

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

П Р И К А З

«16» 01.2019г. № 9/1-од

г. Майкоп

**Об утверждении комплексной программы
развития методической работы
в рамках дополнительного профессионального образования
в Республике Адыгея на 2019-2022 годы**

На основании решения Совета Института Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - АРИПК) от «14» января 2019г. Протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комплексную программу развития методической работы в рамках дополнительного профессионального образования в Республике Адыгея на 2019-2022 годы (Приложение).

2. Руководителям Центров ознакомить с данным приказом научно-педагогический состав и сотрудников ГБУ ДПО РА АРИПК.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

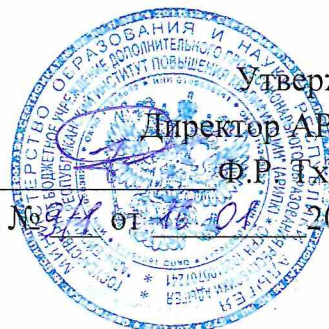


Ф.Р. Тхагова

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Принято
решением Совета института
ГБОУ ДПО РА АРИПК
протокол № 1 от 14.01. 2019 г.

Утверждаю
Директор АРИПК
Ф.Р. Тхагова
Приказ № 2/1 от 16.01. 2019 г.



**Комплексная программа развития методической работы
в рамках дополнительного профессионального образования
в Республике Адыгея на 2019-2022 годы**

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи организации методической работы в рамках дополнительного профессионального образования	4
3. Приоритетные направления организации методической работы по обеспечению качества образования	5
4. Содержательные принципы организации методической работы в Республике Адыгея	6
5. Региональная модель методической поддержки и сопровождения педагогов	7
6. Оценка обеспеченности методической помощью педагога в соответствии с региональной моделью	8
7. Показатели обеспеченности педагогических работников методической помощью	9
8. Диагностико-прогностическая и экспертно-аналитическая деятельность	9
9. Глоссарий	10
10. План мероприятий ГБУ ДПО РА «АРИПК» по реализации целевой комплексной программы развития методической работы в рамках дополнительного профессионального образования региона на 2019-2022 г.	11

1. Общие положения

Актуальность программы развития методической службы на региональном уровне исходит из понимания тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой.

Качество работы педагога признано сегодня во всем мире одним из определяющих факторов качества образования обучающихся, эффективности образовательных организаций и систем. Общество заинтересовано в новом педагоге, который отчетливо видит смысл и цель своей деятельности, ориентирован на реализацию идей опережающего образования, на творческое преобразование себя и обучающихся, поэтому оценка и развитие профессиональной компетентности педагога на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Повышение квалификации педагогов – это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы.

В современных условиях реформирования и диверсификации системы дополнительного профессионального образования особая роль отводится формированию и развитию системы методической работы.

Динамичное развитие инновационной инфраструктуры региональной системы образования, расширение общественно-профессионального участия в решении вопросов методического сопровождения актуализирует задачи создания эффективных механизмов координации деятельности создаваемых структур, четкого распределения полномочий и функций между ними в достижении общей цели методической поддержки педагогических работников Республики Адыгея в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – «ФГОС»).

Главным связующим звеном между методическими структурами всех уровней, различными общественно-профессиональными объединениями, государственно-общественными институтами управления образованием, конкретными муниципальными образовательными организациями и педагогическими работниками была и остается методическая служба.

Методическая работа в регионе направлена на **повышение качества образования** посредством создания единого научно-методического и информационного пространства, повышения эффективности деятельности методических служб, общественно-профессиональных структур (ассоциаций,

объединений), стимулирования инновационных подходов к организации методической работы на всех уровнях региональной системы образования, на оказание реальной, адресной помощи педагогу с учетом результатов статистических данных, прямо или косвенно подтверждающих наличие профессиональных дефицитов учителя.

Комплексная программа развития методической работы в Республике Адыгея на 2019-2022 годы определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности системы региональной методической службы.

