

Электронный журнал

СПРАВОЧНИК  
**КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ**

Работаем с родителями / Проводим родительские собрания

**Родительское собрание на тему «Помощь в обучении»**

**Татьяна ПОПОВА**

методист НОУ «Образовательный центр им С.Н. Олехника», Москва

*Неуспешным ученик становится в том случае, если вовремя не были преодолены школьные трудности. Они постепенно приводят к ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и в итоге – к снижению успешности обучения. Школьные трудности часто создают сами взрослые. Не зная закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастов, они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не понимают, как помочь их преодолеть. Предлагаем сценарий родительского собрания, которое ответить на вопрос: "Как родителю помочь ребенку в учебе, преодолеть школьные трудности при большой занятости обоих".*

## Важная информация

<b>Участники</b>	Родители учащихся 1-9-х классов
<b>Цель</b>	Помочь родителям в освоении эффективных способов поддержки собственных детей в школьном обучении
<b>Задачи</b>	Родителям уяснить суть проблемы школьной неуспешности, усвоить приемы и рекомендации, которые помогут ребенку стать успешным в учебе без ущерба для его психического и физического здоровья
<b>Материалы и оборудование</b>	Раздаточный материал с заданиями
<b>Примерное время</b>	40 мин

## Часть 1. Вступительная речь



20 мин

Пригласите поучаствовать в родительском собрании педагога-психолога.

Ведущий:

Главная задача педагогов и родителей – сообща помочь школьнику стать успешным в учебе без ущерба для психического и физического здоровья как учащегося, так и своего собственного. Давайте выясним, что является залогом успешного обучения и как можно предупредить и преодолеть школьную неуспешность.

Всем нам известно, как трудно бывает и родителю, и учителю завладеть вниманием ребенка, призвать его вникнуть в смысл обращенных к нему высказываний, побудить его к мыслительному процессу, заставить захотеть выполнить какое-либо задание! Как же нужно обучать, воспитывать, развивать наших школьников, чтобы они умели слушать

(а не просто слышать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно и критически воспринимать любую информацию, вникать в суть вещей, выделять главное, делать выводы, анализировать свои действия и нести за них ответственность?

Родители обмениваются мнениями.

Ведущий:

Все эти умения, а также навык смыслового запоминания, способность продуктивно усваивать учебный материал – залог успешного обучения и профилактики школьной неуспеваемости. Умение учиться нужно целенаправленно вырабатывать у детей как нам, учителям, так и родителям. Такую работу нужно проводить в системе.

Педагог-психолог: Начнем мы не с вопроса «Как развивать и формировать?», а с «Какие психолого-педагогические условия необходимы для успешного обучения?», потому что для решения проблемы школьной неуспешности надо рассмотреть психолого-педагогические причины и все условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вышеперечисленные способности у школьника развиваются в эмоционально-благоприятной обстановке. Ему очень важно постоянно чувствовать психологическую поддержку наставников, слышать слова одобрения, видеть их доброжелательные лица и осознавать, что он будет принят ими с любыми своими индивидуальными особенностями и недостатками.

Ведущий:

Качество учения напрямую связано с познавательным интересом, желанием учиться. Мотивацию учащегося можно стимулировать по-разному. Попробуйте такой прием: повесьте дома в удобном месте небольшой плакат с высказыванием К.С. Станиславского: «Каждый день, в который вы неполнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим». Но не стоит настойчиво обращать внимание школьника на эту истину, пусть он сам ее откроет. Бросая взгляд на эти слова, он рано или поздно задумается над их смыслом.

Педагог-психолог:

Неуспешность ребенка (подростка) часто связана с боязнью высказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявлять способности. В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи быстро улечиваются. Подобные

условия родителям нетрудно создать дома, если, конечно, есть искреннее желание помочь ребенку. Целесообразно использовать прием ролевой замены, когда родитель делает вид, что нуждается в помощи ребенка. Он задает примерно такие вопросы: помоги мне разобраться в том-то, посоветуй, как лучше сделать то-то, что ты конкретно можешь предложить в этой ситуации и т. п. Такое общение ведет к установлению доверительных отношений, стимулирует интерес к мыслительному процессу, вырабатывает способность находить рациональные пути решения проблемы. Помните, что заинтересованность родителей должна быть искренней.

