

Министерство образования и науки Республики Адыгея

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Методические рекомендации

**«Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в
начальной школе»**

(для учителей начальных классов)

Майкоп, 2021

Министерство образования и науки Республики Адыгея

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в
начальной школе**

*Рекомендовано экспертной комиссией
По издательской деятельности
ГБУ ДПО РА «АРИПК»*

Майкоп, 2021

Составитель: Нинуху Н.С., заведующий кафедрой дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы, к.п.н.

Рецензенты: Тугуз Ф.А., доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием, к.п.н.

Представленный материал рекомендуется для использования педагогами начальных классов, студентами педагогических образовательных учреждений.

Пояснительная записка

Жизнь ставит перед нами все новые и новые задачи, которые не укладываются в рамки какой-либо одной науки (предмета), они многомерны. И именно поэтому актуально формирование метапредметной компетенции обучающихся в начальной школе.

Перед педагогами школы стоит задача объединения модели “человека знающего” и “человека думающего”. Роль педагога, в начальной школе, заключается в поиске методов и техник нахождения “ключика” к каждому ученику, для формирования полноценной личности. Это возможно лишь при условии сформированности целостного восприятия ребенком окружающего его мира.

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (далее-стандарт) предлагает формировать не просто знания, умения и навыки по отдельным учебным предметам, но и надпредметные умения и навыки, ориентирующие учебный школьный процесс на развитие «метапредметных способностей» учащихся. К результатам освоения образовательной программы начального общего образования стандарт предъявляет требования, выраженные на личностном, предметном и метапредметном уровнях. Если при формировании личностных и предметных результатов не возникают вопросы, то освоение метапредметных результатов вызывает затруднения для большинства учителей начальных классов.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 09.12.2020 г. № 1929 «О проведении мониторинга оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», изучения состояния преподавания отдельных предметов в 4-х классах, получения объективной оценки освоения обучающимися ООП начального общего образования в декабре 2020 года был проведен внешний мониторинг – диагностика знаний, умений и навыков обучающихся 4-х классов. По результатам мониторинга была составлена аналитическая справка в которой представлены сведения о результатах оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в муниципальных образованиях республики Адыгея в 2020-2021 учебном году в 4-х классах по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему

миру. На основе этой справки были составлены данные методические рекомендации.

Цель предлагаемых рекомендаций - оказание методической помощи учителям начальной школы в совершенствовании у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов, а также направленных на преодоление типичных затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе.

Задачи:

- совершенствование формы методической работы для достижения планируемых результатов у обучающихся в начальной школе;
- развитие умений выстраивания системы учебных заданий с позиции формирования универсальных учебных действий;
- оказание методической помощи в планировании учебной деятельности учителя начальных классов по формированию метапредметных результатов.

В рекомендациях отражены только некоторые приёмы и методы формирования метапредметных универсальных учебных действий, которые чаще используются при обучении учащихся начальной школы.

Реализация намеченных целей и задач по развитию и совершенствованию метапредметных компетенции у обучающихся будет способствовать повышению уровня начального образования в образовательных организациях и в целом в Республике Адыгея.

Значимость методических рекомендаций состоит в том, что по результатам проведенных диагностических работ по формированию метапредметных компетенций выявлены сформированные и несформированные метапредметные компетенции обучающихся начальной школы в общеобразовательных организациях Республики Адыгея.

Первое, что необходимо для освоения метапредметного подхода, это очень хорошее знание своего предмета. Ведь для того, чтобы урок был действительно эффективным, необходимо четко представлять, какую базовую способность предстоит сформировать у учеников, какой деятельностный способ передать, а для этого нужно уметь не только следовать намеченному плану, но и уметь импровизировать, перестраивать деятельность свою и детей в течение урока наилучшим образом.

Содержание

Условия необходимые для достижения метапредметных условий.

1. Психолого-педагогические особенности младших школьников.

Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет) не только совпадает с периодом обучения ребенка на начальной ступени образования, но и характеризуется очень важным событием в жизни ребенка – поступлением в школу. Этот период сопровождает множество значительных изменений во всех сферах жизни ребенка и в большинстве систем его организма. Сюда входит и появление новой социальной роли, и сдвиги эндокринной системы, и многое другое. Существует множество причин, по которым нельзя оставлять этот возраст и его специфику без внимания.

