

**Изменения смысловых ориентиров. От успехов школы к успехам ребёнка.
Новые, подходы коррекционного воспитательного процесса в обучении и воспитании детей с ОВЗ.**

Хочу начать своё выступления с определения смысловых ориентиров. В толковом словаре - это ценности и цели, которые обеспечивают продвижение человека по жизненному пути. В контексте пересмотра направлений образовательных ориентиров в школе, это развитие способности к самореализации на основе выбора ценностей, смыслов, имеющих явно выраженную социальную и личную значимость, которая особенно актуальна при работе с детьми с ОВЗ.

Дети с ОВЗ были всегда, но подходы в обучении и воспитании к этой категории детей претерпели существенные изменения. Хочу их сравнить по некоторым направлениям.

Подходы в обучении	До введения стандартов	После введения стандартов
Коррекционно – воспитательный процесс	Происходил в специализированных учебных заведениях или коррекционных классах	Любая школа – инклюзивна. То есть, в любой общеобразовательной школе, где создаются специальные условия (среда) для получения образования обучающимися с ОВЗ.
Договор	Отсутствовал	Составление договора с родителями
Программа	Программа коррекционного обучения для классов, школ	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП), которая создаётся на основе Стандарта. АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР)
Учебный план	Общий для коррекционного класса	Может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся.
Кадровое обеспечение	Специалисты, осуществляющие коррекционно – развивающий образовательный процесс	Организация, реализующая АООП, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. <i>Тьютор</i> (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе. <i>Ассистент (помощник)</i> должен иметь образование не ниже

		среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.
Планируемые результаты	Предметные – минимальные	Личностных и предметных. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
Система оценки достижений	Оценочная	1) дифференцированная оценка достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся; 2) объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.
Внеурочная деятельность	Отсутствовала	Внеурочная деятельность является - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Из приведённого сравнения видно, что если раньше программы были направлены на успех школы, то с введением АООП, все усилия школы направлены на успех ребёнка, на его социализацию в обществе.