Ведущий:

Предупреждение и преодоление школьной неуспеваемости нужно проводить, опираясь на технологию научной организации учебной деятельности, в т. ч. приемы организации умственного труда. А это не что иное, как создание оптимальных условий, которые способствуют повышению работоспособности, развитию личности учащегося, сохранению его психического и физического здоровья.

Культуру умственного труда составляют умения грамотно ставить цели, правильно расставлять акценты, планировать, экономить свое и чужое время, следовать намеченной цели и добиваться ее осуществления, анализировать и контролировать свои действия, направлять свое воображение в нужное русло. Ведь главная задача образования – научиться управлять своими желаниями, как справедливо заметил французский писатель Жозеф Жубер.

Педагог-психолог:

Главная наша задача – помочь школьнику стать активным слушателем с грамотным выстраиванием обратной связи, научиться вникать в суть вещей, рассуждать, делать выводы, понимать закономерности процессов, явлений, стимулировать себя с помощью приемов самонастройки. Со временем все эти умения и навыки переходят в привычки и становятся естественной потребностью личности. Формируются такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, собранность и организованность, воля, трудолюбие, рассудительность и т. д. Все это – результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

## Часть 2. Практические задания

---



20 мин



### Допматериалы

---

#### Задачи для развития умения осмысления и усвоения нового материала.

Педагог-психолог:

Неуспеваемость учащихся часто возникает в результате несформированности мыслительных операций. Школьник будет испытывать трудности в осмыслении, понимании, запоминании и, как следствие, усвоении учебного материала, если он не умеет устанавливать связи между понятиями, фактами, событиями. Эта способность вырабатывается при помощи осмысленного наблюдения, выполнения определенных упражнений.

Ведущий:

Предложите ребенку в удобное время и в удобной благоприятной обстановке выполнить такое задание: установив вид связи между понятиями в паре пункта «а» (образец), дополнить каждый пример образца парами понятий из пункта «б».

а) век – столетие; палец – рука; болезнь – выздоровление; малина – ягода; старость – молодость; молоток – гвоздь.

б) берег – река; озеро – водоем; беда – несчастье; квадрат – прямоугольник; расческа – волосы; планета – солнечная система; родина – отчизна; местоимение – часть речи; ветка – дерево; рука – конечность; движение – покой; травма – нетрудоспособность; пальто – одежда.

Например, пара понятий: «рука – конечность». Рассуждаем: рука – разновидность конечности так же, как и малина – разновидность ягоды. Понятие рука является видовым по отношению к родовому понятию конечность. Следовательно, относим эту пару из пункта «б» к виду связи «малина – ягода» из пункта «а».

Много проблем в понимании учебного материала у школьника связано с неумением различать такие виды связей, как «часть-целое» и «вид-род». Если «рука – конечность» –

это «вид-род», то, например, «рука – палец» – это «целое-часть», т. к. палец является частью руки, а не ее разновидностью.

Ведущий:

А как печально порой обстоит дело с решением задач, выполнением упражнений, пересказом текста с последующим анализом и ответами на вопросы! И все в первую очередь потому, что школьник не понимает условия задания, сути прочитанного. У него не сформированы базовые умения: умения концентрировать внимание на текстовой информации, выделять ключевые слова, опорные пункты, устанавливать причинно-следственные и другие связи между основными событиями, явлениями, раскрывать функциональную зависимость между величинами, входящими в условие задачи, выделять существенные данные и искомое, логически рассуждать и делать обоснованные умозаключения при выборе пути решения задачи. Выработке этих умений помогают увлекательные упражнения-задачи, которые надо выполнять устно.

Ведущий:

Важно постоянно внушать ребенку, что обучение – это процесс создания новых и необходимых для полноценной жизни привычек. Чтобы научить школьника решать задачи, прежде всего сформируйте у него привычку решать задачи и делать это с удовольствием. Любая ситуация в условии задачи найдет отклик в душе ученика, если он сам станет ее участником. Все это целиком и полностью зависит от изобретательности родителя.

