

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Советская ул., 176, г. Майкоп, 385000
тел. 52-09-52, факс 52-12-01
e-mail: minobr_ra@mail.ru



АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ
ГЪЭСЭНЫГЪЭМРЭ ШЪЭНЫГЪЭМРЭКІЭ
И МИНИСТЕРСТВ

Советскэрур., 176, къ. Мыекъуапэ, 385000
тел. 52-09-52, факс 52-12-01
e-mail: minobr_ra@mail.ru

ПРИКАЗ

от 29.05.2020 № 709

г. Майкоп

Об утверждении Положения о системе методической работы в Республике Адыгея

В целях реализации подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 года № 1687/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», письма Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 04.04.2020 г № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» и в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о системе методической работы в Республике Адыгея (приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра образования и науки Республики Адыгея Лебедева Е.К.

Министр

А.А. Керашев

Положение о системе методической работы в Республике Адыгея

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе методической работы в Республике Адыгея (далее - Положение) является нормативным документом и определяет цели, задачи, формы, приоритетные направления методической работы, показатели системы методической работы в условиях единого научно-методического пространства на территории Республики Адыгея.

1.2. Положение о системе методической работы в Республике Адыгея разработано в соответствии:

- со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее – постановление Правительства РФ № 662);

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 года № 1687/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- письмом Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 г № 02-20/178 «О направлении материалов о проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

- методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО).

1.3. Основные понятия «методическая работа», «методическое обеспечение», «методическая поддержка», «методическое сопровождение», «наставничество», «профессиональное сообщество» «профессиональное сетевое сообщество» в настоящем Положении используются в значениях, указанных в *приложении 1*.

2. Обоснование системы методической работы в Республике Адыгея

Построение системы методической работы на региональном уровне исходит из понимания тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой, и организуется с учетом развития инновационной инфраструктуры региональной системы образования, расширения общественно-профессионального участия в решении вопросов

методического сопровождения.

Во исполнение пункта 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, от современной школы требуется обеспечение высокого качества образования.

Для реализации данной задачи и предоставления образовательных услуг требуемого качества, каждая образовательная организация должна обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создаёт благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создаёт благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Одной из задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Молодой специалист нуждается в личной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказывать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

3. Цели и задачи

3.1. Целями системы методической работы являются:

- содействие профессиональному развитию педагогических и руководящих работников на основе организованного взаимодействия разноуровневых структур по методическому сопровождению их деятельности.
- осуществление поддержки молодых педагогов, создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров и развитие системы наставничества;
- формирование и реализация программы поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

3.2. Достижение целей требует решения следующих задач:

- осуществление координации деятельности методических служб различных уровней для обеспечения методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников системы образования Республики Адыгея;
- оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, мониторинга, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей системы образования;
- развитие современных форм наставничества и методической поддержки молодых педагогов;
- способствование развитию деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- обеспечение выявления и трансляции лучших практик в сфере образования Республики

Адыгея.

4. Структура, направления деятельности и функции организаций, осуществляющих методическую работу

Модель методической работы Республики Адыгея представляет собой систему, предполагающую интеграцию всех уровней методического сопровождения педагогических работников: школьного, муниципального, регионального.

На всех 3-х уровнях выстроены вертикали педагогических сообществ по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников:

– предметные/междисциплинарные методические объединения педагогов организуют и проводят методическую работу с педагогическими работниками соответствующего предметного профиля;

– руководители образовательных организаций всех видов и типов осуществляют текущее руководство методической работой в образовательной организации в соответствии с организационно-управленческими ресурсами (штатным расписанием, должностными обязанностями), способствуют реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

– общественно-профессиональные объединения педагогических работников обеспечивают оперативную и опережающую личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь, создают условия для их саморазвития;

– муниципальные методические службы решают задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, разрабатывают муниципальные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования; способствуют инновационным изменениям в соответствии с насущными потребностями педагогов по актуальным направлениям развития образования, координируют реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

– региональная служба сетевых педагогических сообществ решает вопросы координации деятельности всех организационных методических структур Республики Адыгея;

4.1. ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»:

– способствует созданию открытого интерактивного информационного пространства системы методической работы;

– проводит мониторинг качества и результатов методической работы;

– анализирует результаты методической работы системы образования;

– оказывает методическую помощь педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов;

– обобщает и осуществляет тиражирование лучших педагогических и управленческих практик;

– проводит мероприятия, направленные на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников и на совершенствование системы методической работы;

– обучает педагогических и руководящих работников в соответствии с современными трендами системы образования и новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций всех видов и типов;

– инициирует деятельность муниципальных методических служб и организаций, выполняющих функции информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования в муниципальном образовании по поддержке школьных, городских/муниципальных методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

4.2. Муниципальные методические службы - организации, выполняющие функции информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования в муниципальном образовании:

- изучают социальный заказ образовательных организаций и работников системы образования, формируют запрос;
- разрабатывают адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов;
- выявляют, сопровождают и развивают творческие педагогические практики организации наставничества, формирующегося опыта педагогической деятельности молодых педагогов);
- проводят мероприятия, направленные на совершенствование и получение профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения качества образования;
- осуществляют поддержку школьных, городских/муниципальных методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- координируют реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;
- организуют информационную площадку по педагогическому взаимодействию в муниципальном образовании.

