

Электронный журнал

СПРАВОЧНИК  
**КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ**

Работаем с родителями / Готовимся к собранию

**Непростительные ошибки воспитания: готовимся к беседе с родителями**

**Татьяна ПОПОВА**

методист НОУ «Образовательный центр им С.Н. Олехника», г. Москва

**Важное в статье**

1. Родители, педагоги, воспитатели в общении с ребенком часто допускают непростительные ошибки, которые травмируют его психику.
2. Поговорите с родителями о распространенных ошибках в воспитании: навязчивых и грубых нравоучениях, обобщениях, сравнениях с другими детьми, критикой ребенка как личности.
3. Приведите примеры ситуаций с педагогическими ошибками и обсудите их на родительском собрании.

Бывает так, что именно близкие люди причиняют самый большой вред тем, кого они любят. Очень заботливая мама или бабушка могут нанести ребенку психологическую травму, которая оставит след в его душе на всю жизнь.

Все мы бываем невольными свидетелями ситуаций неправильного поведения родителей (наставников) с детьми. Навязчивые и грубые нравоучения наносят серьезную психологическую травму. Как может ребенок стать внимательным и достичь успехов в учебе, если ему постоянно внушают, что он невнимательный и неспособный? Или быть спокойным и уравновешенным, иметь здоровую психику, если его все время дергают и наставляют?

Не менее губительны для психики ребенка бесконечные родительские обобщения (всегда, постоянно, никогда) и постоянные сравнения с другими детьми. Сравнить, конечно же, можно, но только сегодняшние поступки ребенка с его же прошлыми. Непоправимый вред наносят подростку, когда критикуют его как личность, вместо того, чтобы оценивать поступки.

---

### Цитата

«Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг наставника могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения»

А. С. Белкин

---

## О чем и как должен говорить классный руководитель?

Классному руководителю на родительских собраниях следует привлекать внимание к ошибкам воспитания. Даже к грубейшим, которые лежат на поверхности, – бывает так, что взрослые о них знают, но предпочитают отмахиваться.

Доводите информацию до сведения родителей опосредованно. Выбирайте методы воздействия, которые никого из присутствующих не оставят равнодушным. Приводите эмоциональные примеры различных ситуаций с педагогическими ошибками.

Попросите родителей, чтобы они рассказывали о своих воспитательных «проколах», а также о случаях, которые они слышали или увидели. Родители сообщают ситуации заранее (за несколько дней до собрания), чтобы классный руководитель успел найти оптимальные способы решения проблем. При необходимости на встречи приглашают педагога-психолога или предварительно получают у него консультацию.

Обсудите на собрании непростительное поведение героя ситуации и дайте советы, как решить проблему.

Пример ситуации для работы с родителями над ошибками воспитания. История заставляет всерьез задуматься о том, как можно и нельзя общаться с ребенком.

**Крик души.** На остановке возле школы в автобус вошли мальчик одиннадцати-двенадцати лет и пожилая женщина интеллигентного вида. Симпатичный улыбчивый паренек с очень добрыми глазами и бабушка (как это потом выяснилось) – строгая и серьезная.

Они уселись на свободные места. Мальчик производил впечатление воспитанного человека и послушного ребенка. Он подержал бабушкину сумку, пока та усаживалась, затем приподнял на лбу бейсболку, достал из школьного рюкзака книжку и принялся ее рассматривать.

Удобно усевшись, бабушка повернулась к внуку.

Так написал ты контрольную или не написал? – строго спросила она.

Написал, – нехотя ответил мальчик, не отрываясь от книжки с картинками.

А как ты написал? Хорошо? Все решил? – не унималась бабушка.

Нормально написал. Из шести выполнил пять заданий.

А почему только пять? А шестое? Ты никогда ничего не успеваешь, потому что очень медлительный. Ты всегда такой!

Да нет, ба, учительница сказала, что можно выполнить любые пять заданий из шести по своему выбору. Если все пять будут решены правильно, она поставит пятерку, – спокойно и терпеливо разъяснил мальчик.

Ты ведь невнимательный и наверняка ничего не понял. Не может быть такого, чтобы на доске написали шесть заданий, а решать надо только пять. Зачем тогда писать шесть? Ты никогда не слушаешь до конца, что тебе говорят, и всегда все пропускаешь мимо ушей. Поэтому и сейчас все прослушал. Теперь получишь плохую отметку, – вынесла свой приговор бабушка.

Казалось, что мальчик вот-вот заплачет. Он отвернулся к окну. Не каждый ребенок в такой ситуации терпеливо отвечал бы на назойливые и обидные вопросы.

Бабушка отвлеклась от внука и посмотрела по сторонам. Пассажиры, давно сочувственно смотревшие на ребенка, отвели глаза.

Бабушка на минуту о чем-то задумалась, затем снова повернулась к внуку и сказала почти шепотом:

А ты не отворачивайся, когда с тобой взрослые разговаривают, – ишь, взял привычку! Где уважение к взрослым? Сколько можно тебя воспитывать?

Мальчик молчал.

Я не понимаю, почему ты не решил шестое задание? Его кто-нибудь из класса решил?

Решил, – ответил мальчик правдиво.

Вот видишь! Значит, можно было решить! А почему же ты не решил?

Не успел, да и не захотел. Сказала же учительница: «По вы-бо-ру», поняла? – раздраженно ответил внук, надвинув бейсболку на лицо и опустив голову.

Говори спокойнее, что ты раздражаешься? Если бы не был таким бестолковым, все бы решил! – заключила бабушка, еще ближе наклоняясь к ребенку.

Бедный мальчик! Казалось, это кульминация. Ну не может у ребенка, даже самого доброго, послушного и воспитанного, хватить терпения, чтобы выдержать это издевательство! Давно хотелось крикнуть: «Что же вы делаете с ребенком?», но присутствие мальчика удерживало. Дольше терпеть было невозможно. Чувствовалось напряжение окружающих. Еще мгновение, и...

В этот момент автобус остановился, мальчик пулей выскочил из него и побежал по тротуару. Бабушка за ним. Вот тут-то ей вслед и понеслось все, что накопилось в душе у людей. А книжка, лежавшая на полу, стала немым укором занудному воспитателю.

**Нам важно Ваше мнение! Пожалуйста, оцените статью, выбрав один из пяти смайликов внизу страницы.**