

Протокол № 1
заседания рабочей группы по реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея

Дата заседания: 05.07.2021 г.

Время проведения: 10:00 – 11:10.

Присутствовали:

Тхагова Ф.Р. - руководитель рабочей группы.

Хариева Д.С.

Нагоева Д.У.

Нагоева Д.У.

Максименко У.В.

Нинуху Н.С.

Булгаков С.Ю.

Клепальченко О.В.

Халаште С.В.

Хатхоху С.Х.

Кворум имеется

Повестка дня:

Итоги мониторинга региональных показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, с 14 по 30 июня 2021 г.

1. Приветственное слово. Слушали Тхагову Ф.Р., руководителя рабочей группы, которая поприветствовала членов рабочей группы, озвучила повестку дня.

2. По второму вопросу слушали Максименко У.В., заведующего кафедрой педагогики, психологии и управления образованием. Ульяна Владимировна представила анализ результатов мониторинга показателей для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

№ п/п	Показатели	Количественные/качественные характеристики мониторинга показателей	
1.	Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	- доля школ со стабильно низкими результатами обучения от общего числа школ в регионе	21%
		- доля школ группы риска с низкими результатами обучения от общего числа школ в регионе	16%
		- доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего числа школ в регионе	25%
2.	Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	- доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	41%
		- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	89%
		- динамика индекса среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года	100%

Динамика образовательных результатов участников проекта по повышению качества образования за последние три года (2018, 2019, 2020 гг.) в разрезе муниципалитетов

В г. Адыгейске одна школа данной категории – МБОУ «СОШ №5», у которой зафиксированы положительные результаты повышения индекса среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике (с 0,68 до 0,89); увеличился процент обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень (с 20% до 22,2%); индекс неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ снизилась с 5,32% до 0,85%.

В Гиагинском районе во всех четырех школах, вошедших в перечень школ со стабильно низкими результатами, отмечается положительная динамика. Увеличился индекс среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике в МБОУ «СОШ №12» х. Тамбовский (с 0,7 до 0,89); МБОУ СОШ №11 с. Сергеевского (с 0,61 до 0,78); МБОУ «СОШ №2» ст. Гиагинской (с 0,63 до 0,78); МБОУ «СОШ №8» ст. Гиагинской (с 0,73 до 0,9). Вырос процент обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень в МБОУ «СОШ №12» х. Тамбовский (с 16,7% до 38,9%). Снижился индекс неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ в МБОУ «СОШ №12» х. Тамбовский (с 13,25% до 4,08%); МБОУ СОШ №11 с. Сергеевского (с 12,5% до 4,4%); МБОУ «СОШ №2» ст. Гиагинской (с 21,43% до 11,81%); МБОУ «СОШ №8» ст. Гиагинской (с 7,58% до 4,45%).

В Кошехабльском районе в двух школах, показывающих стабильно низкие результаты зафиксировано увеличение индекса среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике: МБОУ «ООШ №12» х. Казенно-Кужорский (с 0,77 до 0,83) и МБОУ «ООШ №13» х. Кармалино-Гидроицкий (с 0,64 до 0,78).

В Красногвардейском районе - пять школ, нуждающихся в поддержке. Во всех образовательных организациях увеличился индекс средних значений относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике и снижился индекс неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ (МБОУ «СОШ №3» а. Адамий; МБОУ «СОШ №5» с. Садовое; МБОУ «СОШ №6» с. Еленовское; МБОУ «ООШ №12» а. Бжедугхабль; МБОУ «СОШ №15» с. Еленовское). В МБОУ «СОШ №15» с. Еленовского вырос процент обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень.

В Майкопском районе в каждой из четырех школ-участниц мероприятий по повышению качества увеличился индекс средних значений всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике (МБОУ «СОШ №5» ст. Даховская; МБОУ «СОШ №15» с. Хамышки; МБОУ «ООШ №23» пос. Трехречный; МБОУ «СОШ №28» ст. Севастопольская). Снижился индекс неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ в МБОУ в МБОУ «ООШ №23» пос. Трехречный (с 7,02% до 1,89;) и МБОУ «СОШ №15» с. Хамышки (с 6,52% до 4,04%).

