

Принято
Советом АРИПК
протокол № 02
от «12». 03. 2016 г.

Утверждаю
и.о. директора АРИПК
Д.У. Нагоева
«15» 03 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об обобщении инновационного и передового педагогического опыта и процедуре внесения в республиканский «Банк педагогического опыта»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок изучения, обобщения, распространения и внесения инновационного и передового педагогического опыта в республиканский «Банк педагогического опыта».

1.1. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.2. «Банк педагогического опыта» педагогического сообщества Республики Адыгея формируется в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее АРИПК), является общедоступным ресурсом, может быть размещён на сайте АРИПК.

1.3. Цель формирования республиканского «Банка педагогического опыта» - обобщение и распространение инновационного и передового педагогического опыта, введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику образовательных организаций (далее - ОО), способствующих повышению качества образования в системе образования Республики Адыгея,

1.4. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе с наименьшими затратами труда);
- репродуктивно - рационализаторский (учитель выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).

Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- 273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Конвенцией о правах ребёнка»;
- указами Президента Российской Федерации;
- решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.6. Авторами материалов, представляемых для обобщения и внесения в республиканский «Банк педагогического опыта», могут быть:

- педагогические и руководящие работники учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- педагогические коллективы и творческие профессиональные объединения образовательных учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- победители и призеры конкурсов профессионального мастерства.

2. Критерии педагогического опыта

2.1. Актуальность, то есть соответствие социальному заказу государства, общества; районной, региональной и федеральной образовательной политике; профессиональным интересам педагогической общественности.

2.2. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.3. Высокая результативность:

- уровня знаний обучающихся;
- личностного развития обучающихся (воспитанников);
- уровня воспитанности обучающихся (воспитанников);
- личностного профессионального развития педагога;
- в методическом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Новизна:

- разработка оригинальных моделей образовательных систем, авторских технологий организации учебного процесса, новых средств обучения и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;

- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в комбинации элементов известных методик.

2.5. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.6. Стабильность определяется через подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, через достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

2.7. Практическая значимость, возможность использования опыта в массовой практике.

3. Формы изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта

3.1. Описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, методического объединения (по предмету), всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (в течение нескольких лет работы).

3.2. Методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей.

3.3. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

3.4. Открытые уроки, занятия по различным темам и вопросам учебно- воспитательной работы.

3.5. Непосредственно образовательная, продуктивная, игровая и др. деятельности в дошкольных образовательных организациях.

3.6. Педагогические советы, совещания по проблемам педагогики.

3.7. Научно-методическая, научно-практическая конференции, педагогические чтения.

3.8. Педагогические выставки.

3.9. Педагогические экскурсии.

3.10. Семинарские занятия по проблемам педагогики.

3.11. Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.

3.12. Защита авторских проектов, разработок.

3.13. Творческий отчет педагога по теме.

Наиболее продуктивными формами распространения опыта являются:

- научно-методические, научно-практические конференции, педагогические чтения;
- публичные творческие отчеты;
- методические выставки;
- профессиональные конкурсы;
- публикации;
- мастер-классы;
- открытые уроки;
- показ видеофильмов с записью уроков, занятий, внеклассных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности;
- курсы повышения квалификации;

- семинары;
- тематические консультации;
- педагогические мастерские и т.д.

Каждая форма работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта предлагает использование самых разнообразных методов.

4. Порядок работы по изучению, обобщению и внесению передового педагогического опыта в республиканский банк данных

4.1. Первый этап:

4.1.1. Выявление, изучение, представление и обобщение опыта может проводиться на уровне ОО, методическим объединением, творческой группой педагогов под руководством заместителя директора или творческой группы педагогов.

4.1.2. По результатам представления и обобщения опыта принимается решение об изучении, представлении и обобщении опыта на методическом Совете ОО или методическом объединении педагогов на муниципальном уровне.

4.1.3. Заместитель директора ОО и/или руководитель РМО в соответствии с критериями **(п.2)**, готовит рецензию (представление) об уровне обобщения опыта и формах его распространения.

4.2. Второй этап.

4.2.1. Для обобщения (с последующим внесением в республиканский «Банк педагогического опыта») педагогический опыт может быть рекомендован заместителем директора ОО и/или руководителем районного методического объединения, руководителем муниципальных методических служб.

4.2.2. Для изучения, обобщения и внесения передового педагогического опыта в республиканский банк данных необходимо представить следующие материалы:

- заявку на бумажном носителе (приложение 1);
- рекомендация (представление) от образовательной организации, органа управления образованием для обобщения данного опыта работы на республиканском уровне;
- описание педагогического опыта на бумажном носителе и в электронном виде;
- рецензия на материалы опыта на бумажном носителе;
- информационную карту передового педагогического опыта (приложение);
- справку об уровне обученности и качестве знаний обучающихся за последние 3 года, заверенную администрацией ОО, подтверждение о проведении районного методического семинара и/или выступления на районном семинаре, конференции, открытого занятия (урока), мастер-класса по заявленной теме опыта;
- иные документы (авторские программы, учебно-методические разработки, дидактический, раздаточный материал, технологические карты видеозаписи и другие материалы, подтверждающие представленный педагогический опыт) на бумажном носителе и в электронном виде.

