

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Майкоп, 2021**

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования

«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

*Кафедра педагогики, психологии и управления образованием*

Автор–составитель

Ульяна Владимировна Максименко

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Майкоп, 2021 г.

УДК 1  
ББК 88.9

Печатается по решению научно–методического совета ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

*Рецензенты:*

Гучетлев Р.А., доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», к.п.н.

Тхагова Ф.Р., доцент кафедры ботаники ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», к.п.н.

Максименко У.В. Организация взаимодействия педагогических работников с родителями: методические рекомендации / авт. - сост. У.В. Максименко. – Майкоп: АРИПК, 2021. – 52 с.

Методические рекомендации освещают проблему организации эффективного взаимодействия педагогических работников с родителями, рассматривают сущность семьи как субъекта образовательного процесса, ее структура и функции, предлагаются основные направления организации сотрудничества этих двух важнейших институтов социализации и воспитания личности; предлагаются формы и методы работы с родителями.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, а так же всем, кого интересуют проблемы эффективного взаимодействия педагога с семьей.

## Содержание

Введение.....	5
1. Организация взаимодействия между субъектами образовательного процесса .....	8
2. Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогических работников с родителями .....	17
3. Формы взаимодействия педагогов и родителей .....	22
4. Основные направления организации совместной работы школы и родителей .....	27
5. Профессиональная культура педагога в работе с родителями .....	44
Литература.....	51

## Введение

Любые изменения в общественной жизни приводят к изменениям в системе образования. Одним из механизмов реализации системы государственно-общественного управления является создание условий для конструктивного партнерства общеобразовательных учреждений и родительской общественности. Родительская общественность недостаточно информирована и привлечена к решению проблем регионального образования.

Кроме того, родители, как основные заказчики образовательных услуг, не в полной мере могут осуществлять общественный контроль их качества, не всегда располагают достаточной информацией о состоянии дел в образовательном учреждении, перспективах развития образования.

Эффективность участия родителей в управлении требует от них необходимых знаний в вопросах нормативной документации, реализации образовательных программ, программы развития образовательного учреждения. Многие родители нуждаются в повышении своей компетенции в вопросах воспитания и обучения, сопровождения введения ФГОС основного общего образования, профориентационной работы, профильного обучения, профилактики правонарушений и девиантного поведения, защиты прав детей и семьи. Необходимость психолого-педагогического просвещения (обучения) родителей обусловлена рядом причин: – потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействия семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения); – инновационным отечественным и зарубежным опытом воспитания подрастающего поколения; – открытостью современного педагогического сообщества (в том числе родительского) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи,

построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является организация взаимодействия педагогических работников с родителями. Специфика этой деятельности обусловлена следующими факторами:

- знанием объективных закономерностей педагогического процесса;
- четким представлением социальных функций школы в современных условиях;
- пониманием особенностей и тенденций развития современной семьи;
- практической подготовленностью учителя к работе с родителями, общественностью по воспитанию подрастающего поколения.

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Подготовка к жизни молодого поколения приобретает новые качественные признаки, придает особую актуальность таким проблемам, как развитие индивидуальности, профориентация и профотбор; образование и самообразование; ценностные ориентации и идеалы; выявление и развитие способностей и др.

Единство взаимодействия педагогических работников с родителями создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению. В работах известного педагога В.А. Сухомлинского широко используется понятие «школьно-семейное воспитание». По его мнению, воспитание не может рассматриваться или как школьное, или как семейное, так как личность ребенка едина и процесс ее формирования носит целостный характер, и в этом целостном процессе воспитания школе принадлежит ведущая роль. Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое

просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия.

Система работы взаимодействия педагогических работников с родителями складывается годами путем отбора самых рациональных форм и методов, она должна отвечать ряду требований, обеспечивающих успех в работе:

1) целенаправленность деятельности всего педагогического коллектива. Нет работы с родителями вообще, а есть конкретные насущные педагогические проблемы, ради решения которых проводятся родительские собрания, читаются лекции, осуществляется индивидуальный подход к родителям, к семье.

2) повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры учителей. Пути могут быть самыми разнообразными:

– работа секции классных руководителей; работа постоянного педагогического семинара «Семейная педагогика» или «Совершенствование семейного воспитания» и др.;

– учет особенностей микрорайона, села, выявление неформальных подростковых групп по месту жительства, учет неблагополучных семей и педагогически запущенных детей;

– обобщение положительного опыта семейного воспитания и передового педагогического опыта; педагогический анализ работы, проводимой с родителями, определение ее эффективности.

3) выработка единых требований педагогического коллектива к работе с родителями. Требования должны быть обоснованными, тактичными, правомерными. Надуманность, искажение требований приводят к конфликтам с родителями.

4) формирование действенной общественной родительской организации.

## **1. Организация взаимодействия между субъектами образовательного процесса**

Взаимодействие – это характеристика действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы.

Благодаря взаимодействию достигается приспособление действий одного человека к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла работы и солидарности или согласия между ними.

Обратимся к закону «Об образовании»:

«Статья 2. Основные понятия.

30) отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения».

Взаимодействие – универсальная форма развития, обоюдного изменения явлений, как в природе, так и в обществе, приводящего каждое звено в новое качественное состояние. Взаимодействие отображает широкий круг процессов окружающей действительности, посредством которых реализуются причинно-



следственные связи, происходит обмен между взаимодействующими сторонами, их взаимное изменение.

Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общения. В социальном плане взаимодействие людей рассматривают также как способ осуществления преемственности поколений. Передача опыта, информации от поколения к поколению способствует взаимодействию людей: конкретное поведение, с одной стороны, и подражание этому поведению – с другой. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности. Чтобы овладеть опытом и присвоить его себе, ребенок вступает во взаимодействие с более опытным, старшим. Взаимодействие служит в этом процессе способом освоения культурного наследия предшествующих поколений.

В образовательном учреждении, в семье идет освоение социального наследия, созданного предыдущими поколениями, а также тех ценностей, которые отличают данную общность людей. Различают социальное и педагогическое взаимодействие.

Социальное взаимодействие – более широкое понятие, включает педагогическое взаимодействие. Если педагогическое взаимодействие всегда является специально организованным процессом, направленным на решение воспитательных задач, то социальное взаимодействие характеризуется как стихийными контактами, так и специально организованными. В условиях образовательного учреждения воспитатели планируют и осуществляют целенаправленное педагогическое взаимодействие с детьми и родителями. Но при этом необходимо учитывать стихийно складывающиеся отношения детей, а также создавать условия для расширения социального взаимодействия учащихся, включения их в систему социальных отношений. Это позволяет детям приобретать опыт самостоятельного поведения и взаимодействия в неорганизованной среде.

