

### Протокол № 3

заседания рабочей группы по реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея

Дата заседания: 30.07.2021 г.

Время проведения: 14:00 – 15:10.

#### Присутствовали:

Тхагова Ф.Р. - руководитель рабочей группы.

Хариева Д.С.

Нагоева Д.У.

Максименко У.В.

Нинуху Н.С.

Булгаков С.Ю.

Клепальченко О.В.

Халаште С.В.

Хатхоху С.Х.

**Кворум имеется**

#### Повестка дня:

1. Приветственное слово руководителя рабочей группы.
2. Результаты проведения мер/мероприятий.
3. Сведения о динамике замеряемых показателями явлений и процессов.
4. Сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; подведение итогов проведения анализа эффективности принятых мер для определения проблемы, которая ляжет в основе обоснования новой региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

1. Приветственное слово. Слушали Тхагову Ф.Р., руководителя рабочей группы, которая поприветствовала членов рабочей группы, озвучила повестку дня.

2. По второму вопросу слушали Максименко У.В., заведующего кафедрой педагогики, психологии и управления образованием, которая представила результаты проведения мер/мероприятий по реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Республике Адыгея в 2021 году регламентирована приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 13.01.2021 г. №29 «Об утверждении Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2021 году». В рамках данного приказа *выполнены следующие меры/мероприятия:*

1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса на основе анкетирования педагогических работников, обучающихся 9-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся этих же классов образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами.

В мониторинге удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса на основе анкетирования педагогических работников,

обучающихся 9 и 11 классов, родителей обучающихся этих же классов образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами приняли участие 59 образовательных организаций девяти муниципальных образований, 5942 респондента (1931 обучающийся 9 классов, 504 обучающихся 11 классов, 1745 родителей обучающихся 9 классов, 547 родителей обучающихся 11 классов, 1215 педагогических работников).

Респондентам предлагалось оценить удовлетворенность:  
учебной (образовательной) деятельностью образовательной организации;  
организационной (управленческой) деятельностью образовательной организации;  
социально-психологическим развитием и обеспечением полноценного психического и социального развития учащихся, ориентированного как на учащихся, так и на педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья;

административной деятельностью, направленной на организацию и выполнение функций образовательной организации.

Анкетирование в большинстве образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами проведено формально – удовлетворенность всех участников образовательного процесса по 4-м аспектам оценки деятельности образовательной организации не ниже 90%.

В 27 образовательных организациях (список прилагается) из 59 респонденты отнеслись более критично к оценке вышеперечисленных аспектов деятельности соответствующих образовательных организаций (доля респондентов давших положительную оценку деятельности образовательных организаций в диапазоне от 42% до 87%).

Из 27 образовательных организаций наиболее активными в оценке деятельности образовательных организаций определились участники образовательного процесса в 9 классе, а среди них родители обучающихся, для которых как и для обучающихся 9 классов наиболее значимым оказался аспект *социально-психологического развития и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся*.

Этот же аспект деятельности образовательной организации требует улучшения по мнению педагогических работников как 9, так и 11 классов.

Вторыми по значимости и требующими улучшения по мнению респондентов являются: учебная (образовательная) и организационная (управленческая) деятельность образовательной организации.

Нуждающимися в улучшение административной деятельности:

в 17 образовательных организациях считают родители обучающихся 9 классов;

в 10 образовательных организациях – обучающиеся 9 классов;

в 9 образовательных организациях – родители обучающихся 11 классов;

в 8 образовательных организациях – обучающиеся 11 классов;

в 7 образовательных организациях – педагогические работники 9 и 11 классов.

Образовательные организации, из числа образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, в которых доля респондентов, положительно оценивающих деятельность образовательной организации не превышает 87%

2. Проведение мероприятий по распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов.

Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» были проведены 4 республиканских вебинара на базе общеобразовательных организаций г. Майкопа, показывающих высокие образовательные результаты:

1. «Система работы педагогического коллектива лицея по подготовке обучающихся к ЕГЭ» на базе МБОУ «Лицей № 34» (04.02. 2021 г.);

2. «Комплексный подход к подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА: проблемы и пути их решения» на базе МБОУ «СШ № 28» (05.03.2021 г.);

3. «Организация работы с индивидуальным проектом в рамках реализации ФГОС СОО» на базе МБОУ «Лицей № 19» (18.03. 2021 г.);

4. «Система работы педагогического коллектива гимназии по подготовке обучающихся к успешной сдаче единого государственного экзамена» на базе МБОУ «Майкопская гимназия №22» (09.04.2021 г.);

Цели вебинаров:

– повышение качества образования и совершенствование преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году;

– овладение основными практическими навыками работы педагогов при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;

– презентация и распространение ценного педагогического опыта учителей.

