

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

«Рассмотрено»
на заседании Центра развития
образования АРИПК

Руководитель Р. Гучетлев Р.Р. Гучетлев

Протокол № 4 от 24.12 2019 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова

«25» 12 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

«ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(36 часов)

Автор-составитель:

Гучетлев Руслан Рашидович, доцент Центра
развития образования ГБУ ДПО РА «АРИПК»
кандидат психологических наук

Майкоп, 2019 г.

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «О введении ФГОС начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «О введении ФГОС основного общего образования», Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требования к содержанию дополнительных профессиональных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 года № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»), рекомендации Министерства образования РФ (22 мая 2001 г.) «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений».

1.2. Цель - развитие социально - психологических компетенций педагогов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение; умение использовать превентивные социально-педагогические и психологические технологии в условиях ОО и социума; применять современные методики работы, направленные на профилактику деструктивного поведения.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать социально - психологические компетенции, необходимые для эффективной работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в рамках образовательного процесса:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы

математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ПК):

- способностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с деструктивным поведением (ОПК-1);

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с деструктивным поведением (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с деструктивным поведением (ПК-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями обучающихся с деструктивным поведением, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с деструктивным поведением (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся с деструктивным поведением с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с деструктивным поведением на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с деструктивным поведением, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с деструктивным поведением (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

- готовностью к формированию общей культуры лиц с деструктивным поведением и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с деструктивным поведением и их семьями (ПК-13);

- способностью осуществлять работу по популяризации девиантологических знаний среди населения (ПК-14).

1.4. Категория обучающихся (слушателей): руководители образовательных организаций, педагоги, социальные педагоги, педагоги-психологи и другие специалисты, работающие в системе образования.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 6-8 часов в день.
- Срок освоения программы – 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС)		
			Лекции	Интеракт . занятия	Теор. часть	Практ. часть	
1.	Особенности работы педагога с деструк- тивным поведением детей в образователь- ной организации	9	2	7			
1.1.	Деструктивное пове- дение современного ребенка	2		2			Собесе- дование
1.2.	Роль и позиция педагога в работе с современным подростком	2		2			Само- анализ деятель- ности

1.3.	Нормативная база организации процесса работы	1	1				Собесе- дование
1.4.	Формирование навыков эффективной работы с подростком у педагогов образовательной организации	4	1	3			Обсужде- ние результатов работы
2.	Технологии работы с агрессией как одной из наиболее распространенных форм деструктивного поведения	10	2	8			
2.1.	Особенности работы педагога с детской и подростковой агрессией	2		2			«Кейсы»
2.2.	Особенности взаимодействия с детьми, склонными к ауто-агрессивному и суицидальному поведению	3	1	2			Практ. работа
2.3.	Стратегия работы педагога в ситуации жестокого обращения с ребенком	3	1	2			Состав- ление кейса
2.4.	Формы профилактики вандализма	2		2			Создание проекта
3.	Неконструктивное общение участников образовательного процесса	8	2	6			
3.1.	Технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в целях формирования благоприятного психологического климата	3	1	2			Практ. работа
3.2.	Особенности работы педагога в ситуации моббинга	2		2			Состав- ление програм- мы
3.3.	Способы сплочения	3	1	2			Практ. работа

	классных коллективов						
4.	Особенности работы с аддиктами и профилактика зависимого поведения	7	2	5			
4.1	Система работы по профилактике употребления ПАВ	3	1	2			Практ. работа, собеседование
4.2	Особенности взаимодействия с контингентом учащихся, имеющих нарушения пищевого поведения и профилактика пищевой зависимости	2	1	1			Составление плана
4.3..	Формирование педагогом культуры использования гаджетов в образовательной организации	2		2			Проектирование занятий с использованием гаджетов
5.	Итоговая аттестация	2		2			Защита проекта
5.1.	Презентация и защита проекта программы по профилактике деструктивного поведения в образовательной организации	2		2			
	Всего:	36	8	28			

2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые компетенции (умения, знания)		Номера модулей и тем							
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
ПК	Уметь	+			+	+	+	+	+
1.1.	Знать	+	+	+	+	+	+	+	+

