

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

---

**П Р И К А З**

**22.02.2022 г. № 33**

**г. Майкоп**

**Об утверждении программы мониторинга  
повышения качества образования  
в школах с низкими результатами обучения и/или школах,  
функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях**

В целях повышения качества результатов образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, во исполнение приказа Министерства образования Республики Адыгея от 08.02.2022 г. №313 «Об утверждении Комплекса мер по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2022 году»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить программу мониторинга повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение).
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Ф.Р. Тхагова

**Программа мониторинга  
повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или  
школах, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях**

*Структура программы мониторинга повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО и ШФНСУ соответственно)*

1. Обоснование разработки программы мониторинга
2. Цель и задачи мониторинга
3. Критерии, показатели, индикаторы и инструменты мониторинга

**1. Обоснование разработки программы мониторинга повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ**

В число приоритетов образовательной политики Республики Адыгея входит повышение качества образования для всех граждан независимо от места жительства и социального статуса. Целью разработки и реализации программы мониторинга является повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения ШНРО и ШФНСУ.

Мониторинг повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ представляет собой механизмы:

- управления реализацией региональной, муниципальных программ поддержки школ – ШНРО и ШФНСУ;
- школьных программ перехода в эффективных режим работы (программ повышения качества образования).

Мониторинг повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации и Республики Адыгея.

**2. Цель и задачи мониторинга повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ**

*Цель мониторинга:* изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНРО и ШФНСУ в процессе реализации мероприятий по поддержке школ, направленных на повышение эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

*Задачи мониторинга:*

- обеспечение получения регулярной информации о реализации поддержки школ с низкими образовательными результатами, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;
- обеспечение качества управленческих решений по улучшению ситуации в ШНРО и ШФНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;

- способствование выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;

*Организаторы мониторинга:* ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

*Предмет мониторинга* – динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ.

*Срок реализации программы мониторинга:* 2022 – 2024 годы.

Продуктом мониторинга повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

### 3. Критерии, показатели и инструменты мониторинга повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ

#### 3.1. Мониторинг идентификации ШНРО и ШФНСУ

Для организации мониторинга идентификации используются критерии и показатели идентификации ШНРО и ШФНСУ:

**Критерий 1.** Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

*1. Группа школ со стабильно низкими результатами обучения.*

Для идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения определены следующие показатели:

1. Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года.
2. Доля обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на средний общий уровень образования (для общеобразовательных школ и основных образовательных школ, чьи выпускники продолжили обучение на базе других школ).
3. Процент неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ за последние три года.

Формулы расчета перечисленных показателей представлены в Таблице.

№ п/п	Показатели для идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения
1.	Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года
	$D = \frac{\sum O_6}{6}$ <p>где:  <math>O_6</math> – относительные баллы школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года.</p> <p>Относительный балл школы = <math>\frac{\text{средний балл школы}}{\text{средний балл по республике}}</math></p>
2.	Доля обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень (для средних общеобразовательных школ и основных образовательных школ, чьи выпускники продолжили обучение на базе других школ)

	$D = R_{\text{обуч}} / Y_{\text{обуч}} * 100$
где:	$R_{\text{обуч}}$ – количество обучающихся, продолживших обучение в той же школе. $Y_{\text{обуч}}$ – общее количество обучающихся
3. Процент неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ за последние три года	
	$D = Y_{\text{неуд}} / Y_{\text{обуч}} * 100$
где:	$Y_{\text{неуд}}$ – количество неудовлетворительных результатов за последние три года. $Y_{\text{обуч}}$ – общее количество результатов за последние три года

2. Школы группы риска с низкими результатами обучения – это образовательные организации, показывающие низкие результаты по отдельным показателям, заложенным в методику идентификации.

3. Группа школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с методикой определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработанной Национальным исследовательским университетом Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) в Республике Адыгея проводится идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На основании методики выделяются следующие типы школ:

Первая группа школ – депривированные сельские школы, имеющие низкий социально-экономический статус семей, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченными кадровыми ресурсами и источниками поддержки.

Вторая группа школ – депривированные городские школы, имеющие низкий социально-экономический статус семей, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченными кадровыми ресурсами и источниками поддержки.

