен» 	<p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Митина Л.Н. Тренинг общения для старшеклассников - Митина Л.Н. В поисках своего призвания: Тренинг профессионального самоопределения - Чернявская А.П. Программа занятий по профессиональной ориентации 	Педагог- психолог
------	--	--	-------------------

Внеурочная деятельность в рамках профильного обучения учащихся МБОУ «Лицей №35»

***Варельджан К.С.,**
учитель общественных дисциплин
МБОУ «Лицей №35» МО «Город Майкоп»*

Особая воспитательная система позволяет учителю не только выбирать наиболее оптимальные формы и методы организации внеурочной деятельности по предмету, но и побуждает его формировать интерес к предмету, необходимость применения знаний в практической деятельности.

Каждый ребенок обладает своими индивидуальными особенностями, способностями к обучению. В то же время, одной из важнейших задач учителя является формирование у обучающихся интереса к предмету. Его можно сформировать разными путями и способами: эмоциональным образным рассказом учителя с опорой на наглядные средства обучения, применением форм и методов, способствующих активизации деятельности обучающихся на уроке. Но еще одним важнейшим средством арсенала учителя была и остается организация внеурочной деятельности обучающихся по предмету.

Профильное погружение

Уже традиционным в лицее стали проходить дни профильного погружения для учащихся 10- классов, которые проходят в начале учебного года (16 сентября). Занятия проходят вне рамок учебного заведения по профилю каждого класса, а именно для учащихся химико-биологического класса организуются мастерские-вертушки. Занятия проводят преподаватели лицея, вместе с учащимися они проводят небольшие исследования в полевых усло-

виях. Для учащихся социально-гуманитарного класса занятия проходят либо в Национальном музее, либо в окрестностях города. Ребята вместе с преподавателями исследуют окрестности города, его достопримечательности, изучают историю улиц, зданий, сооружений. Эти дни позволяют ребятам сделать окончательный выбор профиля, от которого в дальнейшем будет зависеть и выбранная профессия.

Научное общество

Ведущие идеи опыта организации внеурочной деятельности старшеклассников в рамках научного общества учащихся

В концепции модернизации российского образования в качестве ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования, особо выделены «опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся». Отбор содержания курсов истории и обществознания в старшей школе связан с осмыслением и сравнительно-историческим анализом. Федеральный стандарт общего образования предъявляет также такие требования к уровню подготовки выпускников, как коммуникативная культура, информационная культура, межпредметные связи, самостоятельная творческая деятельность. Главное противоречие между современными подходами к образованию и объективно существующей образовательной системой заключается в том, что реализация изложенных требований невозможна в рамках урока. Наш опыт предполагает формирование творческих способностей обучающихся старших классов через систему организации внеурочной деятельности в рамках научного общества учащихся. В НОУ дети приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности, повышается их мотивация к учебному труду, познавательная активность. В условиях поиска решения проблем творческие способности развиваются на новом уровне, повышается культура научной, учебной деятельности. Система внеурочной деятельности старшеклассников интегрирована с организацией профильного обучения и позволяет решать задачи довузовской подготовки.

Старшеклассники (а именно учащиеся 10 классов) имеют возможность выбрать любой (как правило, профильный) предмет для создания исследовательской работы по этому предмету и ее защиты на итоговой научной конференции, помимо этого ребята становились неоднократно участниками научно-практических конференций различного уровня: муниципального, регионального, российского. Таким образом, полученный опыт исследовательской работы позволяет овладеть не только навыками исследовательской работы, приобрести умения и навыки, необходимые для будущего, успешного обучения в учреждениях профессионального образования по выбранному профилю, но и сориентировать старшеклассников в выборе профессии.

И важнейшим результатом деятельности НОУ является дальнейшее жизненное самоопределение выпускников профильного класса. Данные выпускники не только поступили по выбранному профилю, но продолжают успешное обучение в профессиональных учебных заведениях.

Встречи с интересными людьми

Расширяя палитру внеурочной деятельности, в лицее огромное внимание уделяется организации встреч с интересными людьми. Это представители не только интересных профессий, но и люди, имеющие за плечами интересный жизненный опыт, которым они готовы поделиться. В лицей приглашаются воины-афганцы, ветераны ВОВ, традиционными стали встречи с юристом Аппарата уполномоченного по правам человека, учащиеся старших классов имеют возможность посещать судебные заседания мировых судей, с которыми лицей тесно сотрудничает не один год, в период летней исследовательской практики были приглашены представители различных профессий, которые поделились своим опытом, дали рекомендации, отвечали на вопросы. Такие встречи всегда имеют живой отклик и вызывают интерес.

Немаловажное значение в рамках внеурочной деятельности уделяется сетевому взаимодействию. Учащиеся лицея посещают не только кружки, работающие в лицее, но и являются активными членами школы РЕМШ, ЦРТДЮ, Центр доп. образования и т.д.

Положительным результатом внеурочной деятельности в рамках профильного обучения можно считать следующее: все выпускники лицея поступили в вузы согласно тому профилю, в котором они обучались в старшей школе, и в данный момент времени являются успешными студентами.

