

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

ПРИКАЗ

«23» 06. 2020 г. № 43/1-од

г. Майкоп

**Об утверждении методов
сбора информации по направлению
«Система методической работы»**

На основании решения Совета Института Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - АРИПК) от «22» июня 2020 г. Протокол № 2

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить методы сбора информации по направлению «Система методической работы»:
 - поддержка молодых педагогов и/или реализации программ наставничества
 - поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов (Приложение).
2. Руководителям Центров ознакомить с данным приказом научно-педагогический состав и сотрудников ГБУ ДПО РА АРИПК.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Ф.Р. Тхагова

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Принято
решением Совета института
ГБОУ ДПО РА АРИПК
протокол № 11 от 06. 2020 г.

Приказ №137 от 23.07.2020 г.



Утверждаю
Директор АРИПК
Ф.Р. Гахова

**Методы сбора информации по направлению
«Система методической работы»:**

- поддержка молодых педагогов и/или реализации
программ наставничества**
- поддержка методических объединений и/или
профессиональных сообществ педагогов**

Введение

Методическая работа – это основанная на научных достижениях и прогрессивном педагогическом и управлеченческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и педагогического мастерства.

Построение системы методической работы на региональном уровне исходит из понимания тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой, и организуется с учетом развития инновационной инфраструктуры региональной системы образования, расширения общественно-профессионального участия в решении вопросов методического сопровождения.

Региональная система методической работы включает цели по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества, по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов, по проведению мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов, по проведению мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и / или системы наставничества.

В соответствии с Положение о мониторинге системы методической работы в Республике Адыгея мониторинг региональной системы методической работы предназначен для объективного информационного отражения состояния региональной системы методической работы, аналитического обобщения результатов методической работы образовательных организаций и муниципальных образований, деятельности субъектов системы образования по методическому сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников на основе статистических данных, разработки прогноза ее обеспечения и развития.

С учётом целей региональной системы методической работы определены основные показатели мониторинга системы методической работы:

- соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций;
- наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества;
- взаимодействие со школьными, республиканскими/муниципальными методическими объединениями и/или профессиональными сообществами педагогов;
- наличие системы аналитической деятельности;
- наличие управлеченческих решений по результатам анализа деятельности школьных, городских/ муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципалитета;
- наличие мониторинга показателей системы методической работы на уровне муниципалитета.

Для проведения мониторинга по региональным показателям определены методы сбора информации.

1. Методы сбора информации по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества

Для проведения мониторинга по наличию системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества могут использоваться следующие источники получения информации:

- социологические исследования;
- анкеты, тесты, листы опроса;
- методики (методика оценочной деятельности учителя, методика выявления потребностей и затруднений педагогов;
- экспертные листы по реализации муниципальной программы поддержки молодых педагогов и /или реализации программ наставничества;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- отчет о самообследовании (с информацией о результатах реализации программы по осуществлению поддержки молодых педагогов и /или реализации программ наставничества);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленические решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.) (Приложение 1).

2.Методы сбора информации по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

Для проведения мониторинга по взаимодействию со школьными, республиканскими/муниципальными методическими объединениями и/или профессиональными сообществами педагогов могут использоваться следующие источники получения информации:

- анкеты, тесты, листы опроса;
- экспертные листы;
- методики (методика оценочной деятельности учителя, методика выявления потребностей и затруднений педагогов;
- экспертные листы по реализации муниципальной программы развития и/или поддержки школьных, республиканских/муниципальных методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных/республиканских/ муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципалитета;
- аналитические справки, отчеты о результатах методической работы на уровне муниципалитета (с информацией о результатах реализации программ развития и/или поддержки школьных, городских/муниципальных методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленические решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и др.
- информационный ресурс муниципальных методических служб (сайт, страница на сайте управления образованием и др.) (Приложение 2).

Анкета для молодых педагогов

Анкета №1 для исследования мотивационной сферы молодого педагога

1. Почему Вы выбрали профессию учителя?

(подчеркнуть, дописать):

- а) нравится работа с детьми;
- б) привлекает статус профессии в обществе;
- в) для получения высшего образования;
- г) под влиянием других факторов (каких)?

