

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Ф.Р. Тхагова

15 апреля 2022г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
за 2021 год**

Майкоп, 2022

Содержание

Введение	2-3
Аналитическая часть	3
1. Общие сведения о ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	3-4
2. Оценка системы управления организацией	4-10
3. Оценка образовательной деятельности	10-15
4. Оценка организации учебного процесса	15-20
5. Оценка содержания и качества подготовки слушателей	20-23
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
6.1 Функционирование ВСОКО	23-28
6.2. Результаты проведения пробных (репетиционных) экзаменов по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах образовательных организаций Республики Адыгея в рамках функционирования РСОКО в 2020-2021 учебном году	28-29
6.3. Оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, среднего общего и среднего образования	29
7. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий	29-
7.1. Реализация проекта 500+ в регионе	29-30
7.2. Инновационные площадки	30-32
7.3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций на 2021-2022 годы	32-34
7.4. Участие в конкурсах, проектах и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров	35-38
7.5. Участие в конференциях, семинарах	38-40
7.6. Реализация государственной программы по повышению уровня финансовой грамотности населения республики на 2019-2023гг.	40-41
7.7. Воспитательная работа в ОО	41-43
7.8. Проект Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации по финансовой поддержке работы авторских коллективов по разработке учебников, учебно-методических материалов по предметным областям «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература»	43-47
8. Оценка кадрового обеспечения	47-50
9. Оценка учебно-методического обеспечения	50-61
10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	61-67
11. Оценка материально-технической базы	67-70
12. Показатели деятельности Института	70-74
13. Отчет о результатах самообследования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)	74-90
13.1. Заключение. Общие выводы.	90-91

Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - Институт) составлен в соответствии с нормативной правовой базой, регламентирующей содержание данного отчета:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав Института и иные локальные нормативные акты.

Информационная открытость регламентирована следующими приказами

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (далее – Правила), утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582;

- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утверждены приказом Рособrnнадзора от 29.05.2014 г. № 785.

Цель проведения самообследования – оценка эффективности образовательной деятельности, совершенствование управления и образовательной деятельности; оценка информационной открытости и доступности информации о деятельности Института.

Задача самообследования:

- оценка образовательной деятельности Института, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки слушателей;

- организации образовательной деятельности, востребованность слушателями;

- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности Института, установленных Минпросвещением РФ.

Анализ показателей опирается на стратегические цели и текущие управленческие задачи.

Отчет о результатах самообследования Института включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания государственных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий учредителя в сфере образования.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - Институт)
Руководитель	Тхагова Фатима Рамазановна
Адрес организации	385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина, 15
Телефон, факс	Тел/факс: (88772) 52-24-55 - приемная
Адрес электронной почты	ipk-ra@yandex.ru
Учредитель	Республика Адыгея. Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Адыгея
Дата создания	Институт был образован на основании приказа Наркомпроса РСФСР от 28 октября 1938 г. № 1340 как Адыгейский областной методический кабинет. 1 апреля 1940 г. был преобразован в Адыгейский областной институт повышения квалификации
Лицензия	АРИПК осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014 г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241 на осуществление образовательной деятельности в сфере ДПО. Срок действия лицензии – бессрочный
Свидетельство государственной аккредитации	

Основным видом деятельности Института является осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования. Функционал института в полной мере соответствует государственному заданию, полученному от Министерства образования и науки Республики Адыгея. В него входят две государственные услуги – повышение квалификации и профессиональная переподготовка, а также научно-методическое обеспечение и проведение общественно-значимых мероприятий.

Миссия Института - предоставление качественных образовательных услуг в многоуровневой системе непрерывного профессионального образования, способствующих достижению высокого профессионального уровня, а также интеграция образовательной, научной и методической деятельности Института, направленной на реализацию стратегических целей развития образования в Республике Адыгея, которая позволяет решать комплексную задачу непрерывного профессионального образования современных компетентных специалистов, готовых к инновационной деятельности и росту в своей профессиональной деятельности.

Основной целью деятельности Института является создание условий для непрерывного профессионального развития работников образования через реализацию ДПП ПП, ДПП ПК, учебную, организационно-методическую и научно-исследовательскую работу, научно-методическое сопровождение руководящих и педагогических кадров, международную деятельность для реализации заданного вектора на опережающее развитие педагогического образования.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» и от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID19)», Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 апреля 2020 года № 402 «Об утверждении Временных правил оформления листов нетрудоспособности, назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности и в случае карантина застрахованным лицам в возрасте 65 лет и старше», Указами Главы Республики Адыгея от 18 марта 2020 года № 27 «О введении режима повышенной готовности» и от 3 апреля 2020 года № 41 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий, направленных на предотвращение распространения на территории Республики Адыгея новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2020 году руководством Института внесены организационные изменения в систему управления в связи с переходом на дистанционную форму работы ППС и

методистов, а также проведение обучающих мероприятий с использованием дистанционных технологий (приказ АРИПК от 23.03.2020 г. № 32 «О переходе на дистанционную форму работы методистов и ППС») <https://aripk.ru/media/userfiles/> Разработано и утверждено «Положение о дистанционной работе в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»» (Приказ АРИПК от 06.04.2020 г. № 34 «Об организации работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»» в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и рисками распространения вируса (COVID-19)» <https://aripk.ru/media/userfiles/>

Управление Институтом осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г № 499 и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами самоуправления АРИПК являются Совет Института, общее собрание коллектива. Непосредственное управление АРИПК осуществляет директор, действующий на основании Устава.

Деятельность АРИПК, его структурных подразделений регламентируется соответствующими локальными актами:

- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда;
- Трудовые договора, заключенные между АРИПК и работниками;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции.

Функции органов управления

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ГБУ ДПО РА «АРИПК»
Административное управление	Осуществляет управление структурными подразделениями по различным направлениям деятельности Института
Совет Института	Совет института АРИПК является выборным представительным органом, к компетенции которого относится решение основных вопросов деятельности института. Совет института осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Адыгея, Уставом, Положением о Совете института и иными локальными актами АРИПК Принципы деятельности Совета института –

	научность, коллегиальность, гласность
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении АРИПК в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Положения об оплате труда, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность АРИПК связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий АРИПК, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Структурные подразделения (кафедры)	Деятельность структурных подразделений Института определяются соответствующими Положениями структурных подразделений, утверждаемых Руководителем
Профсоюзная организация работников института	Действует в целях учета мнения работников Института по вопросам управления Института и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

Организационная структура управления Института отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом, Программой развития.

В целях совершенствования организационной структуры Института с 01 февраля 2021 года проведены структурные штатные изменения путем создания кафедр по предметам и предметным областям. Упразднены структурные подразделения (центры), а на их базе созданы и функционируют новые учебно-научные структурные подразделения (кафедры): [АРИПК Структура и органы управления \(aripk.ru\)](http://aripk.ru), [Положение о кафедре.pdf \(aripk.ru\)](#)

- кафедра педагогики, психологии и управления образованием;
- кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования;
- кафедра гуманитарного и эстетического образования;
- кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы.

В организационную структуру были введены новые структурные подразделения: отдел документального и кадрового обеспечения, отдел сопровождения учебной деятельности, мониторинга и оценки качества образования и кафедры.

Административное управление:

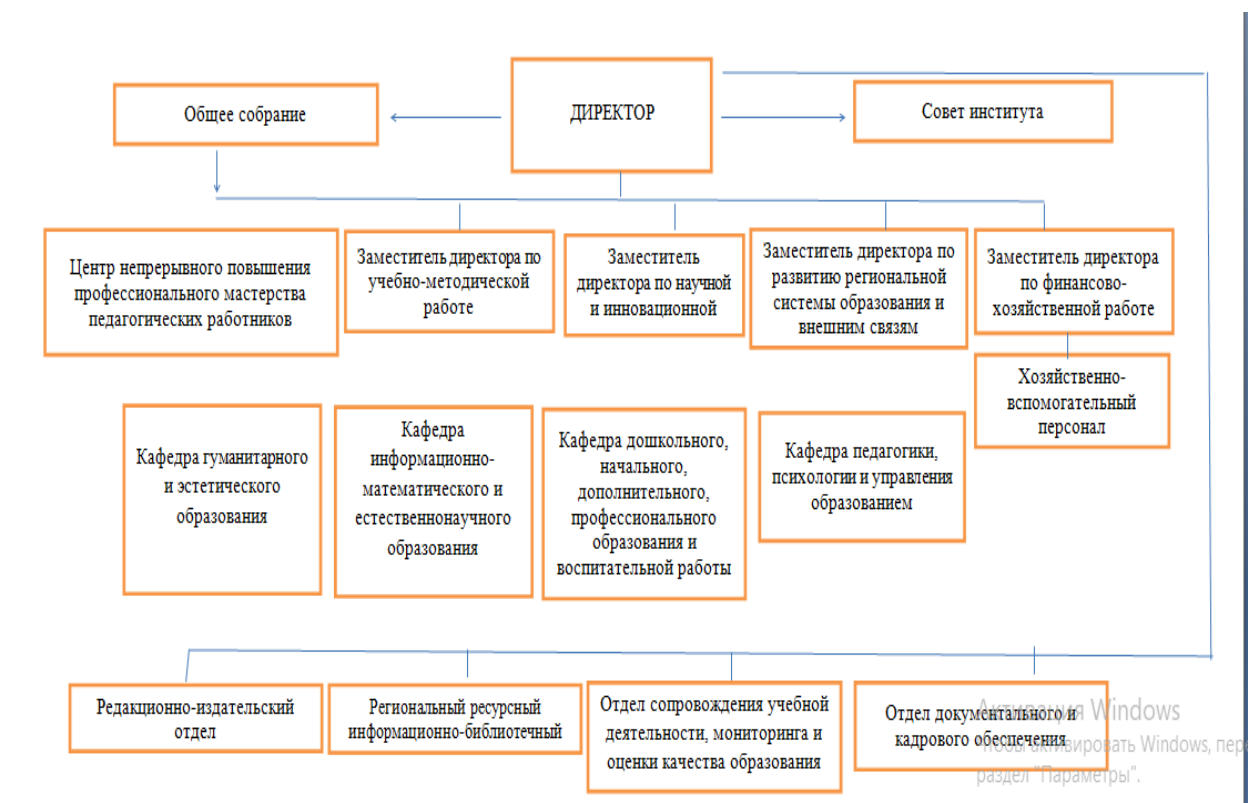
- Совет института;
- директор;
- заместитель директора по учебно-методической работе;
- заместитель директора по научной и инновационной деятельности;

- заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям;
- заместитель директора по финансово-хозяйственной работе.
- заместитель директора - руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (обособленное структурное подразделение <https://aripk.ru/obosoblennoe-strukturnoe-podrazdelenie-564>) (далее – ЦНППМПР);

Также, в структуре Института:

- редакционно-издательский отдел;
- региональный ресурсный информационно-библиотечный центр;
- социально-бытовая и хозяйственно-вспомогательная службы.

Деятельность структурных подразделений бюджетного учреждения, их структура, функции и т.д. определяются Положениями о соответствующих структурных подразделениях, утверждаемых руководителем.



Организационная структура управления Институтотом отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом, Программой развития.

Цель: научно-методическое обеспечение развития региональной системы непрерывного педагогического образования и развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в соответствии с задачами государственной образовательной политики РФ и Республики Адыгея по реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

1. Создание условий для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров образовательных организаций республики в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование»: проект «Учитель будущего», проект «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка» и т.д.;

- управление непрерывным профессиональным развитием педагогов на основе индивидуального образовательного маршрута;

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей работников и специалистов региональной системы образования, профессиональное развитие каждого, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации работников образования, путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, соответствующих индивидуальным запросам обучающихся, предметным концепциям и программам. Переход на проектный метод управления научно-методическим сопровождением развития региональной системы образования.

Эффективность управления Института обеспечивается выработкой стратегии развития Института, в том числе на основе результатов мотивирующего мониторинга: организация рабочих процессов, создание условий для достижения результатов, достижение образовательных и воспитательных результатов.

В целях совершенствования стратегической составляющей системы управления Института, опережающего развития ресурсов и повышения их доступности были решены следующие задачи:

1. Внедрение в систему стратегического управления методологии проактивного управления (это позволило принимать управленческие решения на основе анализа внешней и внутренней ситуаций, современных тенденций развития системы дополнительного профессионального образования и всестороннего учета запросов и инициатив всех сотрудников организации).

2. Внедрение современных технологий управления.

3. Повышение доступа к интеллектуальному и информационному ресурсам всех потребителей.

4. Повышение мобильности института на рынке образовательных услуг ДПО.

5. Расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями и структурами;

6. Анализа сильных и слабых сторон Института.

Одной из ключевых задач системы управления Института является установление и поддержание эффективных коммуникаций с общественностью, развитие партнерских отношений. Основными каналами коммуникаций ГБУ ДПО РА «АРИПК» с общественностью в 2021 году были:

- официальный сайт Института, освещающий его деятельность (в т.ч. пресс-релизы и другие медиадокументы) и группы: Telegram АРИПК; ВКонтакте АРИПК; Одноклассники АРИПК;

- дискуссионные площадки в рамках научно-практических конференций, форумов, ассамблей и слетов учителей;

- публикации в СМИ и публичные выступления представителей Института;

- прием делегаций и проведение онлайн-встречи с коллегами из других субъектов Российской Федерации;

- научно-методическая продукция Института.

Развитие партнерских отношений является одним из приоритетов системы управления Института. В 2021 Институтом были заключены соглашения о сотрудничестве с институтами развития образования Краснодарского и Ставропольского края, Чеченской республики, республик Северная Осетия-Алания, Ингушетии, Дагестана, Кабардино-Балкарской Республикой, Карачаево-Черкесской Республикой, Ростовской и Белгородской областей. Также заключены договоры с муниципальными органами управления образования Республики Адыгея;

В 2021 году Институт продолжил совместную работу с образовательными организациями, муниципальными методическими службами и органами управления образования муниципальных районов и городских округов по сотрудничеству в области инновационной деятельности, сопровождению образовательных организаций, реализации проектов в рамках соглашений, заключенных в 2020 году.

Реализация задач управления по созданию и поддержанию корпоративной культуры в Институте осуществлялась через обеспечение информационного обмена в т.ч. в электронном виде, через целенаправленную работу по развитию кадрового потенциала и создание условий для осуществления сотрудниками трудовых действий в соответствии с задачами Института на 2021 год.

В 2021 году был реализован комплекс мер, направленных на улучшение условий труда работников, организацию режима труда, нераспространение коронавирусной инфекции, социальную защищенность сотрудников и членов их семей.

ВЫВОДЫ:

Система управления Института обеспечивает заданное функционирование Института и достижение целей в долгосрочной перспективе.

В 2021 году Институт продолжил свою работу в очном формате с использованием дистанционных технологий.

Проведены структурные штатные изменения в структуре Института путем создания кафедр по предметам и предметным областям.

Задачи 2021 года, связанные с выполнением государственного задания ГБУ ДПО РА «АРИПК», реализацией ряда инновационных проектов и программ, формированием позитивного общественного мнения, в том числе и за пределами региона, реализованы Институт в полном объеме.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПК/ПП) была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обновленным ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- обновленным ФГОС общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом АРИПК, правилами приема.

Образовательная деятельность Института в 2021 году осуществлялась путем реализации ДПП ПК и ДПП ПП для педагогических и руководящих работников образовательных организаций региона.

Реестр программ, реализуемых в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в 2021 году [Реестр программ на 2021 год.pdf \(aripk.ru\)](http://aripk.ru)

Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 2861 и № 287 2 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО), разработаны и утверждены:

- план-график («дорожная карта») по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в Республике Адыгея;
- состав регионального координационного совета, координирующего введение обновленных ФГОС;
- список муниципальных координаторов по введению обновленных ФГОС и оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям.

Ответственным за реализацию Плана-графика мероприятий введения обновленных ФГОС в Республике Адыгея является ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Республика Адыгея, как и все субъекты Российской Федерации, приняла участие в реализации каскадной модели обучения специалистов системы образования для организации введения обновленных стандартов. Руководитель и специалисты администрации Института прошли повышение квалификации в «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Дополнительное профессиональное педагогическое образование: актуальные вопросы введения обновлённых ФГОС НОО, ООО (в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров)».

Специалисты Института и Центра НППМПР прошли повышение квалификации в Академии Минпросвещения по программам «Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО» по предметным областям для организации обу-

чения педагогических и управленческих команд общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Следующим этапом стало повышение квалификации специалистов Института и сотрудников методических служб на базе «Академии Минпросвещения России» по программе «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО», которым предстояло обучение учителей по обновленным ФГОС.

С 1 сентября 2021 года в 25 субъектах, в том числе в 12 общеобразовательных организациях Республики, началась апробация примерных рабочих программ. В апробации приняли участие 27 учителей республики.

Показатели готовности Института к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

- определены основные направления работы Института с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям;
- разработаны новые программы повышения квалификации, отвечающие требованиям обновленных стандартов;
- активизирована (организована) работа региональных учебно-методических объединений, методических служб, предметных ассоциаций учителей в части первоочередных действий по введению обновленных ФГОС;
- подготовлен и утвержден план проведения региональных научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров и иных образовательных событий по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС.

ДПП утверждаются на срок до 3 лет. На протяжении всего периода реализации ДПП осуществляется их актуализация, как по содержательной, так и технологической составляющим в контексте происходящих изменений в образовании и вызовов времени.

В рамках развития Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров при проектировании содержания ДПП ПК ключевым моментом является направленность на работу с профессиональными дефицитами. Для этого в Институте при разработке ДПП ПК учитываются результаты диагностики предметной и методической компетентности. Важно отметить, что диагностика предметной и методической компетентности педагогов это процедура, нацеленная на то, чтобы создать стартовые условия для дальнейшей работы по развитию /единой системы научно- методического сопровождения педагогов. По результатам диагностики в республи-

ке формируется методический актив, который участвует в развитии системы профессионального роста педагогов. Отобранные методисты приглашаются в качестве тьюторов на курсы повышения квалификации, а также сопровождают индивидуальные профессиональные траектории учителей.