Стиль взаимодействия в педагогическом коллективе проецируется на все другие системы взаимодействия в школьном коллективе. У педагогов и

родителей – общая цель взаимодействия – воспитание детей. Основными характеристиками взаимодействия считают взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Все характеристики взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личных и деловых отношений, для того, чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях, и в результате усиливается их влияние друг на друга. Активные совместные дела педагогов, учащихся и родителей, в свою очередь, позволяют узнать лучше друг друга, способствуют усилению влияния их друг на друга.

Сущность взаимодействия помогают раскрыть такие интегративные его характеристики, как срабатываемость и совместимость. Срабатываемость – феномен, характеризующий совместную деятельность людей с точки зрения ее успешности (количества, качества, скорости), оптимальной координации действий партнеров, основанной на взаимном содействии. Сработавшиеся люди показывают наименьшую речевую продуктивность, наименьшее число эмоциональных высказываний типа «сомнение». Совместимость характеризуется прежде всего максимально возможной удовлетворенностью партнеров друг другом, значительными эмоционально-энергетическими затратами на взаимодействие, высокой когнитивной идентификацией. Для совместимости ведущим является эмоциональный компонент взаимодействия. При оптимальной срабатываемости главным источником удовлетворения взаимодействием является совместная работа, при оптимальной совместимости этим источником служит процесс общения.

Характеристика сущности, структуры взаимодействия помогает определить показатели его эффективности. Вместе с тем необходимо помнить, что взаимодействие участников воспитательного процесса – это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется прежде всего развитием личности

педагогов и школьников, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Непосредственным и специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:

- по взаимопознанию – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

- по взаимопониманию – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и школьниками; понимание и принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;

- по взаимоотношениям – проявление такта, внимание к мнению и предложению друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей;

- по взаимным действиям – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

- по взаимовлиянию – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого как примера для подражания.

В общем плане о развитии взаимодействия участников воспитательного процесса можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, по расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности.

Определение показателей эффективности взаимодействия позволяет проанализировать состояние этой проблемы в коллективе и в конкретной ситуации, чтобы целенаправленно управлять развитием взаимодействия участников педагогического процесса.

Педагоги, школьники и родители в повседневной жизни участвуют в разных диалогах. Отсутствие навыка ведения продуктивного диалога приводит к недоброжелательности в отношениях, недоразумениям, спорам, конфликтам. И наоборот, правильно, грамотно построенный диалог создает благоприятные условия для сотрудничества участников педагогического процесса.

В основе соглашения лежит договоренность взаимодействующих сторон о их роли, позиции и функциях в коллективе, в конкретной деятельности. Участники взаимодействия знают возможности и потребности друг друга, понимают необходимость договориться, скоординировать свои действия в целях достижения положительного результата. В ряде случаев этот тип взаимодействия является наиболее эффективным, например, если между взаимодействующими сторонами существует психологическая несовместимость, что вполне естественно. Заинтересованность в положительном результате работы, понимание необходимости вклада каждой стороны в общий итог побуждают партнеров договариваться.

Развитие взаимодействия педагогов, учащихся, родителей происходит в процессе организации их совместной деятельности, эффективность которой повышается, если:

- сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;

– осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций воспитателей и воспитанников;

– создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности;

– позиция и стиль работы педагога способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

Большой воспитательный потенциал для формирования взаимоотношений педагогов и школьников заложен в совместной практической деятельности, когда обе стороны выступают на равных, а сама деятельность носит творческий характер. Наиболее эффективной для развития сотрудничества является методика организации коллективной творческой деятельности. Коллективная творческая деятельность позволяет лучше узнать друг друга, способствует развитию взаимоотношений, усиливает взаимное влияние участников деятельности.

Успешность деятельности, срабатываемость ее участников зависят от взаимопонимания взаимодействующих сторон. Взаимопонимание связано прежде всего с объективностью и всесторонностью информированности педагогов и родителей друг о друге. Чтобы успешно строить свои взаимоотношения с родителями, педагогу необходимо знание их возрастных особенностей, потребностей, намерений; индивидуальных возможностей, склонностей и интересов; воспитательного потенциала деятельности, уровня подготовленности к участию в той или иной деятельности.

Отношение родителей к педагогам также определяется их информированностью об учителе. Самой доступной для них является информация об уровне знаний педагога, его эрудиции, профессиональных качествах, которую дети распознают довольно быстро и информируют родителей.

Знание друг о друге должно быть не просто зафиксировано, а осознано и понято. Понять другого человека – значит узнать причины, мотивы его поступков, поведения, объяснить их. Это не значит, что нужно соглашаться со

всеми действиями партнера и одобрять их. Понимание другого человека, даже при несогласии с его идеями и поступками, позволяет избежать неразрешимых конфликтов, найти компромиссное решение, убедительно построить аргументацию в споре и склонить партнера на свою сторону. Понять другого человека – значит увидеть в нем личность и с учетом ее особенностей проявить к нему доброжелательную требовательность.

Взаимопонимание предполагает заинтересованное и доброжелательное стремление увидеть ошибки друг друга и исправить их в связи с желанием добиться общего успеха в совместной работе.

В школьных коллективах проводится ряд специально организованных мероприятий, которые способствуют взаимопознанию и взаимопониманию педагогов и учащихся, ускоряют эти процессы. Примером этого может быть встреча «Мир наших увлечений». Каждый ученик рассказывает о своем любимом занятии, а затем классный руководитель знакомит детей со своими увлечениями.

Много может быть неожиданных моментов и для школьников, и для педагогов на этой очень естественной и раскованной встрече. Полезно провести подобный разговор с участием всех педагогов, работающих в данном классном коллективе, и детей со своими родителями.

Различные встречи-диалоги, встречи-дискуссии между педагогами и учащимися стали традицией в школах, где взрослые и дети обсуждают волнующие их вопросы в области литературы, политики, этики и эстетики. Это позволяет лучше понимать друг друга и в других видах деятельности.

