



**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



**Методические рекомендации
для учителей географии, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2020 года**



Майкоп, 2020

Ответственный за выпуск:

Шорова Ж.К., заместитель директора по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук

Автор - составитель:

Халаите С.В., старший методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Рецензенты:

Теучеж Ф.Д. доцент, заведующая кафедрой географии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат географических наук;

Хариева Д.С., заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук

**Методические рекомендации
для учителей географии, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок участников
ЕГЭ 2020 года**

Нормативно-правовые документы

Преподавание географии ведётся в соответствии со следующими нормативными документами, распорядительными актами, концепциями:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к

функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/>.

13. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

15. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и

содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

17. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея» (с изменениями и дополнениями).

18. Постановление кабинета Министров Республики Адыгея от 18.04.2014 года № 90 «Об установлении случаев и порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в образовательные организации Республики Адыгея и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

19. Приказ МО и Н РА № 909 от 28.06.2017г. «О новой редакции базисных учебных планов ОО РА, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

20. Письмо МО и Н РА № 4037 от 28.06.2017г. «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным ОО РА, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».

21. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Пояснительная записка

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В КИМ ЕГЭ по географии входят основные разделы школьного курса географии: «Источники географической информации»; «Природа Земли и человек» «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России».

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Краткая характеристика КИМ по географии

В 2020 году структура КИМ ЕГЭ по географии не изменилась по сравнению с КИМ 2019 г. Экзаменационная работа состояла из двух частей. Часть 1 содержала 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). В части 1 экзаменационной работы были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов, а также задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка.

Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных – полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности). Общее количество заданий КИМ в 2020 г. не изменилось.

Максимальный первичный балл (47) не изменился. Экзаменационная работа включала задания разных уровней сложности, в том числе: 18 – базового, 10 – повышенного и 6 заданий высокого уровня сложности.

Задания базового уровня сложности проверяли освоение требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС) в объеме и на уровне, обеспечивающих способность выпускника ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями), и владение базовыми метапредметными и предметными умениями (извлекать информацию из статистических источников, географических карт различного содержания; определять по карте направления, расстояния и географические координаты объектов).

Для выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности требовалось владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования. На задания базового уровня приходилось 47% максимального первичного балла за выполнение всей работы, на задания повышенного и высокого уровней – 30% и 23% соответственно.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 180 минут. Участники ЕГЭ могли пользоваться линейками, транспортирами и непрограммируемыми калькуляторами. При выполнении работы разрешалось пользоваться включенными в каждый комплект КИМ справочными материалами – контурными картами (политической мира и федеративного устройства России) с показанными на них государствами и субъектами РФ. В КИМ 2020 г. были включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса школьной географии («Источники географической информации», «Природа Земли», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Страноведение», «География России»). Наибольшее количество заданий (11) базировалось на содержании курса «География России».

Экзаменационная работа содержала всего 9 заданий, требующих простого воспроизведения изложенного в учебниках материала или нахождения на карте положения географических объектов, в остальных проверялись умение логически рассуждать, способность применить знания для сравнения и объяснения географических объектов и явлений. В 10 заданиях экзаменационной работы проверялась способность извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную на картах и в статистических таблицах. Задания линии 15 проверяли достижение требований, относящихся к блоку «знать и понимать». Эти задания проверяли как знание фактов и географической номенклатуры, так и понимание важнейших географических закономерностей. Задания линии 16

проверяли достижение требований блока «уметь» (сформированность общих интеллектуальных и предметных умений). Задания линии 3 проверяли достижение требований блока «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» (способность читать географические карты, определять различия в зональном времени, объяснять разнообразные явления (текущие события и ситуации) окружающей среды).

При общем сохранении структуры и содержания КИМ, сохранении общего количества заданий и максимального первичного балла всех заданий работы были изменены модели заданий 11 и 14 (вместо заданий с множественным выбором ответов использовались задания, требующие заполнить пропуски в тексте), и незначительно изменена система оценивания отдельных заданий. Максимальный балл за выполнение задания 4 – увеличен до 2, а задания 7 – уменьшен до 1. Кроме того, были внесены незначительные изменения в критерии оценивания заданий 29, 30 и 32. В 2020 г.

По сравнению с 2019 годом, наблюдается уменьшение количества участников ЕГЭ по географии в целом на 18 человек:

- в 2020 г. - 18 человек; в 2019 г. - 36 человек.

Доля от общего числа участников ЕГЭ составляет:

- в 2020 — 1,13%, в 2019 г. - 2,06 %.

По гендерному признаку наблюдается уменьшение участников мужского пола, соответственно, происходит увеличение количества участников-девушек:

- 2019 г., соответственно, юношей – 52,78%, а девушек – 47,22%;

- 2020 г. сдавало ЕГЭ по географии юношей – 44,44 %, а девушек — 55,56 %.

Количество выпускников общеобразовательных организаций текущего года, сдавших ЕГЭ по географии, в 2019 г. составляло 34 человека; в 2020 г. – 15 человек.

Добавилось количество выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО: в 2019 г. – 0 человек, и в 2020 г. – 1 человек.

Количество выпускников образовательных организаций (далее – ОО) прошлых лет, сдавших ЕГЭ по географии, осталось прежним: в 2019 г. – 2 человека, и в 2020 г. – 2 человека.

По типам ОО наблюдается следующая динамика:

- уменьшилось количество выпускников текущего года лицеев и гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов,

участвовавших в сдаче ЕГЭ по географии в 2019 году - 4 чел., в 2020 году - 3 чел.;

- уменьшилось число выпускников текущего года СОШ, сдававших ЕГЭ по географии в 2019 г. – 30 чел., 2020 г. - 12 чел.