2. Хотели ли бы Вы перейти на другую, не педагогическую работу:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю?

3. Нравится ли Вам работа в школе:

- а) да;
- б) безразлично;
- в) нет?

4. Что нравится Вам более всего:

- а) проведение уроков;
- б) внеурочная деятельность;
- в) работа с родителями;
- г) методическая работа;
- д) работа по самообразованию;
- е) общественная деятельность?

5. Выбрали ли бы Вы снова для поступления, если бы можно было вернуть время, педагогический вуз:

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет?

6. Что вызывает больше всего трудности в Вашей работе:

- а) подготовка к урокам;
- б) организация образовательного процесса;
- в) общение с обучающимися, их родителями, коллегами, администрацией;
- г) проведение воспитательных мероприятий;
- д) самоорганизация, тайм-менеджмент;
- е) ведение школьной документации;
- ж) анализ своей деятельности, внесение соответствующих корректиров;
- ж) другое (что именно)?

7. Как Вы оцениваете свою подготовку к педагогической работе:

- а) целиком удовлетворен;
- б) в общем удовлетворен;
- в) не удовлетворен;

8. Как Вы относитесь к избранной профессии:

- а) удовлетворен целиком;
- б) больше не нравится, чем нравится;
- в) безразлично;
- г) больше нравится, чем не нравится;
- г) совсем не нравится;

д) не могу определиться?

9. Ощущаете ли Вы потребность в консультациях сотрудников организаций ДПО (ИПК и др.):

- а) да;
- б) не уверен;
- в) скорее да, чем нет
- г) скорее нет, чем да
- д) нет?

Анкета №2 по удовлетворённости своей профессией

1. Фамилия, имя, отчество.

2. Дата рождения.

3. Базовое образование.

4. Школа, в которой работаете.

5. Какие предметы преподаете?

6. Как Вас встретил коллектив школы?

7. Что Вас поразило во время первой встречи со школой?

8. Что Вы ждете от своей жизни (работы)?

9. Кем Вы себя видите в будущем?

10. Кто помог Вам выбрать профессию?

11. Почему Вы выбрали профессию учителя:

12. Изменили ли бы Вы сегодня свою профессию:

а) да;

б) безразлично;

в) нет;

г) изменила бы;

д) при определенных условиях?

13. Выбрали ли бы Вы сегодня профессию учителя:

а) да;

б) нет;

в) не знаю;

г) поменял бы специальность?

14. Что сейчас Вам нравится более всего в педагогической деятельности?

15. С какими трудностями Вы встретились?

16. Как Вы оцениваете свою подготовку к работе?

17. Как Вы относитесь к своей работе, избранной профессии:

а) удовлетворен;

б) безразлично;

в) не нравится;

г) не могу определиться?

18. Чей опыт работы Вы хотели бы перенять?

19. Чему Вы научились на протяжении этого года?

Анкета №3 по изучению запросов молодых учителей

1. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в процессе использования учебно-материальной базы кабинета? _____

2. Удовлетворяет ли Вас расписание уроков, внеклассных мероприятий? _____

**3. Что можно сделать для повышения уровня работы Школы молодого учителя?
Помогает ли она Вам в работе? _____**

4. Какие формы работы школы Вы запомнили? _____
5. Удовлетворяет ли Вас внутришкольная система повышения квалификации, которая существует в Вашей образовательной организации? _____
6. Что нового Вы узнали во время посещения уроков своего наставника? _____
7. Какими методическими приемами Вы овладели, какие умения усовершенствовали на протяжении года? _____
8. Какую методическую помощь Вы хотели бы получить? _____
9. Ваши предложения относительно работы на следующий год: _____

Анкета №4 по выявлению затруднений в профессиональной деятельности педагога

Ф.И.О. _____

1. Продолжите предложение:

- На своих уроках я использую следующие активные формы
- Главным результатом своей деятельности считаю
- Внеурочную деятельность осуществляю посредством
- Источниками профессиональной информации для меня являются

2. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?