Из Тахтамукайского района в перечень стабильно низких школ включены: МБОУ «СШ №2» п. Энем, МБОУ «СШ №9» п. Отрадный, МБОУ «СШ №12» а. Новобжегокай, МБОУ «ОШ №16» х. Суповский, МБОУ «СШ №20» х. Новый сад. В школах увеличился индекс средних значений всех относительных баллов школы по

результатам ОГЭ по русскому языку и математике. В двух из них снизился индекс неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ - МБОУ «СШ №20» х. Новый сад; МБОУ «СШ №12» а. Новобжегокай.

Участниками проекта по повышению качества образования в **Теучежском районе** являются МБОУ «СОШ №10» а. Тлюстенхабль и МБОУ «СОШ №11» х. Шевченко, где прослеживается положительная динамика увеличения индекса среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку, математике; снижение индекса неудовлетворительных результатов школ от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ.

В МО «Город Майкоп» к данной категории относятся следующие школы: МБОУ «СШ №6»; МБОУ «СШ №13»; МБОУ «СШ №14»; МБОУ «ОШ №20»; МБОУ «ОШ №25 ст. Ханская»; МБОУ «ОШ №27» п. Северный. В школах прослеживается положительная динамика увеличения индекса среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку, математике и снижению индекса неудовлетворительных результатов школ от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ.

В Шовгеновском районе более углубленно над повышением качества работают МБОУ «СОШ №8» х. Чернышев и МБОУ «ООШ №13» х. Михайлов, где положительные результаты зафиксированы по всем трем рассматриваемым показателям (индекс среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку, математике; процент обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень; индекс неудовлетворительных результатов школ от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ).

3. По третьему вопросу слушали Нагоеву Д.У., заместителя директора по учебно-методической работе, которая представила анализ результатов мониторинга показателей для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

№ п/п	Показатели	Количественные/качественные характеристики мониторинга показателей	
3.	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	61%
		- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой по совершенствованию профессиональных компетенций, восполнению профессиональных дефицитов	78%
		- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных реализацией индивидуальных образовательных маршрутов	28%

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 08.04.2021г. № 814 ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» в период с 14 по 29 апреля

2021 года проведена диагностика уровня профессиональных компетенций учителей обществознания и английского языка Республики Адыгея (далее – диагностика).

Цель диагностики состояла в выявлении уровня профессиональных компетенций педагогов, в том числе и профессиональных дефицитов, по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности для оказания им адресной помощи, организации курсов повышения квалификации.

Исследование проводилось с учетом всероссийского опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей.

Предложенные учителям задания состояли из двух блоков, что позволило проверить сформированность компетенций в предметной подготовке преподавателей, методические компетенции и умение оценивать ответы и решения обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями.

В диагностике приняли участие 67 учителей школ Республики Адыгея, показывающих низкие образовательные результаты (26 учителей обществознания и 41 учитель английского языка).

Критериями выборки учителей послужили:

- необходимость прохождения курсов повышения квалификации в текущем году;
- стаж работы в школе до 3-х лет.

Распределение участников диагностики по предметам и по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников диагностики по предметам и по районам

№п/п	Муниципальное образование	Количество участников диагностики по предмету «Обществознание», чел.	Доля от общего количества участников диагностики по предмету «Обществознание», %	Количество участников диагностики по предмету «Английский язык», чел.	Доля от общего количества участников диагностики по предмету «Английский язык», %
1.	Город Майкоп	3	11,5	12	26,3
2.	Город Адыгейск	2	7,7	4	9,8
3.	Гиагинский район	2	7,7	5	12,2
4.	Кошехабльский район	3	11,5	4	9,8
5.	Красногвардейский район	6	23,2	3	9,8
6.	Майкопский район	4	15,4	5	12,2
7.	Тахтамукайский район	3	11,5	5	12,2
8.	Теучежский район	1	3,8	1	2,4
9.	Шовгеновский район	2	7,7	2	4,8
Итого		26	100	41	100

Таким образом, наибольшее число участников диагностики по предмету «Обществознание» составили учителя МО «Красногвардейский район» - 6 (23%) из 4

общеобразовательных организаций. Наибольшее число участников диагностики по предмету «Английский язык» составили учителя МО «Город Майкоп» - 11 (27%) из 5 общеобразовательных организаций.