Выпускники, сдававшие ЕГЭ в 2020 году из

- г. Майкопа составляют -0,5 % от общего числа участников в регионе, (2019 г. - 0,46 %);

- Майкопского района — 0,19 %, (2019 - 0,97%);

- Тахтамукайского районов — 0,19 %, (2019 – 0,23%);

- Гиагинского – 0,13 %, (2019 — 0,17 %);

- Красногвардейского — 0,13 %, (2019 – 0,06 %).

Следует отметить, что в 2020 году ЕГЭ по географии не сдавали обучающиеся из муниципальных образований: Шовгеновского района – (2019 – 0,17 %); «Город Адыгейск», «Кошехабльский район», «Теучежский район».

Наблюдается позитивная динамика среднего тестового балла: 2020 г. - 55,83 т. б., в 2019 г. - 55,78 т. б.

Одинаковое количество сдававших не преодолели минимальный балл в 2020 г. - 5,55 %, столько же было в 2019 г.

Увеличилось количество участников, получивших от 81 до 99 баллов – 11,11%, 2019 г. - 5,56 %.

В 2019 и 2020 годах отсутствуют обучающиеся, набравшие 100 баллов.

Доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального вырос в 2020 г. - 6,67 %, (2019 г. - 5, 88%).

Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов среди выпускников текущего года, обучающиеся по программам СПО составила 100%.

Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов и доля участников, получивших от 81 до 99 баллов среди выпускников прошлых лет составляет 50 % и 50%.

В 2020 г., так же, как и в 2019 г. участников ЕГЭ с ОВЗ не было.

Наблюдается:

- снижение доли выпускников общеобразовательных организаций текущего года, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов в 2020 г. - 53,33 %, в 2019 г. - 55, 8 %;

- увеличение доли выпускников общеобразовательных организаций текущего года, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов: в 2020 г. - 33,33 %, в 2019 г. - 32,35 %;

- увеличение доли выпускников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов: в 2020 г. - 6,67 %, в 2019 г. - 5,88 %.

Среди выпускников СОШ с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий и лицеев участников ЕГЭ, набравших балл ниже минимального, нет. Среди выпускников СОШ их доля составляет в 2020 г. - 6,67%, что выше, чем в 2019 г. - 6,25 %.

Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, среди выпускников СОШ с углубленным изучением отдельных предметов и гимназий – в 2020 г. – 100%, (2019 г. – 100%). Среди выпускников СОШ их доля снизилась, в 2020 г. - 53,33 %, (2019 г. - 56,25 %).

Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов, среди выпускников лицеев и гимназий составляет – 0%. Среди выпускников СОШ их доля составляет в 2020 г. - 33,33 %, что меньше 2019 г. (34,38 %).

Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов, среди выпускников лицеев в 2020 г – 100 %, а 2019 г. – 33,33 %, выпускников СОШ в 2020 г. – 6,67%, гимназий – 0%.

Доля участников, получивших 100 баллов в 2020 г. среди выпускников гимназий, лицеев и выпускников СОШ – 0%.

В сравнении по АТЕ наблюдается позитивная динамика:

- доля участников, набравших балл ниже минимального:
 - увеличилась в муниципальном образовании «Город Майкоп» в 2020 г — 12,5 %, (2019 г. – 0 %);

- в муниципальных образованиях «Майкопский район», «Красногвардейский район», «Тахтамукайский район» и «Гиагинский район» в 2020 г. составляет 0% (в 2019 г. МО «Майкопский район» 11,76%, в остальных – 0%).

- доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов в 2020 г.:

- муниципальное образование «Красногвардейский район» – 100 %, (2019 – 100%);

- муниципальное образование «Город Майкоп» – 50 % (2019 г.– 87,5%);

- муниципальное образование «Гиагинский район» – 50% (2019 г.- 66,67 %);

- муниципальное образование «Майкопский район» – 33,33% (2019 г. - 47,06%);

- муниципальное образование «Тахтамукайский район» - 66,67 % (2019 г. - 50 %);

- доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов:

- муниципальное образование «Майкопский район» – 33,33% (2019 г. – 41,18 %);

- муниципальное образование «Город Майкоп» – 25 %, (2019 г. – 0%);

- муниципальное образование «Тахтамукайский район» 33,33 %, (2019г. – 50%);

- муниципальное образование «Гиагинский район» 50 %, (2019г. - 0%);

- доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов:

- увеличилось в муниципальном образовании «Майкопский район» - 33, 33 %, (2019 г. - 0 %);

- уменьшилось в муниципальном образовании «Гиагинский район» – 0%, (2019 г. - 33, 33 %);

- осталось неизменным в муниципальном образовании «Город Майкоп» - 12,5 %, (2019 г. - 12,5 %);

Нет выпускников, получивших 100 баллов.

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения в Республике Адыгея:

- ОО 809 МБОУ «СШ № 9» г. Майкопа – 100%.

- доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 80 баллов, имеет максимальные значения:

- ОО 104 МБОУ СОШ №4 Гиагинского района – 100%;

- ОО 802 МБОУ «СШ № 2» г. Майкопа – 100%;

- ОО 504 МБОУ «СШ №4 им. Д.С. Схалыхо» Тахтамукайского района – 100%;

- ОО 407 МБОУ СОШ № 7 Майкопского района - 100%.

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии в республике Адыгея которых:

- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения в Республике Адыгея:

- ОО 819 МБОУ «Лицей № 19» г. Майкопа – 100% участников набрали баллы ниже минимального;

- ОО 405 МБОУ СОШ № 5 Майкопского района – 100% участников набрали баллы ниже минимального.

К перечню элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в можно считать достаточным относятся задания относящиеся к разделу «Источники географической информации» в группе 61-80 т.б.: определение по картам

географических координат и расстояний (задания №1-100%.; №26 – 100%), чтение географической карты, информация на которой представлена способом изолиний (задание №17 – 100%), анализ статистической информации, представленной в виде диаграмм (задания №16 – 100 %, № 21 – 100%).

Задание № 27. Знание географических моделей, географической карты, плана местности показало 100% выпускников (задание повышенного уровня) (в группе 61-80 т. б.).