ПК 1.2.	Уметь				+	+	+	+	+
	Знать	+	+	+					
ПК 1.4.	Уметь	+			+	+	+	+	+
	Знать		+	+					
ПК 1.5.	Уметь	+			+	+	+	+	+
	Знать		+	+	+				
Совершенствуемые компетенции (умения, знания)		3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.		
ПК 1.1.	Уметь	+	+	+	+	+	+		
	Знать	+	+	+	+	+	+		
ПК 1.2.	Уметь	+	+	+	+	+	+		
	Знать	+	+	+	+	+	+		
ПК 1.4.	Уметь	+	+	+	+	+	+		
	Знать								
ПК 1.5.	Уметь	+	+	+	+	+	+		
	Знать								

2.3. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Контроль	Трудоем- кость для ППС
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС)			
			Лек- ции	Интер- актив. заня- тия	Теор. часть	Практ. часть		
1.	Особенности работы педагога с деструктивным поведением детей в образовательной организации	9	2	7				9
1.1.	Деструктивное поведение совре- менного ребенка	2		2			Собесе- дование	2
1.2.	Роль и позиция педагога в работе с современным подростком	2		2			Само- анализ деятель- ности	2
1.3.	Нормативная база	1	1				Собесе-	1

	организации процесса работы						дование	
1.4.	Формирование навыков эффективной работы с подростком у педагогов образовательной организации	4	1	3			Обсуждение результатов работы	4
2.	Технологии работы с агрессией как одной из наиболее распространенных форм деструктивного поведения	10	2	8				10
2.1.	Особенности работы педагога с детской и подростковой агрессией	2		2			«Кейсы»	2
2.2.	Особенности взаимодействия с детьми, склонными к аутоагрессивному и суицидальному поведению	3	1	2			Практ. работа	3
2.3.	Стратегия работы педагога в ситуации жестокого обращения с ребенком	3	1	2			Составление кейса	3
2.4.	Формы профилактики вандализма	2		2			Создание проекта	2
3.	Неконструктивное общение участников образовательного процесса	8	2	6				8
3.1.	Технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного	3	1	2			Практ. работа	3

	процесса в целях формирования благоприятного психологического климата							
3.2.	Особенности работы педагога в ситуации моббинга	2		2			Составление программы	2
3.3.	Способы сплочения классных коллективов	3	1	2			Практ. работа	3
4.	Особенности работы с аддиктами и профилактика зависимого поведения	7	2	5				7
4.1.	Система работы по профилактике употребления ПАВ	3	1	2			Практ. работа, собеседование	3
4.2.	Особенности взаимодействия с контингентом учащихся, имеющих нарушения пищевого поведения и профилактика пищевой зависимости	2	1	1			Составление плана	2
4.3.	Формирование педагогом культуры использования гаджетов в образовательной организации	2		2			Проектирование занятий с использованием гаджетов	2
5.	Итоговая аттестация	2		2			Защита проекта	2
5.1.	Защита проекта программы по профилактике	2		2				2

	деструктивного поведения в образовательной организации							
	Всего:	36	8	28				36

2.4. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.5. Рабочая программа

1. Модуль «Особенности работы педагога с деструктивным поведением детей в образовательной организации (Всего 9 часов: 2 часа лекции; 7 часов – интерактивные занятия).

1.1. Деструктивное поведение современного ребенка (Всего 2 часа: 2 часа – интерактивное занятие).

Интерактивное занятие, семинар - практикум (2 часа).

Теоретическая часть: Понятие деструктивного поведения. Виды деструкций. Теоретические подходы к пониманию этого явления. Актуальность проблемы для педагогов. Современные формы и методы работы с деструктивным поведением в образовательной организации.

Практическая часть: обсуждение целей и задач участников КПК - изучение проблемных зон при работе педагога; анализ причин основных проявлений деструктивного поведения детей методом мозгового штурма.

Контролируемый результат: выделение проблемных зон при работе педагога; понимание причин основных проявлений деструктивного поведения несовершеннолетних.

Форма контроля: собеседование, текущий контроль посещаемости аудиторных занятий.

1.2. Роль и позиция педагога в работе с современным подростком (Всего 2 часа: 2 часа – интерактивное занятие).