Данные исследований Психологического института РАО, Московского психолого-педагогического института, Института психологии РАН и Факультета психологии МГУ им. Ломоносова свидетельствуют о следующих тенденциях:

- у 25% детей младшего школьного возраста наблюдается недостаточная социальная компетентность, беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты;
- при этом из всех самостоятельных решений конфликтов, предложенных детьми, 30% имеют агрессивный характер [12].

Во-первых, важность и ценность младшего школьного возраста заключается в реализации потенциала развития ребенка как активного субъекта, который познает себя и мир вокруг.

Во-вторых, для данного возраста характерно становление самооценки, какой бы она ни была. Именно поэтому не последнюю роль в этом возрасте играет рефлексия, в том числе эмоциональная. С ее помощью можно выработать адекватное отношение ребенка к самому себе, понимание своих достоинств, сильных и положительных сторон и относительно объективный взгляд на свои недостатки, менее сильные стороны.

В-третьих, именно в этом возрасте происходит формирование мотивации к обучению, познавательных интересов и потребности в обучении, а также приобретение первоначального опыта об окружающем мире.

Исходя из вышесказанного, мы делаем важный вывод о том, что многое зависит от приобретенного опыта и успешного преодоления множества этапов.

Чем больше позитивных моментов приобретает ребенок на этом этапе, тем легче и увереннее он будет справляться со следующими ступенями своего развития и обучения.

2. Педагогические условия формирования у младших школьников метапредметных результатов в учебном процессе на начальном уровне обучения.

Учебно-воспитательный процесс предполагает организацию учителем деятельности учеников. Деятельность эта разнообразна, уникальна и вызвана некой потребностью. Кроме того, она является активным процессом, формирующим личность. Первостепенным условием, на наш взгляд, является учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Каждый возраст имеет свои неповторимые особенности, свои сильные и слабые стороны. Очень важно помнить о специфике младшего школьного возраста, ведь это период становления важных психических процессов, на которых основывается дальнейшее развитие ребенка. Кроме того, как бы грамотно ни был построен урок, он не будет эффективным, если ребенок чувствует себя некомфортно, чего-то не понимает или слишком устает. Любая учебно-познавательная деятельность, не должна мешать ребенку гармонично развиваться, удовлетворять свои потребности согласно возрасту, самовыражаться.

Любой учебно-воспитательный процесс имеет шанс на успех лишь тогда, когда каждый его аспект соответствует возрастным особенностям участвующих в нем детей.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных),

. К объекту оценки относятся следующие умственные действия, которые направлены на

- осознание и управление своей учебной и познавательной деятельности;

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе направлено прежде всего на формирование умения учиться (способности самостоятельно усваивать новые знания).

В связи со спецификой метапредметных результатов оцениваться они могут в разных формах.

Комплексный характер заданий даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям), так и по работе в целом. Проверка работ проводится с помощью приложенных к каждому варианту ключей оценивания. Баллы, полученные обучающимися, переводятся в отметки. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка, и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС - ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Личностные результаты, в

соответствии с ФГОС, не должны обрабатываться как индивидуальные (не доводятся до сведения детей и родителей). Они оцениваются и осмысливаются педагогом для класса в целом.

Работа включает разные по форме ответа задания:

- с выбором одного правильного ответа из предложенных;
- с выбором нескольких правильных ответов из предложенных;
- задание на соотнесение (отнесено к заданиям с кратким ответом);
- с записью краткого ответа в ситуации, когда требуется записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число);

Характеристика структуры и содержания контрольных работ.

Контрольная работа состоит из 4 частей, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 состоит из 4 заданий по чтению (проверяются умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, определять главную мысль текста).