Задание № 2 на зависимость между температурой воздуха, максимально возможным содержанием в нем водяного пара и относительной влажностью. Понимание указанной зависимости демонстрируют 100% в группе 61-80 т. б.

Задание № 8. 100% в группе 61-80 т. б. выпускников продемонстрировали знания географических особенностей воспроизводства населения мира, половозрастного состава, уровня и качества жизни населения.

Задание №5. По разделу «Природа Земли и человек» большинство выпускников (80% в группе 61-80 т. б.) демонстрируют знание и понимание закономерностей изменения температуры воздуха.

Задание № 4 на знание и понимание процессов и явлений, происходящих в атмосфере, выполнило 60 % выпускников, в группе 61-80 т.б.

Задание № 7. Размещение природных объектов мира (Части Мирового океана) усвоено большинством (80 % в группе 61-80т.б.)

Задание № 3. Большинство выпускников группы 61-80 т. б. достигают необходимого уровня требований, относящихся к разделу «Природопользование», при этом 60 % выпускников демонстрируют знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, знание об основах рационального природопользования и мерах по сохранению природы.

Задание № 22. 70 % в группе 69-80 т.б. продемонстрировали умение оценивать ресурсообеспеченность стран.

Необходимо отметить, что в 2020 г. участники ЕГЭ продемонстрировали в целом достижение всех требований, относящихся к разделу «География России».

Задание № 16. Хозяйство России. Выполнили большинство – 100 % в группе 61-80 т. б.

Задание № 12. на знание городов России, имеющих наибольшую численность населения, 100% справились с заданием в группе 61-80 т. б.

Задание № 20. Большинство (100% в группе 61-80 т. б.) выпускников продемонстрировали умение решать задачи на определение времени в различных часовых зонах России.

Задание № 33, 34. Умение рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие естественное и миграционное движение населения отдельных регионов нашей, продемонстрировали более 100 % в группе 61-80 т.б.

Задание № 10. Знания на установления соответствия между странами и структурой занятости населения и между странами и структурой ВВП по секторам экономики продемонстрировали 100 % в группе 61-80 т. б.

Задание № 18. Знание и понимание АТУ России продемонстрировали более 80 % в группе 69-80т. б.

Задание № 9 на знание особенностей размещения населения РФ выполнили 80 % в группе 69-80т. б.

Задание № 15. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Выполнено на 60% в группе 61-80 т. б.

Задание № 11. Выполнили 70 % в группе 61-80 т. б. Задание № 14. Выполнили 80 % в группе 61-80 т. б. В этих заданиях предусматривалось умение интегрировать знания из разных разделов курса географии для анализа особенностей природы, населения и хозяйства регионов России, других стран и регионов мира.

Задание № 24. 80 % в группе 61-80 т. б. успешно справились с этим заданием. Заданием повышенного уровня сложности контролировалось умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений, в которых требовалось определить страну по ее краткому описанию.

В группе 81-100% только в заданиях № 13 (50%), 26 (50%), 27 (0%), 28 (575%), 32 (0%), а в остальные выполнены на 100%.

Всех участников ЕГЭ по географии можно разделить на четыре группы с разным уровнем подготовки, условно соответствующие привычным школьным отметкам: группа 1 – неудовлетворительная подготовка (0-10 баллов); группа 2 – удовлетворительная подготовка (11-31 балл); группа 3 – хорошая подготовка (32-42 балла); группа 4 – отличная подготовка (43-47 баллов).

Диагностика уровня подготовки будущих выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по географии, может позволить своевременно выявить пробелы в их знаниях и предпринять необходимые меры, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в географической подготовке будущих участников ЕГЭ. В 2020 г. выпускники с неудовлетворительной

подготовкой составили 5,9% от общего числа участников ЕГЭ по географии (9,3% – 2019 г). Эти выпускники не продемонстрировали достижение ни одного из требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта, проверяемых в рамках ЕГЭ по географии. Это не означает, что ни один из числа выпускников этой группы не имеет никаких географических знаний, но их знания фрагментарны, не имеют системы, основаны на обыденных представлениях. Для выведения таких обучающихся из «группы риска» могут быть использованы различные виды деятельности, в первую очередь те, которые помогут при выполнении наиболее простых заданий, включаемых в КИМ, с которыми успешно справляются учащиеся с более высоким уровнем подготовки. Это задания 1; 2, 7, 8, 9, 10, 17, 20, 26. Для повышения уровня географической подготовки экзаменуемых с неудовлетворительной подготовкой можно использовать наиболее простые задания, которые требуют одно интеллектуальное действие и легко поддаются алгоритмизации.

Проблемы с подготовкой наиболее слабых учащихся по сформированности умения находить объект по его географическим координатам (задание 1) можно корректировать, проводя целенаправленную работу при изучении всего курса географии. При отработке этого умения в старших классах можно обращаться к знаниям и умениям, полученным на других предметах – алгебре, физике.

Провести аналогию системы географических координат с координатными осями, на которых строят графики функций, связать географическую широту и долготу с осями абсцисс и ординат. Для тренировки данного умения целесообразно использовать модель из четырех полушарий: северного, южного, западного и восточного. Определять не точные координаты, а приписывать точки к полушариям. Затем, постепенно усложняя задачу, определять более точные координаты, предлагать задания типа «На каком материке может быть расположен пункт, если он имеет северную широту и западную долготу, южную широту и восточную долготу?..». Для этой группы обучающихся важно часто обращаться к самым разным картам, в том числе к картам Приложения КИМ ЕГЭ, чтобы определить заранее расстояние между параллелями и меридианами, и на карте мира, и на карте России. Для упражнений следует использовать карты с разной сеткой координат.