Интерактивное занятие, «мозговой штурм» (2 часа): формирование представлений о педагоге методом ассоциаций; изучение особенностей работы педагога; деятельность педагога по предупреждению деструктивного поведения детей; определение критериев качества работы педагога методом «мозгового штурма».

Контролируемый результат: формирование и разработка программы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетнего.

Форма контроля: самоанализ деятельности педагога в образовательной организации (диагностическая карта»).

Самостоятельная работа: самодиагностика личностных качеств у слушателей; написание эссе о роли педагога в профилактике деструктивного поведения

1.3. Нормативная база организации процесса работы (Всего 1 час: 1 час - лекция).

Лекция (1 час): Нормативная база педагога. Законодательные акты и другие документы в деятельности педагога по работе с деструктивными школьниками. Работа с программно-методической документацией.

Контролируемый результат: знание нормативного обеспечения педагога по работе с деструктивными несовершеннолетними, умение вести необходимую документацию и планировать свою деятельность.

Форма контроля: собеседование.

1.4. Формирование навыков эффективной работы с подростком у педагогов образовательной организации (Всего 4 часа: 1 час – лекция; 3 часа - интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Навыки анализа рабочей ситуации. Особенности позиции педагога при решении вопросов профилактической работы. Ожидания работников учреждения, выбор приоритетов в работе. Формирование профессиональной позиции, осмысление своих возможностей. Совершенствование личностных и коммуникативных навыков педагога.

Интерактивное занятие (3 часа): проведение ролевой игры «Проблемные зоны при работе педагога»; проведение практических групповых упражнений, направленных на актуализацию и совершенствование личностных и коммуникативных качеств педагога; формирование портфолио педагога с учетом собственных сильных сторон личности и зоны ближайшего развития.

Контролируемый результат: определение существующих проблем в своей профессиональной деятельности и путей решения; осознание и вербализация своих сильных сторон в деятельности.

Форма контроля: тренинговая форма работы, обсуждение результатов ролевой игры.

2. Модуль «Технологии работы с агрессией как одной из наиболее распространенных форм деструктивного поведения» (Всего 10 часов: 2 часа - лекции; 8 часов – интерактивные занятия).

2.1. Особенности работы педагога с детской и подростковой агрессией (Всего 2 часа: 2 часа – интерактивное занятие (семинар-практикум)).

Интерактивное занятие (2 часа).

Теоретическая часть: Особенности появления детской и подростковой агрессии. Формы и виды агрессивного поведения подростков. Способы выявления и предупреждения этого явления в образовательном процессе. Современные технологии по работе с агрессивностью на различных возрастных этапах.

Практическая часть: выявление маркеров агрессии, на которые стоит обратить внимание педагогу; изучение способов реагирования педагога на деструктивное поведение детей методами кейсов; отработка современных техник по работе с агрессивностью на различных возрастных этапах методом кейсов.

Контролируемый результат: овладение способами выявления и предупреждения агрессивности на различных возрастных этапах в образовательной организации.

Форма контроля: «кейсы».

Самостоятельная работа: определение собственного плана работы с агрессивными детьми; разработка модели профилактической работы в рамках образовательного учреждения по работе с агрессивными подростками.

2.2. Особенности взаимодействия с детьми, склонными к аутоагрессивному и суицидальному поведению (Всего 3 часа: 1 час – лекция; 2 часа - интерактивное занятие (тренинг)).

Лекция (1 час): Понятие аутоагрессия. Виды аутоагрессии и способы выявления школьников «группы риска». Особенности взаимодействия с суицидентами. Первая помощь после попыток суицида. Формы профилактики саморазрушительного поведения в деятельности фасилитатора

Интерактивное занятие, тренинг (2 часа): описание технологии профилактической деятельности, предупреждающей саморазрушительное поведение детей; изучение эффективности применения методов взаимодействия с обучающимися при попытке суицида подростка в ОУ и аутоагрессии ребенка (представление в виде кейса ситуаций-оценки);

Контролируемый результат: умение определять пути реализации профилактических мероприятий по суицидальному поведению.

Самостоятельная работа: оформление схемы, дающей представление о системе действий с человеком во время попытки суицида и после него; составление глоссария по теме «Особенности взаимодействия с ребенком, склонным к аутоагрессии».