Достижения, лучшие стороны и качества педагога раскрывают творческие отчеты, которые полезно проводить с участием школьников. Сами дети могут представить в творческой форме деятельность учителя, его профессиональный портрет, наиболее удачные, по мнению детей, идеи, подходы, методические находки учителя. Поменяться ролями, встать на место ученика и наоборот – очень полезно, чтобы лучше понять друг друга. Так, в новой роли оказываются школьники в дни дублера. Можно спорить о их целесообразности, но

совершенно очевидно, что в данной ситуации учителя в своем ученике увидят себя, а школьник поймет хотя бы некоторые трудности и проблемы нелегкого учительского труда и, может быть, по-другому посмотрит на своих педагогов. Полезно найти возможность включать учащихся в учебно-воспитательный процесс в качестве учителей и воспитателей не только в праздники, но и в повседневной жизни школы.

Целесообразно продумать систему мер, которые обеспечивают доброжелательные отношения между педагогами, детьми, родителями и создают ситуации равноправия между всеми участниками воспитательного процесса. Так, например, полезно наряду с Днем учителя сделать традиционным в школе день ученика, праздник родителей или праздник семьи. Ряд вопросов, которые касаются жизнедеятельности школьного коллектива или первичного объединения, целесообразно обсуждать «на равных» педагогам, учащимся и родителям. Например, при планировании работы школы, класса, конкретного дела необходимо предоставить возможность участия в этом всем желающим, взрослым и детям.

Особенности микрорайона школы, ее взаимосвязи со средой могут способствовать или препятствовать развитию сотрудничества членов коллектива, педагогов, родителей и учащихся. Так, например, педагогически целесообразное использование культурно-просветительных учреждений, спортивного комплекса, с одной стороны, обогащает содержание, расширяет сферу совместной деятельности и общения педагогов и школьников; с другой – создает возможности для реализации педагога в тех видах деятельности, где он может проявить способности, свою индивидуальность, сосредоточив усилия на конкретном участке работы, и, следовательно, успешно построить совместную деятельность с детьми и их родителями.

Важнейшая группа условий, влияющих на характер, способы взаимодействия педагогов и учащихся, связана с особенностями жизнедеятельности школьного коллектива, уровнем его развития, связями. В школе, где складывается воспитательная система, существует определенная

упорядоченность деятельности отношений, педагоги и дети чувствуют себя более защищенными. Их взаимодействие строится на основе идей, выработанных в совместном поиске, согласованных действий, осмысления и принятия роли каждого в этом процессе. Отношения в ряде типичных ситуаций регулируются принятыми сообща законами, кодексами, договорами, добровольно взятыми обязательствами. Это снижает конфликтность, способствует развитию диалогового и сотрудничества взаимодействия в коллективе.

Общешкольный коллектив представляет совокупность взаимосвязанных первичных коллективов и объединений. По-разному строится взаимодействие педагогов и школьников в этих объединениях, в зависимости от способов формирования, вхождения в него педагогов, времени существования, количественного, возрастного и качественного состава, назначения и т. д. На характер взаимодействия педагогов и учащихся влияет стиль управления школой: авторитарный стиль способствует развитию опеки и подавления в коллективе, а иногда приводит к конфронтации; демократический стиль стимулирует сотруднический тип взаимодействия.

В одном и том же коллективе по-разному осуществляется взаимодействие педагогов и школьников в учебной и внеучебной деятельности.

На характер влияет обстановка, место, где проходят совместная работа и общение. Даже если взаимодействие построено на принципах внимания, уважения, доверия – все равно отношения существенно различаются на уроке или в лагере труда и отдыха, на вечере отдыха и собрании. Какой бы благоприятной ни была атмосфера в коллективе, в конечном итоге характер взаимодействия определяется личностными особенностями взаимодействующих сторон. Знание условий и особенностей их влияния на характер взаимодействия позволяет педагогу осознанно выбирать наиболее эффективный способ взаимодействия со школьниками и их родителями. Квалификация, педагогическое мастерство учителя проявляются, с одной стороны, в способности учитывать объективное влияние одних условий; с другой – в



умении создать те условия, которые необходимы для развития сотрудничества в коллективе между детьми, между детьми и взрослыми.

## **2. Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогических работников с родителями**

Информирование родителей (законных представителей) по основным положениям и особенностям введения и реализации ФГОС – важнейшая задача педагога. Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с:

- запросами и потребностями развивающейся личности ребенка (подростка);
- спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Условием взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива является:

- согласование воспитательных позиций, ценностей, целей, задач, норм на разных этапах развития детей;
- выработка единых подходов и требований в воспитании детей с учетом потребностей и особенностей их возраста, ключевых задач развития на каждом возрастном этапе развития, пола, здоровья, темперамента и т.д.

Важнейшим начальным этапом сотрудничества образовательной организации и семьи является полная информация о социально-экономической, психолого-педагогической ситуации жизни ребенка.

В стратегию деятельности педагогов на пути сотрудничества с семьей входит организация взаимодействия родителей, возможности контакта которых в обычной жизни ограничены. И традиционных полуформальных родительских собраний недостаточно.

Действенной может оказаться форма так называемого университета для родителей, организация которого находится в прямой зависимости от творческого отношения педагогов и врачей, работающих с детьми, и от взаимной готовности родителей и педагогов к конструктивному диалогу. Очевидно, на этапе адаптации родителей к коллективу сотрудников учреждения и родителям других детей следует больше внимание уделять лекционной форме работы университета, преследующей цель ознакомления родителей с базовыми принципами взаимодействия с детьми. В процессе упрочения отношений и установления взаимопонимания (проведение первых занятий целесообразно доверить психологу) приобретает смысл постепенный переход к беседам, дискуссиям, семинарам и другим формам работы. Кульминацией развития университета может считаться момент установления межличностных контактов, взаимная психологическая поддержка, обмен воспитательного опыта. Такое развитие отношений «педагог – родитель – родитель» позволяет перейти от формального отношения к проблемам ребенка к конструктивному их решению, реализуемому во взаимодействии. На этом этапе психологу и педагогам отводится роль направляющей, регулирующей и консультирующей силы.

Уже на начальном этапе работы с родителями необходимо профилировать возможную степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, жилищно-бытовых условий и т.д.); оценивать степень их готовности к сотрудничеству со специалистами разного профиля. В практике достаточно часто встречаются случаи, когда

родители на начальном этапе выражают полную готовность к совместной работе, но, столкнувшись с необходимостью систематических и весьма трудоемких занятий с ребенком в течение длительного времени, прекращают деятельность. Поэтому родителей с первой встречи необходимо психологически готовить к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Ожидаемыми результатами взаимодействия специалистов образования с родителями являются:

- повышение уровня психологической компетентности;
- расширение навыков диалогического общения;
- повышение степени осознанности своего поведения;
- выработка эффективных моделей семейного взаимодействия;
- привлечение к сотрудничеству со школой.

