

Электронный журнал

СПРАВОЧНИК
**КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ**

Работаем с родителями / Делимся знаниями

Психологическая готовность ребенка к школе: что должны помнить учитель и родители

Ирина Москаленко

педагог-психолог Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы

Важное в статье

1. Психологическая готовность – комплекс психических качеств, которые необходимы ребенку для успешного обучения.
2. Она складывается из ряда компонентов. Воспользуйтесь критериями оценки, чтобы проверить, готов ли ребенок к учебе.
3. Несформированность готовности к школе имеет ряд причин, для каждой – свой способ решения проблемы.

Каждый ребенок проживает период приспособления к школе. Чем больше у него развито нужных умений, качеств и знаний, тем быстрее и безболезненнее пройдет адаптация к новым условиям. Начало школьного обучения связано не только со сменой социальной ситуации развития, но и с новым психологически важным этапом в жизни ребенка.

Некоторым детям слишком трудно выполнять школьные требования и соблюдать распорядок дня. Для них период адаптации к школе может быть длительным и даже травмирующим. Проблемы возникают прежде всего из-за отсутствия мотивации и несформированности произвольной регуляции своего поведения.

Психологическая готовность, или школьная зрелость – комплекс психических качеств, которые необходимы ребенку для успешного начала обучения в школе. Каждая составляющая психологической готовности важна и нужна.

Мотивационную готовность обеспечивают родители учащегося. Чтобы ребенок успешно учился, он прежде всего должен стремиться к школьной жизни, серьезным занятиям, ответственным поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых (родителей) к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника.

Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Родители и другие взрослые не должны негативно высказываться о школе, чтобы не поднимать у ребенка уровень тревожности.

Критерии оценки: ребенок хочет посещать занятия; стремится узнавать интересную информацию, получать новые знания.

Интеллектуальная готовность. Важно, чтобы ребенок к школе был умственно развит. Он должен уметь сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать.

ДЛЯ СПРАВКИ

Что такое психологическая готовность к школе?

Психологическая готовность к обучению включает:

- мотивационную готовность – положительное отношение к школе и желание учиться;
- умственную, или интеллектуальную готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;
- эмоционально-волевую готовность – достаточный уровень развития произвольного поведения;
- коммуникативную готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как учителю.

Детей дошкольного возраста характеризует общая любознательность. Это возраст «почемучек». Но часто любознательность гаснет, и в школе, даже начальной, у детей возникает интеллектуальная пассивность, которая приводит их в число отстающих. Как

этого избежать? Всегда отвечайте на вопросы, которые задает ребенок. Общение с родителями – огромная радость и ценность для детей. Если своим вниманием взрослые (родители) поддерживают его интерес к познанию, то ребенку будет легче развиваться. К сожалению, родители часто отмахиваются от вопросов – это основная причина интеллектуальной пассивности.

Критерии оценки: ребенок знает немного о себе (имя, фамилия, место проживания); различает геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат); знает цвета; понимает значения слов «меньше», «больше», «низкий», «высокий», «узкий», «широкий», «право», «лево», «между», «около», «над», «под»; умеет сравнивать различные предметы и находить в них отличия; может обобщать, анализировать, определять признаки явлений и предметов.

Эмоционально-волевая готовность включает умение управлять своим поведением, навыки произвольной регуляции внимания, эмоциональную устойчивость.

Эмоционально-волевую готовность считают сформированной, если ребенок умеет:

- ставить цель;
- принимать решение;
- намечать план действий;
- делать усилия к его реализации;
- преодолевать препятствия.

Критерии оценки: развиты самостоятельность и организованность; ребенок умеет управлять собственным поведением.

Важно

Для успешного обучения недостаточно только хорошего уровня интеллектуального развития. Часто в школу приходят дети умные, но с большими трудностями в поведении и общении

Коммуникативная готовность. Включает качества, благодаря которым дети могут полноценно общаться со сверстниками и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где все заняты общим делом, ему нужно уметь устанавливать взаимоотношения, входить в детское общество, действовать совместно, уметь уступать и защищаться.

Ученик должен иметь потребность в общении, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы. Важно, чтобы школьник развивал способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Критерии оценки: ребенок легко включается в компанию играющих детей; умеет выслушивать чужое мнение, не перебивая; соблюдает очередь в ситуациях, когда это необходимо; умеет участвовать в разговоре с несколькими людьми, может поддержать беседу.

Задача родителей – обеспечить положительную установку на обучение. Нужно устроить комфортные условия для занятий ребенка дома, создать ситуацию успеха у первоклассника. У ребенка должно быть желание идти в школу, т. е. мотивация. Сформируйте социальную позицию школьника: взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Причины недостаточной сформированности психологической готовности к школьному обучению и способы решения проблем

Причины

Способы решения

Недостатки в воспитании: гиперопека, авторитарность, вседозволенность, неприятие (подсознательное нежелание родителей заниматься ребенком)

Консультация психолога. Коррекция детско-родительских отношений

Недостатки соматического развития ребенка: часто болеющие дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, теряют внимание и утомляются

Консультация врача-невролога.
Медикаментозная поддержка ребенка.
Индивидуальный учебный план обучения в школе

Невротические проявления: заикание, тики, энурез, истерия, неврастения

Консультация и наблюдение врача-невролога. Нейропсихологическая коррекция и коррекция поведения. Медикаментозная поддержка. Соблюдение режима дня и психологических нагрузок

Последствия перинатальных поражений: задержка психического, моторного или речевого развития; церебрастенический синдром (перепады настроения, двигательное беспокойство, тревожный сон, метеозависимость); синдром гиперактивности с дефицитом внимания (агрессивность, импульсивность, трудности концентрации и поддержания внимания, нарушения обучения и памяти). Поздние проявления родовой травмы:

Консультация и наблюдение врача-невролога, невропатолога, психиатра.
Создание специальных условий обучения в школе и сопровождение такими специалистами, как психолог, логопед, дефектолог, нейропсихолог и др. Обучение по адаптированной программе

сколиоз, частые головные боли, снижение мышечного тонуса, резкое снижение зрения. Функциональные нарушения мозгового кровотока особенно дают о себе знать в периоды ускоренного роста – на первом году, в 3–4 года, 7–10 лет, 12–14 лет

**Памятка
«Пожелания родителям первоклассников»**

1. Создайте в семье атмосферу праздника по случаю значимого события в жизни ребенка, дайте ему почувствовать, что впереди – большие перемены.
2. Проявите свое отношение к поступлению в школу как к ответственному шагу ребенка.
3. Организуйте рабочее место первоклассника и продумайте режим его дня. Распределяйте время учебы и отдыха правильно, не допускайте переутомления.
4. Обсуждайте с ребенком правила и нормы, которые предъявляет школа. Объясните их полезность и целесообразность.
5. Поддержите ребенка в его желании стать школьником и добиться успеха. Будьте искренне заинтересованы в его школьных делах и заботах. В любом деле находите то, за что можно похвалить и морально поддержать. Дайте ребенку почувствовать значимость его деятельности – это способствует повышению самооценки, развивает уверенность в себе.
6. Научите делиться радостями и проблемами.
7. При трудностях в воспитании или если ребенок с особенностями психофизического развития, обратитесь за консультацией к специалистам (врачу, психологу).