2.3. Стратегия работы педагога в ситуации жестокого обращения с ребенком (Всего 3 часа: 1 час – лекция; 2 часа - интерактивное занятие.

жестокое обращение к ребенку. Особенности ведения первичной беседы после акта насилия. Стратегии профилактической работы в рамках образовательного учреждения. Предупреждение и защита детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений.

Интерактивное занятие, работа с кейсами (2 часа): составление кейса «Ребенок подвергся насилию со стороны разных категорий граждан»; разработка алгоритма поведения педагога при выявлении различных форм насилия; разработка модели профилактической работы в рамках образовательного учреждения.

Контролируемый результат: освоение стратегии профилактической работы по ситуации жестокого обращения с детьми в рамках образовательной организации.

2.4. Формы профилактики вандализма (Всего 2 часа: 2 часа – интерактивное занятие).

Интерактивное занятие, семинар - практикум (2 часа). Теоретическая часть: Вандализм как форма деструктивного поведения. Проявления вандализма. Нормативно-правовой аспект. Возможности превентивных мер в ОУ.

Практическая часть: анализ литературных и Интернет-источников с целью выявления нормативно-правовых аспектов вандализма, создание «нормативно-правовой копилки» педагога; оформление схемы, дающей представление о системе межведомственных взаимодействий в ситуации вандализма

Контролируемый результат: умение моделировать деятельность педагога при вандализме как одной из форм деструктивного поведения.

Самостоятельная работа: создание проекта интегрированной программы профилактики детского вандализма в условиях межведомственного взаимодействия.

3. Модуль «Неконструктивное общение участников образовательного процесса (Всего 8 часов: 2 часа – лекции, 6 часов – интерактивные занятия).

3.1. Технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в целях формирования благоприятного психологического климата (Всего 3 часа: 1 час - лекция; 2 часа – интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Формы коммуникативного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Навыки выстраивания конструктивных коммуникаций: Родитель - Педагог, Педагог-Ребенок, Ребенок-Ребенок. Анализ конфликтных ситуаций и способы решения их.

Интерактивное занятие, семинар - практикум (2 часа): изучение способов формирования благоприятного психологического климата в классных коллективах методами мозгового штурма, выстраивание конструктивных коммуникаций Родитель-Педагог, Педагог-Ребенок, Ребенок-Ребенок в рамках метода «Кейсов»; анализ

конфликтных ситуаций и способов реагирования на них баскет-методом, работа с личным материалом слушателей.

Контролируемый результат: знание позитивных и негативных аспектов автоматизации поведения педагога, умение анализировать собственные действия в контексте активизация/торможение конфликтной ситуации.

Форма контроля: практическая работа.

3.2. Особенности работы педагога в ситуации моббинга (Всего 2 часа: 2 часа – интерактивное занятие).

Интерактивное занятие, практикум (2 часа).

Теоретическая часть: Особенности моббинга как деструктивного феномена. Мониторинг личности моббера и жертвы. Способы предупреждения травли в коллективе. Особенности действий педагога в процессе моббинга у детей.

Практическая часть: изучение эффективности применения методов предупреждения травли в детском коллективе ; наработка «портфеля» технологий и техник для решения моббинга в учреждении (для моббера и «жертвы»)

Контролируемый результат: знание основных понятий, связанных с темой, умение составлять программы работы педагога с детьми «группы риска» по жестокому обращению среди учащихся.

Самостоятельная работа: составление SWOT-анализа возможностей решения ситуаций буллинга в ОО.

3.3. Способы сплочения классных коллективов (Всего 3 часа: 1 час – лекция; 2 часа – интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Мониторинг классных коллективов. Типы классных коллективов. Формы и методы педагога по работе, направленной на сплочение группы. Способы выявления и закрепления лидера группы.

Интерактивное занятие, практикум (2 часа): проигрывание техник, способствующих сплочению классных коллективов; наработка «портфеля» технологий для сплочения классных коллективов в учреждении методом кейсов; совершенствование методов реагирования педагога на трудности, возникающие в классных коллективах.

Контролируемый результат: овладение современными технологиями по сплочению классных коллективов.

Форма контроля: практическая работа.