2. Цели и задачи организации методической работы в рамках дополнительного профессионального образования

Главная цель для методической системы - создание кадровых и научно-методических условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников и обеспечения успешной реализации задач, стоящих перед современной системой образования.

Одной из основных задач организаций дополнительного профессионального образования является совершенствование всей системы своей деятельности в направлении обеспечения нового качества подготовки и повышения квалификации современных специалистов, что определяет **миссию института**: научно-методическое обеспечение инновационного обновления системы образования Республики Адыгея, формирование регионального кадрового потенциала в сфере образования.

Задачи:

- содействие профессиональному развитию педагогических и руководящих работников на основе организованного взаимодействия разноуровневых структур по методическому сопровождению их деятельности;
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса;
- осуществление координации деятельности методических служб различных уровней для обеспечения методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников системы образования Республики Адыгея;
- выявление и анализ профессиональных дефицитов педагогических работников;

- оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей системы образования и образовательной организации в формате непрерывного образования;
- развитие современных форм наставничества и методической поддержки молодых педагогов;
- способствование развитию деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- реализация комплекса мер, направленных на оказание консультативной помощи педагогам, работающим в общеобразовательных организациях, оказавшихся в сложных социальных условиях, и общеобразовательных организациях, учащиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;
- укрепление учебно-методической и материально-технической базы института как условия обеспечения качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- обеспечение выявления и трансляции лучших практик в сфере образования Республики Адыгея.

Прогнозируемый результат реализации программы развития методической работы - обеспечение качества образования в каждой образовательной организации посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Субъект методической деятельности в рамках дополнительного профессионального образования - это педагог или коллектив педагогов (команда), объединенных актуальной тематикой реализации стратегии развития образования.

3. Приоритетные направления организации методической работы по обеспечению качества образования

В качестве приоритетов методической работы по обеспечению качества образования обозначены:

- изучение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов, выбор форм взаимодействия с муниципальными методическими структурами, выбор индивидуальных методических программ, предлагаемых на платформе института для преодоления выявленных профессиональных дефицитов;
- организация повышения квалификации руководителей муниципальных и школьных методических служб, школьных

команд, тьюторов и различных групп педагогов по актуальным стратегиям развития образования;

- развитие профессиональной и личностной мотивации учителя через организацию работы с молодыми педагогами, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы;
- включение образовательных организаций в инновационную деятельность, профессионально-общественная экспертиза инновационных проектов образовательных организаций;
- создание информационного пространства взаимодействия педагогов;
- обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику.

4. Содержательные принципы организации методической работы в Республике Адыгея

Региональная методическая служба – организационная структура в системе образования, реализующая функции методической поддержки образовательных организаций в целях обеспечения новых образовательных результатов на основе **принципов**:

- системности - обеспечивает взаимосвязь и взаимодействие структурных компонентов модели в процессе функционирования методической службы;
- научности - предполагает опору на достижения науки, прежде всего педагогики, психологии, дидактики, менеджмента;
- гуманизации - приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, административными и другими;
- диверсификации - предполагает многообразие, вариативность услуг, форм, содержания и развития региональной методической службы;
- вариативности - многообразие содержания деятельности и возможностей реализации поставленных задач;
- актуальности - направленности на профессионально значимые проблемы, касающиеся вопросов содержания, организации и осуществления образовательной деятельности;
- дифференциации - организацию методической работы с различными группами педагогических и руководящих работников;
- открытости - требует информационной прозрачности всех методических процессов, проходящих в рамках региональной методической службы.