Средний балл по предметам «Обществознание» и «Английский язык» в разрезе муниципальных образований представлен в таблице 2.

Таблица 2. Средний балл по профессиональным компетенциям по предметам «Обществознание» и «Английский язык»

№ п/п	Муниципальное образование	Средний балл по работе		Средний балл по предметным компетенциям		Средний балл по методическим компетенциям	
		обществознание	английский язык	обществознание	английский язык	обществознание	английский язык
1.	Город Майкоп	29,7	29,8	8,0	21,17	21,7	8,63
2.	Город Адыгейск	24,5	28,25	11,5	19,25	13,0	9,0
3.	Гиагинский район	13,0	25,5	5,0	19,2	8,0	6,3
4.	Кошехабльский район	22,7	29,75	10,0	22,0	12,7	7,75
5.	Красногвардейский район	18,33	26,17	9,17	17,0	9,16	9,17
6.	Майкопский район	11,5	27,9	4,5	18,8	7	9,1
7.	Тахтамукайский район	18,0	31,4	6,7	21,8	11,3	9,6
8.	Теучежский район	7,0	22,5	5,0	16,0	2,0	6,5
9.	Шовгеновский район	10,5	29,0	4	21	6,5	8,0

Анализ данных таблицы показывает, что наибольшие средние баллы по английскому языку и обществознанию в муниципальном образовании «Город Майкоп» (29,8 и 29,7 соответственно), по предметным компетенциям – «Кошехабльский район» (английский язык, 22 балла), «Город Адыгейск» (обществознание, 11,5 баллов), по методическим компетенциям - «Город Майкоп» (обществознание, 21,7 баллов), «Тахтамукайский район» (английский язык, 9,6 баллов).

Диагностика предметных и методических компетенций проводилась по пяти уровням: низкий, удовлетворительный, базовый, повышенный и высокий.

Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Результаты оценки по предмету «Обществознание» в разрезе уровней предметных компетенций представлены в таблице 3.

Таблица 3. Распределение уровней предметных компетенций по предмету «Обществознание» в соответствии с количеством участников

№ п/п	Муниципальное образование	Количество участников, всего	Уровень предметных компетенций				
			высокий	повышенный	базовый	удовлетворительный	низкий

1.	Город Майкоп	3	1	-	1	1	-
2.	Город Адыгейск	2	1	1	-	-	-
3.	Гиагинский район	2	-	-	-	2	-
4.	Кошехабльский район	3	1	1	-	1	-
5.	Красногвардейский район	6	2	2	1	1	-
6.	Майкопский район	4	-	1	-	1	2
7.	Тахтамукайский район	3	1	-	-	1	1
8.	Теучежский район	1	-	-	-	1	-
9.	Шовгеновский район	2	-	-	-	2	-

Таким образом, низкий уровень предметных компетенций сформирован у учителей из Майкопского (у 2 учителей из 4 учителей) и Тахтамукайского районов (у 1 учителя из 3). Удовлетворительный уровень компетенций имеют учителя из всех МО кроме МО «Город Адыгейск». Высокий уровень компетенций сформирован у учителей МО «Город Майкоп», МО «Город Адыгейск», МО «Тахтамукайский район» (по одному учителю), МО «Красногвардейский район» (2 учителя).

Результаты оценки по предмету «Обществознание» в разрезе уровней методических компетенций представлены в таблице 4.

Таблица 4. Распределение уровня методических компетенций по предмету «Обществознание» в соответствии с количеством участников

№ п/п	Муниципальное образование	Количество участников, всего	Уровень методических компетенций				
			высокий	повышенный	базовый	удовлетворительный	низкий
1.	Город Майкоп	3	1	2	-	-	-
2.	Город Адыгейск	2	-	-	1	-	1
3.	Гиагинский район	2	-	-	-	1	1
4.	Кошехабльский район	3	-	-	2	-	1
5.	Красногвардейский район	6	-	-	-	4	2
6.	Майкопский район	4	-	-	-	2	2
7.	Тахтамукайский район	3	1	-	-	-	2
8.	Теучежский район	1	-	-	-	-	1
9.	Шовгеновский район	2	-	-	-	1	1

Анализ распределения уровня методических компетенций в соответствии с количеством участников показал, что только в МО «Город Майкоп» у учителей сформированы высокий и повышенный уровень методических компетенций, в МО «Тахтамукайский район» у одного учителя сформирован высокий уровень методических компетенций. В каждом муниципальном образовании имеются учителя, у которых сформирован низкий уровень методических компетенций, кроме МО «Город Майкоп»

Результаты оценки по предмету «Английский язык» в разрезе уровней предметных компетенций представлены в таблице 5.