Разработаны и используются: пакет кейсов для тестинга метапредметных компетенций педагогов, тест по профессиональным компетенциям педагогов дополнительного образования, методика комплексной оценки профессиональной компетентности педагога, а также пакет анкет, опросных листов и т.п.

Полученные данные о дефицитах позволяют составить индивидуальные маршруты слушателей, а также внести корректировки в ДПП, тем самым обеспечивается адресность программ. Доля ДПП, актуализированных в 2021 году по данным изучения профессиональных дефицитов и потребностей в профессиональном развитии педагогических кадров, в общем количестве, реализованных программ, составила 8,5%.

О применении дистанционных образовательных технологий.

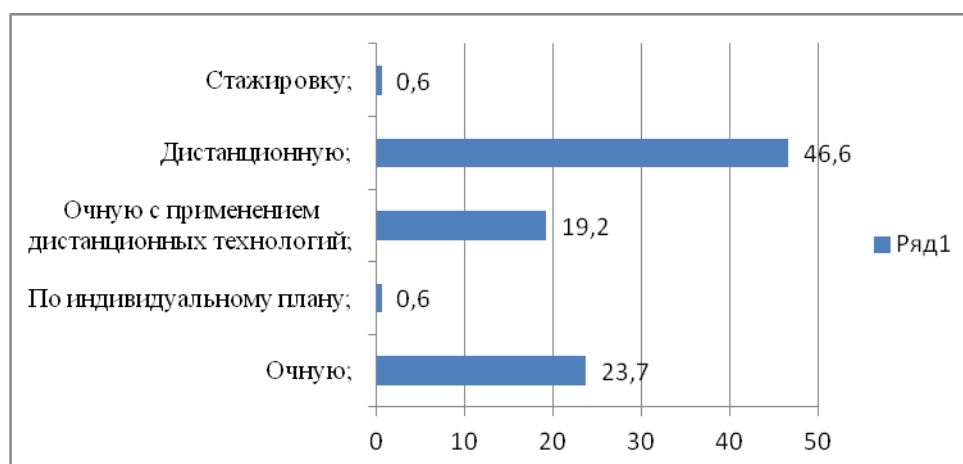
Основной целью развития Института остается расширение спектра образовательных услуг и обеспечение их качества в соответствии с современными тенденциями государственной образовательной политики и образовательными потребностями педагогических работников системы образования республики.

Достижение поставленной цели осуществляется путем развития перспективных форм обучения слушателей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ([приказ_34-од_2020.pdf \(aripk.ru\)](#) положение о дистанционной работе)

Особенностью реализации научно-методического обеспечения региональной системы образования в 2021 году стал массовый переход на обучение с использованием дистанционных технологий, связанный с ограничительными мерами в связи пандемией коронавируса COVID-19. Это расширило возможности привлечения к участию в образовательных мероприятиях значительного количества педагогов и способствовало формированию навыков работы в цифровой образовательной среде.

На основании распоряжения Министерства образования и науки Республики Адыгея в 2021 году Институт продолжил реализацию дополнительных программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- предпочтение слушателей в формах повышения квалификации практически не изменились с прошлого полугодия – в дистанционной форме предпочитают обучение 46,6%, очной форме - 23,7%, очной с применением дистанционных технологий – 19,2%, только 0,6 % хотели бы повысить квалификацию в форме стажировки и по индивидуальному плану.



- процессом обучения в дистанционном режиме удовлетворены 76,3%, (больше на 17,5%, чем в первом полугодии), скорее да, чем нет – 17,2%;

- при обучении в дистанционном формате слушателям нравится: возможность скачать материалы лекций, презентации - 66,6%, дополнительные материалы - 61,9%, самообучение - 41,2%, возможность протестировать себя - 41,2%, индивидуальный темп обучения - 27,7%. Таким образом, слушатели больше всего в дистанционном обучении отмечают возможность получения дополнительного материала.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по введению в штат технического специалиста.

Выводы:

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции обучение слушателей курсов повышения квалификации было продолжено с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК) была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://docs.cntd.ru/document>, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document>

- разработаны новые программы повышения квалификации, отвечающие новым требованиям обновленных стандартов;
- определены основные направления работы Института по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к введению обновленных ФГОС НОО и ООО в штатном режиме.

В целях обеспечения готовности педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Адыгея для работы по обновленным ФГОС с 01 сентября 2022 г. организационно-методическое сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 2022 году будет продолжено:

1. С марта по июнь 2022 года будет обеспечено повышение квалификации руководителей ОО, разрабатывающих и реализующих ООП НОО и ООП ООО по вопросам реализации обновленных ФГОС.

2. С февраля по июнь 2022 года 2359 педагогов планируется обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», разработанной специалистами «Академии Минпросвещения России» и «ИСРО РАО», которая прошла профессионально-общественную экспертизу и внесена в федеральный реестр. Обучение будет осуществляться в различных форматах:

- на базе ГБУ ДПО РА «АРИПК» в соответствии с лицензионным договором о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы (1514 учителей);

- на базе «Академии Минпросвещения России» (424 учителя иностранных языков и учителей преподающие родной (русский) язык) с использованием ЛМС платформы (Learning Management System) – система управления дистанционного обучения «Академии Минпросвещения России».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в АРИПК была регламентирована Планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2021г. (далее – План-график), учебными планами и расписаниями учебных занятий.

План-график на 2021 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательных организаций,

подведомственных МО и НРА, в соответствии с государственным заданием на 2021 год <https://aripk.ru/media/userfiles/> . Обучение слушателей курсов повышения квалификации по ДПП ПК осуществлялось на основании договоров между АРИПК и органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательными организациями, подведомственными МО и НРА, и находящимися на территории Республики Адыгея, что обеспечило персонификацию повышения квалификации. Проведение обучения слушателей на бюджетной основе проводится в соответствии с Государственным заданием, или регламентируется соглашениями между Министерством образования и науки Республики Адыгея и АРИПК на предоставление субсидий на иные цели.

В соответствии с Положением о дополнительном профессиональном образовании в ГБУ ДПО РА «АРИПК» <https://aripk.ru/media/userfiles/> обучение по дополнительным профессиональным программам (ДПП) осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т.ч. посредством освоения отдельных модулей, дисциплин, прохождения стажировок, проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Форма обучения: очная, очно-заочная (с использованием дистанционных технологий).

Реализуемые формы образования:

- повышение квалификации (108ч., 72ч., 36ч., 24 ч., 18ч.);
- профессиональная переподготовка (250-360ч.).

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Об антикоронавирусных мерах

С 01.01.2021 года учебный процесс в 2021г. был организован в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП 3.1/2.4.3598–20), СП 2.4.3648–20 и СанПиН 2.3/2.4.3590–20. С 1 марта 2021г. вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685–21.

Институт в течение 2021 года продолжил профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создали максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте Института необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции обучение слушателей курсов повышения квалификации в 2021 году осуществлялось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ZOOM.

ИКТ-компетенции

Среди ожидаемых результатов в результате обучения на курсах слушателями в сравнении с прошлым годом были обозначены:

- совершенствование знаний о последних достижениях науки в области своей деятельности – 59,7%;
- овладение инновационными методами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС-61,7,7%;
- знакомство с передовым опытом – 53,1%, вопросы аттестации педкадров – 33,3%;
- повышение интереса к вопросам контроля и качества знаний- 20,8%.

По - прежнему низок интерес к повышению компетенций к исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности - всего 9,6% проявляют к ним интерес, навыки работы с сетевыми сервисами – 9% (Рис 1).

Среди компетенций, по которым обучающиеся (слушатели) хотели бы повысить свои знания были названы:

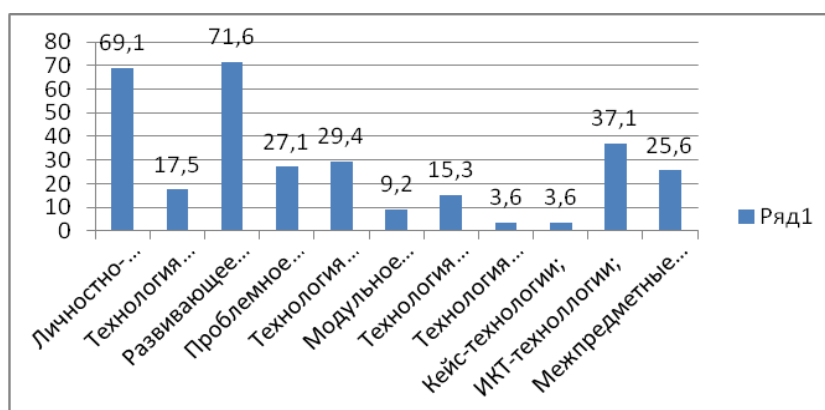
- предметные компетенции - 13,2%;
- методические - 17,3%;
- психолого-педагогические - 15,3%;
- коммуникативные - 8%.

Вместе с тем, желание совершенствовать свои знания в области профессиональных компетенций по – прежнему 27,1% слушателей назвали ее в качестве одной из приоритетных причин повышения квалификации.

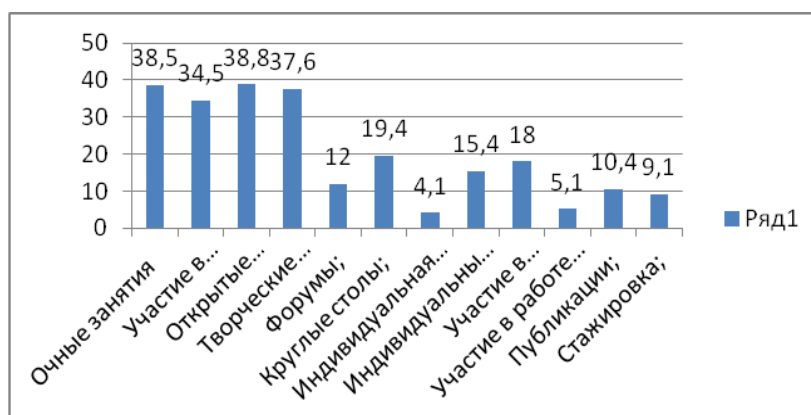
Среди инновационных технологий, которые слушатели применяют, были названы: развивающее обучение -71,6%, личностно-ориентированное – 69,1%, межпредметные технологии – 25,6%, ИКТ – технологии – 37,1%. Меньше используются такие технологии, как организации проектной деятельности – 29,4% проблемное обучение – 27,1%. Совсем низок процент тех, кто использует модульное обучение - 9,2%, технология «Дебаты» - 3,6%, кейс-технологии - 3,6%. Данные практически не отличаются от тех результатов в данной части, которые были отмечены в прошлом полугодии.

Результаты входного анкетирования в данной части также говорят о низком интересе педагогов к современным образовательным технологиям, методике их применения на прак-

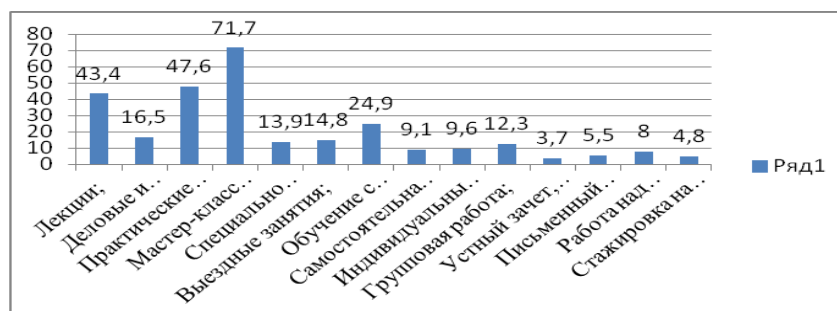
тике, их использования для повышения качества знаний и повышению познавательной активности.



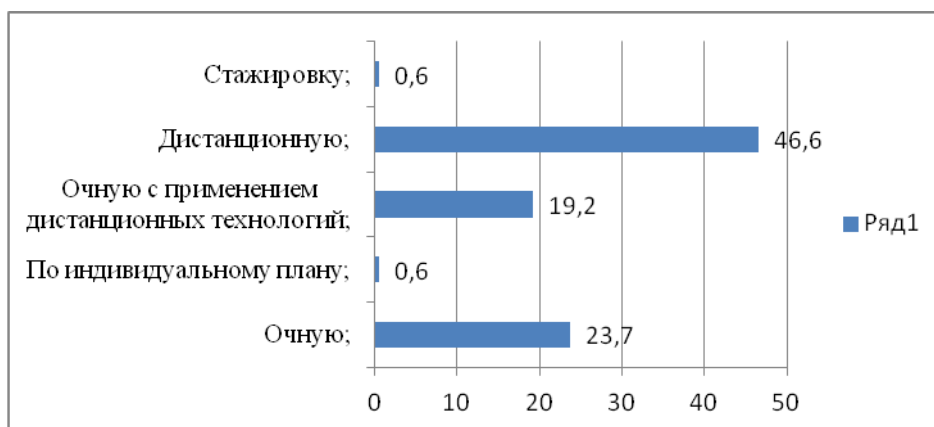
Среди предпочтительных форм взаимодействия с институтом слушатели назвали: очные занятия - 38,5%, открытые онлайн занятия - 38,8%, творческие мастерские – 37,6%, участие в вебинарах - 34,5%. Меньший интерес вызывают активные и интерактивные формы - форумы, круглые столы, публикация, стажировка, участие в работе сетевых сообществ - интерес к ним проявляют от 4 до 19,4% слушателей.



Среди форм учебной деятельности в процессе повышения квалификации слушатели назвали пассивные формы обучения мастер-классы ведущих педагогов – 71,7%, практические работы – 47,6%, лекции – 43,4%. Также меньший интерес вызывают активные и интерактивные формы обучения - групповая работа, работа над проектным заданием, стажировка на базе ОО, деловые и ролевые игры. Интерес к ним проявляют от 24,9 до 3,7% слушателей.

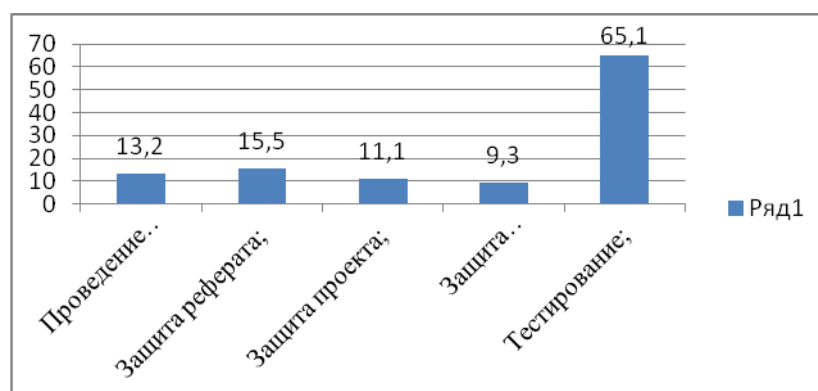


Предпочтения слушателей в формах повышения квалификации практически не изменились с прошлого полугодия – в дистанционной форме предпочитают обучение 46,6%, очной форме - 23,7%, очной с применением дистанционных технологий – 19,2%, только 0,6 % хотели бы повысить квалификацию в форме стажировки и по индивидуальному плану.



Итоги анкетирования в данной части говорят о том, что массовый переход на дистанционное обучение, связанный с ограничительными мерами в связи пандемией коронавируса COVID -19 привели к освоению слушателями дистанционных технологий и признанию преимуществ данной формы повышения квалификации.

Среди форм итоговой аттестации наиболее объективными на курсах повышения квалификации большинство слушателей считают тестирование - 58,6%, меньший процент выбирает такие формы как проведение открытого мероприятия - 13,2, защиту реферата – рабочей программы, проекта выбирают как и в прошлом году от 5,8 до 2,9% слушателей.



Результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что необходимо:

- включать вопросы по исследованию уровней сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов в содержание программ дополнительного профессионального образования;

- продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов через различные формы образовательной деятельности;
- при планировании темы, связанной с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации, включать вопросы по методике проверки и оценки заданий с развернутым ответом по стандартизированным критериям;
- использовать результаты исследований профессиональных компетенций учителей для оказания помощи педагогам, испытывающим затруднения при организации своей образовательной деятельности. Все это позволяет сделать вывод о необходимости внесения коррективов в содержание ДПП и иных методических мероприятий (вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности обучения слушателей курсов повышения квалификации;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СЛУШАТЕЛЕЙ)

Реестр программ, реализованных в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в 2021 году [Реестр программ на 2021 год.pdf \(aripk.ru\)](https://aripk.ru/reestr-programm-na-2021-god.pdf)

В 2021 году Институт успешно реализовал 84 ДПП ПК, 3 программы профессиональной переподготовки. В 2021 году 3 ДПП ПК включены федеральный реестр образовательных программ ДПО.

За отчетный период в АРИПК прошли обучение 4422 человек, что составляет 100% от общей численности обученных. Из них освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации 4416 чел., и 6 человек по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки. Из них:

1. В рамках государственного задания – 3998 чел.

2. В рамках реализации региональных проектов – 198 чел.

3. В рамках внебюджетной деятельности:

- исполнение соглашения в рамках социального партнерства между Адыгейской республиканской организацией Профсоюза образования (далее - АРОПО) на условиях софинансирования по обучению вопросам охраны труда руководителей, специалистов и профсоюзных активистов образовательных организаций – 173 чел.

- по договорам на платное обучение по ДПП ПК и ДПП ПП – 53 чел.

В целях обеспечения роста профессионального мастерства педагогов и непрерывности системы повышения профессионального образования на базе АРИПК было организовано повышение квалификации в рамках курсов, открытых конкурсных мероприятий, обучающих семинаров, что составляет 100 % от плана по следующим приоритетным направлениям развития образования:

- повышение профессиональных компетенций в условиях введения профессиональных стандартов;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников образовательных организаций с низкими образовательными результатами;

- восполнение профессиональных дефицитов по итогам диагностики уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;

- реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО);

- реализация требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС с ОВЗ и ФГОС с УО);

- реализация концепций учебных предметов и предметных областей;

- внедрение нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающего в себя историко-культурный стандарт;

- развитие и воспитание обучающихся в современной системе дополнительного образования;

- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Адыгея;

- повышение престижа учительской профессии как инновационный фактор профессионального роста педагога.

