


Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра педагогики, психологии и управления образованием

«Согласовано»

Зам. директора по УМР
 Д.У. Нагоева
«01» 02 2021 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК
 Ф.Р. Тхагова
«01» 02 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Содержание деятельности педагога-психолога в
образовательной организации»**

(72 часа)

Составитель(и) Максименко Ульяна Владимировна, доцент кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, кандидат психологических наук

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 1 от «04» 02, 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Максименко У.В./

Майкоп, 2021 г.

Учебный (тематический) план

А. Учебные занятия:

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Контроль	
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)			Вход/выход контр., тест
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть		
			72	11	29	11		
1.	Инвариантная часть							
Модуль 1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога в образовательной организации	10	3	5	-	2		
1.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	1	-	1	-	-		
1.2.	Профессиональный стандарт педагога-психолога как инструмент развития квалификации педагогов-психологов	1	-	1	-	-		
1.3.	Входной контроль	2	-	-	-	2	Входной контроль (тестирование)	
1.4.	Деятельность ПМПК в реализации права на получение образования детьми с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	2	1	1	-	-		
1.5.	Содержательные аспекты деятельности ППк в образовательной организации	2	1	1	-	-		
1.6.	Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности психологической службы в образовательной организации	2	1	1	-	-		
2.	Инвариантная часть							
Модуль 2.	Направления деятельности педагога-психолога школы	20	3	8	5	4		
2.1.	Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи. Методы и технологии выявления и анализа психолого-педагогических проблем целевых групп.	1	1	-	-	-		
		1	-	-	1	-		
2.2.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	2	-	2	-	-		
		2	-	-	2	-		
2.3.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	2	2	-	-	-		
		4	-	-	-	4		
2.4.	Диагностика и развитие познавательных процессов у обучающихся	2	-	2	-	-		
2.5.	Психолого-педагогическое консультирование	2	-	2	-	-		
		2	-	-	2	-		
2.6.	Психологическая профилактика и просвещение	2	-	2	-	-		
Модуль 3.	Основные направления деятельности педагога-психолога дошкольной организации	20	0	6	5	9		
3.1.	Психодиагностика детей дошкольного возраста	2	-	2	-	-		
		2	-	-	-	2		
3.2.	Психологическая профилактика воспитанников детского сада	2	-	-	1	1		
3.3.	Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога в детском саду	1	-	1	-	-		
		4	-	-	-	4		
3.4.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ. Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в образовательном процессе.	1	-	1	-	-		
3.5.	Психологическое консультирование родителей воспитанников дошкольного возраста (организация работы с родителями)	2	-	2	-	-		
		2	-	-	2	-		
3.6.	Психологическое просвещение и обучение	4	-	-	2	2		
Модуль 4.	Содержание деятельности педагога-психолога в современных условиях	22	5	10	1	6		
4.1.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с учреждениями системы профилактики	1	-	1	-	-		
		1	-	-	-	1		
4.2.	Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом	1	-	1	-	-		
		1	-	-	-	1		

4.3.	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми	1	-	1	-	-	
		1	-	-	-	1	
4.4.	Психологическое сопровождение участников ГИА	1	-	1	-	-	
		1	-	-	-	1	
4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся	1	-	1	-	-	
		1	-	-	1	-	
4.6.	Понятия радикализм, экстремизм, терроризм	2	1	1	-	-	
4.7.	Особенности возрастной психологии подростков, как фактор риска вовлечения в экстремистские и террористические объединения	2	1	1	-	-	
4.8.	Субкультура скулшутинг («school shooting», «колум байн»): сущность и причины появления	2	1	1	-	-	
4.9.	Формирование педагогом-психологом культуры использования гаджетов в образовательной организации	2	1	1	-	-	
4.10.	Выявление и профилактика буллинга (травли) несовершеннолетних	2	1	1	-	-	
4.11.	* Итоговая аттестация «Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации»	2	-	-	-	2	**Выходной контроль (тестирование)