- Да
- Не совсем
- Нет

3. По каким направлениям профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения:

- Проектирование индивидуального подхода к учащимся на уроке.
- Владение способами оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- Организация индивидуальной самостоятельной работы с учащимися с учетом состояния здоровья ребенка.
- Знание психолого-педагогических основ развивающего обучения.
- Исследовательская и экспериментальная работа на уроках.
- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения.
- Анализ деятельности на уроке с учетом близких и ощущаемых результатов.
- Тематическое и поурочное планирование преподаваемого предмета.
- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Знание нормативных документов по предмету.
- Организация поиска и решения исследовательской задачи на уроке.
- Практическая направленность урока.
- Подготовка учащихся к ЕГЭ.
- Умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт.
- Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ, альтернативных систем обучения, умение изложить новые подходы к построению содержания образования.
- Умение модифицировать и разрабатывать свои методики диагностики, используя научные подходы
- Ориентация в новых формах организации обучения учащихся, их сущность и условия успешного использования в преподавании.

- Обеспечение условий для самореализации личности и реализации её внутренних резервов.
- Контроль и коррекция знаний, умений, навыков учащихся.
- Планирование современных уроков разных типов.
- Проблемный анализ деятельности.
- Умение проводить мониторинг процесса и результатов экспериментальной деятельности.
- Нестандартные формы внеурочной деятельности по предмету.
- Владение педагогом умениями формировать умственную самостоятельность учащихся и выявлять степень ответственности их в учении.
- Другое.

4. Пожелайте себе в профессиональной деятельности:

- Освоить
- Узнать
- Принять участие

5. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? (для ответа на вопрос используйте направления, предложенные в пункте 3 анкеты, свои варианты)

Каким формам повышения квалификации своих профессиональных компетенций Вы отдаёте большее предпочтение в первую, вторую очередь (укажите №№):

- Участие в работе методического объединения в ОУ (в различных формах):
- годовая тема самообразования, с обобщением на МО, педсоветах, посвященных проблемам качества обучения;
- система открытых уроков, классных часов, бесед, внеклассных по конкретной теме;
- работа в проблемно-творческой группе;
- участие в тренингах, деловых играх (других активных формах), организованных в ОУ;
- разработка комплектов развивающих заданий по предмету;
- разработка дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы (с ИКТ);
- разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации;
- обобщение собственного опыта работы;
- изучение опыта работы коллег, посещение уроков;
- прикрепление к учителю-наставнику (или работа в качестве учителя-наставника);
- Участие в работе городского профессионального сообщества учителей биологии (в различных формах);
- Курсы повышения квалификации по предмету;
- Курсы повышения квалификации по другим направлениям;
- Модульные курсы повышения квалификации;
- Дистанционные курсы ПК;
- Участие в профессиональных конкурсах:
- школьных;
- муниципальных; региональных; федеральных.
- Другое

Анкета № 5 по представлению уровня педагогической деятельности:

Уважаемые коллеги! Подчеркните, пожалуйста, ваши суждения:

1. а) владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;
б) в совершенстве владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;
в) имею свою концепцию преподавания предмета или авторскую программу;
г) имею свой подход реализации системы преподавания предмета.
2. а) вижу пробелы и недостатки в своей работе, но не всегда способен установить причины, их порождающие;
б) вижу ошибки в своей работе и способен добиваться изменений в лучшую сторону на основе самоанализа, однако улучшения носят нерегулярный характер;
в) вижу и исправляю допущенные ошибки в своей работе, находя при этом эффективные решения, улучшения носят регулярный характер;
г) стремлюсь и умею видеть свою деятельность со стороны, объективно оцениваю и анализирую ее, применяю результаты диагностики для коррекции педагогической деятельности.
3. а) знаю некоторые современные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания;
б) владею набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществляю их отбор и применяю в соответствии с имеющимися условиями;
в) творчески применяю технологии и программы;
г) разрабатываю новые педагогические технологии обучения и воспитания, веду работу по их апробации.
4. а) в своей профессиональной деятельности использую готовые методики и программы обучения;
б) варьирую готовые, разработанные другими методики и программы;
в) использую готовые методики и программы, внося в них при необходимости корректировки;
г) использую в работе собственные программы и методики. Занимаюсь исследовательской деятельностью.
5. а) обычно цель урока я не продумываю заранее по разным причинам;
б) цели учебного занятия формирую отдельно исходя из темы конкретного урока;
в) цели учебного занятия формирую с учетом соответствующего блока уроков;
г) цели учебного занятия формирую с учетом содержания всего курса.
6. а) не имею влияния на большинство учащихся, с которыми работаю;
б) мои воспитательные воздействия не всегда оказывают влияние на учащихся;
в) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие как педагог школы на воспитание учащихся;
г) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие на воспитание учащихся как со стороны школы, так и в семье.
7. а) знаком с некоторыми современными методами психолого-педагогической диагностики;
б) знаком с элементарными методами психолого-педагогической диагностики и использую их в своей практической деятельности;