Представленные материалы на бумажном носителе автору возвращаются через год.

Материалы, представленные в электронном виде, могут быть размещены в электронном банке данных передового педагогического опыта на сайте АРИПК.

4.2.3. Автор и/или заместитель директора ОО (руководитель районного методического объединения педагогов) подаёт заявку в АРИПК об обобщении и внесении передового педагогического опыта в республиканский банк данных, на основании которой формируется график изучения и обобщения опыта.

4.2.4. График изучения и обобщения передового педагогического опыта утверждается Советом АРИПК по издательской деятельности.

4.2.5. Советом института могут назначаться кураторы для ведения изучения и обобщения педагогического опыта.

4.2.6. Совет АРИПК по издательской деятельности принимает решение об обобщении и внесении передового педагогического опыта в республиканский банк данных.

4.2.7. Материалы по обобщению опыта хранятся в АРИПК и могут быть размещены на сайте.

4.2.8. Районный методический Совет, муниципальный методический кабинет органа управления образованием может рекомендовать передовой педагогический опыт для обобщения на республиканском уровне с последующим внесением его в республиканский «Банк педагогического опыта».

4.2.9. На заседании Центров АРИПК может быть принято решение об обобщении опыта педагога по результатам его научно- педагогической активности в течение 3 лет. Сотрудник АРИПК представляет достижения педагога, особенности методики его преподавания. Далее, путём голосования, принимается решение об обобщении опыта; оформляется соответствующая запись в протоколе заседания Центра. В течение 3 месяцев куратор готовит материалы и представляет передовой педагогический опыт на заседании Совета АРИПК по издательской деятельности.

4.2.10. Педагогу, чей опыт был обобщен и внесен в республиканский банк данных, выдается свидетельство об обобщении опыта (или сертификат).

5. Глоссарий

Педагогический опыт - результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Передовой педагогический опыт - возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

Инновационный (творческий) педагогический опыт - высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Новаторский педагогический опыт - создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

Подтипы инновационного и передового педагогического опыта:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);
- по отношению к личностному становлению субъектов образования (развитие определенных способностей учеников, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);
- по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в системе управления и др.);
- по формам организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, дифференцированная, парная, индивидуальная, групповая, дистанционная и др.);
- по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических технологий и др.);
- по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);
- по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модернизирующие, прорывные и др.).

Уровень практической значимости опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

- **Отраслевой (общепедагогический) уровень** означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом.

- *Общеметодический уровень* предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания.
- *Частнометодический уровень* характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

Уровни педагогической идеи:

- *Глобальный уровень новизны* – внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике.
- *Локальный уровень новизны* – обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации.
- *Условный уровень новизны* – необычайное сочетание ранее известных элементов.
- *Частный уровень новизны* – использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

Уровни новизны инновационного и передового опыта:

- *Уровень преобразования*, характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.
- *Уровень дополнения* – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания.
- *Уровень конкретизации* – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений в области обучения, воспитания, методики преподавания.

Обобщить – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщить живой педагогический опыт – значит вписать его в конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое. Это не прямолинейный механический акт. Процесс «опытообразования» идет одновременно в двух направлениях: от общей педагогической идеи к пробам опытного поиска, от них – к усовершенствованию практики; и одновременно – от усовершенствования практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой педагогической идеи.

Продвижение опыта работы – комплекс мероприятий, направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного педагогического передового опыта.

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий, достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного педагогического передового опыта, его внедрение в массовую практику.

Мастер–класс - урок, который проводит мастер – эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других, при этом находясь в роли ученика; сегодня – один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

Приложение 1

Вариант оформления заявки

Руководителю органа управления
Образование муниципального образования
«Теучежский район»

ЗАЯВКА

Прошу обобщить и внести в республиканский «Банк педагогического опыта» информацию о передовом (инновационном) педагогическом опыте учителя (руководителя, педагога)

(Ф.И.О. автора опыта, должность, наименование образовательной организации)
по проблеме (теме) _____

Данный педагогический опыт обобщен на школьном и муниципальном уровнях
(дата, протокол, решение методического совета/педагогического совета ОО, ММК(Ц))

Дата

Подпись руководителя

М.П.

Памятка описания передового педагогического опыта для внесения в республиканский банк данных.

Информация об опыте.

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).

2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).

3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).

4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)

5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

6. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

7. Технология опыта:

- Отражение **последовательности действий** - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. Последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

- Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).

Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.

- Организация учебно-воспитательного процесса:

- способ включения учащихся в учебную деятельность;
- соответствие организации поставленным целям и задачам.

- Содержание образования:

- обоснование причин изменений в содержании образования;
- описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.);
- соответствие содержания поставленным целям и задачам.

- Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

- методы обучения;
- формы учебных занятий;
- средства обучения;
- преобладающие виды деятельности;
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя;

- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)

9. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой урок – внеклассная работа, лекционно-семинарской системой, с системой внешкольной работы, с организацией воспитательной системы, и т. п.)