Достижение цели и реализация методической работы базируется на следующих стратегических принципах:

-непрерывность образования (изменение структуры деятельности института с целью создания необходимых условий получения непрерывного образования);

— сетевое взаимодействие (развитие возможностей сетевого взаимодействия заинтересованных в инновационном развитии системы образования в целом с международными, федеральными, региональными, муниципальными организациями);

— результативность и качество предоставляемых образовательных услуг (внедрение эффективных финансово-экономических механизмов управления, учитывающих результативность работы);

— общественно-государственное управление (повышение роли работодателей, партнерства в развитии системы дополнительного образования);

— компетентностный подход (повышение уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава института и всех сотрудников, ориентация на формирование ключевых компетенций обучаемых в соответствии с требованиями нового законодательства, заказчика и потребителя образовательных услуг);

— мотивации творческой деятельности (создание эффективной системы мотивации научного труда, творческой работы сотрудников и обучающихся);

— информатизация (внедрение дистанционных образовательных технологий, электронных форм обучения, направленных на реализацию индивидуальных образовательных запросов и разработку индивидуальных (персонифицированных) траекторий обучений);

— эффективное ресурсное обеспечение (совершенствование управления материально-техническими и финансовыми ресурсами).

5. Региональная модель методической поддержки и сопровождения педагогов

Система методической работы включает:

— деятельность регионального учебно-методического объединения;

— включение образовательных организаций в инновационную деятельность;

— деятельность регионального реестра лучших педагогических и управленческих практик;

— деятельность профессионального сообщества педагогов;

— ознакомление с публикациями, издаваемыми институтом (методические рекомендации, сборники и др.);

— повышение квалификации педагогических работников, руководителей муниципальных и школьных методических служб по актуальным вопросам

развития образования;

- профессиональные конкурсы и программы;
- программа поддержки молодых педагогов;
- программа развития наставничества;
- программа поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

6. Оценка обеспеченности методической помощью педагога в соответствии с региональной моделью

Проведение комплексных методических активностей является действенным механизмом развития образовательной среды региона по ряду приоритетных вопросов повышения профессионального мастерства работников образования и трансформации региональной системы дополнительного профессионального образования в открытую, инновационную среду сетевого взаимодействия педагогов и педагогических коллективов.

Формы методической работы, используемые для организации программно-методического и дидактического сопровождения реализации государственных образовательных стратегий в региональном образовании, включают: конференции, дистанционное образование, фестивали, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, образовательные проекты, сетевые сообщества, предметно-методические объединения, вебинары, семинары, банк лучших педагогических практик и другие активности. Наглядно они представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Формы организации методической работы

7. Показатели обеспеченности педагогических работников методической помощью

Региональная методическая служба:

- диагностика профессиональных затруднений учителя в ходе повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами; внесение корректив в программы дополнительного профессионального образования;
- планирование индивидуальной и групповой работы с педагогами по вопросу преодоления профессиональных дефицитов педагогов (консультации, вебинары/семинары, фестивали, выставки, сетевые сообщества и другие формы);
- развитие мотивации педагогов к участию в конкурсном движении, аттестации, других мероприятиях.

Муниципальные методические службы:

- наличие системы выявления профессиональных затруднений педагога (выявляются в процессе до, после курсовой подготовки, на уровне профессиональных запросов образовательной организации, анализ данных по итогам сдачи учащимися ГИА, других оценочных процедур):

- наличие на муниципальном уровне методических структур, обеспечивающих методическую помощь учителю в ликвидации его профессиональных затруднений.

Образовательные организации:

- нормативно-правовые документы школьной методической деятельности, соответствующие целям и задачам организации;
- наличие аналитических материалов по оценке уровня сформированности компетенций учителя;
- наличие индивидуальных методических систем отдельных преподавателей;
- система выявления, обобщения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов;
- наличие системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

8. Диагностико-прогностическая и экспертно-аналитическая деятельность

Деятельность региональной методической службы подлежит регулярному оцениванию для выстраивания и корректировки дальнейшей стратегии развития по следующим направлениям:

- мониторинг эффективности методической деятельности муниципальной методической службы в муниципальных образованиях Республики Адыгея;

— мониторинг по обеспеченности методической помощью педагогических работников образовательных организаций Республики Адыгея;

— мониторинг по развитию и поддержке методических объединений и профессиональных сообществ образовательных организаций Республики Адыгея;

— диагностика предметной и методической компетенций педагогов ОО;

— мониторинг эффективности функционирования системы методической работы в Республике Адыгея;

— мониторинг по поддержке молодых педагогов;

— мониторинг реализации программы наставничества.