Во время изучения или повторения курсов географии можно обращать внимание на расположение географических объектов относительно экватора и нулевого меридиана, сравнивать расстояние между ними, обращая внимание школьников на то, как эти расстояния выражаются в различии

географических координат. Еще один резерв повышения качества подготовки слабых учащихся – усвоение ими закономерности изменения температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

В начале работы следует убедиться, что они могут различать показатели более высокой (низкой) температуры воздуха и атмосферного давления. Для лучшего усвоения материала можно использовать художественные тексты, видеофрагменты о восхождении альпинистов на высокие горы, о том, на какой высоте летают гражданские самолеты и какова температура воздуха на этой высоте, т.е. иллюстрировать закономерность примерами из повседневной жизни.

Целесообразно стремиться к тому, чтобы эти закономерности не были выучены, а могли быть самостоятельно выведены самими школьниками. Для этого они должны понимать, что воздух нагревается от земной поверхности, а атмосферное давление зависит от того, какой высоты столб воздуха давит на определенную площадь земной поверхности.

Постоянное обращение к этим аспектам при изучении или повторении разных географических вопросов – климат материков и России, особенности жизни и хозяйствования в высокогорьях и т.п. – может помочь сформировать и закрепить понятия атмосферного давления и температуры воздуха и понять причины изменения этих показателей с высотой.

Учащимся с низким уровнем подготовки можно рекомендовать подготовиться к выполнению задания 7 – определение расположения географических объектов мира и России. Знание номенклатуры требует тренировки, не более того. Постоянное обращение к картам атласов и контурным картам, нанесение на них крупных островов, полуостровов, рек, горных систем, океанических течений может способствовать созданию своеобразной ментальной карты мира и России, что поможет усвоить расположение важных объектов.

При изучении/повторении географии материков и России может быть полезно заполнение контурных карт, описание с помощью карт географического положения территорий или объектов. Тренировка измерения расстояний с помощью масштаба карты также может быть успешной для слабой группы учащихся. Первым шагом в алгоритме выполнения этого задания должно быть определение масштаба карты, а не измерение расстояний линейкой.

Повторение разных видов масштаба, использование именованного масштаба карты для определения расстояний могут способствовать формированию этого умения. Для подготовки этой группы можно использовать задание 17 – чтение карты, информация на которой

представлена посредством изолиний. Именно у слабых учащихся могут возникать проблемы с тем, чтобы расположить значения отрицательных температур по их возрастанию. При начале работы имеет смысл убедиться, что они понимают, какие отрицательные числа больше, а какие меньше, чтобы снять эту возможную причину ошибок и сосредоточиться на чтении карты. Задание 17 является заданием на установление последовательности, в котором требуется всего лишь прочитать показанные на карте данные. Именно слабые учащиеся дают в ответе последовательность цифр, обратную правильной, что свидетельствует о непонимании того, что означает «повышение температуры воздуха» применительно к отрицательным температурам, что температура – 45 °С выше, а не ниже – 50 °С.

Как показывает практика, после обычного разъяснения подобные ошибки не повторяются. С помощью карты сравните значения средних многолетних минимумов температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите эти точки в порядке повышения этих значений. Средние многолетние минимумы температуры воздуха (в °С) Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. Ответ: Для отработки задания 9 на сравнение плотности населения отдельных стран или регионов нашей страны и других стран, необходимо представлять положение на карте стран (регионов России), указанных в условии.

Важно объяснить слабым учащимся, что при выполнении этих заданий можно и нужно использовать включенные в КИМ справочные материалы (карту Приложения – федеративного устройства России с показанными на ней субъектами РФ). Для формирования представления о расположении на карте России основной полосы расселения России рекомендуется предложить учащимся нанести на контурную карту ее границы и дать задание с помощью атласа составить список регионов России, расположенных в их пределах. Всего 11% выпускников из этой группы не справились с заданием 16, в котором требовалось на основе статистических данных, характеризующих динамику показателей социально-экономического развития отдельных регионов России в процентах к предыдущему году, определить, в каких регионах наблюдался рост объемов производства рассматриваемый в задании период.

Устранить этот существенный недостаток подготовки этой группы выпускников несложно. Достаточно объяснить учащимся, что показатель более 100% означает прирост объемов по сравнению с предыдущим годом, и наоборот, любое значение показателя менее 100% означает уменьшение объемов производства.

Для успешного выполнения заданий на сравнение географических особенностей возрастного состава населения, различий в уровне и качестве жизни населения мира, динамики роста населения развитых и развивающихся стран запоминание значений конкретных статистических показателей не требуется. Для отработки выполнения заданий на установление нужной последовательности можно порекомендовать использование на уроках заданий базового уровня сложности на установление правильной последовательности (ранжировать страны по степени убывания или возрастания какого-либо показателя). Необходимо проводить расчеты демографических показателей, характеризующих развитые и развивающиеся страны. Задания 8 и 10 базируются на знании типологических особенностей стран, имеющих разный уровень социально-экономического развития.

Анализ ответов участников экзамена показывает, что причиной ошибок при выполнении этих заданий является не только незнание проверяемых в ЕГЭ особенностей населения и хозяйства развитых и развивающихся стран (этих особенностей не так много, и выучить их совсем не сложно), но и элементарное незнание некоторых стран, и связанная с этим незнанием неспособность отнести их к той или иной группе.

При выполнении заданий на применение типологических знаний о странах необходимо развивать умение сравнивать показатели, характеризующие население развитых и развивающихся стран мира, устанавливать черты сходства населения стран внутри групп развитых и развивающихся стран, устанавливать черты различия населения развитых и развивающихся стран.

Для профилактики ошибок целесообразно провести работу по классификации по группам стран, указанных в приложении учебника. Знание столиц крупных стран необходимо при выполнении не только тех заданий экзаменационной работы, которые непосредственно его проверяют, но и для других заданий, проверяющих географическую специфику крупных стран.

Для наименее подготовленных обучающихся можно рекомендовать работу на контурной карте выборочно (наиболее значимых и часто проверяемых в ЕГЭ) отмеченных на ней учителем стран и их столиц, составление таблиц с ранжированием стран: «первые десять стран по численности населения», «страны, в которых ее столица не самый крупный город».