в) умело использую в своей деятельности элементарные методы психолого-педагогической диагностики;

г) владею методами исследования познавательной сферы ученика.

8. а) мне трудно организовать активную деятельность ребят на уроке; ребята при этом выглядят запуганными;

б) иногда на уроке я активизирую методы работы, но не всегда удается включить в обсуждение ребят;

в) обычно на уроке ребята с удовольствием работают в активном режиме, но не всегда диалог получается "уместным";

г) ребята охотно включаются в процесс обсуждения и достигают желаемого результата.

9. а) мне трудно организовать работу каждого школьника с учетом его возможностей по различным причинам;

б) стараюсь использовать задания в соответствии со способностями учеников, но не всегда удается быть последовательным в своих требованиях;

в) большая часть заданий, выполняемая учениками, ориентирована на уровень их способностей;

г) учащиеся всегда выполняют задания на уровне своих способностей.

Анкета № 6 по оцениванию профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте кратко Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в практической педагогической деятельности:

- Психолого-педагогические знания не всегда связаны с контекстом решаемых мною педагогических задач; уверенная ориентации и в психолого-педагогических знаниях и, соответственно, систематическое их применение, скорее всего, преимущество специалистов, в частности педагогов-психологов;
- Круг решаемых мною педагогических задач в большей степени успешно поддерживается предметно-методическими знаниями, хотя полагаю, что изучение и применение психолого-педагогических знаний дает педагогу дополнительные конкурентные преимущества;
- Психолого-педагогические знания напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности; они обеспечивают качественное осуществление определенных в профессиональном стандарте трудовых функций;
- Психолого-педагогические знания, в особенности научные, позволяют понять психологическую природу и педагогические закономерности протекания процессов, лежащих в основе определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

2. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений, используя приведенные ниже варианты признаков:

- Осознаю недостаток психолого-педагогических знаний и умений, однако в практической педагогической деятельности могу легко это компенсировать предметно-методическими знаниями и умениями;
- Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений является оптимальным для решения инвариантных педагогических задач, определенных моими полномочиями;

- Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений позволяет эффективно решать педагогические задачи, в том числе над предметного характера;
- Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений эффективно поддерживает осуществляющую мною педагогическую деятельность на инновационном уровне.

3. Как часто в решении педагогических задач являются востребованными Ваши психолого-педагогические знания и умения?

- Сама по себе педагогическая деятельность, по определению, основывается на психолого-педагогических знаниях; считаю данное положение очевидным и определяющим в моей работе;
- Психолого-педагогические знания и умения используются систематически и на естественной основе; с этим связываю устойчивость результатов своей педагогической деятельности;
- Систематическое использование психолого-педагогических знаний и умений обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль;
- Использование психолого-педагогических знаний обусловливается контекстом решаемых задач; их систематическое и методически оправданное применение способствует успешному личностному развитию школьников и моему профессиональному саморазвитию.

4. Какое место в системе Вашего профессионального развития занимает совершенствование психолого-педагогических знаний и умений?