9. Глоссарий

Методическая работа – это основанная на научных достижениях и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и педагогического мастерства.

Методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание различных видов методической продукции (программы, учебно-методические комплексы, методические разработки, дидактические пособия, методические средства, оснащающие педагогический процесс), способствующих более эффективной реализации профессиональной деятельности педагогов.

Методическое сопровождение (в том числе, сетевое) – это взаимодействие субъектов профессионального сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем и задач профессиональной деятельности, осуществляемое в процессе актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наиболее эффективная форма преемственности поколений и профессиональной адаптации, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Профессиональное сообщество – это группа людей, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач; работающих в определенной предметной или проблемной профессиональной сфере деятельности, для личностного и профессионального роста педагога, развития его

профессиональной компетентности и мастерства и как механизма для запуска самоорганизации и самообразования (информального образования педагогов).

План мероприятий ГБУ ДПО РА «АРИПК» по реализации целевой комплексной программы развития методической работы в рамках дополнительного профессионального образования региона на 2019-2022 гг.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Прогнозируемый результат
1. Организационно – деятельностное сопровождение развития педагогического сообщества молодых педагогов, развития наставничества			
1.	Развитие организационно-правового поля поддержки молодого педагога	IV квартал	Организационно-правовые документы
2.	Проектирование коллегийных органов управления системой поддержки молодого педагога в РА	IV квартал	Организационно-правовые документы
3.	Создание банка данных о начинающих педагогах	Ежегодно	Банк данных молодых педагогов
4.	Администрирование педагогического сообщества – ассоциации молодых педагогов	В течение всего периода	Создание ассоциации молодых педагогов
5.	Формирование банка нормативно-правовых документов по обеспечению образовательного процесса, обновления содержания образования	В течение всего периода	Осуществление педагогическими работниками образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами
6.	Информирование о государственной и региональной политике в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций	В течение всего периода	Реализация в рамках курсов ПК вопросов, касающихся национальной системы учительского роста: основных задачах и перспективах внедрения. Повышение мотивации педагогических работников, направленное на профессиональное развитие
7.	Проектирование и развитие концептуальных, организационно-педагогических и технологических структур региональной системы наставничества в образовании	2019 год	Создание структуры региональной системы наставничества
8.	Информирование педагогических работников о новых направлениях в области педагогики, психологии, методики, в том числе о продуктивных образовательных технологиях, методиках, средствах обучения и воспитания	В течение всего периода	Расширение спектра применяемых педагогическими работниками технологий и методик
9.	Разработка программ наставничества	Ежегодно	Реализация программ наставничества