Следует обратить внимание обучающихся на то, что в КИМ ЕГЭ включены справочные материалы, в том числе и контурная политическая

карта мира, с показанными на ней государствами. При изучении современной политической карте мира целесообразно выделить признаки, на основе которых группируются страны.

Возможно, ошибки у слабоподготовленных участников экзамена связаны с неумением использовать источники информации для решения задач. Для отработки этого метапредметного умения целесообразно использовать расчетные задания на различном содержании.

В решении задач на определение естественного и миграционного прироста населения необходимо акцентировать внимание слабых обучающихся на правильное «считывание» информации из таблиц. Большинство затруднений выпускников с низким уровнем подготовки связано с ошибками в вычислениях и неверной записью результатов вычислений.

Так, в этом задании выпускники часто при записи ответа «теряют» знак «минус», неправильно округляют результаты. Необходимо развивать эти метапредметные умения в учебном процессе различных школьных курсов. Результаты экзамена говорят о несформированности у значительной части выпускников этой группы знаний о географических особенностях топливной промышленности, электроэнергетики, химической промышленности, а также об отраслях международной специализации крупных стран.

Формированию у учащихся правильных представлений могло бы способствовать включение в образовательный процесс при изучении основной и региональной частей курса географии зарубежных стран заданий на размещение основных нефтегазоносных провинций и угольных бассейнов, крупных месторождений руд черных и цветных металлов (с обозначением их на контурной карте).

Необходимо использовать задания с применением статистических данных на определение лидеров по производству и экспорту важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции (целесообразно составить ранжированный список из первых пяти-десяти крупнейших стран). Фактологические знания – основа успешного выполнения большинства заданий на их применение. Для устранения допущенных ошибок необходимо не только знание фактологического материала о крупных странах, но и умение применить знания об особенностях природы, освоенных при изучении отдельных стран и регионов курса «География материков», знания о густо - и слабозаселенных территориях мира, о зональной специализации сельского хозяйства страны, формируемые под

воздействием особенностей географического положения, природы отдельных стран и регионов.

Для закрепления знания географических особенностей крупных стран рекомендуем выполнение заданий из раздела «Регионы и страны мира» открытого банка ФИПИ. Выпускники с удовлетворительной подготовкой (51,8%) по результатам ЕГЭ владеют практически всеми умениями раздела «Источники географической информации».

Однако для совершенствования их знаний рекомендуется обратить внимание на определение азимута на предмет и построение профиля рельефа местности. Наибольшую трудность у всех экзаменуемых вызывает определение азимута от 180° до 360° . До начала работы имеет смысл диагностировать умение измерять транспортиром тупые углы. Можно для этого использовать простые задачи из курса математики. Измерения лучше проводить и круговым транспортиром, и транспортиром, измеряющим угол 180° (полукруглым). Использование разных инструментов позволит более осознанно измерять углы и лучше сформировать данное умение. При повторении понятия «азимут» следует убедиться, что каждый признак понятия осознается и понятен обучающимся: направление на север, направление на предмет, угол, диапазон измерения азимута.

Для того чтобы учащиеся могли себя проверить при измерении азимута, можно рассмотреть соответствия «направление – азимут», например: север – 0° , юг – 180° , запад – 270° , восток – 90° и т.д. Если обучающийся будет иметь представление об этих соответствиях и при определении азимута прикинет, в каком направлении находится один объект от другого, то ему изначально будет понятен возможный диапазон азимута, и при вычислении угла это будет некоторой подстраховкой и подсказкой. Для совершенствования умения строить профиль рельефа местности учащимся из этой группы целесообразно более тщательно подходить к изучению признаков, по которым по карте можно определить крутизну склона, направление повышения/понижения высоты местности и т.п. Это позволит большей части учащихся из этой группы получить 2 балла за построение профиля.

Для определения расстояния по масштабу для них также важно отработать, что первое действие – определение масштаба карты, которая используется. Использование карт разных масштабов для определения расстояний – обязательный этап географической подготовки. Раздел «Природа Земли и человек» не столь хорошо усвоен учащимися из этой группы.

Характерным недостатком подготовки «троечников» является слабые теоретические знания по физической географии. Главные пробелы в подготовке основного числа выпускников из этой группы – недостаточная сформированность многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем, неумение сопоставить и интегрировать представленную в заданиях географическую информацию со своими знаниями.

Для повышения уровня подготовки этой группы выпускников необходимо систематическое повторение, а в некоторых случаях и повторное изучение материала раздела «Природа Земли и человек». Так, они затрудняются устанавливать взаимосвязи между максимально возможным содержанием водяного пара в воздухе и его температурой.

Этот материал изучается и в курсе физики, и в курсе географии, но в разных классах (понятия «абсолютная и относительная влажность», «точка росы», «насыщенный водяным паром воздух» и т.п.). Интегрированные уроки, использование межпредметных связей – важный ресурс для улучшения качества как географической, так и физической подготовки выпускников.

При изучении курса географии материков и океанов, России следует возвращаться к этим важным понятиям при рассмотрении влияния теплых и холодных течений на количество выпадающих атмосферных осадков, образования пустынь вдоль западных побережий материков в тропических широтах и т.п. Важным ресурсом для обучаемых из этой группы является работа с физикогеографическими понятиями.

Как правило, они не усваивают понятия во всей полноте, от этого происходит смешение понятий и создание ложных представлений. При работе следует обращать внимание на овладение всеми признаками понятий, их правильное использование.

Для этого используют все приемы, способствующие усвоению понятий: классификацию, подведение под понятие. Так, при изучении или повторении понятия «половодье» можно использовать графики или диаграммы изменения уровня воды в реках в течение года и предложить определить, в какое время года происходит половодье, в каком климатическом поясе протекает река и т.п.

Важным понятием является «континентальность климата», которое, как показал экзамен, сформировано не у всех выпускников. Также важно создавать пространственные представления о распределении тепла и влаги по поверхности Земли. Использование тематических карт для решения конкретных задач может способствовать решению этой задачи. Для

учащихся из этой группы важно отслеживать проявление как широтной зональности в распределении тепла и влаги, так и аazonальности.