Покажите ребенку, что от решения задачи или выполнения упражнения можно получить такое же удовольствие, как от разгадывания кроссворда или ребуса.

**Задачи для развития умения осмысления и усвоения  
нового материала**

**Задача 1**

4 кошки и 3 котенка весят 15 кг, а 3 кошки и 4 котенка весят 13 кг. Сколько весит каждая кошка и каждый котенок в отдельности? Предполагается, что все взрослые кошки весят одинаково, котята также весят поровну.

Решение задачи уже заложено в условии задачи, надо только его увидеть. Если образно представить себе ситуацию, то ответ очевиден. Уравновесьте весы. Представьте следующее: 4 кошки, 3 котенка и 13 кг на одной чаше весов, а 3 кошки, 4 котенка и 15 кг – на другой. С каждой чашки убираем по 3 кошки, 3 котенка и 13 кг. Остаются с одной стороны – одна кошка, с другой – один котенок и 2 кг. Т. е. котенок легче кошки на 2 кг. Далее составляем уравнение и получаем ответ: кошка весит 3 кг, а котенок – 1 кг.

**Задача 2**

Нина, Валя, Инна, Марина и Кости собирали фрукты. Трое собирали яблоки, двое – груши. Кости и Марина собирали одинаковые фрукты, Марина и Валя – разные. Валя и Инна – разные. Что собирал каждый из ребят?

Составьте схему, которая «выдаст» готовый ответ:

Нина – х;  
Валя – у;  
Инна – у;  
Марина – х;  
Кости – х.

На основании суждения, что Кости и Марина собирали одинаковые фрукты, напротив их имен пишем одинаковые символы, например х. На основании суждения, что Марина и Валя – разные, а Валя и Инна собирали одинаковые фрукты, напротив их имен пишем разные символы, например у. Таким же образом в ответе Нина полагается х. По условию задачи трое собирали яблоки, двое – груши. Трое – это Нина, Марина и Кости, т. е. у них одинаковые символы. А двое собирали груши. Следовательно, груши собирали Валя и Инна.

**Задача 3**

У кузнечика было 6 кусков цепи по 5 звеньев в каждом, из которых он хотел сделать одну замкнутую цепь, состоящую из 30 звеньев. Учтя, что разрезать одно звено стоит 8 рублей, а вновь соединить его – 18 рублей, скажите, сколько денег может сэкономить кузнечик, если он купит новую замкнутую цепь за 150 рублей?

Ответ: 20. Надо разрезать 5 звеньев одного куска и ими соединить остальные 5 кусков. Перед тем как школьник разложит задачу на составные части, в каждой выделяя основную мысль, представит в виде схемы, предложите ему выполнить следующее упражнение: составить текст задачи из ее частей – отдельных слов так, чтобы сохранились заглавные буквы, знаки препинания с числами остались на прежних местах, например:  
состоящую; соединить; У; сколько; замкнутой; разрезать; – 18 рублей; кузнечик; денег;  
новую; было; 30 звеньев; скажите; 6 кусков; звено; и; Учтя; каждому; может;  
цепи; по; кузнечик; одну; 5 звеньев; из; замкнутой; которая; 150 рублей? он; день-;  
экономить; 8 рублей; хотел; из; сделать; вновь; цепь; что; а; если; за; один; его; купит.  
Это упражнение не только помогает сконцентрировать внимание, грамотно расставить акценты и понять текст, но и развивает интеллектуальные способности школьника.

**Задача 4**

Пальчик. Отключили асимметрию. В вагоне комоды лежат двадцать два зеленых носка и тридцать пять фиолетовых. Сколько носков нужно взять, чтобы с гарантией получить совпадающую пару?

Задача интересна тем, что в ней присутствуют лишние данные, чтобы сбить с толку. Что касается этой задачи, то если не принимать во внимание всю нелепость и комичность ситуации, получить пару носков одного цвета нетрудно. Из любых трех вынутых носков два обязательно окажутся одного цвета.

**Нам важно Ваше мнение! Пожалуйста, оцените статью, выбрав один из пяти  
смайликов внизу страницы (сервис доступен на сайте [e.klass-ruk.ru](http://e.klass-ruk.ru)).**