Практика. В соответствии с Программой развития лицея, планом работы региональной и муниципальной экспериментальных площадок в лицее для учащихся 10 «А» класса химико-биологического профиля и 5-8 классов - членов научного общества «Премьера» - ежегодно проводится летняя исследовательская практика. Согласно Положению о классах с профильным обучением, принятого на педагогическом совете предусмотрено прохождение учащимися полевых практик с целью организации исследовательских работ в природных условиях. В ходе проведения 1 и 2 дней практики проводятся теоретические и практические занятия по обучению лицеистов умению организовать и проводить исследования, обрабатывать результаты, готовить публичное выступление. Для учащихся 10 «А» класса проводятся экскурсии в ведущие местные высшие учебные заведения и предприятия. Члены научного общества с целью повышения уровня экологической культуры принимают участие в проведении познавательного тематического занятия в Майкопском отделе Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

Основные принципы организации летних исследовательских практик – научность, доступность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель: – создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи: - в полевых условиях реализовать авторские разработки творчески работающих учителей лицея, провести интенсивный курс

обучения школьников по прикладным экологическим и естественнонаучным программам;

- выполнить широкий спектр исследовательских и проектных работ, включающих исследование биотических и абиотических факторов района проведения практики.

Летняя практика традиционно проводится в июне и продолжается в течение недели. В ходе проведения 1 и 2 дней практики организуются теоретические и практические занятия по обучению лицеистов умению организовать и проводить исследования, обрабатывать результаты, готовить публичное выступление.

Далее лицеисты объединяются в рабочие группы. Каждая группа работает поочередно в мастерских-вертушках, организованных в естественных природных условиях. Поработав в этих полевых мастерских, учащиеся приобретают опыт участия в исследовательских программах различной направленности, осваивают основы экологического мониторинга, полевых практик с целью организации исследовательских работ в природных условиях. Учащиеся, работая в мастерской вместе с учителем, преобразовывают воспринятую на уроках информацию, и суть этого преобразования заключается в том, что они не удаляются, а приближаются к действительности.

Во время подготовки мастерских-вертушек учителя работают в группе, что позволяет согласовать содержание занятий, выстроить единую содержательную и концептуальную линии практики; интеллектуальное моделирование в группе развивает системное мышление педагогов; готовятся разнообразные дидактические материалы для работы учащихся в группах. Была организована работа в следующих мастерских-вертушках: «Экологические подвижные игры», «Геоботаническое описание растительного сообщества», «Глазомерная съёмка местности», «Изучение видового состава водоема»; «Анализ почвы и воды». Мастерская «Изучение видового состава водоема» представлена в виде имитационной игры для участников мастер-класса.

Участвуя в работе мастерской-вертушки, учащиеся выполняют краткосрочные проекты, позволяющие сформировать целостное представление о районе исследования. Результат работы лицеисты представляют на итоговой конференции. Конференция обобщает полученный в ходе прохождения практики материал и позволяет его согласовать, осуществляя межпредметную интеграцию, формируя целостность мировоззрения учащихся. Технология проведения конференции позволяет выступить докладчику от группы, задать вопросы, определить перспективы, обменяться мнениями.

Подобная форма организации деятельности дает свои результаты. Лицеисты были участниками городских междисциплинарных исследовательских проектов «Природа и мы», межрегиональных экологических экспедиций школьников России, зимних школ «Учитель года России».

Ежегодно учащиеся лица представляют свои проектно - исследовательские работы на конференциях различного уровня. Зачастую краткосрочные проекты, начатые во время проведения практики, становятся основой для серьезных долгосрочных проектов. Так, работа Шкурской Ксении, посвященная изучению исчезающих водоемов, удостоена 2 места на республиканском конкурсе водных проектов старшеклассников и представлена на экологический форум в г. Москве. Неоднократно лицеисты докладывали результаты своих проектных работ на городских и республиканских научно - практических конференциях учащихся по исследовательской работе в области биологии, экологии и охраны и были награждены дипломами победителей и призеров.

Роль старшего вожатого в проведении профессиональной ориентации школьников

*Уджухова С.А.,
директор МБОУ ДОД ДЮТ
МО «Красногвардейский район»*

Основной целью образовательной деятельности, обозначенной в новом проекте Федерального государственного стандарта образования, является воспитание всесторонне развитой личности, способной к адаптации в быстро меняющейся социальной среде. В связи с этим деятельность старшего вожатого в общеобразовательных учреждениях становится особенно актуальной, ведь именно вожатый призван вовлекать учащихся в социальную деятельность и способствовать формированию таких важных качеств как толерантность, инициативность и активная жизненная позиция. Современный мир требует от нас новых форм работы с детьми, поэтому вожатый становится ключевым звеном в системе организации образовательного процесса, так как он в своей работе даёт возможность накопить различный жизненный опыт.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять новые высокие требования особенностям человека. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодёжи и школьников нашего района.

В Красногвардейском районе действует детская общественная организация «СМИД» (Содружество мальчишек и девчонок), координирующая и направляющая работу детского движения, состоящая из 15 детских организаций с общим количеством более 2600 человек.