Повторение и закрепление особенностей взаимодействия компонентов природных комплексов на разных широтах, комплексная характеристика природных зон и их соответствие климатическим поясам также могут способствовать повышению качества географической подготовки этой группы. Для усвоения темы «Земля – планета Солнечной системы. Движение Земли» для учащихся с удовлетворительной подготовкой следует делать упражнения по выявлению различий в освещенности и полуденной высоте Солнца Северного и Южного полушарий в дни солнцестояний.

Также для них большое значение имеет понимание изменения зенитального положения Солнца в течение года. Для усвоения этой темы следует постоянно обращаться к вопросам различия в освещенности в разное время года на разных параллелях. При изучении географии России целесообразно выходить на жизненные практические вопросы различия затрат на освещение улиц и домов в темное время суток в разных регионах, особенности жизни и работы населения в регионах, в которых наблюдается полярный день, и т.п.

Недостаток подготовки выпускников из этой группы по разделу «Природопользование и геоэкология» позволяет предположить, что они просто не понимают смысла понятия «рациональное природопользование», механически (и не всегда правильно) запоминают «примеры рационального и нерационального природопользования».

Рекомендуется на уроках предлагать учащимся задания типа «Использование попутного нефтяного газа в качестве топлива на ТЭС является примером рационального природопользования, а сжигание его в факелах в районах добычи нефти – примером нерационального. Подумайте и объясните почему». Кроме того, учащиеся из этой группы не всегда хорошо знают и понимают географические термины и понятия, используемые в заданиях 3, и можно предположить, что в некоторых случаях они просто не понимают смысла представленных в этих заданиях высказываний. При работе с понятиями и терминами рекомендуется диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий.

Для этого можно использовать различные методические приемы: работа с парными понятиями – выделение черт сходства и различия, подведение под понятие, классификация объектов. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а использовать задания, требующие их применения.

Как отмечалось выше, существенным недостатком подготовки значительной группы выпускников является недостаточное понимание основ устойчивого (рационального) природопользования.

Важным аспектом географической подготовки школьников является усиление связи изучения вопросов природопользования и охраны природы в тесной связи с жизнью, успешной практикой решения экологических проблем в нашей стране. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть знакомство учащихся с основными положениями действующей «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года». Содержание этого документа дает большой простор для творчества учителя при выборе форм работы с документом – от простого «озвучивания» содержащихся в нем тезисов до организации самостоятельной работы учащихся с его текстом. Существенным недостатком подготовки этой группы выпускников по разделу «География России» является слабое знание районов и центров размещения основных отраслей хозяйства, состава территории крупных географических районов.

Рекомендуется сформировать представление учащихся с районированием территории России еще при изучении АТУ России и продолжить это формирование при изучении разделов «Природа России», «Население России» и «Хозяйство России», с тем чтобы к моменту начала изучения регионального раздела курса учащиеся уже имели достаточно твердые знания о составе территорий отдельных районов.

Привязка изучаемых географических объектов и явлений к конкретным территориям конкретных субъектов Федерации является важным для формирования правильных географических представлений. При изучении отдельных географических районов возможно обращение к составленным ранее учащимися таблицам. Учащимся могут предлагаться опережающие задания, предполагающие составление с использованием таких таблиц перечней промышленных центров отраслей, составляющих основу хозяйства района, или нанесение этих центров на контурную карту. В группе участников с удовлетворительной подготовкой по основным вопросам раздела «Население мира» достаточно усвоены. Лучше всего они продемонстрировали понимание различий в уровне и качестве жизни населения мира, динамики роста населения отдельных стран, умение сравнивать географические особенности численности населения, возрастного состава населения (достигли требований стандарта 68%). Недостаточно усвоены знания об особенностях пространственного размещения географических объектов.

Так, например, умение оценивать территориальную концентрацию населения мира продемонстрировали лишь 45% выпускников из этой группы. Следует отметить, что у группы участников с удовлетворительной подготовкой по разделу «Страноведение» умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений (проверялось в заданиях повышенного уровня сложности на определение страны по ее краткому описанию) сформировано на 36%, что требует отработки этого задания с использованием различных текстов о странах мира. Знание столиц крупных государств почти достигает уровня усвоения (56%), а знание государственного устройства, географического положения, особенностей природы, населения и хозяйства крупных стран (проверялись заданиями базового уровня сложности) усвоено примерно 50% выпускников из этой группы. Все это делает необходимым обратить внимание на повторение материала 7 класса. В группе участников с удовлетворительной подготовкой по основным вопросам раздела «Мировое хозяйство» лучше всего продемонстрировано понимание различий в отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства.

Можно считать это знание практически усвоенным – 64%. Вызывает затруднение запоминание особенностей размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства мира, крупнейших производителей и экспортеров основных видов продукции; лишь 28% выпускников данной группы продемонстрировали эти знания.

Необходимо обратить внимание на работу со справочными материалами, предлагать различные задания на контурной карте по соответствующим отраслям. У 40% выпускников из этой группы полностью (2 балла) сформировано умение выделять существенные признаки географических понятий, и у трети это умение сформировано частично (1 балл). Примерно у 40% результативно выполнено задание на сравнение роли сельского хозяйства в экономике двух странах. Около 27% выпускников из этой группы полностью (2 балла) смогли сравнить требуемые в задании показатели и сделать вывод, и столько же выпускников это умение сформировали частично (1 балл).

Можно предположить, что причиной неполного ответа является либо отсутствие вычислений (их результатов) либо сравнения требуемых в задании показателей, или отсутствие полного вывода. Выпускники с хорошей подготовкой (35,7%) демонстрируют достижения большинства требований образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях. Их подготовка характеризуется хорошим знанием географических фактов, наличием детальных пространственных представлений о географических

особенностях природы отдельных регионов мира и России, о размещении населения и хозяйства. У них сформирована достаточно полная система теоретических знаний (понятия, закономерности); они умеют применить свои знания анализа демографических ситуаций для решения типовых заданий на объяснение особенностей природы, населения, хозяйства отдельных территорий и имеют базовые знания по геоэкологии.