Одним из направлений совершенствования образовательной деятельности является внедрение современных образовательных технологий, усиление практической направлен-

ности обучающих мероприятий. В 2021 отмечается увеличение доли ДПП, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), а также планового показателя по данной форме реализации ДПП.

Превышение планового показателя по реализации ДПП с применением ДОТ с одной стороны связано с вынужденными мерами в условиях пандемии коронавирусной инфекции, а, с другой, наличием в Институте комплекса информационно-методических, организационно-технологических и технических условий (пакет ДПП с использованием ДОТ и учебный контент в электронном формате, оборудованность рабочих мест преподавательского состава необходимой гарнитурой для ведения занятий в онлайн режиме; доступ к системе управления обучением в онлайнрежиме zoom).

Всего услугами ГБУ ДПО РА «АРИПК» в 2021 году воспользовалось 4432 человека, из которых 4226 человека завершили свое обучение с получением документа об образовании. Доля обучающихся, которые не смогли завершить обучение составила 0,14%.

Так в 2021 году на договорной (платной) на основе повысили свою квалификацию 305 педагогических работников и 6 человек прошли профессиональную переподготовку.

Доля слушателей, прошедших обучение по индивидуальному образовательному маршруту в рамках зачетно-накопительной системы Института в 2021 году составила 19 чел., что составляет 0,45 % от общего числа обучающихся.

В 2021 году специалистами ГБУ ДПО РА «АРИПК» проведено 73 учебных семинаров (вебинара), в которых приняло участие 3410 педагогических работников.

Государственное задание по реализации ДПП в 2021 году в целом по количеству человеко-часов выполнено на 94%. Следует отметить, что плановые показатели 2021 года были ниже, чем 2020г. В 2022 г. продолжилась тенденция к сокращению государственного задания.

Содержание, реализованных в 2021 году, ДПП обеспечивает формирование, совершенствование и развитие компетенций слушателей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Реестр программ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» на 2021 год размещен на сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК» в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Документы» <https://aripk.ru/dokumenty-14>

№ п/п	Показатели статистики	2018	2019	2020	2021
1.	Кол-во слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	3776	8317	3486	4226
2.	Кол-во слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	-	3	3	6

	ным профессиональным программам профессиональной переподготовки				
3.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе	87	97	90	98
4.	Программ повышения квалификации	84	94	86	94
5.	Программ профессиональной переподготовки	3	3	4	4
6.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	5	11	86	35
7.	Программ повышения квалификации	5	10	86	35
8.	Программ профессиональной переподготовки	-	1	-	0

Одним из факторов повышения качества программной документации является внешняя экспертиза, развитие практики которой рассматривается сегодня в Институте как перспективное направление. Субъектами внешней экспертизы выступают представители образовательных организаций, муниципальных методических служб, специалисты государственных учреждений (ВГБОУ ВО «АГУ», ВГБОУ ВО «МГТУ»). Информация о ДПП, реализуемых Институтом, размещается на сайте на странице <https://aripk.ru>.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организаций (далее – ВСОКО) в Институте организуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества повышения квалификации (далее - Положение) (приказ от 27 декабря 2018 №150–од «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества повышения квалификации АРИПК»). Положение включает общие положения (нормативно-правовые документы, на основании которых формируется Положение), основные характеристики ВСОКО в условиях АРИПК: стратегии, функции, цели, задачи, объекты и субъекты оценивания, основные показатели и раскрывающий их инструментарий, а также формы, периодичность и порядок проведения форм контроля в рамках реализации ДППО АРИПК (входной, текущий, промежуточный и выходной контроль успеваемости, а также итоговой аттестации слушателей. В Положении дается понятие «программы» обучающиеся, субъекты СВОК ПК, объекты ВСОК ПК, предмет ВСОК ПК. Также Положение определяет Функции, цели и задачи ВСОК ПК, структуру и механизмы ВСОК ПК (входного, текущего, промежуточного и выходного контроля) [Приказ_150-од.pdf \(aripk.ru\)](#) .

Внутренняя оценка качества образования ГБУ ДПО РА АРИПК осуществляется посредством:

- самообследования, порядок проведения которого регламентируется законодательством Российской Федерации;

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внутреннего аудита, предоставляющего собой проверку соответствия образовательной деятельности Института локальным нормативным актам;
- административного контроля проверки выполнения предписаний.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- условия образовательной деятельности (нормативно-правовые условия: документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности, кадровые условия, электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда, материально-технические условия, финансово-экономические условия);
- образовательные программы (структура образовательной программы, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств для поведения итоговой аттестации);
- качество управления образовательной организацией;
- образовательная деятельность (деятельность по реализации образовательных программ, научная, инновационная и редакционно-издательская деятельность Института, деятельность по научно-методическому сопровождению развития региональной системы образования);
- результаты образовательной деятельности (количественные результаты деятельности образовательной организации, эффективность деятельности административно-управленческого персонала, структурных подразделений, работников, результаты реализации образовательных запросов потребителей).

Предусматривается четыре уровня организации оценивания: уровень Института; уровень структурных подразделений Института; уровень образовательных программ; субъектно-личностный уровень - уровень процесса взаимодействия конкретного преподавателя и группы, обучающегося (слушателя).

ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

На уровне структурных подразделений АРИПК, прежде всего на уровне кафедр, сформированы свои внутренние системы оценки качества образования, которые в совокупности составляют общеперинститутскую и являются ее неотъемлемой частью.

Реализуемая в Институте система оценки качества образования определяется как совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической ос-

нове оценку образовательных достижений слушателей, качества дополнительных профессиональных программ, условий их реализации

Оценка качества проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг, включая деятельность всех его подсистем, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательной деятельности организаций ДПО осуществляется на основе показателей, утвержденных приказом Минобрнауки России № 1547:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Руководит работой по осуществлению внутреннего мониторинга зам. директора по учебно-методической работе. Изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся на заседании Совета Отдела сопровождения учебной деятельности и мониторинга (далее - ОСУД и МКО) качества образования и утверждаются приказом директора АРИПК.

Результаты мониторинга качества образования оформляются в виде аналитических справок и доводятся до сведения администрации АРИПК, руководителей структурных подразделений АРИПК, кураторов КПК в целях принятия управленческих решений.

Положение о внутренней системе оценке качества повышения квалификации АРИПК (Приказ от 27 декабря 2018 №150–од) https://aripk.ru/media/userfiles/Приказ_150-од.pdf.

Приказ от 28.12 2018 №148-од «Об утверждении локальных актов по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ» https://aripk.ru/media/userfiles/Приказ_положение_о_проведении_итоговой_аттестации.pdf.

Положение о профессиональной переподготовке специалистов в ГБУ ДПО РА «АРИПК». (Приказ от 28.12. 2018 г. №104-од) Раздел 8. «Итоговая аттестация слушателей курсов профессиональной подготовки» <https://aripk.ru/media/userfiles/104-ОД.pdf>.

Входные анкеты были созданы с помощью конструктора опросников Google- формы и размещены на сайте АРИПК <https://aripk.ru/ankety-vhodnogo-i-vyhodnogo-kontrolya-482>.

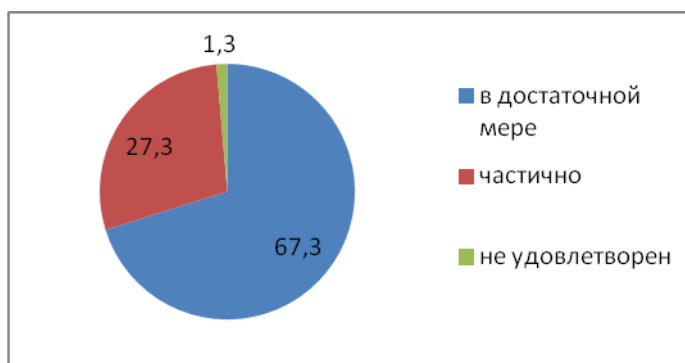
Результаты анкетирования удовлетворенностью доброжелательностью и вежливостью коллег https://aripk.ru/media/userfiles/итоги_доброжелательность.pdf

Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» https://aripk.ru/media/userfiles/положение_об_итоговой_ат.pdf.

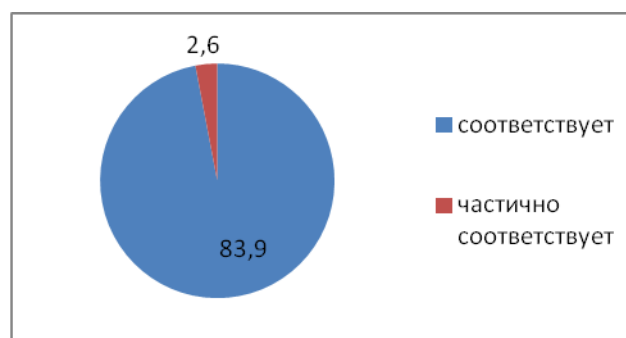
ГБУ ДПО РА АРИПК в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования проводит мониторинг степени удовлетворенности слушателей курсовой подготовки предоставляемых услуг первое полугодие 2021 года в форме онлайн-анкетирования.

Анкетирование проводилось анонимно, в онлайн-режиме. В анкетировании участвовали 570 слушателей курсов с применением дистанционных образовательных технологий (воспитатели ДООУ, учителя начальных классов, учителя адыгейского языка и литературы, учителя математики, химии, русского языка и литературы, информатики, физики).

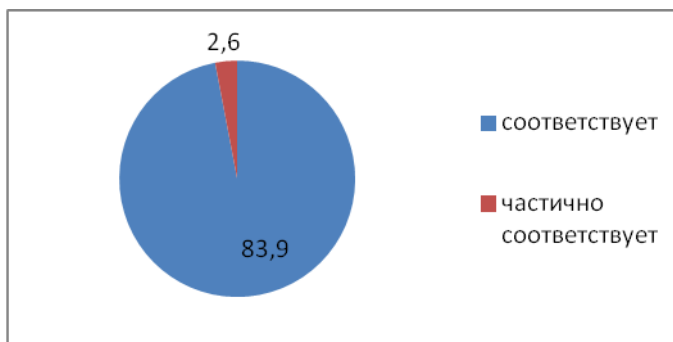
Удовлетворены качеством образовательного процесса вполне 67,3% слушателей, в частично – 27,3%, не удовлетворен - 1,3% слушателей.



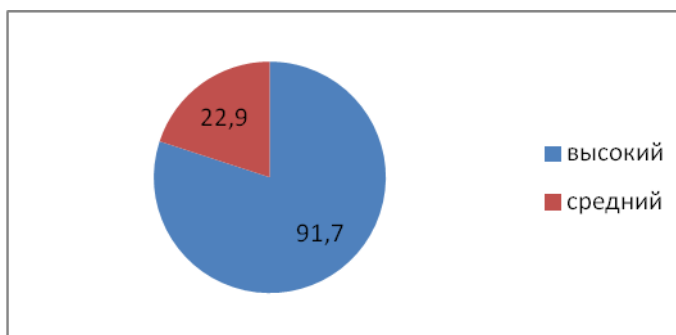
По мнению 96,5% слушателей содержание программы соответствует заявленной тематике, частично соответствует – 1,8%. Эти показатели больше, чем в прошлом полугодии.



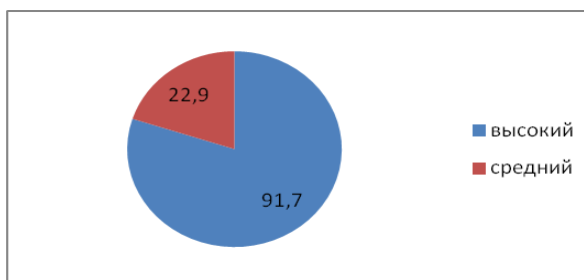
Содержание программ учитывает современные тенденции развития образования по мнению 83,9% слушателей, частично соответствует – для 2,6% слушателей.



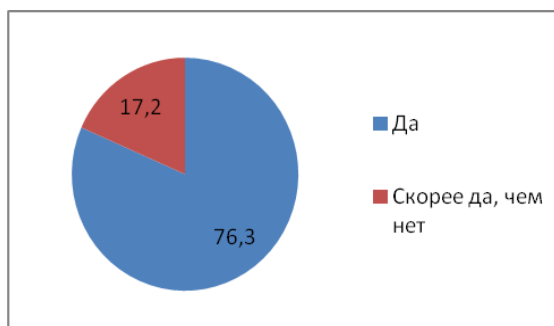
Уровень новизны знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, как высокий оценили 69,8%, средний – 21,5%, что на 17,6% больше, чем в первом полугодии.



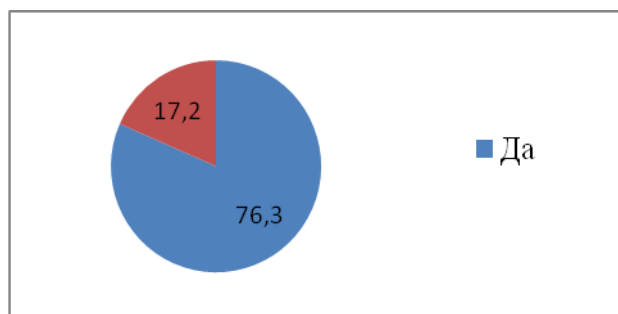
Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и (или) личностного роста, повышения эффективности для профессиональной деятельности 67% слушателей оценили как высокий, 22,9% - как средний, что на 24,7% больше, чем в первом полугодии.



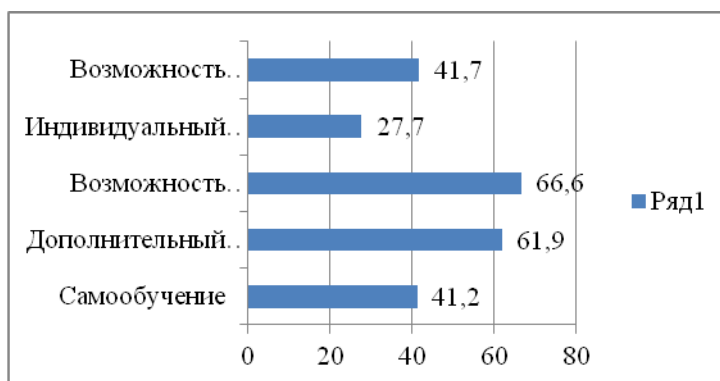
Форматом взаимодействия с руководителем курсов (полнота информирования о сроках и графике обучения, характер взаимодействия) удовлетворены полностью 91,7% (больше на 16,9%, чем в первом полугодии) скорее да, чем нет - 5,8%.



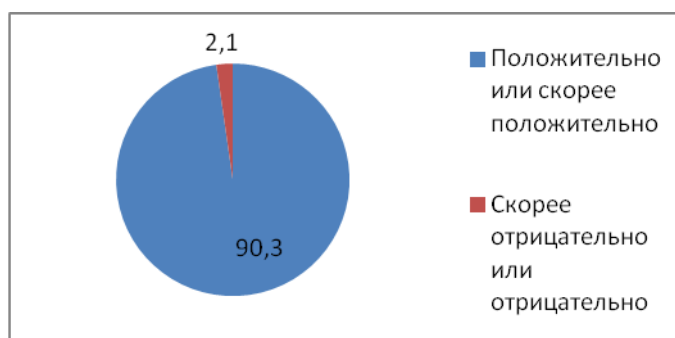
Процессом обучения в дистанционном режиме удовлетворены 76,3%, (больше на 17,5%, чем в первом полугодии), скорее да чем нет – 17,2%.



При обучении в дистанционном формате (выберите не более 3 вариантов ответа) слушателям нравится: возможность скачать материалы лекций, презентации - 66,6%, дополнительные материалы - 61,9%, самообучение - 41,2%, возможность протестировать себя - 41,2%, индивидуальный темп обучения - 27,7%. Таким образом, слушатели больше всего в дистанционном обучении отмечают возможность получения дополнительного материала.



Уровень социального доверия к организации достаточно высокий – 78,4% слушателей (на 11,9% больше, чем в первом полугодии) и готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 2,1% - оценивают скорее отрицательно.



6.2. Результаты проведения пробных (репетиционных) экзаменов по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах образовательных организаций Республики Адыгея в рамках функционирования РСОКО в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования (далее - РСОКО) в Республике Адыгея (приказ Министерства образования и науки

Республики Адыгея от 28.02.2008 № 124) и приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея №1277 от 01.09.2020 г. «О проведении мониторинговых мероприятий в рамках функционирования РСОКО в Республике Адыгея в 2020 -2021 учебном году», Планом-графиком проведения мониторинговых мероприятий в рамках функционирования РСОКО в Республике Адыгея в 2020-2021 учебном году (далее – План-график) в образовательных организациях муниципальных образований Республики Адыгея были проведены муниципальные пробные экзамены в 9-х, 11-х классах по русскому языку, математике и предметам по выбору. Рабочими группами, муниципальными тьюторами, созданными при управлениях образования муниципальных образований РА, с целью качественной подготовки выпускников IX, XI классов к ГИА-2021 была организована работа по подготовке измерительных материалов для проведения контрольных, диагностических работ и репетиционных экзаменов, сформированы экспертные комиссии по выборочной перепроверке работ. Муниципальные контрольные работы для учащихся 9-11-х классов прошли в период с 10 марта по 30 апреля 2021 года <https://aripk.ru/media/userfiles/> .

6.3. Оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, среднего общего и среднего образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 09.12.2020 г. № 1929 «О проведении мониторинга оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», изучения состояния преподавания отдельных предметов в 4-х классах, получения объективной оценки освоения обучающимися ООП начального общего образования в декабре 2020 года был проведен внешний мониторинг – диагностика знаний, умений и навыков обучающихся 4-х классов. Аналитическая справка по итогам процедуры на сайте ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования» <http://www.gas01.ru/admin/arhiv/spravka.doc>

7. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий

7.1. Реализация проекта 500+ в регионе

В 2021 году в соответствии с письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Республика Адыгея включилась в реализацию проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – проект 500+). Определены региональный и муниципальные координаторы. В ФИС ОКО загружен перечень школ-участников проекта – 21

школа (30%). Участниками проекта стали школы, которые не принимали участие в реализации региональных мероприятий по повышению качества образования в 2018-2020 гг. Учитывались группы ОО по уровням риска, предоставленным ФИОКО.