Проблемное поле педагогического образования родителей можно представить следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.

2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в тяжелой жизненной ситуации его семьи.

Принципы организации совместной работы родителей и образовательного учреждения:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть максимально доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребенка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребенка.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Данная идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач ФГОС по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Основные задачи организации совместной работы школы и родителей:

- 1) объединение усилий педагогов, родителей учащихся по организации внеурочной деятельности;
- 2) информирование родителей о возможностях внедрения в образовательных учреждениях ФГОС, ключевых позициях и особенностях Федерального образовательного проекта (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

3) создание условий для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

4) привлечение родителей к управлению школой (совет школы, родительские комитеты) и др.

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- создание управляющего совета;
- организация деятельности родительского комитета;
- организация деятельности клуба молодой семьи;
- разработка системы договоров между родителями и школой;
- беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

Работа в составе школьного совета:

- участие родительского комитета в разработке устава школы;
- участие в работе школьных и общественных советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах).
- проведение общешкольных классных родительских собраний, в рамках которых происходит ознакомление с основными положениями ФГОС, а также участие родительской общественности в разработке плана реализации ФГОС.

Формы участия родителей в управлении ОУ:

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребенка.

### **3. Формы взаимодействия педагогов и родителей**

Формирование сотрудиических отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Как и педагоги, каждый отец и мать желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми, они готовы поддержать начинания педагога, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умение осмысливать события, поэтому в решении ряда воспитательных проблем педагог может получить нужный совет родителей. Сотрудиичество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

В то же время значительная часть родителей – непрофессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Так, обсуждение какой-либо проблемы воспитания на родительском собрании

полезно продолжить при индивидуальных встречах с родителями, на групповых консультациях.

Кратко охарактеризуем наиболее распространенные коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей.

Родительское собрание – основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного или школьного коллективов. Классный руководитель (или администрация) направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Организаторами собрания являются члены родительского комитета (актива). Первые собрания, давая образец демократичного обсуждения вопросов, могут вести педагоги, в дальнейшем эту роль правомерно выполнять самим родителям. Родительский комитет или очередная группа родителей (совет дела) обсуждают ход собрания, выбирают ведущего, определяют варианты решения вопросов, выносимых на собрание.

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. В определении тематики лектория участвуют родители. Если они затрудняются сформулировать темы занятий, определить проблемы для изучения, педагог может предложить набор возможных тем с учетом имеющихся методических рекомендаций, а также проблем воспитания детей в данном коллективе. Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы в нем разнообразны, и лучше, если родители – не пассивные слушатели. Их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов связаны с организацией и проведением занятий. В этой связи при организации психолого-педагогического просвещения родителей целесообразно следующее:

– использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);

– организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей мозговой штурм в коллективном поиске способов решения проблемы, разработка рекомендаций по обсужденному вопросу, составление памяток, проектов, предложений;

– проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые интересны и детям, и взрослым;

– информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;

– подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу.

Целесообразно подготовку занятий осуществлять поочередно группой родителей (советом дела). В зависимости от сложности темы, подготовленности к ней родителей педагог, совет дела привлекают специалистов либо подбирают материал и проводят занятие своими силами. Если приглашается специалист, предварительно организаторы обговаривают с ним круг волнующих родителей проблем, продумывают способы привлечения и активизации участников занятия.

Конференция по обмену опытом воспитания детей может быть тематической. Целесообразно ее проведение, если действительно есть опыт положительного семейного воспитания по данной проблеме. Обсуждение вопросов в такой форме вызывает интерес, привлекает внимание родителей, а информация для них звучит более убедительно, воспринимается родителями с большим доверием. Можно взять для обмена опытом несколько конкретных вопросов, вызывающих у родителей наибольший практический интерес. Выступающими в этом случае могут стать многие родители с учетом того, в решении каких проблем они достигли положительных результатов.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашается специалист (например, по вопросам психологии, полового воспитания).



Ряд вопросов проблемного характера может быть предложен на обсуждение родителей и стать основой для специально подготовленного диспута.

Диспут-размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Диспут проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех включить в обсуждение проблем. Для подведения итогов возможно подготовить совету дела, педагогу или кому-то из родителей обобщающее сообщение, используя специальные источники.

Предметом обсуждения могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семей, просмотренные вместе спектакли или кинофильмы.

Встречу с администрацией, учителями класса целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают пожелания родителей. Возможно составление программы действий по выявленным проблемам. Встреча может быть завершена индивидуальными консультациями, беседами или работой в группах с учетом возникших проблем и сложностей.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. В ряде классов, где родители активны и заинтересованы, функцию родительского комитета поочередно выполняют все родители, распределившись в группы по желанию. Родительский актив – это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей. На заседании родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Члены комитета могут распределить обязанности, роли, функции как по организации работы с родителями, так и с детьми; определить способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива.

Такие же функции выполняет родительский комитет школы, который формируется из представителей первичных коллективов, выполняет решения родительской конференции или собрания школьного коллектива.

Педагоги и родительский комитет пытаются сформировать советы дел для организации работы с учетом возможностей и интересов родителей. В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность. В школе и классах организуется групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, например, по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения.

Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Так, учителя и классный руководитель приглашают на урок родителей тех детей, которые испытывают трудности в учебной деятельности. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих учащихся. После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются найти способы оказать помощь детям.

Ряд групповых занятий призван вооружить родителей умениями организовывать кружки для детей, клубные формы работы в выходные дни дома.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной работе в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классные руководители организуют специальные встречи с отцами детей, проводят конференции, размышления-консультации.

Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают индивидуальные формы. К ним относят беседу, душевный разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Эти формы могут быть эффективны, если удалось найти с каждым родителем индивидуальный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими

мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия являются внимательность, проникновенность, неторопливость.

В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Так, разговор по душам может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса.

Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больших усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя. Достигнутая в результате индивидуальной работы высокая включенность родителей в дела школы приводит к повышению достижений учащихся, их желанию учиться и настойчивости в обучении как у учеников, так и у их родителей, улучшению поведения детей, положительному развитию их самооценки, более полному выполнению домашних заданий, к улучшению психологического климата в школе и мнения родителей об учителях.

