



«Вариативные модули программы воспитания, как отражение школьного уклада»

Титеева И.А.
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №8 с.Натырбово
МО «Кошехабльский район»

2021 год

*Процесс воспитания в школе основывается на
следующих принципах взаимодействия педагогов и
школьников:*

соблюдение законности и прав,
конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности

Основными принципами воспитания являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

*Достижение поставленных целей и задач воспитания идет через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения.
Рассмотрим вариативные модули:*

Ключевые
общешкольные дела

Организация предметно-
эстетической среды

Экскурсии, экспедиции,
походы

Школьные и
социальные медиа

Детские общественные
объединения

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела- это основа воспитательной работы в школе, они носят комплексный характер и охватывают учебную и внеучебную плоскость образования в школе.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в план-сетке предусмотрено разделение мероприятий по уровням образования:

- Н- начальное общее образование;
- О- основное общее образование;
- С-среднее общее образование.

Ключевые общешкольные дела — включают в себя пять этапов коллективной творческой деятельности:

- 1.совместное решение о проведении дела;
- 2.коллективное планирование;
3. организация и подготовка;
- 4.проведение дела;
5. и коллективный его анализ.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<p>Сентябрь</p> <p>1. День Знаний Н О С 2. День солидарности в борьбе с терроризмом Н О С 3. Конкурс рисунков «Внимание, дети на дороге!» Н</p>	<p>Октябрь</p> <p>1. «А ну-ка, бабушки» Н 2. Праздник «Золотая осень» О 3. КВН посвященный Дню учителя С 4. Фестиваль «Веселые старты» Н</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1. День толерантности. Н О С 2. День Матери. Н 3. Мероприятия, посвященные Дню народного единства Н О С</p>
<p>Декабрь</p> <p>1. Конкурс «Новогодний узор» НОС 2. «Снегурочка года» ОС 3. Конкурс «Ай да, Дед Мороз» С</p>	<p>Январь</p> <p>1. Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!» Н</p>	<p>Февраль</p> <p>1. Конкурс рисунков «Мой папа в армии служил» Н 2. Смотр строя и песни, приуроченный ко Дню защитника Отечества О</p>
<p>Март</p> <p>1. Международный женский день. Н О С 2. «Прощание с Букварем» Н</p>	<p>Апрель</p> <p>1. Выставка-конкурс «Пасхальный сувенир» Н О 2. Акция «Весенняя неделя добра» Н О С</p>	<p>Май</p> <p>1. Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ. Фотовыставка Н О С 2. «Прощание с начальной школой». Н</p>

Для результативности ключевых общешкольных дел в воспитании школьников учитывается ряд позиций:

системность характера, то есть охватываются всевозможные виды и сферы деятельности, обязательно учитываются интересы школьников

добровольное участие всех членов школьной общности, свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности

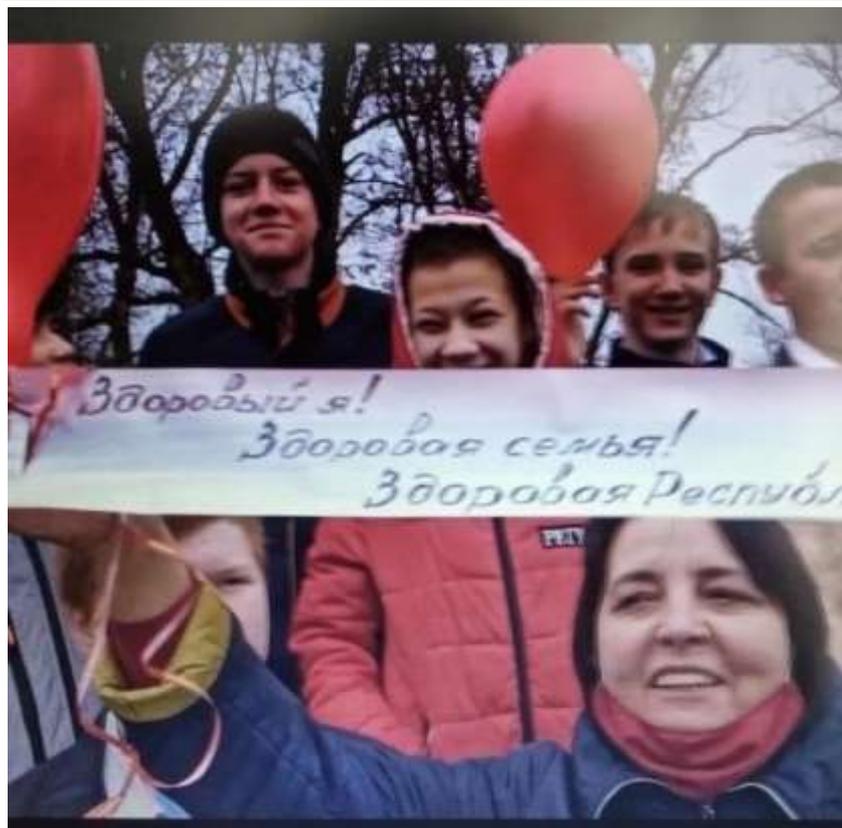
поддерживается осознанная активность участников и их творческая самореализация