Важным резервом повышения уровня подготовки этой группы выпускников является формирование у них более глубоких знаний об особенностях природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира и географических районов России, развития у них умений использовать имеющиеся у них знания для решения задач в новых, нестандартных ситуациях. У данной группы учащихся могут быть проблемы, связанные с применением близких по теме понятий: «половодье» – «паводок» – «межень», «дельта» – «эстуарий» – «губа», «верхнее течение реки» – «нижнее течение реки» и т.п.

При подготовке этих учащихся могут быть использованы методические приемы, цель которых – помочь развести эти понятия в сознании обучаемых. Для этого можно использовать задания на выявление черт сходств и различий указанных понятий. Также требуется работа по отработке влияния а зональных факторов климатообразования для объяснения особенностей климата определенных территорий. При подготовке к экзамену имеет смысл уделить внимание повторению материала о типах почв, процессах почвообразования, факторах плодородия почв. Самостоятельная работа обучаемых по применению знаний и умений, полученных в курсе географии России, к анализу почв мира, осуществление деятельностного подхода могут способствовать усвоению данного объективно трудного материала. Достаточно часты ошибки при решении задач на определение географических координат, сравнение высоты Солнца или продолжительности дня связаны с тем, что обучаемые не понимают сути вопроса и не могут определить данные условия.

Для того чтобы таких проблем не возникало, можно предложить им составить типологию возможных заданий и путей их решения. В ряде случаев может помочь представление задания в форме, похожей на математическую задачу (дано – требуется определить). В то же время лишь 55% этой группы продемонстрировали знание особенностей размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства мира, крупнейших производителей и экспортеров основных видов продукции. Также затруднение вызвали задания с развернутым ответом, в которых

проверялось умение объяснять географические особенности хозяйства стран (задания высокого уровня сложности).

В целом важным резервом повышения уровня подготовки этой группы является развитие у них умений интегрировать имеющиеся знания с новой информацией, использовать их для решения задач в новых, нестандартных ситуациях.

Особое внимание требуется уделить факторам размещения таких отраслей, как химическая промышленность, электрометаллургия. Выпускники с высоким уровнем подготовки (6,5% от общего числа участников экзамена) демонстрируют овладение всеми требованиями образовательных стандартов, обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения субъективно новых задач.

Однако экзаменуемые из этой группы могли бы показывать еще более высокие результаты, если бы не допускаемые досадные ошибки, не связанные с уровнем географической подготовки. Это бывают ошибки, связанные с невнимательностью, неумением прочитать текст задания или с записью ответов в последовательности, обратной требуемой. Иногда экзаменуемые не обращают внимания на масштаб карты, по которой определяют расстояние, при выполнении заданий, в которых требуется указать географический объект с определенными свойствами и обосновать свой ответ, не указывают объект в задании, а сразу дают обоснование.

Для профилактики подобных ошибок (а такие ошибки допускают не только «отличники») рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ЕГЭ: прочитайте задание и переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании.

Для совершенствования их подготовки целесообразно выполнять упражнения, нацеленные на отработку физико-географических понятий, относящихся к одним областям науки, и упражнения на установление причинно-следственных (пространственно-временных) связей между природными процессами (явлениями) для объяснения особенностей их проявления на определенных территориях. Дополнительные усилия могут потребоваться для усвоения зенитального положения Солнца между днями осеннего и весеннего равноденствия.

На основании анализа результатов экзамена, выявленных недостатков подготовки выпускников можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий в Республике Адыгея приведен в таблице:

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания по региону			
			Средний	в группе, не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	83,33	0	100	100
2	Атмосфера.	Б	72,22	100	100	100
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	58,33	50	60	100
4	Атмосфера. Состав и строение.	Б	55,56	0	60	100
5	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Б	50	0	80	100
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	66,67	0	80	100
7	Мировой океан и его части. Особенности природы материков и океанов	Б	50	0	80	100
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Б	72,22	0	100	100
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	Б	66,67	0	80	100
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	72,22	0	100	100
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	50	50	70	100
12	Городское и сельское население. Города	Б	72,22	0	100	100
13	География отраслей промышленности России	П	33,33	0	60	50
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	41,67	0	80	100
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	58,33	100	60	100
16	Хозяйство России. Регионы России	Б	66,67	0	100	100
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	94,44	100	100	100
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	Б	58,33	50	70	100
19	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции.	П	33,33	0	20	100
20	Часовые зоны	П	77,78	0	100	100
21	Всемирные экономические отношения.	П	72,22	0	100	100

22	Природные ресурсы	П	75,22	100	80	100
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	50	0	80	100
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	72,22	100	80	100
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	В	33,33	0	40	100
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	77,78	100	100	50
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	38,89	0	100	0
Часть 2						
1 (28)	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	33,33	0	40	75
2 (29)	Атмосфера. Факторы, влияющие на климат	В	41,67	0	60	100
3 (30)	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера	В	47,67	0	60	100
4 (31)	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	38,89	0	50	100
5 (32)	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	36,11	0	60	0
6 (33)	Численность, естественное движение населения России	П	61,11	0	100	100
7 (34)	Направление и типы миграции	В	69,44	0	100	100

К элементам содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным относятся:

Задание № 19. Знания об особенностях размещения основных отраслей промышленности мира, крупнейших производителей (газа) и экспортеров основных видов продукции продемонстрировали всего 20 % в группе 61-80 т. б. (Средний – 33,33%).

Задание № 25. Знания о природно-хозяйственном районировании России и регионов России продемонстрировали 40 % выпускников (Средний – 33,33%).

Задание № 28. Знание географических моделей, географической карты, плана местности показало 40 % выпускников (задание высокого уровня) (в группе 61-80 т. б.). (Средний – 33,33%).