4. Модуль «Особенности работы с аддиктами и профилактика зависимого поведения» (Всего 7 часов: 2 часа - лекции, 5 часов – интерактивные занятия)

4.1. Система работы по профилактике употребления ПАВ (Всего 3 часа: 1 час – лекция; 2 часа – интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Понятие ПАВ, вид и распространенность употребления. Особенности личности ребенка «группы риска». Система работы по профилактике употребления ПАВ. Формы, техники, упражнения для различных категорий учащихся.

Интерактивное занятие (2 часа): «мозговой штурм», определяющий особенности личности ребенка «группы риска»; изучение эффективных форм и методов в работе педагога по предупреждению употребления ПАВ в ОО; отработка техник и упражнений для различных категорий обучающихся.

Контролируемый результат: овладение технологиями работы с учащимися в рамках профилактической работы по употреблению ПАВ

Форма контроля: практическая работа, собеседование.

Самостоятельная работа: наработка «портфеля» технологий для решения проблемы употребления ПАВ в ОО.

4.2. Особенности взаимодействия с контингентом учащихся, имеющих нарушения пищевого поведения и профилактика пищевой зависимости. (Всего 2 часа: 1 час – лекция; 1 час – интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Актуальность нарушений пищевого поведения у современных школьников. Формы пищевой зависимости и особенности выявления этого в ОУ. Признаки наличия пищевых нарушений у школьников. Система превентивных мер образовательного учреждения по решению проблематики алиментарных нарушений.

Интерактивное занятие (1 час): «мозговой штурм», направленный на выявление системы мер по реализации программы правильного питания в ОО; создание системы маркеров, позволяющих выявить группу риска у обучающихся, которые могут иметь нарушения пищевого поведения.

Контролируемый результат: овладение основами планирования мер по профилактике пищевой зависимости у несовершеннолетних.

Самостоятельная работа: - составление глоссария по теме «Особенности взаимодействия с контингентом учащихся, имеющих нарушения пищевого поведения и профилактика пищевой зависимости»; наработка «портфеля» технологий для решения проблемы нерационального питания в ОО.

4.3. Формирование педагогом культуры использования гаджетов в образовательной организации (Всего 2 часа: 2 часа – интерактивное занятие).

Интерактивное занятие, семинар - практикум (2 часа).

Теоретическая часть: Интернет и компьютерная аддикция. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в ОО. Формы работы школы по

формированию культуры использования гаджетов в образовательном процессе.
Профилактика неконструктивного использования гаджетов в школе.

Практическая часть: оформление схемы, дающей представление о признаках гаджет-аддикции у обучающегося; изучение эффективности применения методов, способствующих профилактике деструктивных форм общения подростка в интернете.

Контролируемый результат: навыки проектирования занятия с использованием гаджетов для формирования культуры применения цифровых технологий.

Самостоятельная работа: анализ литературных и Интернет-источников с целью выявления инновационного опыта разработки занятий в ОУ с использованием гаджетов; наработать возможные формы сохранения здоровья обучающихся в условиях цифровой электромагнитной среды.

5. Итоговая аттестация (Всего 2 часа, 2 часа – интерактивное занятие).

5.1. *Интерактивное занятие* (2 часа). Защита итогового проекта программы по профилактике деструктивного поведения в образовательной организации, согласно современным требованиям к занятиям, с использованием новых методов и технологий.

Контролируемый результат: Проект программы по профилактике деструктивного поведения в образовательной организации.

Форма контроля: Защита проекта программы по профилактике деструктивного поведения в образовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 1.06.2012 года № 761

3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 года № 2227-р

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 7.02.2011 года № 61

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. приказом Президента РФ 04.02.2010 года № 271

6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года № 295

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 16

Информационные ресурсы Интернет

1. www.1september.ru – сайт издательского дома «1 сентября».
2. <http://fgos.isiorao.ru/fgos-2010/2T/2T.php> - сайт РАО
3. <http://www.standart.edu.ru/> - сайт «стандарт»
4. <http://www.vestnik.edu.ru/> - сайт «Вестник образования» (Министерство образования РФ).
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://mon.gov.ru>
6. . Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://festival.1september.ru>
7. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». – URL: www.openclass.ru
8. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>
9. Научная электронная библиотека. – URL: LIBRARY.ru
10. Библиотека учебной и научной литературы РГПУ. – URL: <http://www.i-u.ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: www.gumfak.ru
12. Библиотека электронных учебников. – URL: Book-ua.org

Список обязательной литературы

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. - М., 2002.
2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. - М., 2001.
3. Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - Новосибирск: НГПУ, 2001.
4. Организация работы по профилактике зависимостей в современной школе / Под ред. Ю.В. Гоголева, М.Ф. Луканиной. - М., 2009.