Семьи учащихся очень разные, по-разному складываются отношения с родителями. В современных условиях возникло немало проблем, которые усложняют взаимодействие школы и семьи. Существенно изменились и сами семьи, что отражается на характере и формах взаимодействия школы и семьи и должно учитываться при организации работы с родителями и детьми.

#### **4. Основные направления организации совместной работы школы и родителей**

Показатели результативного педагогического взаимодействия школы и семьи:

- скоординированность, системность, педагогическая целесообразность взаимодействия школы и семьи;

- уровень готовности педагогов и семьи к сотрудничеству как партнеров в интересах развития ребенка;

- общий психологический климат школы, отношения педагогов, детей, родителей;

- социально-психологический статус ребенка, соблюдение и защита его прав;

- уровень ценностно-смыслового согласования позиций детей и взрослых в совместной деятельности;

- уровень педагогической и информационной культуры семьи;

- уровень профессиональной культуры педагога.

Для развития взаимодействия семьи и школы следует учитывать следующие принципы:

- системность — выстраивание системы совместной деятельности педагогов, детей и родителей на основе упорядоченных и взаимосогласованных элементов в соответствии с общими целями и задачами семейного и школьного воспитания;

- ценностно-смысловое самоопределение – развитие совместной деятельности детей и взрослых и отношений друг к другу на основе национальных культурных, семейных и социальных ценностей;

- дифференцированность — индивидуальный подход к взаимодействию с различными категориями семей учащихся (проблемными, многодетными, семьями мигрантов, асоциальными семьями и т.д.) в соответствии с особенностями и способами решения их социально-педагогических проблем;

- социальное партнерство — педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) на основе диалога с целью выработки единой стратегии совместных действий;

- технологичность — использование педагогических технологий, включающих взаимосвязанные этапы деятельности в соответствии с целями взаимодействия педагогов, детей и родителей;

- единое информационное пространство — формирование упорядоченной совокупности потоков социально-педагогической информации, способствующей результативному решению проблем взаимодействия семьи и школы.

Эти принципы реализуются через различные организационные формы, педагогические технологии и модели взаимодействия семьи и школы, которые существуют в опыте работы образовательных организаций Республики Адыгея.

Основной целью системы работы образовательной организации с родителями (законными представителями) – установление партнерских отношений с семьей каждого учащегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы и т.д.);

2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела и т.д.);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты и т.п.).

Направления взаимодействия образовательной организации с родителями могут быть следующие:

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
Психолого-педагогическое просвещение родителей:	изучение семей обучающихся	- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся; - диагностика интересов, способностей и

		<p>возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях</li> </ul>
	<p>повышение педагогической и психологической грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- изучение закономерностей развития ребенка;</li> <li>- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;</li> <li>- встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, медицинские работники);</li> <li>- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;</li> <li>- рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС ОО и учебно-методических комплектов</li> </ul>
	<p>изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;</li> <li>- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;</li> <li>- изучение Закона РФ «Об образовании»;</li> <li>- Устав образовательной организации;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- и иные нормативно-правовые документы</li> </ul>
<p>Организация спортивно-оздоровительной работы в семье</p>	<p>пропаганда здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские практикумы по закаливанию;</li> <li>- практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье;</li> <li>- семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;</li> <li>- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;</li> <li>- организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта</li> </ul>
	<p>профилактика возникновения вредных привычек</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и</li> </ul>

	и наклонностей	сильнодействующих веществ; - изучение интернет-ресурсов, статистических данных по области
	формирование положительного отношения к физической культуре и спорту	- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности; - клуб любителей семейных путешествий, семейных занятий спортом
Привлечение родителей к управлению образовательной организацией, образовательным процессом:	участие в работе советов различного уровня	- участие в работе школьных и общественных Советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах); - организация деятельности Родительского комитета; - организация деятельности Клуба молодой семьи; - участие родительского комитета в разработке Устава школы
	материально-техническое обеспечение образовательного процесса	- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей; - организация благоустройства и озеленения школьного двора; - ремонт и оформление классных кабинетов
Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся	участие в профориентационной работе	- проведение мастер-классов по профессиональной направленности; - участие в проведении тематических классных часов; - организация экскурсий на место работы родителей
	организация массовых мероприятий, совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся	- подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня; - организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки
	проведение открытых для родителей	- проведение открытых уроков, внеурочных, мероприятий внеклассных мероприятий для родителей
	участие в проектной	- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и

	деятельности	проектной деятельности; - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов
--	--------------	--

Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

Формы взаимодействия образовательной организации и родителей		
индивидуальные	групповые	коллективные
<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа;</li> <li>– переписка;</li> <li>– посещение на дому;</li> <li>– индивидуальная консультация;</li> <li>– телефонный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с родительским комитетом;</li> <li>– взаимодействие с творческими группами;</li> <li>– тематические консультации;</li> <li>– практические занятия для родителей с привлечением специалистов;</li> <li>– тренинги;</li> <li>– родительский клуб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– университет педагогических компетенций;</li> <li>– родительский лекторий;</li> <li>– родительская конференция;</li> <li>– практикум;</li> <li>– диспут-размышление по вопросам воспитания;</li> <li>– встреча родителей с администрацией школы, учителями класса;</li> <li>– дни открытых дверей;</li> <li>– родительские чтения;</li> <li>– дискуссия;</li> <li>– родительский ринг;</li> <li>– открытый урок;</li> <li>– родительское собрание</li> </ul>

К ним относят беседу, посещение на дому, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку.

#### *Индивидуальные формы взаимодействия с родителями*

Индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей.



1. Беседы педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей.

Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. Индивидуальные беседы с родителями проводятся с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

2. В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

3. Посещение учащихся на дому помогают выяснить условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Особое внимание вызывают условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Очень важно, чтобы родители были уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы учителя на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению.

При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;

- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

4. Индивидуальная консультация – распространенная форма взаимодействия с родителями, которая может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей.

Это так же одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;

- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

5. Общение с родителями может осуществляться по телефону. Многие учителя используют переписку. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта.

#### *Групповые формы взаимодействия с родителями*

Эти формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам (актив родителей; родители-организаторы работы объединений по интересам; родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе, или классе; и т.д.). Такие объединения имеют свои уставы, положения, планы работы.

1. Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Вырабатывается план совместных действий по оказанию помощи семьям в воспитании детей, организуется обмен опытом отдельных родителей, решается целый ряд вопросов, касающихся случаев, когда в той или иной семье воспитание ребенка поставлено не на должном уровне, решаются другие вопросы. Комитет помогает в проведении различных внеклассных и оздоровительных мероприятий.

2. Взаимодействие педагогов с творческими группами (советами дел). В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность.

3. Тематические консультации. Данную форму общения рекомендуется проводить раз в четверть для всех желающих родителей. Организацией тематической консультации занимается школа, а проведение ложится на плечи

экспертов: социологов, психологов, медицинских работников, милиционеров и др. Это круг людей, которые могут подобрать оптимальное решение проблемы.

Классные мероприятия проводят на протяжении целого учебного года в классе и по традиции приурочивают к разным событиям: Дням Рождения, календарным праздникам, чаепитиям. Это сближает родителей между собой, а также налаживает контакт между родителями и учителями.

4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов проходят, например, по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения. Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Так, учителя и классный руководитель приглашают на урок родителей тех детей, которые испытывают типичные трудности в учебной деятельности. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих учащихся. После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи.

5. Тренинг – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

6. Родительский клуб является наиболее эффективным способом вовлечения семьи в жизнь школы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Родительский клуб — это передача опыта в воспитании детей, интересная, плодотворная форма работы с родителями, которая учитывает актуальные

потребности семьи и способствует формированию активных, инициативных, образованных участников процесса.

Родительские клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла организаторов. «Филиалы» клуба могут быть открыты в каждом классе. В работе клуба принимают участие различные специалисты школы (медицинский работник, социальный работник, педагог-психолог и т.д.), а также библиотекари, родители и близкие родственники обучающихся, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

#### *Коллективные формы взаимодействия с родителями*

Коллективная форма работы с родителями сочетает в себе пропагандирование педагогических знаний и практических навыков семейного воспитания. Инициатором проведения подобных мероприятий является родительский комитет и актив класса. На заседаниях могут рассматриваться разнообразные воспитательные вопросы. Эффективность коллективной формы работы с родителями повышается, если в ней участвует администрация школы, эксперты, приглашенные гости.

1. Университет педагогических компетенций – система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможно проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательной организации; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательной организации.

2. Родительский лекторий – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

Задачи родительского лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

Примерная тематика родительских лекториев: «Причины возникновения осложнений во взаимопонимании», «Своеобразие развития детей», «Организация свободного времени детей в период летних каникул», «Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания», «Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении материала».

Такая планомерная и целенаправленная дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

3. Родительская конференция (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

5. Диспут-размышление по проблемам воспитания – размышление над проблемами воспитания, которые проходят в неформальной обстановке, предполагает максимальное включение всех участников диспута.

6. Встречу родителей с администрацией школы, учителями класса проводятся ежегодно, на них педагогический коллектив знакомит родителей со своими требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания, выясняются вопросы родителей и возможности сотрудничества и взаимодействия.

7. Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

8. Дискуссия – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

9. Родительский ринг – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

10. Открытые уроки. Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

11. В практике работы школ широкое распространение получили «Дни открытых дверей», которые проводятся по-разному. В одних школах это совместный праздник педагогов и семьи, на котором организуются выставки работ учащихся, родителей, творческие отчеты коллективов, награждаются дети, родители, педагоги за различные достижения, проводятся соревнования, конкурсы коллективов, семей. Другой вариант «Дня открытых дверей» проводится для родителей с целью их непосредственного общения с учителями, психологом, социальным педагогом и в ряде школ организуется несколько раз в году.

12. Родительское собрание. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, которые отчитываются о работе родительского комитета школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и



нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Родительское собрание включает шесть неотъемлемых элементов:

1. Анализ работы школы с семьей;
2. Советы учителей;
3. Ознакомление родителей с психологическим климатом класса (взаимоотношения, внешний вид и пр.);
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках конкретной темы;
5. Организационные вопросы (экскурсии, классные мероприятия, покупка учебных материалов и т.д.);
6. Рефлексия (оценка значимости, актуальности и полезности).

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная тематика родительских собраний в условиях реализации ФГОС:

- для родителей обучающихся 1-х классов: «Адаптация первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО», «Образовательная программа школы: реализуем вместе», «Что такое УУД?», «Как правильно дружить», «Родителям о безопасном образе жизни детей», «Что такое оценка и самооценка?», «Внеурочные занятия: как выбирать и развивать?» и др.

- для родителей обучающихся 2-х классов: «Как помочь второкласснику развивать УУД?», «Что такое деятельность?», «Оценка и самостоятельность школьника», «О гражданском и патриотическом воспитании младших школьников» и др.

- для родителей обучающихся 3-х классов: «Как научить работать с информацией?», «Портфель достижений младшего школьника», «Сохранение здоровья – один из результатов реализации ФГОС НОО», «Проекты: взаимодействие детей и родителей» и др.

- для родителей обучающихся 4-х классов: «Аттестация образовательных достижений за начальную школу», «Готовимся к «взрослой» школе», «Одаренный ребенок», «Воспитание ценностей» и др.

- для родителей обучающихся 5-х классов: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «О детском одиночестве», «Как сохранить здоровье ребенка?», «Первые проблемы подросткового возраста» и др.

- для родителей обучающихся 6-х классов: «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Физическое развитие школьников», «За страницами твоего учебника», «Мы говорим о нашей Родине», «Как стать хорошими родителями» и др.

- для родителей обучающихся 7-х классов: «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Вредным привычкам скажем «нет»», «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Воля и пути ее формирования у учащихся», «Деньги как средство поощрения и наказания», «Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице» и др.

- для родителей обучающихся 8-х классов: «Как уберечь подростка от насилия», «Как развивать чувство ответственности в детях», «Компьютер в жизни подростка», «Культура поведения в конфликте», «Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Учение с увлечением», «Психологические и возрастные особенности подростка», «Мотивация подростка к самовоспитанию» и др.

- для родителей обучающихся 9-х классов: «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых», «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка» и др.

- для родителей обучающихся 10-х классов: «Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, Спид)... Что об этом нужно знать?», «Характер моего ребенка», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста», «Роль самооценки в формировании личности» и др.

- для родителей обучающихся 11-х классов: «Закон и ответственность», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам», «Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций», «Жизненный путь счастливого человека» и др.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с семьями обеспечивают взаимодействие родителей со школой, увеличивая эффективность образовательного и воспитательного процессов.