Определены кураторы для школ – участников проекта (13 кураторов для 21 школы). Ими стали руководители школ, показывающих стабильно высокие образовательные результаты, из того же муниципального образования. Кураторы прошли анкетирование на ресурсе федерального оператора.

Кураторами обеспечены все школы, показывающие низкие образовательные результаты. Помимо школ, участвующих в проекте «500+», кураторами обеспечены и другие школы региона, показывающие низкие образовательные результаты, заключены партнерские соглашения со школами-лидерами.

Школы – участники проекта прошли анкетирование на ресурсе ФИС ОКО (руководители и учителя, обучающиеся 6 и 9 классов, родители учеников 6 и 9 классов), в результате которого определены рискованные профили школ. Разработана «дорожная карта» по работе с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты. Все школы разработали концептуальные документы, разместили их в ИС МЭДК.

С февраля по октябрь состоялись семинары для всех участников проекта «500+», на которых обсуждались вопросы организационного и методического сопровождения проекта в Республике Адыгея.

17-19 февраля 2021 г. 11 директоров школ прошли в дистанционной форме стажировку для школьных управленцев по дополнительной профессиональной программе «Управленческие механизмы оценки качества образования» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Для руководителей и заместителей руководителей и учителей-предметников школ, показывающих низкие образовательные результаты, по плану-графику ГБУ ДПО РА «АРИПК» проведены курсы повышения квалификации.

С 20 сентября по 8 октября региональный координатор, кураторы и руководители школ-участниц прошли анкетирование. В настоящее время участники проекта работают над проведением мероприятий и размещением подтверждающих документов 2 этапа в системе ИС МЭДК.

В 2022 году в проекте «500+» участвуют 17 общеобразовательных организаций республики. Для всех школ определены кураторы (17 кураторов). В каждом муниципальном образовании определен координатор. Школы – участники проекта прошли анкетирование на ресурсе ФИС ОКО (руководители и учителя, обучающиеся 6 и 9 классов, родители учеников 6 и 9 классов), в результате которого определены рискованные профили школ. Разрабо-

тана и утверждена региональная «дорожная карта» по работе с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты. Все школы разработали концептуальные документы, разместили их в ИС МЭДК.

7.2. Инновационные площадки

В соответствии с государственным заданием Институт является организатором и оператором инновационной деятельности образовательных организаций региона, осуществляемой **в формате региональных инновационных площадок.**

Инновационная деятельность в сфере образования Республики Адыгея осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Экспертный совет определяет актуальные направления инновационной деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального, дополнительного профессионального образования.

Заключены договоры о сотрудничестве между Министерством образования и науки Республики Адыгея и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Адыгейский государственный университет» от 30.01.2018г. и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» от 30.01.2018г.

В соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве деятельность республиканских инновационных площадок курируют научные консультанты из числа сотрудников вузов.

В 2021 году на территории Республики Адыгея функционирует 13 инновационных площадок из них 5 на базе дошкольных образовательных организаций <https://aripk.ru/media/userfiles/> :

7 республиканских инновационных площадок функционируют на базе образовательных организаций <https://aripk.ru/media/userfiles/>:

В рамках сопровождения деятельности РИП в 2021 году осуществлен комплекс мер, включающий:

- консультирование образовательных организаций претендующих на статус РИП;
- собеседования с командами проектов по вопросам реализации инновационных проектов (программ);
- разработку пакета документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности; проведение мониторинга реализации инновационных проектов (программ);

- подготовку аналитических справок по результатам мониторингов и их размещение на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО;
- консультирование команд РИП по вопросам организации инновационной деятельности, оформления и представления результатов реализации проектов (программ) и тиражирования лучших образовательных практик на региональном уровне.

7.3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций на 2021-2022 годы

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Республике Адыгея реализуется комплекс мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации комплекса мер в соответствии с инструктивно-методическими материалами:

- утвержден региональный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год [Приказ_М_О_и_Н_РА_1884.pdf \(aripk.ru\)](#)
- Институт определен региональным оператором, обеспечивающим интеграцию в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности.

В республике создана региональная рабочая группа из числа сотрудников МО и НРА и АРИПК для координации работ по осуществлению организационно-методической работы, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год [Приказ_87-од02021.pdf \(aripk.ru\)](#)

В рамках реализации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности органами управления образованием были разработаны и откорректированы:

- муниципальные планы по формированию функциональной грамотности;
- созданы рабочие группы по работе с образовательными организациями;
- ведется систематическая работа по консультированию муниципальных координаторов.

На основании письма Министерства просвещения Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», п. 6 «организовать работу общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стра-

тегии образования Российской Академии образования», Институтом было направлено письмо в ОУО от 18.11.2021 г. № 549 в целях проведения анализа участия педагогических работников и учеников Республики об использовании ресурсов портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности».

По состоянию на 20.01.2022 г. доля обучающихся Республики Адыгея, зарегистрировавшихся и завершивших свое обучение на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», составила 25,52%. Тем самым Республика Адыгея оказалась в «красной зоне».

В целях обеспечения консультационно-методического сопровождения учителей по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям сотрудниками АРИПК проведены 3 семинара, в которых приняли участие муниципальные координаторы и рабочие группы ОУО (240 чел.).

1. 16.09.2021г. - Семинар-совещание «Формирование функциональной грамотности» [3_Tq2CbDm.pdf \(aripk.ru\)](#)
2. 01.10.2021г. - Семинар-совещание «Формирование функциональной грамотности» [1_1.pdf \(aripk.ru\)](#)
3. 25.12.2021г. - Семинар-совещание «Формирование функциональной грамотности» [2_2.pdf \(aripk.ru\)](#)

В рамках реализации мероприятий регионального плана «Работа с педагогами и образовательными организациями» в соответствии с письмом Минпросвещения России № 03-1510 от 14.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея № 1884 от 16.10.2021 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год» <https://aripk.ru/media/userfiles/>, № 2164 от 10.11.2021 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 16.10.2021 г. № 1884» <https://aripk.ru/media/userfiles> , <https://aripk.ru/media/userfiles> в соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 037-9791 от 18.11.2021 г. «Об определении уровня компетенций учителей 8-9 классов по формированию функциональной грамотности обучающихся» с целью выявления профессиональных дефицитов компетенций учителей русского языка и литературы, математики, географии, химии, биологии, физики, работающих в 8-9 классах по формированию функциональной грамотности обучающихся, руководителями общеобразовательных организаций в период с 18.11.2021 г. по 24.11.2021 г. было организовано онлайн

тестирование учителей на платформе «Я Учитель» (ссылка на платформу: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/test/start-3>) [Аналитическая справка онлайн тестирование 2 1.pdf \(aripk.ru\)](#).

Возможно, дело в том, что в образовательном процессе мы в первую очередь ориентируемся на те, результаты и компетенции, которые прописаны во ФГОС. А навыки, с которыми учителя испытывают трудности, связаны с умением анализировать результаты и перестраивать методику своей преподавательской деятельности. Но ресурсы педагога ограничены — и в такой ситуации он логичным образом будет ориентироваться на стандарты, а не на индивидуализацию образовательного процесса.

Материалы для развития гибких навыков размещены по ссылке: <https://yandex.ru/promo/education/articles/kompetencii-uchitelej-issledovanie-yandeksa>

Таким образом, по итогам онлайн тестирования педагогов Республики Адыгея - зона роста учителей - умение формировать у учащихся глобальные компетенции и креативное мышление, т.е. большая часть учителей, не справилась с кейсами, проверяющими данные компетенции. Анализ онлайн тестирования показал недостаточную готовность педагогических кадров. Полная версия аналитической справки на сайте ГБУ ДПО РА АРИПК в разделе «Функциональная грамотность» по ссылке <https://aripk.ru/media/userfiles/Аналитическая справка онлайн тестирование 2 1.pdf>

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия:

- по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, в рамках организации обучения по ДПП ПК.

Результаты онлайн тестирования могут быть использованы Институтом для:

- совершенствования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей;
- построения индивидуальных образовательных маршрутов при организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- для последующего обучения групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучения.

7.4. Участие в конкурсах, проектах и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров

В соответствии с государственным заданием Институт обеспечивает организацию и проведение ряда общественно-значимых мероприятий: форумы, научно-практические конференции, семинары, конкурсы профессионального мастерства, церемонии чествования, выставки, круглые столы и т.д..

Являясь, региональным оператором конкурсов профессионального мастерства в 2021 году Институт осуществлял организационно-методическое и информационное сопровождение республиканских конкурсов, проектов и других мероприятий, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров. Спектр организуемых конкурсов в 2021 году включал проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов образовательных организаций и управленческих команд.

В связи с ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021 году некоторые конкурсы пришлось проводить в заочном формате.

В течение 2021 года Институт являлся ведущей организацией по реализации различных республиканских конкурсов и мероприятий <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>

- конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Республике Адыгея 2021 году; <https://docs.yandex.ru/docs/> ;
- конкурс «Учитель года» <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- конкурс «Новой школе – новые учителя» <https://aripk.ru/media/userfiles/> , <https://aripk.ru/media/userfiles/> .
- республиканский конкурс методических материалов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек «Здоровые дети – здоровое будущее!» <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- смотр-конкурс проектов по родительскому просвещению в образовательных организациях Республики Адыгея <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» <https://aripk.ru/media/userfiles/> , ;
- региональный этап всероссийского литературного конкурса «Класс» <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;

- конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»
<https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- республиканский конкурс социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»
<https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- конкурс Республики Адыгея на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб медиации
<https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- республиканский конкурс программ по финансовой грамотности
<https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- республиканский конкурс среди школьных библиотек и ИБЦ на лучшую организацию краеведческой работы «Читай и изучай свой край»
<https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>; <https://aripk.ru/media/userfiles/> .
- региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»
<https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на своем языке
<https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- конкурс на создание молодежных проектов и инициатив в сфере изучения и сохранения родных языков и культур народов РФ, а также русского языка как государственного
<https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
<https://aripk.ru/media/userfiles/> , <https://aripk.ru/media/userfiles> , <https://aripk.ru/media/userfiles> ;
- республиканский конкурс сочинений «Я люблю тебя жизнь»
<https://aripk.ru/media/userfiles/>, <https://aripk.ru/media/userfiles/>, <https://aripk.ru/media/userfiles/> ;
- II Всероссийский конкурс среди классных руководителей лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (региональный этап)
<https://aripk.ru/media/userfiles/> , <https://aripk.ru/media/userfiles/> , https://aripk.ru/media/userfiles .

В 2021 году Институт осуществлял общую организационно-методическую и аналитическую деятельность по проведению конкурсов (разработка положений о проведении конкурсов, пакет инструктивных документов по номинациям, оценочные

критерии, работа оргкомитета и членов экспертной комиссии, прием конкурсных материалов, обобщение и подготовка аналитических справок).

Победители региональных этапов конкурса представляли нашу республику во Всероссийских конкурсах..

Все конкурсы и фестивали профессионального мастерства нашли отражение и информационную поддержку на сайте института <http://www.aripk.ru>, что позволило привлечь широкую общественность к экспертизе результатов и качества конкурсных материалов. Организованное в 2021 году конкурсное движение способствовало выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования региона в целом.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства можно рассматривать как систему постоянного повышения квалификации, основанную на принципах непрерывности профессионального роста, творческой самореализации и саморазвития, средство обнаружения собственных профессиональных затруднений, условие формирования мотивации повышения квалификации.

Выводы:

Реализуемая Институтом система организационно-технического, информационно-технологического, научно-методического, методического, консультационного обеспечения и сопровождения системы образования региона позволяет в комплексе решать задачи развития образования за счет обеспечения профессионального развития кадров, совершенствования информационно-методического обеспечения образовательной и управленческой деятельности, выявления и распространения инновационных и эффективных практик.

Педагоги республики принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, семинарах-совещаниях, круглых столах и мастер-классах на региональном уровне. В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) некоторые конкурсы пришлось проводить в заочном формате.

В Институте созданы условия для организационно-технического и информационно-технологического сопровождения и организации семинаров, вебконференций, вебинаров, интернет-совещаний, что позволило в 2021 году (особенно в условиях работы в удаленном режиме) включить значительную часть педагогической общественности в обсуждение актуальных вопросов образования, в новом формате организовать работу профессиональных сообществ.

7.5. Участие в конференциях, семинарах

В соответствии с планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных учреждений и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2021 год и с «Дорожной картой» по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации в образовательных организациях Республики Адыгея на 2021 г. были проведены следующие мероприятия:

- 25 января 2021 года республиканский семинар для учителей начальных классов по теме: **«Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения»** <https://aripk.ru/media/userfiles/> ,

- 19 февраля 2021 года в режиме онлайн провел республиканский семинар для учителей русского языка и литературе по теме **«Эффективная система подготовки обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации по русскому языку»** (охват 56 учителей русского языка и литературы);

- 3 марта 2021 г. проведен республиканский семинар для учителей русского языка по теме **«Система работы по предупреждению ошибок при написании сочинения»** (охват 39 учителей русского языка и литературы);

- 26 марта 2021 года проведен республиканский семинар-совещание для муниципальных тьюторов, работающих с детьми «группы риска» по русскому языку и математике по теме **«ГИА. Типичные ошибки, критерии оценивания развёрнутых заданий»** (охват 26 учителей математики и 35 учителей русского языка) <https://aripk.ru/media/userfiles/> ;

- 14 апреля 2021 года в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации прошел республиканский семинар-совещание **«Особенности подготовки обучающихся к ГИА по литературе»**. В семинаре принимали участие руководители муниципальных методических объединений учителей русского языка и литературы, специалисты, курирующие преподавание русского языка и литературы, учителя русского языка и литературы (охват 42 учителя русского языка и литературы);

- 16 апреля 2021 года проведен республиканский семинар для муниципальных тьюторов, работающих с детьми «группы риска» по русскому языку по теме: **«Основной государственный экзамен. Типичные ошибки, критерии оценивания развёрнутых ответов»** (охват 42 учителя русского языка);

- 17 мая 2021 г. был проведен семинар на тему **«Русский родной язык: новый предмет и новые подходы к преподаванию»** (охват 32 учителя русского языка);

- 19 ноября 2021 года ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» провел круглый стол **«Достоевский Ф.М. - великий открыватель**

душ человеческих» (охват 85 человек - классные руководители, учителя русского языка и литературы);

- 20 ноября 2021 года в рамках курсов ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в режиме онлайн провел республиканский семинар для учителей русского языка и литературы по теме **«Использование результатов ВПР в повышении качества образования по русскому языку»** (охват 20 учителей русского языка);

- 26 ноября 2021 года круглый стол «Всероссийский праздник - «День словаря»;

- 26 ноября 2021 года круглый стол «В.И. Даль «В поисках живого слова»;

- 16 декабря 2021 года круглый стол «Н. М. Карамзин – журналист, писатель, историк»;

- 17 декабря 2021 года круглый стол «Н. А. Некрасов «Я лиру посвятил народу».

В соответствии с Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 года № 656 – р) на базе Института в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- республиканская научно-практическая конференция по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках празднования в 2022 году 300-летия прокуратуры (23 сентября 2021 года) <https://aripk.ru/media/userfiles/> , <https://aripk.ru/news-6/686> ;

- республиканский научно-практический семинар по вопросам организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних (26 октября 2021 года) <https://aripk.ru/media/userfiles/> , <https://aripk.ru/media/userfiles/> ;

В 2021 году Республике Адыгея утверждена региональная программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2023 гг, разработчиком которой является Министерство образования и науки Республики Адыгея. Целью программы является совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Республики Адыгея.

В октябре-ноябре 2021 г. проведен конкурс Республики Адыгея - на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб медиации в целях активизации деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних, содействия развитию служб медиации (примирения) в образовательных организациях Республики Адыгея <https://aripk.ru/media/userfiles/> , <https://aripk.ru/media/userfiles/> .

7.6. Реализация государственной программы по повышению уровня финансовой грамотности населения республики на 2019-2023гг.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 04.02.2020г. № 294 «О проведении курсов повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в Республике Адыгея, осуществляющих доведение до потребителя образовательных программ и инструментов повышения финансовой грамотности», в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» проведены в 2021 году курсы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций по теме: **«Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире»** (объем - 72 ч.), осуществляющих доведение до потребителя образовательных программ и инструментов повышения финансовой грамотности, в целях повышения уровня финансовой грамотности учителей НОО, ООО, СОО, СПО, ВО.

В 2021 году в рамках государственной программы дистанционное обучение в режиме онлайн прошли обучение **120** педагогов общеобразовательных учреждений:

- 60 учителей основной и средней школы с 29.03.по 03.04.2021г.
- 35 учителей начальных классов 16.08.по 25.08.2021г.,
- 25 педагогов профессиональных образовательных организаций с 25.10.2021г. по 03.11.2021г.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 29.06.2021 года № 1468, в целях повышения уровня знаний учащихся о становлении финансовой системы Российской Федерации, о героических страницах в истории нашей Родины среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся 1-2 курсов образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Адыгея в июне - августе 2021 года был проведен региональный этап Конкурса Эссе в рамках Всероссийского праздника «День Финансиста» (далее - Конкурс).

На Конкурс было представлено 13 конкурсных работ. Работы победителей Конкурса отправлены на федеральный этап в Москву.

В ноябре – декабре 2021 года прошёл IV Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности, по данным, представленным Центральным банком Российской Федерации (охват 14 чел., сотрудники АРИПК).