Задание № 31. 50% выпускников знают географию основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. (Средний – 38,89 %).

Задание № 32 (высокого уровня сложности) проверяет знания о Земле, как планеты, современный облик планеты Земля, форма, размеры,

движение Земли. Успешность выполнения — 60 % в группе 61-80 т. б. (Средний – 36,11%). Умение применить знания о движениях Земли для определения географической долготы можно считать недостаточно сформированным.

Задание № 29. Умение применить знания о зависимости количества атмосферных осадков от преобладающего направления ветров на определенной территории и от высоты места над уровнем океана можно считать недостаточно сформированными, так как в среднем около 60% в группе 61-80 справились с таким заданием высокого уровня сложности. (Средний – 41,67 %).

Задание № 13. Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России (металлургии) сформировано недостаточно – 60 % в группе 61-80 т. б. (Средний – 33,33%)

В группе не преодолевших минимальный балл на 50% выполнены задания №3,11,18; на 100 % - задания № 2,15,17,22,24,26. Остальные задания выполнены на 0 баллов.

Необходимо совершенствование методик обучения школьников, особенно по выявленным «проблемным» элементам содержания. Для этого целесообразным было бы продолжить проведение семинаров, лекционных и практических занятий на курсах повышения квалификации учителей географии. Более подробно необходимо остановиться на вопросах, связанных с выполнением заданий с развернутым ответом, которым в школьном курсе географии уделяется незначительное внимание.

Для школьников, выбравших географию для сдачи ЕГЭ можно предложить углубленное изучение предмета, так как для приобретения всех необходимых для сдачи ЕГЭ по географии умений, школьного курса недостаточно. Учитывая небольшое количество желающих сдавать ЕГЭ по географии (18 человек в 2020 году) можно организовать факультативный или элективный курс, единый для всех школьников (г. Майкопа или всех МО), без которого успешная сдача ЕГЭ невозможна.

В целях совершенствования организации и методики преподавания географии в Республике Адыгея были бы целесообразными следующие меры:

- использовать дифференцированный подход к преподаванию географии, учитывая возможность выбора предмета каждым школьником в качестве ЕГЭ;

- продолжить обсуждение вопросов, связанных с ЕГЭ на курсах повышения квалификации и семинарах, как в системе дополнительного профессионального образования, так же через самообразование учителей и

работу методических объединений учителей географии (районных так и школьных);

- организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций на вебинарах, по вопросам и темам КИМов ЕГЭ, вызывающих наибольшие затруднения учителей и обучающихся;

- особое внимание следует обратить на выполнение заданий с развернутым ответом, работу с картографическим материалом, на формирование в процессе обучения географии причинно-следственных связей и критического мышления (как основ географического мышления), а также решения географических задач различными способами.

Наибольшее затруднение у всех выпускников, включая «отличников», вызвали задания, проверяющие знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, способность правильно употреблять географические понятия и термины в заданном контексте. Неуверенное владение географической терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений ведут к искаженному восприятию этих процессов, затрудняют успешное продвижение обучающихся по образовательной траектории и препятствуют формированию научной картины мира.

При работе с понятиями и терминами для учащихся всех групп необходимо диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий. Для этого можно использовать различные методические приемы: диктанты понятий, составление кроссвордов, работа с парными понятиями – выделение черт сходства и различия. Для учащихся с хорошей и отличной подготовкой, которые путают достаточно близкие понятия («половодье», «паводок»; «верхнее течение реки», «нижнее течение реки»; «эстуарий», «дельта»), целесообразно использовать прием подведения под понятие, а также работать с близкими понятиями по выявлению черт сходства и различия.

При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а использовать задания, требующие их применения. Значимым резервом повышения эффективности и качества школьного географического образования является реализация в образовательном процессе внутрисубъектных связей. Так, при изучении регионального раздела курса «Экономическая и социальная география России» следует опираться на материал общего отраслевого раздела. Столь же важно при изучении крупных географических районов России опираться на материал, изучаемый в разделах «Природа России», «Население России»

и «Хозяйство России». Более того, нужно начинать формировать географические знания об отдельных районах России при изучении общих разделов. Это поможет не только актуализировать и повторить знания по этим разделам, но и сформировать по-настоящему системные знания об отдельных частях нашей страны.

Представляется, что некоторое количество ошибок, которые допускают экзаменуемые, связаны с невнимательным чтением текста задания. Для устранения возможности таких ошибок имеет смысл познакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить другу суть вопроса, записать план выполнения задания.

При работе предлагается использовать небольшие тексты разных (научно-популярные, информационные, публицистические) жанров. Существенным недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами – несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией с умением географического анализа и интерпретации текстовой информации. Необходимо не только поощрять учащихся формулировать свои мысли устно или письменно, но и предусматривать при планировании образовательного процесса самостоятельные работы учащихся с дополнительными текстами географического содержания.

Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний. При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того, чтобы содержание текста

стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную, (удовлетворение познавательного интереса), или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость; во-вторых содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы.

Для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов.

Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно и нужно планировать, и проводить совместно с другими учителями естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов.

На сегодняшний день перед учителем географии поставлена сложная методическая задача – реализовать на практике компетентностный подход, т.е. сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. Решение ее координируется с требованиями, сформулированными в стандарте географического образования, в рубрике «применение географических знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни». Речь идет об особом уровне учебно-познавательной деятельности учащихся – овладении умениями применять географические знания и умения в повседневной жизни.

Содержание дисциплины «география» становится средством подготовки личности к жизни, к поведению в окружающей среде, в обществе.

Методические рекомендации
для учителей географии, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок участников
ЕГЭ 2020 года

Автор составитель: Халаите С.В.

Верстка, печать, сборка: Кайтмесова Н.Х., Шебзухова З.Ю.

Тираж 100 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации
для учителей географии, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок участников
ЕГЭ 2020 года

Майкоп, 2020