Список дополнительной литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М., 2014

2. Актуальные вопросы формирования мотивации здорового образа жизни в современной школе: сборник методических материалов. - Ярославль, 2012
3. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология девиантности и социального контроля // Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 19-20 октября 2007 г. - Краснодар: Ун-т МВД России, 2008. - С. 43-46.
4. Гишинский, Я.И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) // Социологические исследования. - М., 2009. - № 8(304). - С. 70-73.
5. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / под ред. В.А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2006.
6. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
7. Ефремов, В. С. Основы суицидологии / В.С. Ефремов. - СПб. «Диалект», 2004. - 480 с.
8. Зинкевич – Евстигнеева, Т.Д. Психотерапия зависимостей: Метод арт-терапии / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2010. - 176с.
9. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ: Сфера, 2004. - 192 с.
10. Коучинг и консультирование персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н.В. Антоновой и Н.Л. Ивановой. - М.: Юрайт, 2015.
11. Иванова Н.Л. Пути предупреждения и коррекции агрессивности подростков. Учебно-методическое пособие. / Н.Л. Иванова, М.Ф. Луканина. - Ярославль. 2003, 47 с.
12. Иванова, Н.Л. Психология кризисной личности. Воспитание толерантности / Н.Л. Иванова, Е.В. Конева, М.Ф. Луканина. - Ярославль, 2004 .
13. Лабковская, Е.Б. Юридическая психология: Теории девиантного поведения: Учеб. пособие / Е.Б. Лабковская. - СПб.:Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000.
14. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков/ А.Е. Личко. - СПб. Речь, 2010. - 256 с.
15. Луканина, М.Ф. Пути профилактики компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте / Материалы городской психологической конференции «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире; тенденции развития детей, феномены современного детства». - Ярославль: МОУ ДПО ГЦРО, 2013. - С. 23-28.
16. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г.И. Макарычева. - СПб.: Речь, 2008. - 192с

17. Малкина-Пых, И.Г Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Малкина-Пых И.Г. - М.: Эксмо, 2008
18. Майсак, Н. В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 78-86.
19. Малахова, С.Ю. Благополучие современных детей: особенности, риски и возможности // Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: тенденции развития детей, феномены современного детства: материалы городской психологической конференции. – Ярославль, 2013. - С.87-92.
20. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие / Менделевич В.Д. - М.: МЕДпресс, 2001. - 432 с.
21. Нагаев, В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации девиантов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2011. - №3. - С. 32-40.
23. Навайтис, Г. Профессиональная психологическая помощь подростку / Г. Навайтис. - М., 2007.
24. Психологическое консультирование детей и подростков. - Ярославль: Образовательные ресурсы. Вып. 80, 2008.
25. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. - М., 2002.
26. Скороходова, А.С. Вандализм / А.С. Скороходова. - М.: Речь, 2002 г.
27. Самохина, А.А. Социально-психологическая деформация как причина деликвентного поведения // Прикладная психология. - 2000. - №3.
28. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
29. Терехова, Е.В., Антонова Л.А. Профилактическая и коррекционная работа психолога с подростками, склонными к компьютерной зависимости / Е.В. Терехова, Л.А. Антонова. - Ярославль, 2013.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- флип-чарт или доска школьная;
- видеоролики.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями Центра развития педагогического и психологического образования и методистами ГБУ ДПО РА «АРИПК», кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «АГУ», специалистами ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», педагогами-психологами ОО Республики Адыгея.

К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы из регионов России.

РАЗДЕЛ 4. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

4.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат достижения слушателями планируемых результатов и принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

В качестве итоговой аттестации используется защита итогового проекта «Программа по профилактике деструктивного поведения в образовательной организации», согласно современным требованиям к содержанию проектов, с использованием новых методов и технологий их реализации.