Третья группа школ – сельские малокомплектные школы с низкой наполняемостью обучающихся или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов.

Четвертая группа школ – школы в труднодоступных территориях, имеющие кадровый дефицит, ресурсные ограничения и депривированное окружение.

Пятая группа школ – школы с высоким уровнем девиантности, имеющие депривированное окружение, криминализованную среду, неблагополучные семьи.

Шестая группа школ – школы со сложным поликультурным контекстом, имеющие культурную неоднородность, трудности в обучении и коммуникации на неродном языке.

Для выявления представленных типов школы определены следующие критерии.

**Критерий 2.** Наличие обучающихся, состоящих на педагогическом учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН).

**Критерий 3.** Наличие социально неблагоприятных условий функционирования образовательных организаций - «Индекс социального благополучия школы».

### **3.2. Мониторинг показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

С учетом критериев устойчивости образовательных результатов и индекса социального благополучия школы, определена система критериев, показателей и инструментов мониторинга повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Для выявления динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ используются следующие группы показателей:

1. Анализ результатов ВПР по всем предметам в текущем году.
2. Сравнительный анализ результатов ВПР текущего и прошлого учебных годов.
3. Дефициты проверяемых требований (задания, по которым доля обучающихся его

выполнивших составляет не более 50%).

4. Результаты муниципальных диагностических работ и пробных экзаменов в сопоставлении с результатами государственной итоговой аттестации.

5. Мониторинг образовательных результатов государственной итоговой аттестации в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6. Положительная динамика снижения доли неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации среди школ данной категории.

7. Динамика среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике.

8. Динамика образовательных результатов школ, участвующих в работе по повышению качества образования 2 года и более.

На основании анализа совокупности показателей делаются выводы.

*Количественные/качественные характеристики мониторинга показателей:*

- доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- динамика индекса среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года.

### **3.3. Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях**

Для мониторинга ресурсных дефицитов в образовательных организациях используются следующие критерии:

- доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов).

Выявление и анализ ресурсных дефицитов проводится в рамках регионального рейтинга образовательных организаций.

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
6. Низкая учебная мотивация обучающихся.
7. Пониженный уровень школьного благополучия.
8. Низкий уровень дисциплины в классе.
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
10. Низкий уровень вовлечённости родителей.

### **3.4. Мониторинг показателей по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях**

В основе мониторинга показателей по профилактике учебной неуспешности лежит оценка условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Объектом мониторинга являются мероприятия, реализуемые в школах в рамках системы профилактики учебной неуспешности.

**Мониторинг осуществляется по следующим показателям:**

Наличие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в ОО:

1. Цели, задачи, ожидаемые результаты.
2. План мероприятий.
3. Проведение адресной работы с обучающимися.
4. Вовлечение родителей в профилактику школьной неуспешности.
5. Оценка эффективности проведённых мероприятий.

### **3.5. Описание методов сбора информации**

**Методами сбора информации являются:**

- запросы в органы муниципальных органов управления образованием, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Республики Адыгея;
- запросы в Государственную аттестационную службу Республики Адыгея.

#### **Использование информационных систем для сбора информации:**

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов.

#### **Репрезентативность выборки**

В опросах участвуют не менее 80% общеобразовательных организаций региона (ШНРО и ШФНСУ) в разрезе муниципальных образований.

Периодичность проведения мониторинга и ответственные определяются Планом мониторинга повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ (Приложение).

**План проведения мониторинга  
повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или  
школах, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях**

№	Показатели мониторинга	Сроки и периодичность проведения	Ответственные, участники
1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	ГБУ ДПО РА «АРИПК»
2.	Определение динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	2 раза в год	ГБУ ДПО РА «АРИПК», МОУО, ОО
3.	Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях	1 раз в год	ГБУ ДПО РА «АРИПК», МОУО, ОО
4.	Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	2 раза в год (февраль, май)	ГБУ ДПО РА «АРИПК», МОУО, ОО
5.	Профилактика учебной неуспешности в ОО региона	2 раза в год (февраль, май)	ГБУ ДПО РА «АРИПК», МОУО, ОО