В рамках вебинаров обсуждались результаты государственной итоговой аттестации 2020 года в Республике Адыгея, проблемы подготовки к выпускным экзаменам на текущий учебный год. Обсуждались вопросы решения проблемных заданий КИМ ЕГЭ по отдельным предметам, диагностика предметных и метапредметных результатов обучающихся.

В вебинарах приняли участие 406 административных и педагогических работников (руководители органов управления образованием, руководители методических служб муниципальных органов управления образованием, руководители образовательных организаций, заместители руководителей по учебной работе, учителя учебных предметов, входящих в государственную итоговую аттестацию, классные руководители, педагоги-психологи) из общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея, показавших низкие результаты по итогам ЕГЭ 2020 г. по отдельным предметам, а также из общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Кроме того, в вебинарах участвовали заместитель директора и старшие преподаватели ГБУ ДПО РА «АРИПК».

В рамках вебинаров были проведены интерактивные занятия, показаны мастер-классы. Каждый вебинар заканчивался круглым столом, на котором обсуждались результаты мероприятия.

Участники вебинаров ознакомились с основными практическими навыками работы педагогов при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Опытом и направлениями работы с детьми, мотивированными на учебу с целью повышения качества знаний, поделились с педагогами общеобразовательных организаций Республики Адыгея лучшие учителя, показывающие высокие образовательные результаты. Информация, полученная о результатах сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций, позволила проанализировать подготовку выпускников, обозначить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

3. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников:

□ «Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии и восполнение профессиональных дефицитов» (36 часов) с 25 по 29.01.2021 г. – 15 человек;

□ «Совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии и восполнение профессиональных дефицитов» (36 часов) с 25 по 29.01.2021 г. – 16 человека;

□ «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы и восполнение профессиональных дефицитов» (36 часов) с 25 по 29.01.2021 г. – 25 человек;

□ «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики и восполнение профессиональных дефицитов» с 25 по 29.01.2021 г. – 21 человек;

□ «Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и восполнение профессиональных дефицитов» (36 часов) с 08 по 12.02.2021 г. – 10 человек;

□ «Совершенствование профессиональных компетенций учителей общественных дисциплин и восполнение профессиональных дефицитов» (36 часов) с 15 по 19.02.2021 г. – 7 человек;

□ «Образовательные технологии в обучении химии по восполнению профессиональных дефицитов» (36 часов) с 24.02. по 01.03.2021 г. – 7 человек;

□ «Развитие управленческих и профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций» (36 часов) с 24.02. по 01.03.2021 г. – 26 человек;

□ «Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии и восполнение профессиональных дефицитов» (108 часов), с 17 по 29.05.2021 г. – 32 человека;

□ «Совершенствование профессиональных компетенций учителей предметной области «Искусство» и восполнение профессиональных дефицитов» (108 часов), с 17 по 29.05.2021 г. – 41 человек.

4. Диагностика профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами, в том числе учителей обществознания и английского языка.

В период с 14 по 29 апреля 2021 года проведена диагностика уровня профессиональных компетенций учителей обществознания и английского языка Республики Адыгея (далее – диагностика).

Цель диагностики состояла в выявлении уровня профессиональных компетенций педагогов, в том числе и профессиональных дефицитов, по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности для оказания им адресной помощи, организации курсов повышения квалификации.

Исследование проводилось с учетом всероссийского опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей.

Предложенные учителям задания состояли из двух блоков, что позволило проверить сформированность компетенций в предметной подготовке преподавателей, методические компетенции и умение оценивать ответы и решения обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями.

В диагностике приняли участие 67 учителей школ Республики Адыгея, показывающих низкие образовательные результаты (26 учителей обществознания и 41 учитель английского языка).

Критериями выборки учителей послужили:

- необходимость прохождения курсов повышения квалификации в текущем году;
- стаж работы в школе до 3-х лет.

Таким образом, наибольшее число участников диагностики по предмету «Обществознание» составили учителя МО «Красногвардейский район» - 6 (23%) из 4 общеобразовательных организаций. Наибольшее число участников диагностики по предмету «Английский язык» составили учителя МО «Город Майкоп» - 11 (27%) из 5 общеобразовательных организаций.