4.3. Образовательные организации:

- оказывают методическую помощь педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в составлении индивидуального плана профессионального развития педагогов;
- создают условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- участвуют в инновационной деятельности;
- изучают и анализируют состояние преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области для выявления профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обобщают педагогический опыт педагогов школы, его трансляцию и внедрение в практику работы школы;
- планируют повышение квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, запросов и требований системы образования и с учетом специфики образовательной организации, индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов.

5. Показатели

5.1. С учётом целей региональной системы методической работы определены основные показатели мониторинга системы методической работы:

- наличие системы поддержки молодых педагогов;
- наличие системы наставничества;
- функционирования методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

6. Методы сбора информации

6.1. Для проведения мониторинга по наличию системы поддержки молодых педагогов, системы наставничества и функционирования методических объединений и профессиональных сообществ педагогов используются следующие источники получения информации:

- социологические исследования;
- анкеты, тесты, листы опроса;
- экспертные листы по реализации «дорожной карты» по поддержке молодых педагогов и системы наставничества;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.).

- аналитические справки, отчеты о результатах методической работы на уровне муниципалитета;
- отчёты о результатах реализации «дорожных карт» по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ педагогов);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.).

7. Мониторинг

7.1. Мониторинг осуществлять в соответствии с Положением о мониторинге системы методической работы в Республике Адыгея.

7.2. Основными показателями мониторинга являются:

- наличие системы поддержки молодых педагогов;
- наличие системы наставничества;
- эффективность функционирования и взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями и профессиональными сообществами;
- наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных, муниципальных, региональных методических объединений и профессиональных сообществ.

8. Анализ, адресные рекомендации

8.1. Анализ эффективности выполнения программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Республике Адыгея.

8.2. Анализ выполнения программы поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов образовательных организаций.

8.3. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа.

9. Меры, управленческие решения

9.1. Разработка и реализация программы поддержки молодых педагогов в Республике Адыгея.

9.2. Разработка и реализация программы развития наставничества в Республике Адыгея.

9.3. Разработка и реализация программы поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов образовательных организаций.

10. Анализ эффективности принятых мер

10.1. Анализ эффективности принятых мер проводится путем обоснования системы методической работы, включающей: цели, направления, показатели, формы мониторинга, адресные рекомендации, меры и управленческие решения, описанные в данном Положении.

10.2. Результаты работы по данному направлению предоставляются Федеральному государственному бюджетному учреждению «Федеральный институт оценки качества образования» при проведении оценки механизмов управления качеством образования на территории Республики Адыгея согласно установленным срокам и формам.

10.3. Ответственность за эффективность запланированных и реализуемых мероприятий несут исполнители, назначенные приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Глоссарий

Методическая работа – это основанная на научных достижениях и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и педагогического мастерства.

Методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание различных видов методической продукции (программы, учебно-методические комплексы, методические разработки, дидактические пособия, методические средства, оснащающие педагогический процесс), способствующий более эффективной реализации профессиональной деятельности педагогов; апробацию и внедрение в практику педагогической деятельности более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение педагогических кадров.

Методическая поддержка – нормы педагогического взаимодействия, выражающиеся в применении диалоговых форм профессионального взаимодействия и коммуникации, учитывающих ожидания и интересы, как участников сообщества, так и ожидания общества. Это направленность на решение существующих профессиональных проблем, готовность оказывать содействие в их решении, отказ от субъективных оценок и выводов, саморазвитие и самоконтроль сообщества и каждого его члена.

Методическое сопровождение (в том числе, сетевое) – это взаимодействие субъектов профессионального сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем и задач профессиональной деятельности, осуществляемое в процессе актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наиболее эффективная форма преемственности поколений и профессиональной адаптации, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Профессиональное сообщество – это группа людей, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач; работающих в определенной предметной или проблемной профессиональной сфере деятельности, для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства и как механизма для запуска самоорганизации и самообразования.

Профессиональное сетевое сообщество (ассоциации, самоорганизующиеся группы) – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети (с использованием информационно-коммуникационных технологий).