Таблица 5. Распределение уровня предметных компетенций по предмету «Английский язык» в соответствии с количеством участников

№ п/п	Муниципальное образование	Количество участников, всего	Уровень предметной компетенции				
			высокий	повышенный	базовый	удовлетворительный	низкий
1.	Город Майкоп	12	3	4	4	-	1
2.	Город Адыгейск	4	2	-	-	2	-
3.	Гиагинский район	5	1	1	1	2	-
4.	Кошехабльский район	4	2	1	-	1	-
5.	Красногвардейский район	3	1	-	1	-	1
6.	Майкопский район	5	1	2	1	-	1
7.	Тахтамукайский район	5	3	1	-	1	-
8.	Теучежский район	1	-	-	-	1	-
9.	Шовгеновский район	2	-	2	-	-	-

Низкий уровень предметных компетенций сформирован у учителей английского языка следующих муниципальных образований: Город Майкоп, Красногвардейский район, Майкопский район. Высокий уровень предметных компетенций – у учителей всех муниципальных образований, кроме МО «Теучежский район» и МО «Шовгеновский район».

Результаты оценки по предмету «Английский язык» в разрезе уровней методических компетенций представлены в таблице 5.

Таблица 6. Распределение уровня методических компетенций по предмету «Английский язык» в соответствии с количеством участников

№ п/п	Муниципальное образование	Количество участников, всего	Уровень методической компетенции				
			высокий	повышенный	базовый	удовлетворительный	низкий
1.	Город Майкоп	12	1	-	-	6	5
2.	Город Адыгейск	4	-	-	1	2	1
3.	Гиагинский район	5	-	-	-	3	2
4.	Кошехабльский район	4	-	-	-	1	3
5.	Красногвардейский район	3	-	-	1	1	1
6.	Майкопский район	5	-	-	-	4	1
7.	Тахтамукайский район	5	-	1	1	2	1
8.	Теучежский район	1	-	-	-	1	-
9.	Шовгеновский район	2	-	-	-	2	-

Низкий уровень методических компетенций сформирован у учителей всех муниципальных образований, кроме МО «Теучежский район» и МО «Шовгеновский район». Высокий уровень компетенций сформирован у одного учителя из МО «Город

Майкоп», повышенный уровень компетенций сформирован у одного учителя из МО «Тахтамукайский район».

Предметные и методические блоки содержат задания разного уровня сложности, и результат выполнения всех задач был оценен экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровню его сформированности соответствует определенный балл.

Согласно плану-графику мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2021 год, приказам АРИПК об окончании курсов повышения квалификации учителей математики, русского языка и литературы, технологии, искусства (музыка, МХК, ИЗО), биологии, географии, физики, общественных дисциплин, химии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой по совершенствованию профессиональных компетенций, восполнению профессиональных дефицитов составляет 78% от общего количества школ данной категории.

Из них для 28% педагогических работников были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

4. По четвертому вопросу слушали Хариеву Д.С., заместителя директора по развитию региональной системы образования и внешним связям, которая представила анализ результатов мониторинга показателей для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

№ п/п	Показатели	Количественные/качественные характеристики мониторинга показателей	
4.	Методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой	100%
		- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	100%
		- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь	100%

Количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой 100%. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 26.01.2021 г. №117 «О мероприятиях по выявлению и распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов в 2020-2021 учебном году в Республике Адыгея» Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» были проведены 4 республиканских вебинара на базе общеобразовательных организаций г. Майкопа,

показывающих высокие образовательные результаты:

1. «Система работы педагогического коллектива лицея по подготовке обучающихся к ЕГЭ» на базе МБОУ «Лицей № 34» (04.02. 2021 г.);
2. «Комплексный подход к подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА: проблемы и пути их решения» на базе МБОУ «СШ № 28» (05.03.2021 г.);
3. «Организация работы с индивидуальным проектом в рамках реализации ФГОС СОО» на базе МБОУ «Лицей № 19» (18.03. 2021 г.);
4. «Система работы педагогического коллектива гимназии по подготовке обучающихся к успешной сдаче единого государственного экзамена» на базе МБОУ «Майкопская гимназия №22» (09.04.2021 г.);

Цели вебинаров:

- повышение качества образования и совершенствование преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году;
- овладение основными практическими навыками работы педагогов при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- презентация и распространение ценного педагогического опыта учителей.