В каждом реальном случае педагог выбирает те формы взаимодействия с родителями, которые учитывают их потребности и предложения. Главное – сделать родителей своими союзниками.

## 5. Профессиональная культура педагога в работе с родителями

Развитие профессиональной культуры современного педагога, в целях совершенствования системы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС, предполагает согласование позиций и социальных ожиданий со стороны педагогов и родителей учащихся по вопросу организации образовательной деятельности. В связи с этим нужно отметить, что концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России на первое место в ряду базовых национальных ценностей ставит ценность семьи и семейной жизни, среди основных принципов организации процесса воспитания выдвигает «нравственный пример педагога» и «социально-педагогическое партнерство» семьи и школы. В материалах федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, в разделе «требования к личностным образовательным результатам учащихся» используются такие понятия, как «личностный смысл деятельности учащегося», «ценностносмысловые установки обучающихся», «готовность и способность обучающихся к личностному развитию и самоопределению». Эти положения определяют степень значимости социально-педагогического взаимодействия семьи и школы и роль профессиональной культуры педагога в этом процессе.

В современной философской и психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В. Франкл, М.М. Бахтин и др.) категория «личностный смысл деятельности» отвечает на вопрос «Зачем? Во имя чего человек занимается тем или иным видом деятельности?». Применительно к педагогическому процессу это означает, что педагог должен быть в состоянии помочь ученику найти смысл обучения (воспитания) для самого себя, самостоятельно сформулировать ответ на вопрос «зачем я учусь (воспитываюсь)? зачем я это делаю?».

Решение этой задачи требует от педагога внимания к внутреннему субъективному миру учащихся, умения работать с внутренним личностным

пространством ученика. В системе взаимодействия с родителями при таком подходе речь идет об учете педагогом социальных ожиданий семьи, понимании внутреннего субъективного мира родителей, пространства семейных ценностей и смыслов.

По мнению известного философа М.М. Бахтина, диалогическое взаимодействие субъектов возможно только в том случае, когда их «личностные смыслы» деятельности совпадают, тогда происходит так называемая «встреча смыслов»: ценностно-смысловое согласование деятельности педагога и родителей. В этом случае совместная деятельность семьи и школы позволяет достичь реальных результатов, поскольку усилия педагогов и родителей становятся однонаправленными к согласованным целям и ценностям.

Но нельзя не учитывать тот факт, что в последние десятилетия в нашей стране, как и в других развитых странах мира, возникло острое противоречие между постоянством, традиционно свойственным межличностным отношениям в семье, и той перманентно меняющейся жизнью, которая определяет деятельность человека вне семьи и, опосредованно, в семье. В эти отношения невольно переносятся высокие темпы обновления информации, содержания знаний, умений, отношений, возникающих у человека с окружающим миром, что приводит к тому, что семья перестает характеризоваться той устойчивостью связей, которая в течение многих веков являлась основой ее существования. Сегодня для многих российских семей характерно противоречие между требованиями долга в выполнении членами семьи своих супружеских, родительских, бытовых обязанностей, правил общения с родственниками и желанием их выполнять всеми членами малой группы. Современная семья стремится самостоятельно регулировать сексуальные отношения, время их юридического оформления, рождение детей, их количество, характер отношений между супругами в быту, воспитании подрастающего поколения. Она проявляет себе больше, чем прежде, самостоятельности в решении вопросов материального обеспечения, трудового самоопределения своих членов, развития семейного бизнеса. Возрастает обособленность в организации жизнедеятельности семей,

руководствующихся не исторически сложившимися моральными нормами или религиозными представлениями, а собственным видением форм и способов обеспечения семейного комфорта. Усиливается тенденция к организации семейной жизни на основе индивидуальных представлений и желаний супругов, родителей и детей. Для современной семьи характерен противоречивый процесс перехода к самоопределению всех форм семейной жизнедеятельности.

Культура педагога новой школы в условиях трансформации российского общества требует профессионального подхода к пониманию семейных проблем и корректному участию в их решении.

Методологической основой научных знаний по проблемам системы семейных ценностей и ценностных ориентаций являются работы В.В. Бойко, Т.А. Гурко, О.М. Здравомысловой, М.С. Мацковского, В.М. Медкова, Т.П. Оксенченко, Б.С.Павлова, Л.И. Савинова, А.А. Тараданова, З.А. Янковой и других, в которых учеными отмечается противоречивый характер развития российской семьи, характеризующийся ее переходом от прежней организации жизни на основе выполнения предъявляемых социумом норм и правил к самоопределению при реализации основных функций.

Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей. Понятие «педагогическая культура» в современной педагогической литературе трактуется достаточно широко и неоднозначно.

С одной стороны, педагогическая культура отражает уровень усвоения человеком, специалистом сложившегося в обществе социально-педагогического опыта, с другой, – реализацию этого опыта в повседневной деятельности.

Профессиональная культура педагога в работе с родителями должна быть направлена на совместную мотивацию осознанного процесса самоорганизации семьи в интересах ребёнка как обязательного элемента системы ее самоопределения. Для этого требуется приобретение всеми членами семьи навыков самоорганизации в быту, домашнем и внесемейном общении, при профилактике и разрешении возможных конфликтных ситуаций.

Для родителей важно понимать, что самоопределение семьи позволяет, во-первых, выявлять возможности каждого члена семьи, обеспечивающие устойчивое функционирование и развитие, во-вторых, формировать и использовать потенциал совместной деятельности, направленной на повышение уровня материального и духовного благополучия семьи при столкновении с различными трудностями, конфликтами. Следовательно, требуется приобретение ими тех знаний и умений, которые нужны для сохранения и укрепления отношений между членами семьи. Необходимо специальное обучение личности, которое может осуществляться педагогом как в организованной форме (родительские собрания, диалоговое общение, беседы, лектории, дискуссии, диспуты, мастер-классы для родителей, обмен опытом, дистанционные формы взаимодействия, согласование подходов к нестандартным ситуациям и др.), так и с помощью самообразования. Последнее является обязательным условием, так как никто, кроме самого человека, не может научить его согласовывать свои потребности с интересами других членов семьи, чувственности по отношению к принятию или отрицанию их переживаний, а также ценностных ориентаций. Умения находить консенсус, проявлять толерантность становятся важнейшими качествами личности, обеспечивающими саму возможность самоопределения семьи при решении проблемных ситуаций. Поэтому возникает необходимость специальной подготовки родителей и подрастающего поколения к современной семейной жизни на основе выработки и реализации тех знаний, умений, способностей, которые позволяют укреплять и развивать как отношения между супругами, так и детско-родительские отношения.