В целях повышения эффективности реализации мероприятий в рамках Государственной программы Республики Адыгея «Повышение уровня финансовой грамотности

населения республики Адыгея на 2019-2023гг» РЦФГ (на основе Контракта №б/н от 15.11.2021г. ГБУДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и ФГБОУ ВО «МГТУ») РЦФГ РА оказал следующие услуги:

- обучение финансовой грамотности учащихся общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, взрослого населения (2000 человек);

- подготовка, выпуск и распространение информационных материалов: печатная и презентационная продукция по финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг в образовательных организациях, учреждениях социальной защиты и службы занятости; буклет «Банковские кредиты и депозиты: виды, порядок начисления процентов» (400 шт.), брошюра «Личный финансовый план» (100 шт.), информационный стенд по финансовой грамотности (1 шт.);

- создание и демонстрация образовательных передач о личных финансах и защите прав потребителей финансовых услуг (1 ролик), размещение публикаций в республиканских средствах массовой информации и социальной рекламы (1 ролик).

7.7. Воспитательная работа

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.02.2021г. № 519 утверждена дорожная карта по разработке программ воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях Республики Адыгея.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.02.2021 г. № 549 был проведен мониторинг с целью выявления профессиональных дефицитов; корректировки мер и принятия управленческих решений по достижению целевых показателей концептуальных документов <https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508>

В части разработки и внедрения регламентов и направлений деятельности по обеспечению **координации и сопровождения рабочих программ воспитания была проведена работа по:**

- проведению экспертизы рабочих программ воспитания и практик воспитательной работы в ДОО, школах и СПО Республики Адыгея;

- формированию реестра лучших рабочих программ воспитания и практик воспитательной работы в ДОО, школах и ПОО Республики Адыгея и размещению реестра на сайте федерального оператора;

- анализ результатов реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Адыгея;

В части разработки алгоритма и организации взаимодействия с тьюторами и педагогическими командами, обеспечивающими реализацию рабочих программ воспитания в ДОО, школах и ПОО:

- сформированы команды тьюторов на основе Рекомендаций по отбору тьюторов и участников педагогических команд представленными в п.4 Методических рекомендаций по организации деятельности федеральных кураторов, отвечающих за координацию и сопровождение процесса реализации рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации;

- отбор на основе результатов обучения в ФГБНУ по программе «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях»;

- разработаны регламенты отбора тьюторов и участников педагогических команд;

- сформированы педагогические команды в количестве 58 человек в Республике Адыгея: ДО - 20; ОО - 17; СПО – 21;

- проведены онлайн совещания с тьюторами и педагогическими командами по вопросам организации процесса реализации рабочих программ воспитания (по уровням воспитания) <https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508>;

- подготовлены и размещены планы деятельности 12 региональных тьюторов на сайте ГБУ ДПО РА АРИПК в разделе «Воспитательная работа в ОО»;

В части организации обучения региональных тьюторов, педагогических команд, сопровождающих процесс реализации рабочих программ воспитания в ДОО, школах и ПОО:

Программа коучинг-сессия для тьюторов и педкоманд по актуальным вопросам реализации РПВ. Ресурс на сайте ГБУ ДПО РА АРИПК «Воспитательная работа в ОО» <https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508> размещены на сайте презентационные материалы по вопросам реализации рабочих программ.

В части изучения и участия в распространении передового опыта работы руководителей образовательных организаций, педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания (в целях разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций Республики Адыгея новой Программы воспитания Министерством образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации») проведены семинары:

- 10 июня 2021 года был проведён семинар-совещание на тему: «О реализации мероприятий «дорожной карты» по разработке программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы в общеобразовательных организациях Республики Адыгея» ([aripk.ru](https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508)) <https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508>;

- 16 апреля 2021 года был проведён онлайн - семинар – совещание: «О реализации мероприятий «дорожной карты» по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях Республики Адыгея» [Семинар_16_апреля_2021.pdf \(aripk.ru\)](#);

- 26 февраля 2021 года был проведён онлайнсеминар на тему: «Об опыте работы образовательных организаций Республики Адыгея по внедрению и реализации новой Программы воспитания» [Семинар_26_февраля_2021.pdf \(aripk.ru\)](#);

- 25 августа 2021года был проведён семинарсовещание на тему: «О реализации мероприятий «дорожной карты» по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных организациях Республики Адыгея» [Новости \(aripk.ru\)](#).

7.8. Участие в конкурсе проектов Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации по финансовой поддержке работы авторских коллективов по разработке учебников, учебно-методических материалов по предметным областям «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература».

В 2022 году ГБУ ДПО РА «АРИПК» приняло участие и победило в конкурсе проектов Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации по финансовой поддержке работы авторских коллективов по разработке учебников, учебно-методических материалов по предметным областям «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература». Для реализации проектов были подписаны договоры Фондом сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации.

В соответствии с договором между Фондом сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации в лице исполнительного директора Нуждиной Светланы Анатольевны и Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в лице директора Тхаговой Фатимы Рамазановны от 19 июля 2021 г. № 19-07-21/1 институт взял на себя обязательства по разработке учебников, учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» для 1-4 классов, которые своевременно выполнил.

В соответствии с соглашением разработаны:

- **УМК по родному (адыгейскому) языку для 1 класса включает в себя:**

1) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 1 класс. В 2-х частях / Ф.Н. Апиш: учебник для 1 класса. – Майкоп: Качество, 2021;

2) Прописи для 1 класса в 4 частях.

3) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык». 1 класс / Апиш Ф.Н.: учебно-методическое пособие. – Майкоп: Качество, 2021.

4) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 1 класс. В 2 частях / Ф.Н. Апиш: учебник для 1 класса. – Майкоп: Качество, 2021. Электронный учебник.

• **УМК по родному (адыгейскому) языку для 2 класса включает в себя:**

1) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 2 класс / Апиш Ф.Н.: учебник для 2 класса. – Майкоп: Качество, 2021.

2) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык». 2 класс / Апиш Ф.Н.: учебно-методическое пособие. – Майкоп: Качество, 2021. – 84 с.

3) Рабочая тетрадь «Родной (адыгейский) язык» для 2 класса.

4) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 2 класс / Апиш Ф.Н.: учебник для 2 класса. – Майкоп: Качество, 2021. Электронный учебник.

• **УМК по родному (адыгейскому) языку для 3 класса включает в себя:**

1) Родной адыгейский язык (Адыгабзэ). 3 класс / Кесебежева Н.И., Меретукова Т.И.: учебник для 3 класса. – Майкоп: Качество, 2021. – 164 с.

2) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Рабочая тетрадь. 3 класс в 2-х частях / Кесебежева Н.И., Меретукова Т.И.: рабочая тетрадь для 3 класса. – Майкоп: Качество, 2021.

3) Методическое пособие для учителей «Адыгейский язык». 3 класс / Н.И. Кесебежева, Т.И. Меретукова. – Майкоп: Качество, 2021. – 127 с.

4) Родной адыгейский язык (Адыгабзэ). 3 класс / Кесебежева Н.И., Меретукова Т.И.: учебник для 3 класса. – Майкоп: Качество, 2021. – Электронный учебник.

• **УМК по родному (адыгейскому) языку для 4 класса включает в себя:**

1) Родной адыгейский язык (Адыгабзэ). 4 класс / С.Х. Анчек, М.Х. Мамий: учебник для 4 класса. – Майкоп: Качество, 2021. – 152 с.

2) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Рабочая тетрадь. 4 класс / С.Х. Анчек, М.Х. Мамий: рабочая тетрадь для 4 класса. – Майкоп: Качество, 2021. – 83 с.

3) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык». 4 класс / С.Х. Анчек, М.Х. Мамий: учебно-методическое пособие. – Майкоп: Качество, 2021. – 118 с.

4) Родной адыгейский язык (Адыгабзэ). 4 класс / С.Х. Анчек, М.Х. Мамий: учебник для 4 класса. – Майкоп: Качество, 2021. – Электронный учебник.

В соответствии с договором между **Фондом сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации** в лице исполнительного директора Нуждиной Светланы Анатольевны и **Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»** в лице директора Тхаговой Фатимы Рамазановны от 19 июля 2021 г. № 19-07-21/2 институт взял на себя обязательства по разработке учебников, учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» для 5-9 классов.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 5-9 классов будет включать:

- учебники по родному (адыгейскому языку) для 5, 6, 7, 8 и 9 классов;
- электронные учебники по родному (адыгейскому языку) для 5, 6, 7, 8 и 9 классов;
- методические пособия для учителей.

• **УМК по родному (адыгейскому) языку для 5 класса включает в себя:**

1) «Родной (адыгейский) язык». 5 класс / М.Д. Блипашаова, М.М. Темзокова: учебник для 5 класса. – Майкоп: Качество, 2021. – 222 с.

2) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык». 5 класс / М.Д. Блипашаова, М.М. Темзокова: учебное пособие. – Майкоп: Качество, 2021. – 182 с.

3) «Родной (адыгейский) язык». 5 класс / М.Д. Блипашаова, М.М. Темзокова: учебник для 5 класса. – Майкоп: Качество, 2021. Электронный учебник.

• **УМК по родному (адыгейскому) языку для 6 класса включает в себя:**

1) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 6 класс. Учебник для 6 класса / Мурад Г. Шхалахова С. – Майкоп: Качество, 2021. – 264 с.

2) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык». 6 класс / Г.А. Мурад, С.Г. Шхалахова: учебное пособие. – Майкоп: Качество, 2021.

3) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 6 класс. Учебник для 6 класса / Мурад Г. Шхалахова С. – Майкоп: Качество, 2021. – Электронный учебник.

• **УМК по родному (адыгейскому) языку для 7 класса включает в себя:**

1) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 7 класс / Мурад Г. Шхалахова С.: учебник для 7 класса. – Майкоп: Качество, 2021. – 222 с.

2) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык». 7 класс / С.Г. Шхалахова, Г.А. Мурад: учебное пособие. – Майкоп: Качество, 2021. – 182 с.

3) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 7 класс / Мурад Г.А., Шхалахова С.Г.: учебник для 7 класса. – Майкоп: Качество, 2021. – Электронный учебник.

• **УМК по родному (адыгейскому) языку для 8 класса включает в себя:**

1) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 8 класс / Хачемизова М.А.: учебник для 8 класса. – Майкоп: Качество, 2021. – 191 с.

2) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык». 8 класс / М.А. Хачемизова: учебное пособие. – Майкоп: Качество, 2021. – 182 с.

3) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 8 класс / Хачемизова М.А.: учебник для 8 класса. – Майкоп: Качество, 2021. – Электронный учебник.

• **УМК по родному (адыгейскому) языку для 9 класса включает в себя:**

1) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 9 класс. Учебник для 9 класса / Шумен З.М. – Майкоп: Качество, 2021. – 154 с.

2) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык». 9 класс / З.М. Шумен: учебное пособие. – Майкоп: Качество, 2021. – 130 с.

3) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 9 класс. Учебник для 9 класса / Шумен З.М. – Майкоп: Качество, 2021. – Электронный учебник.

В сентябре 2021 г. ГБУ ДПО РА «АРИПК» заключил договоры с Обществом с ограниченной ответственностью «Качество» (ООО «Качество») на оказание услуг по иллюстрированию, коррективке, редактированию УМК «Родной (адыгейский) язык» (Адыгабзэ) для 1, 2, 3 и 4 классов и подготовке электронных учебников. Оплата по договорам будет осуществляться после предоставления институту средств гранта Фондом сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации.

Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» была осуществлена работа по рецензированию и экспертизе УМК.

Таким образом, проекты по разработке учебников, учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» для 1-4 и 5-9 классов реализованы в срок, материалы представлены 30 ноября 2021 г. в Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Институте проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Института и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного педагогического персонала, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования общая численность штатных сотрудников на 2021г. составляет 56 человек, из них 9 сотрудников являются внешними совместителями. Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 23 до 68 лет. Количество сотрудников, имеющих ученую степень – 10 человек, ученое звание «доцент» - 1 сотрудник, старший научный сотрудник – 1 сотрудник. Стаж работы штатных сотрудников и внешних совместителей составляет от 1 года до 45 лет. [Персон. сотав на март 2022г. 3 1.pdf \(aripk.ru\)](#).

Количественный состав ППС кафедр АРИПК в 2021 г.

Наименование Кафедры	Заведующий кафедрой	Доцент	Кандидат наук	Старший научный сотрудник	Ст. преподаватель	Преподаватель	Методист	Общее кол-во
Кафедра педагогики, психологии и управления образованием	1	1	-	-	1	1	2	6
Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования	1	1	-	-	4		1	7
Кафедра гуманитарного и эстетического образования	1	1	-	-	3	-	2	7
Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы	1	1	-		3		1	6
Отдел сопровождения учебной деятельности, мониторинга и оценки качества образования	1	-	-		-		4	5
Редакционно-издательский отдел	1	-	-	1	-		2	4
Региональный ресурсный информационно-библиотечный центр	1	-	-				2	3
Итого:	7	4	-	1	11	1	14	38

Штатное расписание АРИПК включает:

- руководитель – 1 человек;
- административно-управленческий персонал - 11 человек (из них 4 – заместители директора, 3 – заведующие кафедрами, 3 – начальники отделов, 1- руководитель РРИБЦ).

- профессорско-преподавательский состав – 15 человек (3- доцента, совместители, 11
- старшие преподаватели, 1 – преподаватель.
- старший научный сотрудник – 1 человек;
- педагогические работники структурных подразделений (методисты) - 12 человек (из них 1 – совместитель).
- учебно-вспомогательный персонал – 4 человека (из них 1 - специалист в сфере закупок, 1 – архивариус, 1 – программист (совместитель), 1 – специалист по информационно-техническому сопровождению (совместитель).
- хозяйственно-вспомогательный персонал - 12 человек, из них 3 совместителя.

Преподавательский состав формировался на договорной основе из числа сотрудников АРИПК (доценты, старшие преподаватели, методисты и руководители структурных подразделений) и приглашенных специалистов (работники органов управления образованием, ВУЗов, СУЗов, методических служб, учителей-практиков).

Реализацию содержания дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования осуществляют высококвалифицированные кадры: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, педагоги-практики, имеющие высшую квалификационную категорию, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства.

Доля штатных остепенённых научно-педагогических сотрудников института составляет 4 человека 7 % от общей численности, совместителей - 3 человека – 5,3% от общей численности.

В 2021 году в АРИПК работали 56 чел., из них штатных сотрудников 47, что составляет 84% и 9 внештатных сотрудников, что составляет 16 % совместителей.

Научный потенциал кадрового состава обеспечивается тем, что наряду со штатными сотрудниками института в реализации программ участвуют представители Министерства образования и науки Республики Адыгея, Государственной аттестационной службы системы образования Республики Адыгея, преподаватели высших учебных заведений, средних профессиональных учреждений Республики Адыгея, а также представители других ведомств на условиях почасовой оплаты труда.

Однако, по-прежнему проблемой института является низкий процент преподавателей кафедр, имеющих ученую степень. Для решения этой проблемы, а также повышения профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава разрабатывается методическая система института, предусматривающая, в том числе, внутрифирменное повышение квалификации.

Активное сотрудничество с Академией Минпросвещения России и Национальной Ассоциацией организаций дополнительного профессионального педагогического образования, а также сетевого взаимодействия с профессиональными организациями педагогической направленности в рамках Программы взаимодействия по развитию непрерывного педагогического образования в 2021 году, в целях непрерывного образования научно-педагогических кадров института, организовано обучение сотрудников Института:

Следует также отметить, что 3 сотрудника Института являются федеральными экспертами в сфере образования и имеют право на проведение экспертизы ДПП ПК, размещенных на федеральном портале цифровой образовательной среды ДПО. Оценка качества обучения включает:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся по ДПП;
- мониторинг удовлетворенности.

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников ОО	22,5/%	7 человек
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	77,4%	24 человека
Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования		44 года
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	9,6% 3,2 %	До 30-лет – 3 чел. Кандидаты наук до 35 лет -1 чел.

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал АРИПК позволяет решать планируемые задачи по организации и реализации образовательного процесса.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях реализации обновленных ФГОС в разделе «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения» Институт применяет в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и электронные средства обучения (ЭСО) с учетом СП 2.4.3648–20.

Также нельзя забывать об общей характеристике объема библиотечного фонда – в единицах, книгообеспеченности – в процентах, обращаемости – в единицах в год и объеме учебного фонда – в единицах. Также надо указать, за счет какого бюджета формируете фонд библиотеки.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в АРИПК.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям (выход в Интернет) в Институте обеспечивается с помощью стационарных компьютеров библиотеки, и посредством организованной сети WI-FI. Для доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по зрению к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обучающиеся пользуются стандартным инструментом для слабовидящих. В целях доступности получения дополнительного профессионального образования в АРИПК созданы специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья: Официальный сайт АРИПК <http://aripk.ru> разработан с учетом потребностей слабовидящих людей (версия для слабовидящих).

Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	да
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	47
Общее количество ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	25
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	да
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	да

Основные информационно-ресурсные компоненты сайта

Представительство ГБУ ДПО РА «АРИПК» в интернет-сообществе представлено официальным сайтом института www.aripk.ru.

Одним из главных принципов деятельности АРИПК является открытость педагогической общественности, оперативное и объективное информирование о развитии и результатах деятельности образовательного учреждения. Официальный сайт является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства Республики Адыгея, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона.

В целях организации электронного документооборота заведена электронная почта ipk-ra@yandex.ru.

Главная страница сайта включает навигационную панель и информацию общего назначения, касающуюся системы образования и повышения квалификации работников системы образования Республики Адыгея. Навигационная панель сайта содержит удобные ссылки для перехода по разделам. Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются:

- **Обязательные сведения об образовательной организации:**

- структура и органы управления;
- документы;
- образование;
- образовательные стандарты;
- руководство, персональный состав педагогических работников;
- материально-техническое обеспечение;
- платные образовательные услуги;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- вакантные места для приема.