В рамках вебинаров обсуждались результаты государственной итоговой аттестации 2020 года в Республике Адыгея, проблемы подготовки к выпускным экзаменам на текущий учебный год. Обсуждались вопросы решения проблемных заданий КИМ ЕГЭ по отдельным предметам, диагностика предметных и метапредметных результатов обучающихся.

В вебинарах приняли участие 406 административных и педагогических работников (руководители органов управления образованием, руководители методических служб муниципальных органов управления образованием, руководители образовательных организаций, заместители руководителей по учебной работе, учителя учебных предметов, входящих в государственную итоговую аттестацию, классные руководители, педагоги-психологи) из общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея, показавших низкие результаты по итогам ЕГЭ 2020 г. по отдельным предметам, а также из общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Кроме того, в вебинарах участвовали заместитель директора и старшие преподаватели ГБУ ДПО РА «АРИПК».

В рамках вебинаров были проведены интерактивные занятия, показаны мастер-классы. Каждый вебинар заканчивался круглым столом, на котором обсуждались результаты мероприятия.

Участники вебинаров ознакомились с основными практическими навыками работы педагогов при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Опытом и направлениями работы с детьми, мотивированными на учебу с целью повышения качества знаний, поделились с педагогами общеобразовательных организаций Республики Адыгея лучшие учителя, показывающие высокие образовательные результаты. Информация, полученная о результатах сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций, позволила проанализировать подготовку выпускников, обозначить сильные и слабые стороны преподавания отдельных

учебных предметов, наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Джамиля Садировна представила структуру организации сетевого партнерства школ (школ-кураторов и ШПРО, ШФНСУ) по совершенствованию технологий преподавания, в рамках которого предполагается заключение партнерских соглашений о сотрудничестве по следующей форме:

Партнерское соглашение о сотрудничестве между образовательными организациями, участвующими в программах улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея

«__» _____ 20__ г.

(наименование ОО)
далее в соглашении «Школа-куратор», в лице директора

(ФИО полностью)

(наименование ОО)
далее в соглашении «Школа», в лице директора

(наименование ОО)

заключили настоящее соглашение о сотрудничестве:

1. Предмет

1.1. «Школа-куратор» и «Школа» договорились о информационно-методическом сотрудничестве в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг в соответствии с нижеприведённым перечнем:

1.1.1. «Школа-куратор» в лице директора оказывает консультационную помощь директору «Школы» в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития.

1.1.2. «Школа-куратор» оказывает консультационные услуги «Школе» по формированию эффективных механизмов для перехода школы в режим эффективного функционирования и развития.

1.1.3. «Школа-куратор» оказывает консультационные услуги заместителю директора по учебной работе «Школы» по осуществлению эффективного контроля качества достигаемых результатов обучающихся на всех ступенях обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам (ВПР, КДР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ).

1.1.4. «Школа-куратор» в лице педагогов-тьюторов оказывает консультационные услуги учителям «Школы» в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам.

1.1.5. «Школа-куратор» оказывает информационно-техническую помощь в части использования имеющегося в школе оборудования для проведения лабораторных работ и исследовательской деятельности обучающихся «Школы».

1.1.6 «Школа-куратор» и «Школа» проводят совместные модельные семинары по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными уровнями готовности к оценочным процедурам.

1.1.7. «Школа-куратор» и «Школа» создают совместные методические объединения и сетевые сообщества в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования.

1.1.8. «Школа-куратор» на правах наставников закрепляют за учителями «Школы» учителей с высшей или первой категорией для оказания методической помощи по подготовке и проведению качественных учебных и внеурочных занятий и их системного анализа в целях повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения.

1.2. Объёмы и конкретные сроки окончания совместных работ или оказания отдельных услуг согласовываются в рабочем порядке.

2. Сроки действия соглашения