- Перспективы своего профессионального развития непременно связываю с совершенствованием психолого-педагогических знаний и умений, причем в тех направлениях, которые определены ожиданиями участников образования в отношении качества моей деятельности;
- Перспективы совершенствования психолого-педагогических знаний и умений четко не определяю; считаю уровень их сформированности оптимальным для осуществления моих полномочий; при необходимости легко могу переключиться на совершенствование психолого-педагогических знаний и расширение их ассортимента;
- Совершенствование психолого-педагогических знаний входит в число моих перспектив; связываю это, прежде всего, со стремлением к самореализации и самовыражению в профессиональной сфере;
- Предполагаю не только совершенствование психолого-педагогических знаний и умений, но и их наращивание, расширение спектра таких знаний и умений, в том числе за счет обращения к текстам научных источников.

5. Оцените актуальный уровень сформированных у Вас профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ:

- Использую имеющиеся методические проекты в качестве образцов, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям;
- Умею проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных образовательных программ, но осознаю дефицит необходимых для этого умений;

- Самостоятельно осуществляю проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ, что обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль;
- Достигнутый мною уровень профессиональных компетенций является оптимальным для проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ.

6 Оцените уровень сформированности у Вас профессиональных умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации (в т.ч. в подготовке педагогических мероприятий, учебных занятий в рамках рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы и т.д.):

- Использую готовые разработки, как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям;
- Умею создавать разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, но осознаю недостаток проектировочных умений;
- Самостоятельно осуществляю проектирование разработок как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, это обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль;
- Достигнутый мною уровень проектировочных умений является оптимальным для участия в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации в соответствии с требованиями.

7. Осуществляете ли Вы основные принципы деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ?

- Использую известные методы и приемы образовательных технологий, направленные на достижение планируемых образовательных результатов / целевых ориентиров;
- Применяю методы и приемы современных образовательных технологий деятельностного типа, но осознаю дефицит необходимых умений;
- Применение инновационных образовательных технологий деятельностного типа обеспечивает результативность моей педагогической деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ;
- Достигнутый мною уровень владения современными образовательными технологиями деятельностного типа в реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ является оптимальным для осуществления основных принципов деятельностного подхода.

8. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) динамики индивидуального развития

ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ:

- Использую известные методы и приемы оценки динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов
- Осуществляю объективную оценку динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов, но осознаю дефицит необходимых умений;
- Организую контроль (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности;
- В моей деятельности эффективно обеспечивается организация и осуществление контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных / дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

9. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по анализу эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ:

- Использую известные аналитические методы и приемы;
- Мною проводится анализ собственной деятельности, но осознаю дефицит необходимых умений;
- Осуществление систематического анализа собственной деятельности способствует прогрессу в достижении профессиональных результатов;
- Имеющийся в распоряжении набор аналитических умений оптимален для анализа эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

10. Какое место в системе Вашей профессиональной деятельности Вы отводите использованию методов, приемов и техник развития, поддержки и удержания мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?

- Мне известны методы и приемы выделения ценностных аспектов учебного знания и информации;
- Мне удается поддерживать в детском коллективе деловую, заинтересованную атмосферу, но осознаю необходимость совершенствования навыков управления группами обучающихся с целью эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания;
- Владение практиками создания специальных образовательных ситуаций и событий позволяет мне развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка;
- Достигнутый уровень профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценостной сферы личности обеспечивает эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Анкета по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

Анкета №1 для анализа запросов методической службе

Убедительно просим вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут нам уточнить ряд вопросов, связанных с организацией методической работы, функционированием методической службы, а также позволят разработать адресную работу по методической поддержке через проведение семинаров.

ФИО _____

Город/ район _____

ОО _____

Должность _____

1. От методической службы мне требуется помочь в вопросах:

1. Работы с учебными программами
2. Подготовки поурочного тематического планирования
3. Содержания преподаваемого курса (предмета)
4. Планирования урока
5. Организации и проведения уроков
6. Организации контроля (подготовка и проведение проверочных работ, зачетов и т.д.)
7. Методики объективного оценивания учащихся
8. Подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету
9. Организации дополнительной работы по предмету
10. Отбора (поиска) источников по содержанию предмета или методике его преподавания
11. Выявления «нового» в содержании предмета и методике его преподавания
12. Обобщения накопленного мной опыта и оформления его результатов
13. Создание УМК кабинета
14. Аттестация учителя
15. Ведения документации (журнал, контрольные тетради, отчеты и т.п.)
16. Другое
17. Помощь не требуется

2. Какая из форм повышения квалификации наиболее актуальна для Вас в этом учебном году?