10. Результативность опыта. Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень обученности учащихся;
- развитие личности учащихся и т.д.

Результативность опыта необходимо проследить в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов.
- результаты аттестации педагога и его профессиональное развитие.

Примерное содержание рецензии на материалы целостного описания передового педагогического опыта.

Если учитель, педагог, воспитатель самостоятельно, без методической помощи работал над обобщением собственного опыта, рецензия заместителем директора образовательного учреждения, руководителем (методистом) территориальной методической службы не пишется, на странице с перечнем содержания раздел «Рецензия» не указывается.

1. В названии рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал передового педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему (положительное, недостатки), соответствие критериям передового педагогического опыта.
6. Наличие и целесообразность приложений.
7. Условия функционирования опыта. (В учебном заведении какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования.)
8. Перспективы применения актуального опыта в практике. (Описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации.)
9. Сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О.)
10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в муниципальный банк данных передового педагогического опыта.

Правила оформления рецензии на опыт работы учителя.

Рецензию на опыт работы учителя оформляет тот работник образования (заместитель директора) образовательного учреждения, руководитель, (методист) муниципальной методической службы, который вел систематическую методическую работу с автором опыта, оказывал помощь при подготовке, систематизации накопленного материала по теме опыта.

Пример: Рецензия на инновационный (передовой) педагогический опыт
Ивановой Анны Петровны
учителя.....МБОУ СОШ №.....(города, района, наименование населенного пункта) на тему:.....
Фамилия, имя отчество
должность автора рецензии, подпись

Информационная карта педагогического опыта

Ф.И.О. автора	
Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)	Название учреждения: Почтовый адрес образовательного учреждения: Телефон: E-mail:
Должность	
Стаж работы в должности	
1.Тема передового (инновационного) педагогического опыта	
2.Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	
3.Идея изменений (в чем сущность передового(инновационного) педагогического опыта: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др.)	
4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	
6. Результат изменений	
7.Публикации	
Описание педагогического опыта	
Экспертное заключение* (предполагаемый масштаб и формы распространения изменений)	
Ф.И.О. эксперта, должность, место работы	

Дата заполнения экспертного заключения:

«__» _____ 20__ год.

*Эксперт – заместитель директора ОО/руководитель РМО/методист ОУ/руководитель ОО

Требования к оформлению документов

Требования к электронным носителям:

- Необходимо подписать все дискеты полным именем автора, указать местонахождение ОО, его название.

- Не представлять документацию в архивируемом виде.

- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал — одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое – 3 см, правое - 1,5 см.

Для графических файлов использовать формат JPG, предусмотреть сжатие для веб-сети, размер фото 200x250 pic.

Требования к бумажным носителям:

Все бумажные документы предоставляются в папке со скоросшивателем в отдельных файлах в единственном экземпляре.

- В текстах **не допускается сокращение** названий и наименований.

- Все страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру листа без точки в конце.

- Объем целостного описания опыта составляет 15 – 20 страниц, с учетом титульного листа, без учета приложений, объем приложения не регламентируется.

Правила оформления титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения передового педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Надписи на титульном листе выполняются прописными и строчными буквами шрифтом **Times New Roman** размером 18-14 пунктов.

Если опыт обобщается на уровне образовательного учреждения, вверху по центру размещается название образовательного учреждения по печати. Если опыт обобщается на уровне районного (городского) управления образованием, вверху по центру размещается название районного (городского) управления образованием. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу страницы по центру размещается название города, посёлка, района – места написания опыта.

Например:

Управление образованием муниципального образования « _____ » (ТЕМА): _____ Автор опыта: _____ Должность _____ МБОУСОШ № _____ _____ Город, село, 2016год

Правила оформления страницы с указанием содержания опыта

Вторая страница печатного варианта обобщения передового педагогического опыта – содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация целостного описания опыта. Также со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов, приложений к целостному описанию опыта с указанием страниц начала разделов и приложений.

Например:

Содержание:	
1. Информация об опыте.....	3
1. Технология опыта.....	5
1. Результативность опыта.....	15
Список использованной литературы.....	18
Рецензия на опыт работы.....	19
Приложение 1. (название).....	20
Приложение 2. (название)	21

Правила списка используемой литературы

Есть различные способы построения библиографических списков. Мы будем использовать алфавитный способ группировки литературных источников. Этот способ характерен тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Правила последовательности постановки знаков препинания, расстановки фамилий авторов, названия книги, издательства, год издания показаны на примере:

Список используемой литературы:

1. Китаева, М.В. Успешный учитель – успешный ученик: Практическое пособие для педагогов. / М.В. Китаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с. – (Серия «Учение с увлечением»).
2. Кульневич, С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1.: Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей ОУ, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. / С.В.Кульневич , Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2004. – 288 с.
3. Лизинский, В.М. О методической работе в школе./ В.М.Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 160 с.
4. Сачкова, М.Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений школьного класса: Учебное пособие./ М.Е. Сачкова. – М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 128 с. – (Серия «Б-ка педагога-практика»).