7.	Формирование и развитие регионального сетевого наставничества	В течение всего периода	Повышение профессионального мастерства педагогов
8.	Развитие организационно-правового поля поддержки наставничества	В течение всего периода	Организационно-правовые документы
9.	Проектирование коллегальных органов управления системой поддержки наставничества в РА	В течение всего периода	Организационно-правовые документы
10.	Создание ассоциации молодых педагогов	2019г.	Профессиональное взаимодействие молодых педагогов, обмен опытом
11.	Участие молодых педагогов в работе заседаний ассоциации	В течение всего периода	Повышение квалификации молодых педагогов
12.	Привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных организациях	В течение всего периода	Увеличение количества молодых педагогов ОО, успешная закрепляемость молодых педагогов в ОО
13.	Вовлечение молодых педагогов в различные формы поддержки и сопровождения	В течение всего периода	Создание условий для профессиональной адаптации молодых педагогов
14.	План-график курсовой подготовки педагогических кадров на текущий год	В течение всего периода	Повышение квалификации педагогическими работниками в соответствии с собственными потребностями
15.	Информирование педагогических работников о новинках учебно-методической литературы	В течение всего периода	Обеспечение педагогических работников конкретными рекомендациями по организации образовательной деятельности в образовательных организациях Республики Адыгея
16.	Информирование педагогических работников о проведении научно-практических конференций, образовательных событий, учебно-методических мероприятий и других формах педагогического общения федерального и регионального уровней; авторских семинарах, вебинарах ведущих российских ученых и практиков	В течение всего периода	Осуществление профессионального развития педагогических работников с использованием внешних ресурсов
17.	Информирование педагогических работников о проведении открытых профессиональных общественных обсуждений, мониторингов (на портале общественных экспертиз, сайте профстандарта педагога и др. площадках)	В течение всего периода	Участие педагогических работников в обсуждении проблем современного образования, в формировании общественного мнения по вопросам образования. Увеличение количества педагогов-экспертов
2. Диагностико-прогностическая и экспертно-аналитическая поддержка			
1.	Проведение мониторинговых исследований профессиональных затруднений начинающих педагогов в целях последующей работы по их	Ежегодно	Выявление профессиональных затруднений молодых педагогов и работа по их разрешению

	разрешению, в том числе путем адресной поддержки		
2.	Исследование ценностных ориентаций молодых учителей	В течение всего периода	Разработка карьерных планов молодых педагогов
3.	Анализ качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО). Корреляция результатов молодых педагогов на основе анализа качества образования по итогам региональных мониторинговых исследований, ГИА, ВПР	Ежегодно	Разработка рекомендаций педагогическим работникам по работе с заданиями, вызывающими затруднения у обучающихся Формирование умения педагогов корректирования и планирования образовательного процесса с учётом затруднений обучающихся
4.	Выявление и распространение лучших практик наставничества	В течение всего периода	Издание и публикация на сайте АРИПК сборников материалов лучших практик наставничества
5.	Проведение мероприятий по выявлению и распространению опыта наставничества, в том числе через профессиональные конкурсы для наставников	В течение всего периода	Изучение и распространение лучших практик наставничества ОО
6.	Модификации наставничества в современных ОО	В течение всего периода	Изучение и распространение лучших практик наставничества ОО
7.	Изучение профессиональных затруднений педагогов. Цель исследования: выявление профессиональных затруднений педагогов для моделирования на основе полученных результатов системы поддержки методических объединений и профессиональных сообществ	В течение всего периода	Разработка программы и инструментария исследования. Корректировка тематики и содержания программ повышения квалификации с учетом полученных результатов исследования. Разработка и реализация персонализированных программ повышения квалификации, вариативных модулей программ повышения квалификации
8.	Выявление и анализ профессиональных дефицитов педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации	Ежегодно	Осуществление персонализированного повышения квалификации, разработка адресных рекомендаций педагогическим работникам по устранению профессиональных дефицитов. Сформированность у педагогов умения корректировать профессиональное развитие с учётом актуального уровня квалификации, выявления индивидуального плана повышения профессиональной компетентности.
9.	Анализ качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО). Корреляция результатов деятельности методических объединений на основе анализа качества образования по итогам региональных мониторинговых исследований, ГИА, ВПР	Ежегодно	Формирование алгоритма эффективной поддержки методических объединений, влияющих на качество образовательных услуг. Разработка рекомендаций педагогическим работникам по работе с заданиями, вызывающими затруднения у обучающихся. Формирование умения педагогов корректирования и планирования образовательного процесса с учётом затруднений обучающихся
3. Организационно-методическая и консультационная поддержка			