Часть 2 состоит из 3 заданий по русскому языку. Задание 5 проверяет умение классифицировать слова по типу орфограммы и подбирать слова с той же орфограммой. Задание 7 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Часть 3 состоит из 3-х заданий по окружающему миру. Задание 8 проверяет умение извлекать и интерпретировать модели из одной знаковой системы в таблицу. Задание 9 направлено на проверку знаний учащимися объектов живой природы республики Адыгея.

Часть 4 - из 3 заданий по математике. Задание 11 направлено на проверку знаний арифметических действий, умение соотносить арифметические действия и соответствующие компоненты. Задание 12 проверяет умение решать текстовую задачу на определение начала, продолжительности и конца события. Задание 13 проверяет умение

составлять множество трехзначных чисел из заданного количества цифр, представлять полученные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Со стороны ученика наиважнейшую роль играет такой компонент урока как рефлексия. Она позволяет ребенку осознать и оценить достигнутые им результаты, увидеть уровень своих возможностей и способностей, отметить «пробелы», моменты, которые удаются не так хорошо, как хотелось бы, и подумать над путями преодоления возникающих трудностей. Важно, чтобы рефлексия не была формальным инвариантом урока. Не нужно жалеть времени для того, чтобы учащиеся лишней раз задумались о своих успехах, об эмоциях, сопровождающих учебный процесс. Это полезно не только для детей, но и для педагога, который имеет возможность отследить таким образом эмоциональный фон класса и проанализировать самочувствие каждого. Необходимо помнить, что перед нами не «объект образования», а прежде всего человек, который имеет свои особенности, у которого что-то может получаться лучше или хуже, который может быть в разном настроении только благодаря должному вниманию ко всему вышесказанному оценка из формальной, а зачастую и не самой приятной части учебного процесса превратится в момент взаимодействия, сотрудничества детей и учителя, осознания результатов проделанной работы.

3. Ситуационные задачи

Еще одним немаловажным условием является использование ситуационных задач.

Одной из характеристик современного урока является самостоятельная учебная деятельность школьников и их активное участие в процессе, а не пассивное слушание. Иными словами современный урок – это компетентностно-ориентированный урок.

Согласно А.В.Пашкевичу, «компетентностно-ориентированный урок –это такой урок, на котором создаются условия, способствующие развитию учащихся через выполнение практической деятельности. Главной целью такого урока является формирование личности, раскрытие и развитие ее задатков, способностей» [10; с.4]. Такой подход предполагает планирование, в первую очередь, деятельности учащихся, разнообразной, соответствующей уровню их возможностей и направленной главным образом на формирование компетенций.

Одним из важнейших инструментов привлечения учащихся к процессу

познания и активизации их учебно-познавательной деятельности являются ситуационные задачи.

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие ученику осваивать

интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией, которые позволяют интегрировать знания, полученные в процессе освоения разных дисциплин. Речь идет как раз об универсальных учебных действиях, которые ученики применяют на разных предметах, пользуются ими для решения той или иной задачи вне зависимости от области знаний, которой она принадлежит.

Преимущество ситуационных заданий в том, что они позволяют интегрировать знания (универсальные учебные действия), полученные в процессе освоения разных дисциплин и которые ученики применяют на разных предметах, пользуются ими для решения той или иной задачи вне зависимости от области знаний, которой она принадлежит. Ключевым элементом является проблемный вопрос, представленный в интересной, необычной форме и вызывающий желание учащихся найти на него ответ.

Чаще всего такие задания ориентированы на решение реально существующих задач и рассмотрение ситуаций, происходящих в обществе на данный момент.

При конструировании ситуационных задач от учителя требуется не только четко выверенный алгоритм действий, но и творческий подход, позволяющий заинтересовать детей в выполнении подобного задания.

Подводя итоги, следует отметить не только развитие компетенций у учащихся, но и повышение мотивации к изучению окружающего мира и интеграции в социокультурную среду, применение предметных знаний как инструмента решения лично-значимых проблем и, наконец, становление партнерских отношений между учителем и учениками.

Образовательной целью конструирования ситуационных задач является развитие критического (рационального) мышления. Описать содержание критического мышления можно, представив его в виде набора некоторых способностей [27]. 1. Продуктивное мышление (способность к генерации идеи, ее развитию, доработке).