Сегодня - это сильные, жизнеспособные формирования детей и подростков под руководством вожатых, каждое из которых имеет своё яркое «лицо»: есть своё название, Устав, программа, положение ДО, свои символы и атрибут и, конечно, свои сложившиеся традиции.

Не случайно в работе вожатского корпуса проверяются новые понятия, идеи, взгляды, представления, формы и принципы, которые позволяют по-

высить эффективность направленности профориентационной работы с детьми.

Опираясь на концепцию профориентационной работы, образовательную программу и план воспитательной работы образовательного учреждения, проводится определённая работа:

- диспуты по выбору профиля обучения;
- классные часы;
- круглый стол;
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий на предприятия;
- посещение ярмарки профессии (работа с Центром занятости населения);
- поддержка связей с социальными партнёрами, влияющими на самоопределение учащегося;
- организация летней трудовой практики;
- помощь учащимся в составлении портфолио;
- организация встречи с выпускниками школы, студентами вузов, профессиональных лицеев;
- оформление уголков по профориентации.

Проводится определённая работа с родителями:

- родительские собрания;
- помощь родителям в организации каникулярного времени.

В соответствии с планом учебно – воспитательной работы Дома детского творчества проводят следующие мероприятия:

- тематические классные часы по ознакомлению с различными путями приобретения профессии с учётом возможности района;
- встречи с представителями различных лицеев, колледжей на базе школ;
- дни открытых дверей;
- выпуск школьных газет о различных профессиях;
- экскурсии на маслозавод, на молзавод;
- проведение ярмарки учебных мест для учащихся;
- встречи с бывшими выпускниками;
- конкурс рисунков;
- игра – путешествие «Дороги, которые мы выбираем».

Систематичность и преемственность в профориентационной направленности являются одним из направлений в общеобразовательных учреждениях гимназии №1, СОШ №11, СОШ №10, СОШ №6, СОШ №7.

В этих образовательных организациях на общешкольных, классных собраниях проводятся презентации по тематикам:

- «Моя будущая профессия».
- «Как ориентироваться в мире новых профессий».
- «Рабочие специальности и их необходимость в современном мире».

В СОШ №7 а. Джамбичи были организованы встречи с представителями различных профессий: с художником Куановым А.М., с фермером Нагоевым А.А., с медицинским работником Джимовой Л.М., с работником РОВД Казанчиевым Ю.

В школе ведётся элективный курс в 9 классе «Я и моя профессия». Традиционно проводятся районные конкурсы:

- «Вожатый – лидер».
 - «Вожатское мастерство в 21 веке».
 - «Качество, творчество, успех».
 - «Дом, в котором мы живём».
 - «Лидер ученического самоуправления».
 - «Лучший из лучших».
 - «Воспитать человека».
- Ежегодно на базе общеобразовательных учреждений проходят слёты:
- «Адрес детства – Россия».
 - «Юность и вдохновение».
 - «Горжусь тобой, родная пионерия».

Используя конкурсы, круглые столы, слёты, фестивали как формы работы, вожатский корпус района всё же испытывает трудности в организации целенаправленной профориентационной работы в связи с тем, что кадровый состав вожатых ежегодно меняется. Исходя из опыта, считаю, что профориентационной работой должны заниматься заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники, а вожатые, непосредственно, должны оказывать посильную помощь в этой направленности.

Методисты Дома детского творчества направили свою деятельность на практическую помощь вожатым в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду, так как она реализуется через учебно – воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с детьми.

Рекомендуем:

- разработать программу по профессиональной ориентации учащихся;
- в планирование учебно – воспитательного процесса включить тематические темы по профориентационной направленности;
- иметь достаточную информацию о профессии и путях её получения (база данных образовательных учреждений Республики Адыгея, которые готовят специалистов);
- практические занятия по работе с Интернет – ресурсами (умение ориентироваться в потоке информации о требуемых профессиях);
- дополнительную поддержку детей «группы риска».

Содержание

Хамаджихова Т.Т. Правильный выбор – основа жизненного успеха и самореализации личности.	3
Горковенко Е.А. Взаимодействие с различными организациями и учреждениями как условие успешной профессиональной адаптации обучающихся общеобразовательных учреждений.	4
Селедцова Г.В. Профильное обучение в лицее.	9
Аралбаева С.Н. Радуга профессий.	14
Шепелина А.М. Особенности обучения в профильном полицейском классе.	18
Бондаренко, З.Н., Стариченко Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.	20
Варельджан К.С. Внеурочная деятельность в рамках профильного обучения обучающихся в МБОУ «Лицей № 35».	26
Уджухова С.А. Роль старшего вожатого в проведении профессиональной ориентации школьников.	36

**Методические рекомендации
по сопровождению профессиональной ориентации
различных категорий обучающихся**

Тхагансова С.К., Хамаджихова Т.Т.

Редактор Кайтмесова Н.Х.

Корректор Малышева З.Ш.

Вёрстка Шебзухова З.Ю.

Тираж 50 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации
по сопровождению профессиональной ориентации
различных категорий обучающихся

*Рекомендовано экспертной комиссией
по издательской деятельности «АРИПК»*

Майкоп, 2019