- **Новостная лента**

- **Тематические рубрики по профилю деятельности АРИПК (раздел в 2021г. пополнился новыми рубриками):**

- введение обновленных стандартов;
- вовлечение ОДО и представителей работодателей;
- Республиканский конкурс «Учитель года Адыгеи» в 2021г.;
- ФГОСы;
- РРИБЦ;
- распространение лучших практик по подготовке к ГИА;
- Год культурного наследия народов России;
- ГПРО;
- ФЦПРО;
- мониторинг эффективности управления ОР и ОД;
- проект Адресной методической помощи (500+);
- воспитательная работа;
- функциональная грамотность;
- разработка и издание учебников по адыгейскому языку;
- финансовая грамотность;
- республиканский экспертный совет;
- методическое сопровождение ГИА;

- мониторинг внедрения комплексных моделей учительского роста;
- антикоррупционное образование;
- ОРКСЭ;
- защита прав и интересов детей;
- российская электронная школа;
- служба школьной медиации (служба примирения);
- концепции учебных предметов (учебных областей);
- РУМО;
- конкурс проектов по родительскому просвещению;
- методическая копилка;
- профилактика правонарушений среди подростков и детей;
- профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи;
- АПК и ППРО;
- часто задаваемые вопросы;
- профилактика детского ДТТ;
- курсы

• ***Курсы повышения квалификации***

• ***Мероприятия: семинары, конкурсы, конференции, олимпиады, сборы***

• ***Контакты.***

Раздел «Повышение квалификации и переподготовка» знакомит посетителей сайта института с Планом-графиком повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, итогами курсов ПК, графиком семинаров.

На сайте АРИПК всегда имеется возможность получить полную и оперативную информацию о курсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях, проводимых институтом.

Раздел «Мероприятия» информирует пользователей ресурса о проведенных конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях, сборах и олимпиадах.

По итогам проведения данных мероприятий на сайте АРИПК представляются материалы для широкого пользования.

Представление научно – методических материалов в издательской деятельности АРИПК

В ГБУ ДПО РА «АРИПК» профессорско-преподавательским составом, методистами разрабатываются ДПП ПК, ДПП ПП, учебные, методические пособия, методические рекомендации для работников образования, играющие существенную роль в развитии системы образования.

Научно-методическая продукция Института, включающая учебно-методические пособия, методические рекомендации, информационно-методические сборники, пользуется спросом как у педагогов республики.

За отчетный период были изданы сотрудниками АРИПК:

1. «Материалы заочного конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи», составитель: *Булгаков С.Ю.*, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Сборник составлен на основе методических материалов республиканского конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи».

В содержании отражены современные инновационные технологии в области антикоррупционного воспитания и образования. Творческий подход педагогов к мероприятиям формирует у обучающихся социальные навыки и компетенции, способствует выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

2. «Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста», авторы-составители: *Гучетль А.А.*, доцент кафедры БЖ ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат биологических наук; *Чамокова А.Я.*, кандидат медицинских наук, доцент кафедры физиологии и общей патологии Медицинского института ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет».

Научно-методическое пособие предназначено для педагогов, родителей и студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по медицинским и педагогическим специальностям.

3. «Суицидальное поведение среди несовершеннолетних – проблема современного мира», автор – составитель: *Максименко У. В.*, заведующий кафедрой педагогики, психологии и управления образованием, ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат психологических наук.

Методические рекомендации предназначены для оказания практической помощи, конструктивного взаимодействия педагогов, сталкивающихся с проблемами кризисных состояний у детей и подростков. Высокие показатели суицидов детей и подростков говорят о необходимости проведения профилактической деятельности.

Методические рекомендации могут быть использованы для практического применения специалистами, работающими с проблемами кризиса и суицида детей и подростков, пе-

дагогами - психологами, социальными педагогами, классными руководителями, учителями независимо от уровня их профессиональной квалификации и опыта работы.

4. «Организация взаимодействия педагогических работников с родителями», автор – составитель: **Максименко У. В.**, заведующий кафедрой педагогики, психологии и управления образованием, ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат психологических наук.

В методических рекомендациях освещаются проблемы организации эффективного взаимодействия педагогических работников с родителями, семьи как субъекта образовательного процесса, ее структура и функции, предлагаются основные направления организации сотрудничества этих двух важнейших институтов социализации и воспитания личности; предлагаются формы и методы работы с родителями.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, а так же всем, кого интересуют проблемы эффективного взаимодействия педагога с семьей.

5. Библиографическое оформление списка литературы. Методические рекомендации по внедрению ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», автор-составитель, **Джаримова Р.Н.**, руководитель регионального ресурсного информационно-библиотечного центра (РРИБЦ) Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

В методических рекомендациях систематизированы теоретические сведения по правилам составления библиографической записи документа, представлены изменения отдельных положений ГОСТ 7.1–2003 и новации ГОСТ Р 7.0.100–2018. Представленный теоретический материал позволит получить базовые знания и понять основные принципы составления библиографического описания. Практическая часть представляет типовые образцы библиографической записи на различные виды документов.

Издание адресовано специалистам школьных библиотек, педагогическим работникам системы образования для подготовки различных нормативно-методических материалов по библиографическому описанию отдельных видов ресурсов.

6. «Использование квест-технологий в работе школьной библиотеки»: обобщение опыта работы авторы-составители: **Джаримова Р.Н.**, руководитель регионального ресурсного информационно-библиотечного центра (РРИБЦ) Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, **Иглина Н.А.**, зав. библиотекой МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35».

В обобщении опыта работы Иглиной Наталии Александровны представлены теоретические аспекты использования квестов, материалы об истории создания квестов, его разновидностях, методика организации и проведения библиотечных квестов. В приложении представлен разработанный и апробированный автором практический материал по организации и проведению квест-игры в школьной библиотеке.

Представленный опыт работы автора с использованием квест-технологий в библиотечной практике позволит разнообразить работу библиотек как организаторов интеллектуального досуга и внести свой вклад в решение важнейших задач – пробуждение интереса к чтению, формирование читательской компетентности и повышение их информационной культуры.

7. «Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций», автор-составитель, Тугуз Ф.А., доцент кафедры философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук

Данные методические рекомендации содержат материал, тематика которого направлена на воспитание толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций.

Работа предназначена для педагогических работников общеобразовательных учреждений, организаций среднего профессионального и высшего образования.

8. «Сохранение и развитие языкового наследия в поликультурной образовательной среде»: сборник материалов международной научно-практической конференции.

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Сохранение и развитие языкового наследия в поликультурной образовательной среде».

В материалах сборника отражены актуальные, научные, учебно-методические вопросы сохранения и развития языкового наследия. Сборник будет интересен всем, кто занимается научными исследованиями и обучением в области языка и литературы, научным работникам, педагогам, аспирантам, студентам.

9. «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», сборник методических материалов республиканской научно - практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках празднования в 2022 году 300 - летия прокуратуры. Министерство обра-

зования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред. коллегия: Тхагова Ф. Р. [и др.]. - Майкоп: АРИПК, 2021.

Печатается по решению оргкомитета республиканского конкурса методических материалов по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Сборник составлен на основе методических материалов республиканской научно - практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках празднования в 2022 году 300 - летия прокуратуры. Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, актуализации, обобщения и распространения опыта работы педагогов образовательных организаций.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

10. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году в Республике Адыгея.

Статистико-аналитического отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в Республике Адыгея (далее – отчет).

При проведении анализа использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительные сведения Министерства образования и науки Республики Адыгея.

11. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году в Республике Адыгея.

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в Республике Адыгея (далее – отчет).

Отчет состоит из двух частей:

Часть I включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения ГИА-11 в Республике Адыгея в 2021 году.

Часть II включает в себя Методический анализ результатов ЕГЭ и Предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования по следующим учебным предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, инфор-

матика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

12. «Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания биологии, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года», автор – составитель: Хатхоху С.Х., старший преподаватель кафедры информационно – математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания биологии, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года, направлены на совершенствование обучения биологии.

13. «Методические рекомендации для учителей географии, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года», автор составитель: Халайте С.В. старший преподаватель кафедры информационно – математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

14. «Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания информатики и ИКТ на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года, автор-составитель: Дышекова А. А., старший преподаватель кафедры информационно – математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями информатики и ИКТ при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

15. «Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 году», автор - составитель: Булгаков С. Ю., старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями истории при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

16. «Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 году», автор - составитель: Булгаков С. Ю., старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями обществознания при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

17. «Методические рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка на основе результатов основного государственного экзамена в 2021 году Республике Адыгея», автор – составитель: Нинуху Н.С., доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями русского языка при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

18. «Методические рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка на основе результатов единого государственного экзамена в 2021 году в Республике Адыгея», автор – составитель: Нинуху Н.С., доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополни-

тельного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями русского языка при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

19. «Методические рекомендации по совершенствованию преподавания литературы на основе результатов единого государственного экзамена в 2021 году в Республике Адыгея», автор – составитель: Нинуху Н.С., доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук.

Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2020 года, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

20. «Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея о преподавании учебного предмета «Математика» в 2021-2022 учебном году, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года», автор – составитель: Стаценко И.А., старший преподаватель кафедры информационно – математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями математики при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

21. «Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания физики в 2021-2022 учебном году, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года», авторы - составители: Клепальченко О.В., старший преподаватель кафедры педагогики,

психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»; **Желновакова И. М.**, директор, учитель физики МБОУ «Лицей №19», председатель предметной комиссии ЕГЭ по физике.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями физики при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

22. «Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания химии, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года», автор – составитель: Хатхоху С.Х., старший преподаватель кафедры информационно – математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями химии при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

23. «Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ с развернутым ответом по английскому языку автор – составитель: Додуденко Е. А., доцент кафедры английской филологии, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат филологических.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями географии при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

10. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая площадь библиотеки составляет 95,8 кв. м. В структуру регионального ресурсного информационно-библиотечного центра (далее – РРИБЦ) входит абонемент, совмещенный с читальным залом, медиатека и книгохранилище.

В 2021г. число посадочных мест для пользователей составило 14, в том числе оснащенных персональными компьютерами - 10, из них с доступом к Интернету - 10.

В 2020-2021гг. показатели деятельности библиотеки снизились из-за ограничительных мер, вызванных распространением коронавирусной инфекции. Во-первых, сократились объемы предоставления услуг (выполнения работ) в связи с тем, что библиотеки из-за пандемии коронавируса длительное время не работали с пользователями в стационарных условиях. Во-вторых, изменилась форма оказания услуг (вместо очной формы – дистанционная). В-третьих, в некоторых случаях поменялось само наименование услуг (вместо библиотечного обслуживания, предполагающего непосредственный контакт с потребителями, появились онлайн-мероприятия).

Ведется дифференцированное обслуживание целевых групп пользователей.

Показатели деятельности	2019г.	2020г.	2021г.
Количество читателей библиотеки:	1668	290	
из них обучающиеся на курсах ПК	722	139	
Число посещений	1668	599	430
Количество абонентов информационного обслуживания	428	290	
Кол-во выданных экземпляров	3714	2389	
Кол-во выданных справок	123	37	35

Общий библиотечный фонд в 2021г. составил 15143 экземпляров печатных единиц. Нефондируемый (без инвентарный) библиотечный фонд составил – 147 экземпляров.

В течение года было выполнено 35 тематических справок, по ним предоставлено пользователям около 115 документов.

Сведения о библиотеке:

- объем библиотечного фонда – 15143 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 430 единиц в год;
- периодика (кол-во наименований) – 4;
- фонд периодических изданий – 20328 экз., (прирост 53 в 2021г.);
- электронный каталог – 1;
- МФУ – 1;
- компьютеры – 14, из них 10 – для пользователей.

Обеспечение новой литературой (прирост)

Наименование изд-ва	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Просвещение		429	23	245		-
Русское слово	41					-
Легион	118	112	136			-
ВАКО					372	-
ИТОГО:	206	541	159	245	372	-

В этом году за счет местного бюджета поступило **130 экз.**

К услугам пользователей – постоянно пополняющаяся выставка учебной, учебно-методической литературы, возможность копировать необходимые учебные и методические материалы, пользоваться ресурсами Интернет и постоянно обновляющегося информационного фонда. Также обеспечивается доступ слушателей к электронным образовательным ресурсам.

Комплектование.

В комплектовании библиотечного фонда использовались возможности сотрудничества АРИПК с книжными издательствами в виде заключения некоммерческих договоров на поставку рекламных изданий учебно-методической литературы. В 2021 году поставка рекламных экземпляров прекращена.

Для получения текущей периодической информации оформляется подписка на педагогические журналы и газеты. Всего в 2021 год было выписано по подписке 4 наименования. В связи с подорожанием подписных изданий год от года, необходимо закладывать в смету процент подорожания и увеличивать сумму на подписку. Тем более, что с повышением статуса библиотеки до РРИБЦ все более назревает необходимость расширения заказа подписки по вопросам новых педагогических технологий, организации методического взаимодействия участников образовательного процесса и др.

Фонд периодических изданий представлен официальными, научно-педагогическими изданиями, соответствующими ДПП ПК. Для получения текущей педагогической информации оформляется подписка на педагогические журналы (всего выписано 4 наименования периодики). 2021г. была оформлена электронная подписка на издания следующих журналов.

- База данных «Нормативные документы образовательного учреждения». Электронная версия журнала;
- База данных «Справочник руководителя образовательного учреждения». Электронная версия журнала;
- База данных «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах». Электронная версия журнала.

Также была продолжена подписка (бумажная версия) на журнал «Школьная библиотека» на основании договора заключенного с ООО «Урал-Пресс».

Следует отметить, что средства, выделяемые на закупку периодических изданий, с 2018 года снизились в разы, а цены на приобретаемые издания ежегодно при этом повышаются. В 2021 году библиотека продолжила сотрудничество с поставщиками Института: ООО «Урал-Пресс», ООО «МЦФЭР-пресс».

Общий библиотечный фонд печатных изданий в 2021г. составил 20331 экземпляров (прирост 53 экз.).

Отсутствует финансирование библиотеки также на закупку книг для обновления фонда художественной литературы. Фонд дополнительной литературы представлен официальными, справочно-библиографическими и научными изданиями - 446 экз.

На сегодняшний день отсутствует финансирование библиотеки на закупку книг для обновления фонда художественной литературы.

В целях более полного обеспечения слушателей курсов ПК современным методическим обеспечением, сотрудниками института ведется работа по пополнению собственной учебно-методической базы. Фонд методических изданий института ежегодно пополняется.

Работа с фондом.

В 2021 году продолжилась работа с фондом по отбору ветхой и потерявшей актуальность литературы в количестве 4858 экз., подлежащей списанию и исключению из библиотечного фонда АРИПК.

Разработаны методические рекомендации:

1. Использование квест-технологий в работе школьной библиотеки : обобщение опыта работы / авторы-составители: Р. Н. Джаримова, Н. А. Иглина. - Майкоп : ГБУ ДПО РА «АРИПК». - 2021г. – 52с.

2. Библиографическое оформление списка литературы. Методические рекомендации по внедрению ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» / М-во образования и науки Респ. Адыгея, Адыг. респ. ин-т повышения квалификации ; авт.-сост. Р. Н. Джаримова. – Майкоп : АРИПК, 2021 – 72 с.

Конкурсы

С 1 октября по 19 ноября 2021г. был организован и проведен профессиональный заочный конкурс среди школьных библиотек и информационно-библиотечных центров Республики Адыгея на лучшую организацию краеведческой работы **«Читай и изучай свой край»** (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.09.2021г. № 1956).

Цель: выявление и распространение лучших библиотечных практик по организации краеведческой деятельности, направленной на сохранение и развитие культурно-исторического наследия к 100-летию со дня основания Республики Адыгея.

На конкурс было представлено 40 конкурсных работ. Конкурс проводился по трем номинациям:

- «Лучшее краеведческое мероприятие»;
- «Лучшая краеведческая выставка»;
- «Лучший краеведческий проект школьной библиотеки».

Курсы и семинары.

В 2021 году в условиях пандемии в АРИПК состоялись онлайн курсы на платформе ZOOM для школьных библиотекарей по новой теме: «Актуальные аспекты модернизации информационно-библиотечного пространства» (72ч.) в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров.

В 2022г. планируется проведение курсов ПК по новой программе «Формирование цифровой образовательной среды школьной библиотеки: цифровые ресурсы и технологии».

Проведен мониторинг работы муниципальных библиотек и анализ их результатов.

На официальном сайте Института для специалистов, осуществляющих информационнобиблиотечное обслуживание в образовательных организациях, функционирует страница регионального ресурсного информационно-библиотечного центра РРИБЦ <https://aripk.ru/rribc-442> , где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ШИБЦ, а также справочно-информационные, методические материалы и мероприятия. Данная страница сайта систематически пополняется актуальной информацией о деятельности РРИБЦ.

С 2021 года в соответствии с договором о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ библиотека АРИПК подключилась к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» на безвозмездной основе и предоставляет пользователям доступ к объектам НЭБ посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На 14 ПК, размещенных в РРИБЦ, установлены и запущены ПО НЭБ.

Автоматизация библиотечных процессов.

В 2021г. в целях успешного функционирования нового программно-технического оборудования ИРБИС-64 были проведены **обучающие семинары-практикумы** для библиотекарей (специалистов), включенных в региональную сеть школьных ИБЦ (9 школ).

27 января 2021г. в режиме дистанционного подключения на платформе ZOOM состоялся республиканский семинар-совещание по вопросам автоматизации библиотечных процессов для библиотекарей (специалистов) общеобразовательных организаций Республики Адыгея, включенных в региональную сеть ШИБЦ совместно с представителями компании.

Сотрудники школьных библиотек и информационно-библиотечных центров завершили освоение дистанционного курса на платформе ООО «ЭйВиДисистем»:

- *«Современная школьная библиотека: учет и обслуживание читателей в цифровой среде» на портале дистанционной подготовки <http://academy.open4u.ru>.*

В рамках курса слушатели познакомились с нормативной базой, регламентирующей учет библиотечного фонда, что позволяет им актуализировать внутреннюю документацию. Освоили навыки взаимодействия со службой технической поддержки, технологию создания электронного каталога в системе СК-Библиотека на основе ресурсов сетевого издания «Открыт для тебя», существенно сокращающую трудозатраты библиотекарей. В ходе обучения специалисты познакомились с процессом ведения электронной книговыдачи на основе идентификации экземпляров штрих-кодами.