Культура педагога в работе с родителями требует обращения внимания на обоснованность выбора тех ценностей, которыми семья руководствуется при принятии решений, направленных на обеспечение комфортного существования ее членов. При этом ценности конкретной семьи не обязательно отрицают те, которые господствуют в социуме.

Важно избирать из них то, что максимально соответствует ее представлениям о благополучии, выработанным на основе жизненного опыта, собственного понимания того, что наилучшим образом подходит подрастающему поколению и не противоречит нравственным понятиям. Сохранение комфортного взаимодействия в быту, общении, досуге близких людей, создание условий для самореализации каждого в семейной и внесемейной деятельности являются теми общими ориентирами, которые обеспечивают эффективное существование и развитие семьи. Важными для профессионального подхода к культурологическому повышению саморазвития педагога образовательной организации по работе с родителями являются показатели исследования городских семей по сравнению с сельскими. Городские семьи обладают лучшими и большими возможностями для самоопределения в сфере образования детей, полноценного досуга и отдыха, приобщения к культурным ценностям. Проблема ограниченных возможностей дать детям хорошее общее образование оказалась актуальной для 29 % сельских жителей и 12% респондентов, проживающих в городе. Сельская семья стала в большинстве малодетной. Мотивами ограниченного репродуктивного поведения сельскими женщинами являются, во-первых, нежелание загружать себя дополнительной работой, связанной с уходом за маленькими детьми, во-вторых, отсутствие перспектив интересной жизни детям, если они останутся жить в селе.

В качестве одной из культуросозидающих целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления «педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей». Решение данной проблемы возможно только при наличии у педагогов знаний о



разнообразии форм работы с семьей и активном участии родителей в образовательной деятельности.

Среди задач, реализация которых возможна в направлении работы с родителями, можно выделить изучение особенностей семьи. Составление социально-демографического портрета семьи с учётом демографического (состав и структура семьи) и социально-культурного параметра (образовательный уровень родителей и степень их участия в общественной жизни); социально-экономического (имущественных характеристиках и занятостью родителей на работе); техникогигиенического параметра (условий проживания ребенка, оборудованности жилья, особенностей образа жизни семьи).

К важной задаче можно отнести развитие различных форм совместной досуговой деятельности и семейного отдыха (посещение музеев, театров, совместные выезды, походы, экскурсии), регулярную организацию культурно-досуговой деятельности, например, семейных фестивалей, конкурсов, праздников, совместную трудовую деятельность.

Все эти направления могут быть реализованы через организацию и поддержку педагогом семейных клубов, объединений различной направленности. Через привлечение родителей к управлению образовательным процессом, к проведению анкетирования, консультаций, родительских собраний, направленных на установление доброжелательных и партнерских отношений между педагогом и родителями.

Профессиональная культура современного педагога, учитывая занятость родителей на работе, может использовать возможности сетевых форм взаимодействия, как взаимодействие равных, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае участники используют опыт всех тех, кто подключился к сети.

При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Организация сетевого

взаимодействия (обмен файлами, организация видеоконференций, доступ к удалённой файловой системе, удалённый доступ к рабочему столу и т.д.), не требует от участников синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время. При этом сопутствующими факторами становятся: электронная почта, ведение чатов в телефонных приложениях (WhatsApp, Viber), что возможно также с компьютера (обмен новостями, файлами, переписка с родителями).

Сегодня в качестве основы для взаимодействия семьи с образовательной организацией все чаще выступает индивидуальный подход к каждому ребенку, сочетающий внимательное отношение к личности с уважением и верой в его доброе начало. Многие родители утверждают, что развитие ребенка будет благоприятнее, если отношения с ним носят партнерский характер, если проявляется внимание к нуждам и интересам ребенка, если уважают его волеизъявление, а ограничения распространяются только на жизненно важные и принципиальные моменты. Развитие в ребенке патриотизма и чувства собственного достоинства, творческого подхода к обучению, осмысленного формирования и применения универсальных учебных действий, понимания любви как заботы о ближнем. Это и есть основы педагогической культуры педагога и родителей, и главное в перспективе – обучающихся как будущих родителей. С этим не поспоришь.

## Литература

1. Автух, Л.В. Школа и родители: сценарии совместных мероприятий / Л.В. Автух. - Учитель, 2012.
2. Ажнина, О.В. Формирование позитивных детско-родительских отношений: выступление на педсовете / О.В. Ажнина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2019. - № 5. С. 47-52.
3. Арнаутова, Е.П., Иванова, В.М. Общение с родителями: зачем? / Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова. - М.: Просвещение, 2013.
4. Бикметов, Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / Е.Ю. Бикметов // Социологические исследования. - 2017. - №9. - С. 86.
5. Биктуганов, Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью: учеб. пособие / Ю.И. Биктуганов. – Екатеринбург: УГПУ, 2016. – 148 с.
6. Капустин, Н.П. Работа школы с родителями / Н.П. Капустин. - М., 2019.
7. Карцева, Л.В. Семья в условиях трансформации российского общества: теоретическая модель и эмпирическая реальность: дис. ... д-ра. социолог. наук. - Казань, 2002.
8. Максименко, Н.А. Дарите детям любовь. 1-11 кл. Лекции и материалы к родительским собраниям / Н.А. Максименко. – М.: Учитель, 2016.
9. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики: Учебно-методическое пособие / Л.И. Маленкова. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
10. О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО // Методическое пособие – Орел: БУ ОО ДПО «Институт развития образования», 2020 г. – 101 с.
11. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия семьи и школы: монография / под ред. О.А. Щекиной. - СПб.: СПб АППО, 2010.

12. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.А.Щекиной. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 90 с.

13. Хоменко, И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. Хоменко // Директор школы. – 2017. – № 4 – С.83-88.

14. Щекина, О.А. Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства / О.А. Щекина // Классный руководитель. - 2012. - № 5. - С. 19-26.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*Автор - составитель: Максименко Ульяна Владимировна*

*Верстка, печать, сборка: Кайтмесова Нафисет Харуновна,  
Карданова Фатима Газраилевна*

Тираж: 100 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации  
г. Майкоп, ул. Ленина, 15