дела выходят на творческий уровень организации и проведения, носят общественную направленность деятельности, предусматривают заботу о других

создаются условия для межвозрастного взаимодействия

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ориентированные на преобразование окружающего школу социума



проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали



На школьном уровне:

**общешкольные праздники –
ежегодно проводимые творческие
дела**



**церемонии награждения
школьников и педагогов за активное
участие в жизни школы**



На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы



при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним



Комплекс ключевых общешкольных дел, которые проводятся в школе:

Август – День Знаний

Сентябрь- Туристско-краеведческий месяц

Октябрь- Месячник по безопасности дорожного движения

Ноябрь – Музыкально-театрализованный месяц

Декабрь – подготовка к Новому году

Январь- марафон Знаний

Февраль- месяц Мужества

Март- месяц профориентации

Апрель- праздник Чести

Май - праздник Победы и Последний звонок

<i>Уровни</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Формы</i>
На внешкольном уровне	ГТО – всегда готовы!	Муниципальный этап ГТО фестиваля
На школьном уровне	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка
	«Осенний бал»	Праздник осени
	«День пожилого человека»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«За всё спасибо, дорогие педагоги!»	Концертная программа
	«День матери»	Праздничный концерт
	«Новый год»	Театрализованные новогодние праздники для 1-9 классов
	«День защитника Отечества»	Смотр-конкурс строя и песни
	«Международный женский день»	Концертная программа
	«Посвящение в юнармейцы»	Торжественная линейка
	«День Здоровья»	Спортивное мероприятие
	«День Победы»	Вахта Памяти
	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка для 9 классов
	«Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный окончанию начальной школы

Модуль «Детские общественные объединения»

Название объединения	Деятельность
Отряд ЮИД	Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД. Участие в акциях: «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее». Участие в конкурсах: «В Новый год с ПДД», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд.
Юнармейцы	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны».
Волонтерский отряд «Радуга»	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану» и др.

Воспитательный потенциал волонтерство реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне

участвуют в организации мероприятий, проводимых не только на базе школы, но и на муниципальном и региональном уровне

оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся в помощи

проводят культурно-просветительские и развлекательные мероприятия, оказывают посильную помощь по благоустройству местности

На уровне школы

обучающиеся участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы

принимают участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров

участвуют в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

«Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Деятельность организуется по следующим направлениям:

- сопровождение во время экскурсий, походов, сопровождение в столовую.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- реализации плана работы.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

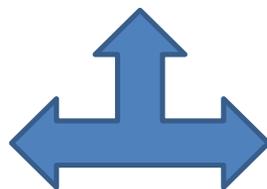
- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для вожатых: создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

«Школьный музей»

Модуль воспитательного процесса формирует у обучающихся ценностное отношение к общественным ценностям, способствует усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе.

В работе музея используются разнообразные формы и методы

На индивидуальном уровне, самостоятельно готовят доклады, оформляют выставки фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью



Групповые и коллективные общности готовят буклеты по различной тематике, участвуют в исследовательских работах, оказывают помощь в создании экспозиций, выступают в роли экскурсоводов

№	<i>Название объединения</i>	<i>Деятельность</i>
1	Отряд ЮИД	<p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.</p> <p>Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!».</p> <p>Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее»</p> <p>Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд.</p>
2	Юнармейцы	<p>Формирование активной гражданской позиции.</p> <p>Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны». Участие в конкурсе смотра строя и песни «Будущие защитники Родины» и тд.</p>
3	Волонтерский отряд «Радуга»	<p>Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану» и др.</p>

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди учащихся школы.



Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиа-центр – группа создана для информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров

школьная интернет-группа – это группа, которая освещает на интернет-сайте школы и в группе Инстаграм в социальных сетях деятельность образовательной организации в информационном пространстве

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

участие школьников в конкурсах школьных медиа (международный конкурс Древо талантов, номинация Журналистика; Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов Лира, Всероссийский поэтический конкурс Графит)

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня;
исторические, биологические экспедиции;

однодневные походы;

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.



Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учебного процесса.



<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</p>	<p>Акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов</p>	<p>Оформление классных уголков</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, создание Знамени Победы.</p>

На данный момент педагогический коллектив работает над следующими проблемами:

1. Методическая поддержка педагогов в разработке и реализации Программы воспитания школы.
2. Освоение методик изучения динамики личностного развития школьников каждого класса.
3. Управление воспитательным процессом в ОО: повышение качества организуемой в школе воспитательной работы, в т. ч. реализации развивающего потенциала школьных уроков и внеурочной деятельности.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса: повышение квалификации учителей, классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы.

Принципы самоанализа воспитательной работы

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: постановки ими цели и задач, планирование воспитательной работы, подбор видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

- Критерий - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляет – зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников и родители. Способ получения информации – беседы, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- Критерий - динамика личностного развития школьника. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете школы. Способ получения информации - педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.