Сотрудники АРИПК завершили освоение дистанционного курса **«САБ ИРБИС64. Технология работы в АРМ «Каталогизатор ИРБИС64» (базовый уровень)».**

В 2021 году завершены настройки программного обеспечения «СК-EDU» по части внедрения функционала школьной книгообеспеченности и переноса базы данных Института с сервера ООО «ЭйВиДи-систем» на сервер ГБУ ДПО РА «АРИПК» для обеспечения возможности предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации ООП ОО в Республике Адыгея.

В 2021 году благодаря установленному программно-техническому оборудованию ИРБИС-64 в РРИБЦ в целях создания единого сводно-распределенного каталога в регионе *создан также региональный каталог*, продолжилась работа по ведению электронного каталога путем заимствования записей из сетевого издания «Открыт для тебя» («Open for you»), содержащего готовые библиографические записи. К 2022 году значительно вырастет, число новых записей в электронном каталоге (введено около 4000 тыс.). В следующем году планируется расширить базы данных электронного каталога.

В создании регионального электронного каталога существенную помощь Институту оказывает Национальная библиотека Республики Адыгея (далее – НБ РА). Сотрудники НБ создают библиографические записи на региональные издания, затем отправляют на техническую страницу ИРБИС для дальнейшего заимствования готовых региональных записей.

С сентября 2021г. запущен процесс электронной книговыдачи в РРИБЦ, который позволил добиться увеличения эффективности работы РРИБЦ за счет скорости доставки и подготовки документов. Электронная выдача изданий осуществляется на основе технологии штрихкодирования книг и читательского билета. Новая технология позволяет оптимизировать процесс оформления материалов. Благодаря взаимосвязи между базами данных «Читатели» и «Электронный каталог», АРМ «Читатель» и АРМ «Книговыдача» на каждого

читателя был создан электронный формуляр, который содержит сведения о читателе и взятой им литературе и на который поступают заказы, формируемые на АРМ «Читатель». При помощи специального сканера считывается информация со штрихкодов читательского билета и заказанной книги, тем самым информация вводится в компьютер и издание оформляется как долг за читателем. После того как издание возвращается, долг аннулируется.

На данном этапе библиотека работает по схеме «выдача литературы без предварительного заказа», в дальнейшем планируется работа с электронными заказами.

Следует отметить, что для обеспечения дальнейшего успешного функционирования программно-технического оборудования ИРБИС-64 и информационно-технического сопровождения единого информационного ресурса, необходимо выделение ежегодных денежных ассигнований.

На сегодняшний день в РРИБЦ:

- идет процесс создания электронной библиотеки научно-методических наработок и электронных версий научно-методических изданий педагогических работников, отбор и подготовке электронных версий изданий (полных текстов);

С сентября 2022г. планируется запуск электронной книговыдачи учебного фонда в 9 информационно-библиотечных фондов в муниципальных образованиях Республики Адыгея (включенных в региональную сеть).

Исходя из этого, следует отметить, что создание региональной электронной библиотеки, позволит сформировать и постоянно расширять базы методических и научных материалов местных авторов (преподавателей, педагогов, методистов, научных работников). Специалистам и педагогам ОО будет открыт круглосуточный доступ к профессиональной литературе, к лучшим апробированным методикам.

В 2021 году в результате автоматизации библиотечных процессов создан единый сводный информационный ресурс, объединяющий электронные каталоги библиотечных фондов на основе АИБС «ИРБИС».

В рамках деятельности региональной сети ШИБЦ на сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК» планируется предоставление доступа к объединённому сводному электронному каталогу фондов системы образования республики, в том числе, электронным каталогам 9 ИБЦ в муниципальных образованиях Республики Адыгея (на базе школ), позволяющая организовать информационно-библиотечное обслуживание пользователей.

Также, следует отметить, что отсутствие финансирования библиотеки на закупку книг отрицательно сказывается на обновлении библиотечного фонда. Уменьшилось финансирование на закупку периодических изданий. Данный

показатель говорит о необходимости увеличения финансирования ежегодного комплектования, в том числе на закупку периодических изданий.

11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ограничительные меры

Институт в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций республики:

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлены новое расписание со смещенным началом занятий;
- размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Здание Института расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина, 15.

В оперативном управлении Института согласно свидетельству о внесении государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004г. № 000032, 68 реестровый № 00100024 находятся 3 (три) здания общей площадью 2125,4 кв. м., из которых учебные помещения составляют 652 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	560м/2м
Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	2376м
Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	134м

В учебных корпусах Института расположены по адресам:

- ул. Ленина, 15 – 3 учебные аудитории, лекторий, проектная зона, коворкинг, оснащенные современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- ул. Ленина, 13 – лекторий, медиатека, аудитории-трансформеры, кабинеты структурных подразделений.

10 учебных аудиторий, общей площадью 472 кв.м. и 2 лектория 180 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, медиатека, аудитории-трансформеры, 2 лектория, кабинеты структурных подразделений, административные помещения, издательский центр и общежитие на 30 койко-мест.

В учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано компьютером и проектором, имеется доступ к сети «Интернет». Для проведения практических занятий в рамках реализации ДПП Институт располагает необходимым материально-техническим оснащением. Административные помещения и учебные аудитории оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами, имеющими доступ к высокоскоростному Интернету, обеспечиваемому WiFi подключением с бесплатным гостевым доступом, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, серверы. Лектории и проектная зона оснащены мультимедийным оборудованием для проведения видеоконференцсвязи с одновременным подключением до 100 точек. Учебные аудитории эстетично оформлены, в аудиториях установлены сплит - системы.

Все помещения Института укомплектованы офисной и мягкой мебелью в соответствии с брендбуком проекта.

Лаборатория издательской деятельности располагает технологическим полиграфическим оборудованием: печатная машина, ручной резак, термоклеевая машина, брошюровальная машина, 2 компьютера, цветной принтер, принтер обыкновенный, МФУ, EPSON L805 (струйный принтер, A4), EPSON L1800 (струйный принтер, A3), SHARP MX -3550V (минитипография), BROTHER DCP -7057R (принтер черно - белый)

Общежитие.

Институт располагает общежитием гостиничного типа для слушателей курсов и работников образования, которое расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина, 15. Здание общежития было построено в 1963 году, капитальный ремонт здания производился в 2002 году. В 2020 году был произведен частичный ремонт 8 помещений, которые были переведены в кабинеты структурных подразделений и учебные аудитории. В здании общежития – 2 этажа. Оно относится к разряду «эконом-класс» на 30 койко-мест, в котором имеются 9 комнат для проживания (2-х, 3-х, 4-х - местные), 2 комнаты класса «люкс», 5 душевых комнат и служебные помещения.

В целях создания безопасных условий нахождения в здании института и своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации помещения и места общественного пользования оборудованы охранно-пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности

слушателей, сотрудников ГБУ ДПО РА «АРИПК» в соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 № 35 «О противодействии терроризму» (с изменениями на 06 июля 2016г.) и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в Институте за отчетный период проведена следующая работа:

1. Охрана Института осуществляется круглосуточно, весь персонал охраны имеет лицензию.
2. В учебном корпусе установлены следующие системы:
 - рамка металлодетектора;
 - сигнализация охранной системы;
 - противопожарная система;
 - система видеонаблюдения (внешняя и внутренняя).
3. В здании общежития установлены:
 - сигнализация охранной системы;
 - противопожарная система;
 - система видеонаблюдения (внешняя и внутренняя);
4. Въезд во внутренний двор Института (с ул. Первомайской) оснащен шлагбаумом. Ведется видеоконтроль доступа автомобилей по всей территории внутреннего двора.
5. Частично присутствуют оконные решетки.
6. Имеется ограждение периметра территории. В Институте соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

Выводы: Материально-техническая база Института соответствует современным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования в соответствии с Уставом и государственным заданием.

12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ ДПО РА «АРИПК», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021г.

Показатели деятельности Института

Анализ показателей образовательной деятельности Института (пп.1.1-1.12) позволяет сделать следующие выводы:

- государственное задание в части реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) в 2021 году исполнено в полном объеме;

- в 2021 году отмечается повышение общей численности обученных, за счет реализации региональных программ;
- количество реализуемых программ 84;
- показатель численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в 2021 году составил 10 человек (26,3%), что незначительно выше, чем в 2020 г. - 9 человек (22,5%);
- по сравнению с 2020 годом (32 человека) в 2021 году (25 человек) отмечается незначительное снижение численности научно-педагогических работников прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

Данные о научно-исследовательской деятельности Института за 2021 год в сравнении с 2020 годом представлены в п.2. По показателям 2.3-2.6 - отмечается повышение показателей. Количество проведенных всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций (п. 2.12.) составило 2 мероприятия, а в 2020 году – 1 мероприятие.

Показатели финансово-экономической деятельности

В 2021 году увеличился общий объем поступлений денежных средств по сравнению с 2020 годом.

Показатели инфраструктуры

В 2021 году в связи с эпидемиологической ситуацией большая часть занятий продолжилась в онлайн-режиме. Резкое сокращение численности слушателей проживающих в общежитии связано с тем, что основная масса учебных мероприятий в 2020 году была проведена в онлайн-режиме.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя 2020г.	Значения показателя 2021г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	3486	4416 человек/% 100 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	3	6 человек/% 0,13%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	-	

	ции за отчетный период			
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	90	97
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	86	94
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4	3
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	86	35
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	86	35
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	-	-
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%	100%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%	100%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	%	9 человек/ 22,5%	10 человек 26,3%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	77,4%	25 человек/ 41%	24 человека 42,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников
1.10.1	Высшая	человек/%	-	-
1.10.2	Первая	человек/%	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования		50,3 лет	44 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100%	94%

2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	50	61
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3	5
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	0	2
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2	28
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	17	23
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	1	2
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников		До 30 лет – 2/ 5% До 35 лет -1/ 2,5% До 40 лет -0	До 30-лет – 3 чел. Кандидаты наук до 35 лет -1 чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0	0
3.	Финансово-экономическая деятельность			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	21 077,1	34 311429,58

3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	755,5	902932,35
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	26,9	255175,50
4.	Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	18,7кв. м	13,25 кв.м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	2125кв. м	2125кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	2125,4 кв.м	2125,4 кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	4,2	15143 разделить на кол-во слушателей 3,58
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях		12%	100%

13. ОТЧЕТ о результатах самообследования

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» за 2021 год

1. Общая характеристика

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) по модели «Стандарт» создан в качестве обособленного структурного подразделения государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – АРИПК) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Полное наименование – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Сокращенное наименование – ЦНППМПР ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Контактная информация – 385000 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина 15, т. (8772) 52-98-97, 52-98-99, электронная почта mpadygea@yandex.ru, сайт <http://mp01.ru>, ссылки на аккаунты ЦНППМПР в социальных сетях https://www.youtube.com/channel/UCB52L7k-hGy_tdBhZxnPckA (канал Youtube) <https://www.facebook.com/mpadygea>, https://www.instagram.com/mp_adygea

2. Система управления

Управление ЦНППМПР осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.05.2019 г. № 625, распоряжением Кабинета Министров Республики Адыгея от 29.10.2018 г. № 306-р «О мерах по созданию в Республике Адыгея аккредитационного центра системы образования и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и соглашением о реализации регионального проекта «Учитель будущего» на территории Республики Адыгея (05.02.2019г. № 073-2019-Е5001-1), Соглашением о реализации регионального проекта «Современная школа (Республика Адыгея (Адыгея))» на территории Республики Адыгея (Адыгея) от 08.02.2019 № 073-2019-Е1001-1, дополнительным соглашением к соглашению о реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Республики Адыгея (Адыгея) от 9.12.2020 г. № 073-2019-Е1001-1/3, Уставом АРИПК и Положением о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Руководство осуществляется заместителем директора АРИПК – руководителем ЦНППМПР, назначаемым директором АРИПК по согласованию с Министерством образования и науки Республики Адыгея.

3. Оценка образовательной деятельности

Целью деятельности ЦНППМПР является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей педагогической карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и со-

циальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», в соответствии с которой Центр выполняет следующие задачи:

- модернизация системы методической поддержки педагогических работников путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации;
- создание мощной, оснащенной необходимыми кадровыми и техническими ресурсами базы, обеспечивающей личностный рост педагога;
- создание системы работы по повышению социального статуса и престижа профессии педагога.

Деятельность ЦНППМПР организуется в следующих направлениях:

- реализация программ дополнительного профессионального образования «эксклюзивного» содержания	Программы курсовой подготовки, утвержденные на заседании Учебно-методического совета Адыгейского государственного университета: 1. «Инструменты эффективной системы наставничества» в объеме 24 часов. 2. «ИКТ компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта» в объеме 73 часов. 3. «Функциональная грамотность как результат развития ключевых компетенций школьников» в объеме 24 часов. 4. «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде» в объеме 72 часов. 5. «Траектории профессионального развития молодых педагогов» в объеме 36 часов. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»: 1. «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии». 2. «Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования «IT-куб». 3. «Тьюторское сопровождение педагогов региональных центров «Школьный кванториум» по реализации образовательных программ естественно-научного и технологического направлений с использованием современного оборудования». 4. «Тьюторское сопровождение педагогов центров цифрового образования «IT-куб» по реализации образовательных программ по цифровым технологиям и программированию». 5. «Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по биологии с использованием современного оборудования». 6. «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических
--	--

	кадров». 7. «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления». 8. «Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по физике с использованием современного оборудования». 9. «Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по химии с использованием современного оборудования». 10. «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного цикла». 11. «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления». 12. «Школа современного учителя химии, математики, обществознания, русского языка, истории, физики, географии, биологии, литературы». 13. «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы». «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты». 14. «Цифровые технологии в образовании (СПО)». 15. «Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе (базовый уровень)». 16. «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет»
- организация, сопровождение и развитие программ стажировок	На базе ЦНППМПР организована работа 19 стажировочных площадок. Ведется методическое сопровождение, включающее в себя составление индивидуальных образовательных маршрутов. В деятельности стажировочных площадок приняло участие 193 человека. Программы стажировочных площадок: 1. «Формирование интереса к музыке у школьника». 2. «Методы и приемы подготовки к итоговой аттестации (ГИА) по истории и обществознанию. Из опыта работы». 3. «Формирование функциональной грамотности учащихся на примере анализа текстов на уроках русского языка и литературы». 4. «Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания через использование источников с различными системами символов». 5. «Повышение профессиональных компетенций учителя географии». 6. «Актуальность использования Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам». 7. «Лестница профессионального роста учителя физики. Современный урок». 8. «Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках биологии и внеурочной деятельности по предмету».

	9. «Современные тенденции преподавания информатики в школе». 10. «Модернизированные системные подходы при подготовке к итоговой аттестации (ГИА) по математике». 11. «Многообразие форм и средств в работе учителя химии. В принципе это сквозная тема» . 12. «Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках биологии и внеурочной деятельности по предмету». 13. «Предметная методическая мастерская для учителей математики». 14. «Современные подходы в преподавании русского языка». 15. «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках предметной области «Искусство». 16. «Формирование функциональной грамотности на уроках литературы через анализ текста художественного произведения». 17. «Эффективный менеджмент в современной школе» 18. «Создание условий для всестороннего развития воспитанников ДОУ». 19. «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса образовательной организации».
- формирование и сопровождение деятельности площадок для развития профессиональных педагогических сообществ	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея курирует работу двух глобальных педагогических сообществ республиканского уровня: - клуб «Учитель года Адыгеи»; - клуб «Воспитатель года Адыгеи». В рамках изучения состояния и результатов деятельности муниципальных методических служб и профессиональных сообществ Республики Адыгея Центром были запрошены планы работы методических служб и профессиональных сообществ на 2021 г. и отчеты о проведенных методических мероприятиях за 2020 г. Центром проведен анализ полученных данных и разработаны рекомендации. За первый - четвертый квартал 2021 года проведены 7 семинаров-совещаний для сотрудников муниципальных методических служб, 5 семинаров - для педагогов – членов клуба «Учитель года Адыгеи» и 1 обучающий семинар - для членов клуба «Воспитатель года Адыгеи».
- внедрение моделей «горизонтального обучения»	В соответствии с ограничениями, внесенными в связи с пандемией: 1. На сайте ЦНППМПР был организован раздел «Учитель-учителю», где любой педагог мог поделиться своим опытом в организации процесса дистанционного обучения. 2. Открыт консультационный пункт по оказанию методической и технической помощи педагогам при работе с платформами ЯКласс, Учи.ру, программным обеспечением, используемым при проведении вебинаров, онлайн конференции, записи материалов к урокам. 3. Организована деятельность лаборатории «Mediaproduction»
- анализ диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и оказание им помощи в	Разработаны 420 индивидуальных образовательных маршрута педагогических работников Республики Адыгея.