1.	Подготовка молодых учителей к аттестации в условиях НСУР	В течение всего периода	Аттестация педагогов
2.	Взаимодействие ассоциации молодых педагогов всех уровней: республиканского, муниципального, уровня образовательной организации	В течение всего периода	Увеличение количества участников ассоциации и повышение квалификации молодых педагогов
3.	Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между начинающими учителями и опытными педагогами	В течение всего периода	Обмен опытом
4.	Поддержка и сопровождение молодого педагога в условиях реализации национального проекта «Образование»	В течение всего периода	Повышение внутренней мотивации молодых педагогов
5.	Учебно-методическое обеспечение повышения квалификации наставников	В течение всего периода	Создание мотивационной среды, побуждающей к профессиональному развитию
6.	Разработка мер морального и материального стимулирования педагогов-наставников	В течение всего периода	Разработка конкретных путей решения актуальных проблем в наставничестве, совершенствование образовательной и методической деятельности
7.	Разработка методических рекомендаций по организации системы адаптации начинающих учителей в образовательных организациях, в том числе разработка региональных программ адаптации начинающих учителей	В течение всего периода	Продуктивный обмен опытом между молодыми педагогами и наставниками
8.	Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между начинающими учителями и опытными педагогами	В течение всего периода	Создание мотивационной среды, побуждающей к профессиональному развитию
9.	Сопровождение и поддержка профессионального развития наставников	В течение всего периода	Повышение квалификации молодых педагогов
10.	Деятельность наставника по педагогическому сопровождению компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и формирования НСУР	В течение всего периода	Повышение квалификации молодых педагогов
11.	Разработка и реализация программ повышения квалификации в формате корпоративного обучения с учётом запросов педагогических работников образовательных организаций	В течение всего периода	Учёт специфики и проблем конкретной организации, создание мотивационной среды, побуждающей к профессиональному развитию
12.	Организация деятельности по выявлению и диссеминации инновационных практик регионального	В течение всего периода	Утверждение положения о банке лучших педагогических практик, их публикация на сайте АРИПК

	образования		
13.	Методическая поддержка, активизация деятельности и развитие сети профессиональных сообществ и сетевых методических объединений педагогических работников по актуальным проблемам содержания образования	В течение всего периода	Организация мероприятий по привлечению новых участников сообществ и активизации их взаимодействия, способствующей формированию и развитию предметных компетенций, обмену опытом
14.	Оказание методическим объединениям помощи в осуществлении мероприятий плана в очной и сетевой форме: организации и проведения научно-практических конференций, форумов, фестивалей, проектов, конкурсов, слётов, семинаров, стажировок, практикумов, педагогических мастерских, круглых столов и других форм педагогического общения	В течение всего периода	Создание мотивационной среды, побуждающей к профессиональному развитию и условий для обмена лучшими практиками обучения и воспитания
15.	Разработка методических рекомендаций и пособий по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности и др	В течение всего периода	Разработка конкретных путей решения актуальных проблем в преподавании учебных предметов, совершенствование образовательной, методической деятельности
16.	Организация консультационной работы с использованием потенциала сайтов, платформ, форумов	В течение всего периода	Оказание помощи в преодолении профессиональных затруднений, проблем, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности
17.	Консультирование, оказание помощи в подготовке и публикации методических разработок, авторских программ, материалов из опыта работы, инновационных площадок	В течение всего периода	Оказание квалифицированной консультационной поддержки, способствующей повышению качества образования
18.	Организация курсов повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, ЦМО, ММС, РМО по вопросам организации и управления методической работой	В течение всего периода	Создание мотивационной среды, побуждающей к модернизации методической работы. Повышение квалификации руководителей ЦМО, ММС, РМО, по вопросам совершенствования методической работы в образовательной организации
19.	Организация и проведение методических десантов по запросам ММС, педагогических коллективов образовательных организаций	В течение всего периода	Устранение (минимизация) профессиональных дефицитов, затруднений заказчиков. Представление лучших практик методической и педагогической деятельности
20.	Оказание помощи педагогическим работникам в осуществлении анализа и оценки результатов профессиональной деятельности (в том числе при	В течение всего периода	Сформированность умения педагогов представлять результаты своей работы

