

## **Мастер-класс на тему «Организация проектной деятельности».**

Добрый день, уважаемые коллеги, гости! Я очень рада сегодня видеть Вас на мастер-классе. Надеюсь на вашу помощь и сотрудничество. Постараюсь, чтоб он был для вас интересным и полезным, а главное принес много положительных эмоций.

Новое время диктует новые задачи и заставляет нас уже не на словах, а на деле переходить к реальным действиям по развитию интеллектуального, творческого потенциала личности ребенка.

Проблема включения проектной деятельности в учебный процесс является прогрессивной и давно назревшей. В проектной деятельности содержится огромный потенциал, что особенно важно в условиях введения в школы ФГОС, нацеленной на формирование ключевых компетентностей, формирование творческой личности.

Несколько лет назад, ещё до введения ФГОС я начала использовать в учебной и внеурочной деятельности метод проектов.

Китайская мудрость гласит «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму».

Как вы думаете, что собой представляет собой проектный метод? (Ответ коллег).

Вывод: Проектный метод представляет собой такой способ обучения, который по словам Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через деление», когда;

- учащийся включен в активный познавательный процесс;
- самостоятельно формирует учебную проблему;
- осуществляет сбор необходимой информации;
- планирует возможные варианты решения проблемы;
- делает выводы;
- анализирует свою деятельность, приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Фрагменты теоретической и практической части, по теме проектно-исследовательская деятельность вы можете отследить на моем персональном сайте.

А сегодня предлагаю вместе с нами создать мини-проект, гипотеза которого уже готова, она взята из жизни и звучит так, на вы должны помочь мне раскрыть тему, «Это может подняться, а может опуститься. Это падает, но не разбивается. Это может испортиться или даже пропасть. Что это? Настроение. Создадим проект «Как поднять настроение»

-Что такое настроение? ( Внутреннее состояние в данный момент, эмоции, реакция на какие поступки, слова).

- Какое бывает у человека настроение?)(Хорошее, плохое)

-Почему у человека бывает разное настроение? (плохое самочувствие, поругали, упал).

-Какие причины влияют на настроение ( от окружающих, от погоды, от успехов, от новых покупок)

-Что зависит от настроения? (от того, какое настроение у человека, зависит , как он трудиться, учиться. Общаться с окружающими)

Как вы думаете, можно ли научиться владеть своими настроением. Сейчас вы увидите, что это не сложно. А сейчас я покажу некоторые методы и приемы с помощью которых мы будем учиться сегодня поднимать настроение.

Сейчас я продемонстрирую, как с помощью метода «Корзина идей».

-Запишите пожалуйста на листочках советы по улучшению настроения».

-На настроения влияют даже цвета. Закройте глаза и попробуйте увидеть какого цвета хорошее настроение. А попробуйте закрыть глаза увидеть цвет плохого настроения. Чтобы активизировать образное мышление, нам поможет следующий этап работы. Образному мышлению способствует ещё один приём, когда мы учимся в обыкновенном видеть, что-то необыкновенное. А поможет нам в этом картины Сальвадора Дали.

Что вы думаете по этому поводу.

Мне нравится эта притча, и в моих руках. Те успехи которые я имею с моими детьми работая на этой темой.

(Показ слайдов о результатах, работа с родителями, повышение качества знания, вывод).

Для поднятия вашего настроения в знак благодарности нашей совместной работы хочу преподнести результат одного из проектов с моими учащимися.

(Коробка, а в ней цветы сделанные своими руками).

Прием « ХИМС»

Хорошо.....

Интересно.....

Мешало.....

С собой возьму.....