построении индивидуальных образовательных маршрутов	
- задействование ресурса профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций для «горизонтального обучения» в рамках системы Р2Р	В рамках деятельности профессиональных сообществ Центром организованы и проведены: - Благотворительная акция «Клуб «Учитель года Адыгеи» - детям»; - «Единый методический день»; - Проведено межрегиональное мероприятие «IX Фестиваль учителей клубов»; - Издан методический сборник «Peer – to peer: от теории к практике» (из опыта работы педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций); - Проведен цикл образовательных сессий для молодых педагогов, в том числе педагогов до 35 лет; - Продолжается работа с педагогическими сообществами республиканского уровня: клубом «Учитель года Адыгеи» и «Воспитатель года Адыгеи»; - Проведены открытые дистанционные мероприятия из циклов «Просветительская пятница» (проведено 29 трансляций) и «Педагогические встречи» в формате «Открытый разговор» (проведено 3 трансляции)
- активное использование цифровых технологий при реализации образовательных проектов, ребрендинга конкурсов профессионального мастерства	При реализации модели наставничества через стажировочные площадки для молодых педагогов активно использовались цифровые технологии. Посредством видеосвязи наставляемые смогли удаленно посетить образовательные мероприятия, организованные наставниками. В 2021 году было организовано 19 стажировочных площадок. Средствами цифровых технологий часть мероприятий конкурсов «Учитель года Адыгеи - 2021», «Воспитатель года Адыгеи - 2021», «Новой школе - новые учителя - 2021», «Директор года Адыгеи - 2021» были проведены в дистанционном формате с использованием облачной платформы Zoom: установочные семинары, электронное портфолио педагога, прямые трансляции очных конкурсных испытаний. Это позволило провести данные конкурсы в соответствии с ограничениями, внесенными в связи с пандемией, а открытая трансляция части конкурсных испытаний - сделать доступ к образовательным материалам конкурса более доступным, охватив большую аудиторию. Все видеоматериалы хранятся на сайте Центра
- использование высокотехнологичных средств обучения	В образовательных мероприятиях ЦНППМПР задействованы такие высокотехнологичные средства обучения как: 1. Предметные лаборатории Pasco (физика, химия, биология, начальные классы). 2. Роботы Lego Education. 3. Очки виртуальной реальности Oculus GO. 4. Интерактивная панель Samsung WM65R. 5. Интерактивная маркерная доска Smart Kapp 42. 6. Видеокамера Insta 360 Pro
- совершенствование организационной структуры Центра посредством привлечения	Одним из самых значимых образовательных проектов стал «IX региональный фестиваль учителей клубов», в котором приняли участие 16 команд из Республики Адыгея, Белгородской, Воронежской, Московской, Ростовской, Саратовской областей, Красно-

к взаимодействию профессиональных объединений педагогов и общественных организаций	дарского и Красноярского краев. Всего в Фестивале приняли участие более 100 человек. Ведется активная работа по привлечению членов Всероссийского клуба «Учитель года», методистов ГК «Издательство «Просвещение» для участия в образовательных мероприятиях ЦНППМПР: серия вебинаров «Просветительская пятница», образовательные сессии, установочные семинары для участников конкурсов профессионального мастерства
- информационное обеспечение деятельности Центра, в том числе расширение каналов информирования	Ведется работа по наполнению сайта (mp01.ru), освещению деятельности ЦНППМПР в сети интернет (в Instagram @mp_adygea, Facebook @mpadygea, Youtube канал @Magister Posterum_Adygea). Более 350 постов в сети Instagram. Более 400 часов видео на канале Youtube канал @Magister Posterum_Adygea.
- развитие взаимодействия Центра с другими структурными подразделениями Института по направлениям деятельности Центра	Центр взаимодействует со структурными подразделениями ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» - редакционно-издательский отдел; - региональный ресурсный информационно-библиотечный центр (РРИБЦ).

4. Организация учебного процесса

Модель по которой создан ЦНППМПР	Стандарт
Количество и наименования организаций, используемых для стажировок при реализации программ ДПО	При реализации программ ДПО для стажировок использовалось 92 образовательные организации: – МО «Город Майкоп»: 1. ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ», 2. МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», 3. ГБОУ «АРГ», 4. МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко», 5. МБОУ «Майкопская гимназия № 5», 6. МБОУ «СШ № 7», 7. МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова», 8. МБОУ «СШ №10», 9. МБОУ «СШ № 15», 10. МБОУ «СШ № 16», 11. МБОУ «СШ № 17», 12. МБОУ № 18, 13. МБОУ «Лицей № 19», 14. МБОУ «ОШ № 20», 15. МБОУ «НШ № 26» ст. Ханская, 16. МБОУ «СШ № 28», 17. МБОУ «Эколого-биологический лицей №35», 18. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4», 19. МБДОУ № 5, 20. МБДОУ «Детский сад № 6 «Маленькая страна», 21. МБДОУ «Детский сад №7 «Теремок», 22. МБДОУ «Детский сад № 10 «Звончок», 23. МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11»,

	24. МБДОУ № 16 , 25. МБДОУ № 18, 26. МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый», 27. МБДОУ «Детский сад № 31 «Дюймовочка», 28. МБДОУ «Детский сад № 32 «Соловушка», 29. МБДОУ «Детский сад № 34 «Сказка», 30. МБДОУ №37, 31. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №38», 32. МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №39», 33. МБДОУ № 42, 34. МБДОУ «Детский сад № 52 «Золотой ключик», 35. МБДОУ «Детский сад № 55 «Дельфиненок», 36. МБДОУ «Детский сад № 56 «Журавушка», 37. студия английского языка «Anglocclub». - МО «Город Адыгейск»: 1. МБОУ «СОШ № 2 им. Х.Я. Беретаря», 2. МБДОУ № 2 «Василек» - МО «Гиагинский район»: 3. МБОУ Гиагинского района «СОШ № 1 им. А.Г. Сапрунова», 4. МБОУ СОШ № 3 ст. Гиагинской, 5. МБОУ СОШ № 4 ст. Гиагинской, 6. МБОУ СОШ № 8, 7. МБОУ СОШ № 9 ст. Дондуковской, 8. МБОУ СОШ № 10 им. Ф.И. Антонца ст. Дондуковской, 9. МБДОО № 3 «Солнышко» ст. Гиагинской, 10. МБДОО №7 «Радуга» ст. Гиагинской, 11. МБДОО № 8 «Березка» п. Гончарка, 12. МБДОО № 10 «Малышок» ст. Дондуковской, 13. МБДОО №13 «Ивушка» с. Сергиевского. – МО «Майкопский район»: 1. МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района», 2. МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского района», 3. МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района», 4. МБОУ «ОЦ № 5 Майкопского района», 5. МБОУ «ОЦ № 6 Майкопского района», 6. МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района», 7. МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района», 8. МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района», 9. МБДОУ № 2 п. Тульский, 10. МБДОУ "Центр развития ребенка №2 Жемчужинка" – МО «Кошехабльский район»: 1. МБОУ СОШ № 1, 2. МБОУ СОШ № 7, 3. МБОУ «СОШ № 8», 4. МБОУ СОШ № 10 х. Игнатьевский, 5. МБДОУ №1, 6. МБДОУ № 8, 7. МБДОУ №13 – МО «Красногвардейский район»: 1. МБОУ «Гимназия № 1», 2. МБОУ «СОШ № 5»
--	---

	3.МБОУ «СОШ № 6» 4.МБОУ СОШ № 8 с. Большесидоровское, 5.МБОУ «ООШ № 10» с. Штурбино, 6.МБОУ «СОШ № 11» с. Красногвардейское, – МО «Тахтамукайский район»: 1.МБОУ «СШ № 2 им. Героя Советского Союза А.Н. Березового» пгт. Энем, 2.МБОУ «СШ № 3» п. Яблоновский, 3.МБОУ «СШ № 5» п. Яблоновский, 4.МБОУ «СШ № 12» а. Новобжегокай, 5.МБОУ «СШ № 27», – МО «Теучежский район»: 1.МБОУ «СОШ № 1 им. Ю. К. Намитокова» а. Понежукай, 2.МБОУ «СОШ № 2» а. Асоколай, 3.МБОУ «СОШ № 6» а. Габукай, 4.МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль, 5.МБОУ «СОШ № 9 им. К.Х. Нехая» а. Вочепший, 6.МБОУ «СОШ № 10 им. К.Б. Бжигакова» п. Тлюстенхабль, 7.МБДОУ «Д/с №1 «Насып» а. Понежукай, 8.«Детский сад № 3 "Тополек» пгт. Тлюстенхабль – МО «Шовгеновский район»: 1.ГКОУ РА «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 2.МБОУ «СОШ № 1», 3.МБОУ «Хатажукаевская СОШ № 6» а. Пшичо, 4.МБОУ СОШ № 3 а. Джерокай, 5.МБОУ СОШ № 10 х. Хапачев, 6.МБДОУ «Бэрэчэт» а. Джерокай
Численность учителей общеобразовательных организаций вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	650 (из 4118 – 21,5 %) (В показатель вошли педагогические работники, повысившие свою квалификацию по программам входящим в федеральный реестр)
Из них численность учителей общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам ДПО, реализуемых на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР	239 (из 4118 – 5,8 %)
Численность педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образо-	726 (из 6625 – 10,9 %)

вания	
Из них: численность педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования прошедших повышение квалификации по программам ДПО, реализуемых на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР	239
Количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд	14
Количество и наименование программ ДПО, разработанных и реализуемых непосредственно ЦНППМПР	Программы курсовой подготовки: 1. «Инструменты эффективной системы наставничества». 2. «ИКТ компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта». 3. «Функциональная грамотность как результат развития ключевых компетенций школьников». 4. «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде». 5. «Траектории профессионального развития молодых педагогов».
Количество и наименование мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников (за исключением курсов повышения квалификации) реализованных на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР (с указанием численности участвовавших педагогических работников по каждому мероприятию)	1. Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования. Нюансы дистанционного обучения» (23 чел.). 2. Аналитическая сессия для участников республиканского этапа конкурса «Учитель года Адыгеи» (20 чел.). 3. Аналитическая сессия для участников республиканского этапа конкурса «Воспитатель года Адыгеи» (21 чел.). 4. Аналитическая сессия для участников республиканского конкурса «Новой школе – новые учителя» (25 чел.). 5. Образовательная сессия для руководителей дошкольных образовательных организаций и сотрудников методических служб республики «Качество дошкольного образования в Российской Федерации. Проблемы и перспективы» (53 чел.). 6. Образовательная сессия для руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея (46 чел.). 7. Образовательная сессия: «Формирование методической компетентности современного педагога ДООУ с учётом требований ФГОС ДОО» (85 чел.). 8. Образовательная сессия для молодых педагогов республики по теме: «Формирование гибких навыков у обучающихся Soft skills» (95 чел.). 9. Образовательная сессия «Деятельность дошкольных образовательных учреждений в условиях безбарьерной среды» (53

	чел.). 10. Образовательная сессии для молодых педагогов и наставников (25 чел.). 11. Образовательная сессия по устранению выявленных профессиональных дефицитов (13 чел.). 12. Издание сборников методических материалов «Peer-to-peer: от теории к практике» (Из опыта работы педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций) (45 чел.). 13. Обучающий семинар «Использование онлайн – платформы Migo.com в образовательном процессе» (67 чел.). 14. Вебинар на тему «Особенности педагогической коммуникации» (86 чел.). 15. Панельная дискуссия «PROF-INSIDE» для педагогических работников Республики Адыгея со стажем работы до одного года (152 чел.). 16. Установочный семинар для победителей и призёров республиканских и всероссийских профессиональных конкурсов, участников республиканского фестиваля профессионального мастерства педагогических работников «Созвездие – 2020» (57 чел.). 17. Установочный семинар для участников республиканского конкурса «Воспитатель года Адыгеи» (28 чел.). 18. Установочный семинар для участников республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи» (75 чел.). 19. Установочный семинар для участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Республике Адыгея (59 чел.). 20. Установочный семинар для участников республиканского конкурса «Директор года» (18 чел.). 21. Методический семинар для участников и наставников регионального этапа республиканского конкурса «Новой школе – новые учителя» (17 чел.). 22. Образовательный meet up для участников республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи» (76 чел.). 23. Образовательные Meet-up сессии в рамках функционирования школы Mentor.Ra (24 чел.). 24. Республиканский семинар «Формирование инновационной структуры в сфере образования на территории Республики Адыгея» (15 чел.). 25. Цикл мероприятий «Педагогические встречи» в формате «Открытый разговор» (415 чел.). 26. Коуч-сессия «Эффективные инструменты системы наставничества» (20 чел.). 27. Форсайт-сессия «От теории к практике» в рамках Недели наставничества (174 чел.). 28. Республиканский Хакатон «Стажер-2020» (38 чел.). 29. Панельная дискуссия «Погружение в профессию» для молодых педагогов республики (155 чел.). 30. Вебинары из цикла мероприятий «Просветительская пятница» (3528 чел. (допускается совпадение участников)). 31. Методические предметные мастерские для учителей ма-
--	--

	тематики, русского языка и литературы, физики, химии, географии, музыки, биологии, английского языка, истории и обществознания, педагогических работников ДОО, заместителей директоров ОО, педагогов-психологов, логопедов и социальных работников (798 чел.). 32. Семинары-совещания для сотрудников муниципальных методических служб (25 чел.). 33. Республиканский конкурс «Учитель года Адыгеи» в 2020 году» (37 чел.). 34. Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года Адыгеи» в 2021 году» (35 чел.). 35. Республиканский фестиваль профессионального мастерства «Созвездие – 2020» (39 чел.). 36. Республиканский профессиональный конкурс «Директор года Республики Адыгея» (30 чел.). 37. Республиканский конкурс «Новой школе – новые учителя» (30 чел.).
	1. Договоры о сотрудничестве заключены с: - ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»; - ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»; - МГГТК ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»; - ГБОУ ДО РА «Республиканская естественно-математическая школа»; - ГБУ ДПО Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»; - АОУ ДПО Вологодской области «Вологодский институт развития образования»; - ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики; - МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Тулы»; - ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»; - ФГБОУ ВО «Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова»; - ГБОУ ВО Московской области «Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна»); - ГАОУ Астраханской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»; - ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; - ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»; - ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского»; - МБОУ «Средняя школа № 3 имени А.И. Макаренко» города Майкопа; - МБДОО «Детский сад № 1 «Чебурашка» ст. Гиагинской»; - ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения». - МБОУ «Образовательный центр № 7 Майкопского района»; - МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова» города Майкопа.

5. Содержание и качество подготовки (результаты). Статистика показателей за 2020 – 2021 гг.

ЦНППМПР разработал и реализует 5 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации <http://www.mp01.ru/pages/obrazovatel'naya-programma> :

- **«Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде».** Программа направлена на развитие профессиональных компетенций административных команд образовательных организаций.

Объем программы: 72 академических часа.

- **«Эффективные инструменты наставничества».** Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций участников программы в области применения эффективных инструментов наставничества.

Объем программы: 24 академических часа.

- **«Траектории профессионального развития молодых педагогов».** Программа направлена на определение траекторий профессионального развития молодых педагогов с целью устранения педагогических дефицитов. Объем программы: 36 академических часов.

- **«ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта».** Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогических работников по применению информационно - коммуникационных технологий в качестве инструмента педагогической деятельности при реализации основных образовательных программ. Объем программы 72 академических часа.

- **«Функциональная грамотность как результат развития ключевых компетенций школьников»** Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития читательской грамотности обучающихся школ с учетом результатов Международного исследования PISA, PIRLS. Объем программы составляет 20 - 45 академических часа (в зависимости от набора модулей в индивидуальном образовательном маршруте).

Функционирование ВСОКО.

По итогам мероприятий, проводимых ЦНППМПР, с целью определения уровня качества образования деятельности в соответствии с критериями, указанными в приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Форма сбора отзывов о проводимых мероприятиях организована на сайте ЦНППМПР и в социальных сетях.

6. Кадровое обеспечение.

Общая численность сотрудников ЦНППМПР на 2021 г. составляет 23 человека, из них 10 штатных сотрудников (43,5 %) и 13 сотрудников (56,5 %) являются внешними совместителями. Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 24 до 64 лет.

Стаж работы штатных сотрудников и внешних совместителей составляет от 6 месяцев до 42 лет.

Штатное расписание АРИПК включает:

- руководитель – 1 человек;
- административно-управленческий персонал – 1 человек;
- профессорско-преподавательский состав (старшие преподаватели) – 11 человек (из них 10 – совместителей);
- педагогические работники (методисты) – 5 человек (из них 1 – совместитель);
- специалист по кадрам – 1 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 3 человека (из них 1 – совместитель);
- хозяйственно-вспомогательный персонал – 1 человек.

7. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и оформление помещений Центра осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/02вн. Калькуляция операционных расходов формируется по согласованию с Министерством образования и науки Республики Адыгея.

В учебных корпусах ЦНППМПР расположены:

- ул. Ленина, 15 – 3 учебные аудитории, лекторий, проектная зона, коворкинг, оснащенные современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- ул. Ленина, 13 – лекторий, медиатека, аудитории-трансформеры, кабинеты методистов АРИПК.

Административные помещения и учебные аудитории ЦНППМПР оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами, имеющие доступ к высокоскоростному Интернету, обеспечиваемому WiFi подключением с бесплатным гостевым доступом, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, серверы. Лектории и проектная зона оснащены мультимедийным оборудованием для проведения видеоконференцсвязи с одновременным подключением до 100 точек.

Все помещения ЦНППМПР укомплектованы офисной и мягкой мебелью в соответствии с брендбуком проекта.

8. Учебно-методическое обеспечение

Ресурс сети Интернет, личная методическая литература сотрудников Центра

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Не имеется.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	107 человек / 100 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек / 0 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / 0 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	5 единицы
1.4.1	Программ повышения квалификации	5 единицы
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	0 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	0 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %

1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	0 человек / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	15 человек / 93,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0 %
1.10.1	Высшая	0 / 0 %
1.10.2	Первая	0 / 0 %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	46,4 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	109,6%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной	0 %

	организации от НИОКР	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	3 единицы
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1 единица
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1 чел. / 6,25 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	8 373,7 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%

Заключение. Общие выводы

В условиях пандемии коронавирусной инфекции организация учебного процесса в Институте осуществлялась с учетом соответствующих санитарно-эпидемиологических требований.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции обучение слушателей курсов повышения квалификации было организовано с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК) была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://docs.cntd.ru/document>, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document>

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Института на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Анализ показателей указывает на то, что Институт имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализ кадрового состава сотрудников показал, что Институт недостаточно укомплектован научно-педагогическими кадрами, которые имеют научный, методический потенциал и профессиональный опыт..

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самоанализа свидетельствуют о том, что:

- в Институте в недостаточной степени созданы технические и технологические условия для проведения занятий в дистанционном формате.
- реализация государственного задания осуществлена в полной мере в соответствии с Уставом и План-графиком мероприятий по повышению квалификации ра-

ботников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2022 год.

Реализованный комплекс проектов, программ и мероприятий по научно-методическому, организационно-техническому сопровождению способствовали развитию кадрового потенциала образовательной системы региона (за счет преодоления профессиональных дефицитов и формирования (развития) актуальных компетенций) и реализации в целом приоритетных задач развития образования в регионе.