	подготовке к аттестации, профессиональным конкурсам)		
4. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала			
1.	Организация курсов повышения квалификации для молодых педагогов	В течение всего периода	Повышение квалификации молодых педагогов
2.	Организация неформального повышения квалификации молодых учителей (круглые столы, мастер-классы и др.)	III квартал	Осуществление профессионального развития педагогических работников
3.	Повышение уровня профессионального мастерства молодых учителей в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего»	В течение всего периода	Осуществление профессионального развития педагогических работников с использованием внешних ресурсов
4.	Проведение практико-ориентированных курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров для молодых специалистов	В течение всего периода	Повышение квалификации молодых педагогов
5.	Организация участия молодых учителей в работе муниципальных, школьных методических объединений, проблемных групп	В течение всего периода	Обмен опытом, повышение профессионального мастерства молодых педагогов
6.	Проведение мероприятий по выявлению и распространению опыта работы с молодыми педагогами, в том числе через профессиональные конкурсы для молодых педагогов	В течение всего периода	Повышение профессионального мастерства молодых педагогов
7.	Конкурс профессионального мастерства «Новой школе – новые учителя»	Ежегодно	Повышение профессионального мастерства молодых педагогов
8.	Организация неформального повышения квалификации наставников (круглые столы, мастер-классы и др.)	В течение всего периода	Повышение квалификации педагогов-наставников
9.	Организация курсов повышения квалификации наставников	В течение всего периода	Повышение квалификации наставников
10.	Повышение уровня профессионального мастерства наставников с помощью проведения регионального конкурса «Лучший наставник»	2020г. 2021г.	Создание мотивационной среды, побуждающей к профессиональному развитию. Реализация педагогическими работниками творческого потенциала, публичная демонстрация профессиональных достижений. Качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников, готовящихся к участию в конкурсе

11.	Приглашение наставников к сопровождению сообществ молодых педагогов (клубы, ассоциации)	В течение всего периода	Продуктивное взаимодействие наставников и сообществ молодых педагогов, курирование наставниками их деятельности
12.	Проведение практико-ориентированных курсов повышения квалификации, семинаров вебинаров для наставников	В течение всего периода	Осуществление профессионального развития педагогов-наставников с использованием внешних ресурсов
13.	Проведение семинаров, мастер-классов инструкторно-методических совещаний и консультаций	В течение всего периода	Оказание квалифицированной консультационной поддержки, способствующей повышению качества образования
14.	Разработка и внедрение модели повышения квалификации с учетом результатов внешней и внутренней оценки достижений обучающихся каждого учителя	В течение всего периода	Повышение квалификации педагогических работников с учетом результатов внешней и внутренней оценки достижений обучающихся
15.	Организация и проведение вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации по подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Создание мотивационной среды, побуждающей к профессиональному развитию. Представление педагогами результатов своей профессиональной деятельности
16	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; предконкурсное и послеконкурсное сопровождение участников конкурсов	В течение всего периода	Создание мотивационной среды, побуждающей к профессиональному развитию. Реализация педагогическими работниками творческого потенциала, публичная демонстрация профессиональных достижений. Качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников, готовящихся к участию в конкурсе
17.	Реализация комплекса мероприятий по поддержке профессионального развития молодых специалистов, системы наставничества в образовательных организациях	В течение всего периода	Профессионализация деятельности молодых специалистов, повышение профессиональных компетенций педагогов-наставников. Повышение закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях
18.	Изучение, обобщение и распространение лучших педагогических практик, в том числе разработка и наполнение Банка лучших практик	В течение всего периода	Создание мотивационной среды, побуждающей к профессиональному развитию. Тиражирование лучших практик методической и педагогической деятельности
19.	Реализация моделей поддержки педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами	В течение всего периода	Создание эффективной среды профессионального взаимодействия педагогов в контексте сложившейся ситуации в образовательной организации