Анализ данных показывает, что наибольшие средние баллы по английскому языку и обществознанию в муниципальном образовании «Город Майкоп» (29,8 и 29,7

соответственно), по предметным компетенциям – «Кошехабльский район» (английский язык, 22 балла), «Город Адыгейск» (обществознание, 11,5 баллов), по методическим компетенциям - «Город Майкоп» (обществознание, 21,7 баллов), «Тахтамукайский район» (английский язык, 9,6 баллов).

Диагностика предметных и методических компетенций проводилась по пяти уровням: низкий, удовлетворительный, базовый, повышенный и высокий.

Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Таким образом, низкий уровень предметных компетенций сформирован у учителей из Майкопского (у 2 учителей из 4 учителей) и Тахтамукайского районов (у 1 учителя из 3). Удовлетворительный уровень компетенций имеют учителя из всех МО кроме МО «Город Адыгейск». Высокий уровень компетенций сформирован у учителей МО «Город Майкоп», МО «Город Адыгейск», МО «Тахтамукайский район» (по одному учителю), МО «Красногвардейский район» (2 учителя).

Анализ распределения уровня методических компетенций в соответствии с количеством участников показал, что только в МО «Город Майкоп» у учителей сформированы высокий и повышенный уровень методических компетенций, в МО «Тахтамукайский район» у одного учителя сформирован высокий уровень методических компетенций. В каждом муниципальном образовании имеются учителя, у которых сформирован низкий уровень методических компетенций, кроме МО «Город Майкоп»

Низкий уровень предметных компетенций сформирован у учителей английского языка следующих муниципальных образований: Город Майкоп, Красногвардейский район, Майкопский район. Высокий уровень предметных компетенций – у учителей всех муниципальных образований, кроме МО «Теучежский район» и МО «Шовгеновский район».

Низкий уровень методических компетенций сформирован у учителей всех муниципальных образований, кроме МО «Теучежский район» и МО «Шовгеновский район». Высокий уровень компетенций сформирован у одного учителя из МО «Город Майкоп», повышенный уровень компетенций сформирован у одного учителя из МО «Тахтамукайский район».

Предметные и методические блоки содержат задания разного уровня сложности, и результат выполнения всех задач был оценен экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровню его сформированности соответствует определенный балл.

3. По третьему вопросу выступила Хариева Д.С. зам. директора по РРСОиВС, которая провела анализ динамики измеряемых показателями явлений и процессов системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

№ п/п	Показатели	Количественные/качественные характеристики мониторинга показателей		
			2020	2021
1.	Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	- доля школ со стабильно низкими результатами обучения от общего числа школ в регионе	21%	21%
		- доля школ группы риска с низкими результатами обучения от общего числа школ в регионе	16%	16%
		- доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего числа школ в регионе	25%	25%

2.	Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	- доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	32%	41%
		- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	71%	89%
		- динамика индекса среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года	100%	100%
3.	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	-	61%
		- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой по совершенствованию профессиональных компетенций, восполнению профессиональных дефицитов	52%	78%
		- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных реализацией индивидуальных образовательных маршрутов	14%	28%
4.	Методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой	84%	100%
		- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	100%	100%
		- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь	84%	100%

Положительная динамика прослеживается по трем из четырех показателей. По показателю «Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»: повысилась доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся с 32% до 41%; динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования - с 71% до 89%.

По показателю «Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» наблюдается повышение доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой по совершенствованию профессиональных компетенций, восполнению профессиональных дефицитов с 52% до 78%.

По показателю «Методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях» прослеживается благоприятная тенденция по количеству школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой, и количеству школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

4. По четвертому вопросу выступила Тхагова Ф.Р. руководитель рабочей группы, директор ГБУ ДПО РА «АРИПК», которая поручила членам рабочей группы подготовить проект «дорожной карты» на 2021-2022 учебный год с включением мероприятия по проведению эффективности мер/мероприятий, внести предложения по корректировке региональной цели по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, для старта очередного управленческого цикла в срок до 30 августа 2021 г.

**Решили:**

1. Принять результаты проведенных мер/мероприятий.
2. Сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов оценить как положительные.
3. Поддержать инициативу руководителя рабочей группы Тхаговой Ф.Р. по подведению итогов проведения анализа эффективности принятых мер для определения проблемы, которая ляжет в основе обоснования новой региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

**Итоги голосования:** принято единогласно.

Руководитель рабочей группы

Ф.Р. Тхагова