2. Коммуникация (способность делиться с другими своими идеями, мыслями, эмоциями и переживаниями, а также сопереживать окружающим).

3. Прогнозирование (способность с помощью причинно-следственных связей определить возможность того или иного исхода событий).

4. Планирование (способность определить последовательность действий и необходимые ресурсы для достижения поставленной цели).

5. Принятие решений (способность адекватно оценить ситуацию, выбрать подходящее решение из ряда возможных и оценить последствия принятого решения).

Следующим условием является использование технологии работы в сотрудничестве и проектной технологии.

Существует множество образовательных технологий, направленных на разные результаты. Разнообразие предложенных технологий открывает большие возможности как для учителей (в организации урока), так и для учащихся (в усвоении материала).

Мы сделали акцент на двух технологиях,

1. Технология работы в сотрудничестве – отличный выбор при работе с разноуровневой группой учащихся. Суть такой технологии в достижении индивидуальных результатов каждым учеником посредством организации групповой работы. Существует много приемов и способов деления на группы и предоставления материала для изучения, однако все они подчинены главному принципу: каждый в группе имеет свою роль и выполняет определенные функции согласно этой роли.

Слабые ученики не остаются в стороне, а получают знания от сильных, внося при этом свой вклад в общую работу команды. В сотрудничестве дети учатся взаимодействовать друг с другом, использовать сильные стороны каждого на благо общего дела, поддерживать друг друга и помогать, оценивать себя и товарищей, а также работу команды в целом.

Но сотрудничество может осуществляться не только в рамках одного задания или урока. Согласно ФГОСам, проектная деятельность является приоритетным направлением обучения.

2. Проектная технология - совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.[37; с. 43]

Особенность проектной деятельности заключается в непосредственной связи полученного предметного знания с его реализацией на практике. При этом происходит осознание учащимися

ценности знаний, так как теперь они являются не целью, а средством. Ребенок не просто получает новые знания, он накапливает культуру.

Поскольку проектная деятельность является по сути проблемной, исследовательской, конструктивной, она требует от обучающихся умения размышлять, сопоставлять разные точки зрения и позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов и закономерностей изучаемого явления, на свой и чужой опыт, формируя таким образом способность мыслить эффективно, т.е. нестандартно, нестереотипно [45].

Значимым в работе учителя по совершенствованию метапредметных знаний и восполнение выявленных дефицитов у обучающихся - это сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Учебная программа, которой руководствуется учитель при составлении урока, обычно не дает возможности для осуществления творческих задумок или нестандартных методических и педагогических решений. Жесткие сроки и внушительный объем учебного материала, обязательного к освоению, ставят на первый план предметные результаты обучения. Однако, любой учебный план предусматривает внеурочную деятельность, так называемые «классные часы», которые находятся в полном распоряжении классного руководителя. Мы предлагаем сделать их максимально эффективными для восполнения «пробелов» в необычной форме и неформальной обстановке. Внеурочная деятельность может служить дополнением к материалу уроков, образуя единый учебный комплекс, а может превратиться в творческую площадку для разного рода экспериментов. Все, что в данном случае требуется от педагогов, это командная работа, объединение усилий для создания некоего проекта или даже интегрированного курса. Несомненно, это предполагает некоторые сложности, например, сопоставление программ и тематических планов, выявление общих понятий, поиск точек соприкосновения и другое, но результат стоит того, ведь в основе интеграции предметов лежит метапредметность, а значит на метапредметные результаты делается основной акцент. Удачная и грамотная реализация возможна только при условии объединения усилий учителей, согласованности действий и полном сотрудничестве.