1. Курсы повышения квалификации в:
 - ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
 - другой организации (указать в какой)
2. Модульные курсы ПК в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
3. Методические мероприятия, организуемые ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», методической службой.
4. Самообразование (посещение уроков коллег, работа в библиотеке и т.п.)
5. Работа под руководством наставника (методиста) над методической темой
6. Повышение квалификации не требуется
7. Другое

3. Какими бы вы хотели видеть семинары, проводимые методической службой?

1. Только лекции, доклады, сообщения
2. Работа в группах и другие активные формы
3. Лекция (сообщения) + активные формы работы
4. Считаю, что семинары не нужны

4. Какую роль вы предпочли бы в ходе семинаров?

1. Только слушатель
2. Участник работы группы (секции), выступающий
3. Организатор работы группы (секции), соведущий

5. Стоит ли, на ваш взгляд, приглашать на семинары специалистов – практиков?

1. Да (уточните, в выступлениях, каких специалистов вы заинтересованы)
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

6. В каких продуктах редакционно-издательской деятельности муниципальной методической службы вы заинтересованы?

1. Памятках разного рода (контроль, ведение документации, содержание УМК, аттестация и т.п.)
2. Сборниках дидактических материалов
3. Изданиях психолого-педагогического содержания (рекомендации, советы, методики и т.д.)
4. Изданиях для классного руководителя (материалах для проведения родительских собраний, дней открытых дверей, материалы для организации работы с учащимися)
5. Информационно-справочных изданиях воспитательной службы
6. Не заинтересован в такого рода продуктах
7. Другое

7. В какой форме Вы видите свое сотрудничество с муниципальной методической службой?

1. Наставничество
2. Проведение открытых уроков
3. Проведение открытых уроков в рамках семинаров, проводимых на базе школы
4. Разработка научной (методической) проблемы и представление ее результатов
5. Выступление с докладами (сообщениями)
6. Представление ресурсов своего учебного кабинета педагогам других образовательных организаций
7. Предоставление материалов для публикации
8. В такого рода работе не заинтересован
9. Другое

Анкета №2 по выявлению затруднений в профессиональной деятельности педагога

Ф.И.О. _____

1. Продолжите предложение:

- На своих уроках я использую следующие активные формы

- Главным результатом своей деятельности считаю
- Внеурочную деятельность осуществляю посредством
- Источниками профессиональной информации для меня являются

2. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?

- Да
- Не совсем
- Нет

3. По каким направлениям профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения (нужное подчеркнуть):

- Проектирование индивидуального подхода к учащимся на уроке
- Владение способами оптимизации учебно-воспитательного процесса
- Организация индивидуальной самостоятельной работы с учащимися с учетом состояния здоровья ребенка
- Знание психолого-педагогических основ развивающего обучения
- Исследовательская и экспериментальная работа на уроках
- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения
- Анализ деятельности на уроке с учетом близких и ощущаемых результатов
- Тематическое и поурочное планирование преподаваемого предмета
- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения
- Знание нормативных документов по предмету
- Организация поиска и решения исследовательской задачи на уроке
- Практическая направленность урока
- Подготовка учащихся к ЕГЭ
- Умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт
- Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ, альтернативных систем обучения, умение изложить новые подходы к построению содержания образования
- Умение модифицировать и разрабатывать свои методики диагностики, используя научные подходы
- Ориентация в новых формах организации обучения учащихся, их сущность и условия успешного использования в преподавании
- Обеспечение условий для самореализации личности и реализации её внутренних резервов
- Контроль и коррекция знаний, умений, навыков учащихся
- Планирование современных уроков разных типов
- Проблемный анализ деятельности
- Умение проводить мониторинг процесса и результатов экспериментальной деятельности
- Нестандартные формы внеурочной деятельности по предмету
- Владение педагогом умениями формировать умственную самостоятельность учащихся и выявлять степень ответственности их в учении
- Другое

4. Пожелайте себе в профессиональной деятельности:

- Освоить
- Узнать
- Принять участие

5. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания?