Итак, перечисленные условия представляют собой, необходимую базу для достижения метапредметных результатов:

1. учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста,
2. применение альтернативных методов для оценивания метапредметных результатов,
3. использование ситуационных задач, технологий работы в сотрудничестве и проектной технологии
- 4 разумное сочетание урочной и внеурочной деятельности;

Список рекомендуемой литературы

1. .Ахмедбекова Р.Р. Интеграция предметов – одно из условий формирования познавательной активности школьников//Начальная школа. – М., Изд-во «Начальная школа и образование», 2015. - №8. – с. 14-18.
2. Белоусова, Г. В. Использование активных методов обучения на уроке окружающего мира / Г. В. Белоусова // Начальная школа. – 2017. – № 7
3. .Галян С.В. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.
4. Зотова, А. А. Использование ИКТ на уроке окружающего мира / А. А. Зотова // Начальная школа. – 2017. – № 7.
5. Ларских М.И. Метод проектов как средство формирования логических УУД//Начальная школа. - №10. – 2015. – с. 53.
6. Метапредметные результаты. Оценка и формирование. – М.: «Авторский клуб», 2015. – 64 с.
7. Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС / О. В. Станкевич, С. В. Шевченко, Е. Ю. Баркалова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184)
8. Мусина, А. А. Логические рассуждения младших школьников – основа метапредметности / А. А. Мусина // Начальная школа. – 2018. – № 3.
9. Мягченкова, С. Ю. Использование приемов смыслового чтения на уроках окружающего мира / С. Ю. Мягченкова // Начальная школа. Все для учителя!. – 2017. – № 7/8. – С. 42–45.
10. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок/ Волгоград: изд-во «Учитель», 2016. – 207 с.
Приемы работы с текстом / Т.Н. Кустовская // Учебно-методический материал – 2021 г., <https://nsportal.ru/kustovskaya-tatyana-nikolaevna>.

11. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. М., 1984.
12. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2004.
13. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
14. Царева, С. Е. Учебная деятельность и умение учиться в современных условиях / С. Е. Царева // Начальная школа. – 2019. – № 5.

Глоссарий:

Мониторинг- комплексная система регламентированных периодических наблюдений

Метапредмет- это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно НАД предметности.

«Метапредметный подход - организация деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.

Универсальные учебные действия - это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

Метапредметная деятельность - деятельность за пределами учебного предмета, направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью... связана с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метаурок - это урок нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала для получения метарезультата.

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией, которые позволяют интегрировать знания, полученные в процессе освоения разных дисциплин.

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Приёмы и упражнения работы с текстом.

Специальные упражнения на понимание прочитанного.

Конечно, существует ряд традиционных заданий, направленных на понимание текста:

- найти в тексте незнакомые слова и узнать их значение;
- озаглавить текст, разделить его на абзацы;
- составить план;
- выделить основную мысль и тему текста;
- найти в тексте описание природы или героя;
- ответить на вопросы по тексту.

Но есть и другие упражнения на понимание текста, которые используются учителями в начальной школе гораздо реже, но при этом имеют хороший эффект. Выборочно некоторые из них можно использовать и с дошкольниками.

Упражнения для работы со словом и предложением

На первом этапе нужно научить детей внимательно относиться к слову и его частям, развивать логику. Для этого можно использовать загадки, ребусы, шарады, кроссворды.

Следующий этап - упражнения, направленные на понимание текста на уровне предложения. Для развития этого навыка полезно пользоваться такими способами:

- Чтение текста с пропущенными в словах слогами.
- Чтение текста с пропущенными словами (ученики должны вставить подходящие по смыслу слова или словосочетания, при этом текст может быть как уже знакомым ученикам, так и новым).
- Восстановление текста, который был написан крупными буквами и разрезан на кусочки.
- Соединение начала и конца предложения.
- Распространение предложений.
- Исправление языковых или содержательных нарушений в тексте, текстовых "несуразиц".
- Составление рассказа или предложения по ключевым словам.

Упражнения на понимание и осмысление всего текста

Наконец, ряд упражнений нацелен на понимание всего текста целиком, осмысление главной идеи, смысла произведения:

- Восстановление логической последовательности текста (ученики должны восстановить разрезанный на части текст по смыслу или следуя плану).
- Составление диафильма/презентации (ученики делят текст на части, каждую часть иллюстрируют и подписывают, после этого пересказывают текст по картинкам).