(для ответа на вопрос используйте направления, предложенные в пункте 3 анкеты, свои варианты) Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений Вы отдаёте большее предпочтение в первую, вторую очередь (укажите №№):

- Участие в работе методического объединения в ОУ (в различных формах):

годовая тема самообразования, с обобщением на МО, педсоветах, посвященных проблемам качества обучения

система открытых уроков, классных часов, бесед, внеклассных по конкретной теме

работа в проблемно-творческой группе

участие в тренингах, деловых играх (других активных формах), организованных в ОУ

разработка комплектов развивающих заданий по предмету

разработка дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы (с ИКТ)

разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации

обобщение собственного опыта работы

изучение опыта работы коллег, посещение уроков

прикрепление к учителю-наставнику (или работа в качестве учителя-наставника)

- Участие в работе городского профессионального сообщества учителей биологии (в различных формах)

- Курсы повышения квалификации по предмету

- Курсы повышения квалификации по другим направлениям

- Модульные курсы повышения квалификации

- Дистанционные курсы ПК;

- Участие в профессиональных конкурсах

школьных; муниципальных; региональных; федеральных

- Другое

6. Подчеркните суждение, которое соответствует представлению об уровне Вашей педагогической деятельности:

1. а) владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;
б) в совершенстве владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;

в) имею свою концепцию преподавания предмета или авторскую программу;

г) имею свой подход реализации системы преподавания предмета.

2. а) вижу пробелы и недостатки в своей работе, но не всегда способен установить причины, их порождающие;

б) вижу ошибки в своей работе и способен добиваться изменений в лучшую сторону на основе самоанализа, однако улучшения носят нерегулярный характер;

в) вижу и исправляю допущенные ошибки в своей работе, находя при этом эффективные решения, улучшения носят регулярный характер;

г) стремлюсь и умею видеть свою деятельность со стороны, объективно оцениваю и анализирую ее, применяю результаты диагностики для коррекции педагогической деятельности.

3. а) знаю некоторые современные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания;

б) владею набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществляю их отбор и применяю в соответствии с имеющимися условиями;

в) творчески применяю технологии и программы;

г) разрабатываю новые педагогические технологии обучения и воспитания, веду работу по их апробации.

4. а) в своей профессиональной деятельности использую готовые методики и программы обучения;

б) варьирую готовые, разработанные другими методики и программы;

в) использую готовые методики и программы, внося в них при необходимости корректизы;

г) использую в работе собственные программы и методики.

д) занимаюсь исследовательской деятельностью.

5. а) обычно цель урока я не продумываю заранее по разным причинам;

б) цели учебного занятия формирую отдельно исходя из темы конкретного урока;

в) цели учебного занятия формирую с учетом соответствующего блока уроков;

г) цели учебного занятия формирую с учетом содержания всего курса.

6. а) не имею влияния на большинство учащихся, с которыми работаю;

б) мои воспитательные воздействия не всегда оказывают влияние на учащихся;

в) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие как педагог школы на воспитание учащихся;

г) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие на воспитание учащихся как со стороны школы, так и в семье.

7. а) знаком с некоторыми современными методами психолого-педагогической диагностики;

б) знаком с элементарными методами психолого-педагогической диагностики и использую их в своей практической деятельности;

в) умело использую в своей деятельности элементарные методы психолого-педагогической диагностики;

г) владею методами исследования познавательной сферы ученика.

8. а) мне трудно организовать активную деятельность ребят на уроке; ребята при этом выглядят запуганными;

б) иногда на уроке я активизирую методы работы, но не всегда удается включить в обсуждение ребят;

в) обычно на уроке ребята с удовольствием работают в активном режиме;

г) ребята охотно включаются в процесс обсуждения и достигают желаемого результата.

9. а) мне трудно организовать работу каждого школьника с учетом его возможностей по различным причинам;

б) стараюсь использовать задания в соответствии со способностями учеников, но не всегда удается быть последовательным в своих требованиях;

в) большая часть заданий, выполняемая учениками, ориентирована на уровень их способностей;

г) учащиеся всегда выполняют задания на уровне своих способностей.