- Определение содержания текста по иллюстрациям.
- Подбор иллюстрации к тексту.
- Творческое преобразование текста (ученики должны придумать продолжение текста, или изменить какое-то условие, например, место действия, характер героя, и попытаться представить, как развивались бы события в этом случае).
 - Подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста.
 - Выбор верных и неверных суждений по тексту (учитель читает суждения, ученики определяют, верные они или нет).
 - Творческий пересказ текста от лица кого-то из героев произведения.
 - Прогнозирование дальнейших событий (по ходу чтения можно останавливаться, задавать вопросы "Как вы думаете, что будет дальше?", "Как вам кажется, к чему это приведет?").
- Проведение викторин (игровых опросов) по тексту или группе текстов.
- Проставление отметок в тексте по ходу чтения (условными обозначениями помечается знакомая информация, новые знания и то, что непонятно, что хочется обсудить).

Что дают ученикам такие упражнения?

В результате систематического использования подобных упражнений на уроках ученики могут научиться:

- воспроизводить прочитанный текст, делить его на законченные части;
- находить в тексте существенное, видеть смысл текста, его главную мысль;
- с помощью воображения воссоздавать авторские образы;
- видеть текстовые "сигналы" - ключевые слова, образы;
- читать "активно", соотнося прочитанное с собственным опытом, задавая вопросы, прогнозируя содержание;
- осознавать авторскую оценку событий и героев произведения;
- размышлять над прочитанным и определять свою позицию по этому вопросу;
- при чтении текста подключать внимание, память, мышление, воображение, эмоции и т.д.

Упражнения для формирования метапредметных компетенций по русскому языку

ПРЕДТЕКСТОВЫЙ ЭТАП.

Упражнения на узнавание слова по формальному признаку:

1. Определите по формальным признакам, какой частью речи являются выделенные слова.
2. Прочитайте слова и укажите, от каких слов они образованы.

Упражнения на узнавание слова по семантическому признаку:

1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.
2. Найдите синонимы, антонимы в ряду данных слов.
3. Прочитайте и выпишите из текста все слова обозначающие: предметы, действия и т. д.
4. Выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме.

Упражнения на автоматизацию узнавания лексических единиц:

1. Найдите в ряду слов существительное (глагол, прилагательное, ...).
2. Найдите самое общее или самое конкретное по значению слово. (Упражнения ограничить во времени).

Упражнения на различение грамматических явлений:

1. Выпишите из текста изучаемые явления и сгруппируйте их.
2. Выпишите предложения с данной грамматической формой.
3. Объясните употребление данной грамматической формы.

Подстановочные упражнения:

1. Составьте предложения из слов, данных вразбивку.
2. Замените выделенную форму по образцу.

Трансформационные упражнения:

1. Составьте из двух предложений одно простое.
2. Выразите ту же мысль другими средствами.

Упражнения для работы со словарным словом:

1. Быстро сориентируйтесь в алфавите и найдите указанное слово.

2. Трансформируйте грамматическую форму слова, встречающуюся в тексте, в словарную, исходную.

Упражнения на прогнозирование содержания читаемого:

1. Прочтите заглавие и скажите, о ком (чём) будет идти речь в данном тексте
2. Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

Предтекстовая ориентировка читающего:

1. Ответьте на предтекстовые вопросы.
2. Определите верные и неверные утверждения.

ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП.

На данном этапе предполагается использование различных приёмов извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала текста.

Упражнения на свёртывание текста:

1. Найдите в предложении или группе предложений элементы, несущие информацию.
2. Расположите предложения абзаца по степени важности информации.
3. Сократите предложения, абзацы, отдельные фрагменты текста за счёт исключения несущественной информации.

Упражнения на реконструкцию текста:

1. Составьте предложения из заданных ключевых слов по образцу.
2. Расположите разрозненные предложения в соответствии с предлагаемой схемой.
3. Составьте сокращённый вариант текста из 10 предложений на основе выбора их из предложенных 20.

Упражнения на перефразирование:

1. Замените слово синонимом по образцу.
2. Расположите разрозненные пункты плана в соответствии с содержанием.
3. Воспроизведите текст по плану.

Упражнения на обобщения материала:

1.Сделайте итоговый вывод или резюме по содержанию текста.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЙ ЭТАП.

На послетекстовом этапе приёмы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста.

Упражнения на выявление темы текста:

- 1.Выявите слова, выражающие тему в абзаце, в связке абзацев, в тексте.
- 2.Найдите обобщающие слова и сформулируйте тему.
- 3.Сформулируйте тему самостоятельно.

Упражнения на передачу сюжета:

- 1.Определите наиболее значительные события и/или эпизоды в тексте.
- 2.Упражнения на составление характеристики персонажей:
- 3.Выделите авторские характеристики.
- 4.Ответьте на вопросы к фрагментам текста.
- 5.Поставьте вопросы к фрагментам текста.
- 6.Прокомментируйте авторскую характеристику героев.
- 7.Дайте свою характеристику героев.

Приложение 4.

Пример работы с задачами с единицами времени.

«Математическая разминка»:

1. Сколько звуков в слове время?
2. Количество звуков в слове время увеличить во столько раз, сколько дней в неделе.
3. Полученное число увеличить на количество месяцев в году.
4. Из полученного результата вычесть количество часов в сутках.
5. К результату прибавить число 37.

Выполняют самостоятельно.

Определяют количество звуков в слове ВРЕМЯ (5)

Вычисляют и записывают ответы в тетрадях ($5 \cdot 7 = 35$)

Вспоминают соотношение единиц времени.

Формулируют и обосновывают вывод о соотношении между единицами времени: 1 час = 60 минут 1 минута = 60 секунд

Работа с листками отрывного календаря.

- Перед вами календарь. Как он называется?
- Почему числа на листках календаря красного и чёрного цвета?
- Расположи листки так, чтобы дни недели шли по порядку.
- Какой день недели идёт сначала понедельник или среда? Пятница или вторник?
- Расположите листки так, чтобы названия месяцев шли по порядку. Сколько месяцев в году?
- Разделите листки календаря на две группы.
- Назовите группы.

Работа с настенным календарем.

- Как называется этот календарь?
- Найдите на календаре день своего рождения (называют день и месяц)
- У кого день рождения будет раньше?
- В какой день недели наша страна будет праздновать День Победы? Какую дату со Дня Победы будет отмечать вся страна?
- Какой сейчас год? Век?
- Выберите любые листки календаря и составьте с числами, записанными на них как можно больше числовых выражений, найдите их значение.
- Каким прибором измеряют время?
- Что вы делаете в это время?
- Ученик опоздал на урок. По какой причине это произошло? Анализируют ситуацию, предлагают варианты решения проблемы опоздания.
- Чтобы быть бодрым и энергичным, везде успевать, сколько нужно спать человеку?
- Сколько часов в сутках?
- Как найти часть от числа?

- Сколько времени вы спите? Сколько нужно спать детям?

Проводится беседа, учащиеся принимают участие в беседе, высказывают свое мнение о важности сна для детей.

- Какое время будут показывать часы в полдень? Объясняем значение слова (полдень) для полного осознания и понимания.

Особенности логических задач:

- решаются с помощью рассуждений;

- не требуют большого запаса математических знаний, и для их решения можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики;

- почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику;

- их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки.

Основные методы решения логических задач

- метод рассуждений;

- метод подбора («Угадывание», «Полный подбор»);

- метод предположений (по избытку, по недостатку);

- метод таблиц;

- метод графов;

- метод блок-схем.

Алгоритм решения задач на логику

- Ознакомление с условиями задачи.

- Понимание содержания задачи, анализ условий, моделирование.

- Поиск метода решения.

- Применение метода решения, поиск правильного ответа.

- Проверка правильности решения и оформление ответа.

- Анализ проведенного решения.

- Отработка и закрепление навыков решения аналогичных задач.

Коммуникативные действия (обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать.)

Задания для формирования коммуникативных УУД :

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссвордов;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

Для формирования коммуникативных УУД – предлагаются задания для работы в паре, группе.

Групповая работа – это основа для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Работу в группах предлагаем начать с выработки основных правил. Учащихся необходимо подвести к тому, что должно достигаться:

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие;

-никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т.к. каждый имеет «право на ошибку».