

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 11» аула Старобжегокай

Тахтамукайского района Республики Адыгея

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ на заседании ШМО заместитель директора  
по УВР директор МБОУ «СШ № 11» \_\_\_\_\_ М.А.Калакуток \_\_\_\_\_ Тлий З.Б.  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Евтых

от « » августа 2016г от « » августа 2016 г. « » августа 2016 г. (приказ № \_\_\_\_\_)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**«Растим патриотов России»**  
в 1 классе  
на 2016-2017 учебный год

Учитель, квалификация, педагогический стаж: **Хатко Зарема Батырбиевна, первая категория, 21 год.**

Количество часов по учебному плану: всего 34 **часа в год; в неделю 1 час.**

Содержание программы рассчитано на детей 1 – 4 классов.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,

т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Для реализации программы « Растим патриотов » необходима материально-техническая база:

Учебные наглядные пособия: плакаты, портреты русских полководцев, репродукции о войне, карта города и страны, символы государства и города Кемерово, фотографии городских улиц.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

***Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:***

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

*Национальные ценности* : патриотизм, гражданственность

**I уровень:**

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;

Делать первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться»

**II уровень:**

Знать историю школы, района;

Понимать необходимость изучения своих истоков;

Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

Делать творческую страничку своего портфолио «Вот я какой».

**III уровень:**

Знать историю государственного флага и герба России, основные государственные праздники;

Понимать, что являюсь жителем Кемерово, Кузбасса, России;

Уметь рассказать некоторые праздники России;

Делать страничку своего портфолио

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания .

*Национальные ценности:* личность, наука, солидарность

**I уровень:**

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;

Понимать различие хороших и плохих поступков;

Уметь признавать собственные плохие поступки;

Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

### **II уровень:**

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;

Понимать значимость правильного поведения в обществе;

Уметь сказать «нет»;

Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

### **III уровень:**

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;

Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;

Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

Проводить беседы в подшефном классе

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

*Национальные ценности : труд и творчество, наука*

### **I уровень:**

Знать , что лениться – это плохо;

Понимать необходимость трудиться;

Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;

Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

### **II уровень:**

Знать о роли труда в жизни человека;

Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;

Уметь работать в коллективе;

Участвовать в трудовых акциях.

### **III уровень:**

Знать различные профессии;

Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;

Уметь работать над проектами;

Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

### Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

*Национальные ценности:* природа, личность, искусство и литература:

### **I уровень:**

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;

Понимать для чего они;

Ухаживать за цветами;

Рисовать плакаты о сохранности природы.

### **II уровень:**

Знать растения, которые надо охранять;

Понимать необходимость сохранности красоты природы;

Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;

Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

### **III уровень:**

Знать лекарственные растения;

Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;

уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;

Добровольно участвовать в экологических акциях

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

*Национальные ценности:* семья, личность, наука

### **I уровень:**

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;

Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;

Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;

Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

### **II уровень:**

Знать основы правильного питания,

Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;

Могу сказать «нет»;

Вести подвижный образ жизни.

### **III уровень:**

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;

Понимать зачем нужно человеку правильно питаться;

Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;

Участвовать в агитбригаде «Веселые витаминчики».

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*Национальные ценности :* искусство и литература, человечество

### **I уровень:**

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);

Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг».

Уметь проявлять чувства (восторг, радость и т.д.) Д: соблюдаю режим дня, правила

Посещать музеи, библиотеки, театры

## **II уровень:**

Знать сказки, стихи, песни;

Понимать значение слов «дарить красоту»;

Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;

Самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

## **III уровень:**

Знать памятники культуры в районе, городе;

Понимать, что надо их беречь;

Уметь рассказать о некоторых из них;

Проводить заочное путешествие для подшефного класса.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

*Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника*

Любящий свой народ, свой край и свою Родину;

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;



Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);

Участие в социальных акциях;

Создание и реализация социальных проектов.

### **Содержание программы**

Программа состоит из 5 блоков

"Моя школа - моя судьба"

«Я и семья»

«Связь поколений»

«Растим патриота и гражданина России».

«Мой край родной»

**«Моя школа - моя судьба»**

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

*Практические занятия* : экскурсии, конкурсы, игра – путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

**«Я и семья»** основные мероприятия данного направления - родительские собрания, совместные мероприятия, игры, семейные часы общения.

### **«Связь поколений»**

Цель : Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Проведения февральских военно-патриотических месячников; Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни, , спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.

### **«Растим патриота и гражданин России».**

Цель заключается в формировании гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направлены на воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, на формирование культуры проявления гражданской позиции.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции.

В рамках работы блока **«Мой край родной»** проходит воспитание ответственности человека в решении экологических проблем страны и своего города. Экологическая ответственность – ключевая характеристика человека.

Она означает, что его связи и отношения являются отражением природных связей и взаимоотношений.

Таким образом, реализация основных блоков программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы** : наглядный, словесный, практический.

#### **Наглядный метод**

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в картинную галерею; наблюдения;
- экскурсий по городу, целевые прогулки;

#### **Словесный метод**

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

#### **Практический метод**

- проведение игр ( дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей;

Содержание программы внеурочной деятельности "Растим патриотов соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классов.

**Место проведения занятий - учебные кабинеты, школьные и городские музеи, читальные залы библиотек, улицы города**

**Сроки реализации программы**

**Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4года,объёмом в 135 часов,1час в неделю.**

Занятия проводятся во второй половине дня.

### Календарно-тематический план

Кол-во

часов

Теоретических

Практических

1

Здравствуйте, это я!

Посвящение в первоклассники

1

+

2-3

Мы этого раньше не знали

Беседа об истории города Кемерово

2

+

+

4

Дары осени

Выставка поделок из плодов овощей и фруктов

1

+

5-6

Улица города

(рисование, аппликация улицы на которой находится школа)

2

+

7

Читаем книги о войне

Час чтения

1

+

+

8

Опора семьи (наши бабушки и дедушки)

1

+

9

Если бы у меня была волшебная палочка

Игра-путешествие в страну "Вообразию"

1

+

10

Я рисую облака

Экскурсия в музей ИЗО

1

+

11

Моя мама-лучший друг

Конкурс рисунков

1

+

12

Мы - будущее нашего города

Беседа о профессиях

1

+

+

13

Кем гордится Кузбасс

Беседа о почетных гражданах

1

+

+

14

Россия - Родина моя

Беседа о символах России

1

+

+

15

Твои права и обязанности

1

+

16

Улица названная именем Веры

Экскурсия в музей

1

+

17

Подвиг не уходит в запас

Чтение книг о войне

1

+

18-19

«Имя героя-солдата имеет честь носить улица»

Экскурсия по улицам города

2

+

20

Гайдаровская почта

Поделки открыток своими руками

1

+

21

Их профессия - Родину защищать

Праздник к 23 февраля

1

+

22

Конкурс чтецов "Строки опаленные войной"

1

+

23

Час здоровья



знакомство с чемпионами в области  
спорта.

1

+

24

Традиции родного города

1

+

25-26

Посещение театра

2

+

27

Народные приметы

1

+

28

С любовью к городу

Составление фотоальбома

1

+

29

Мир космоса

Беседа о космонавте Леонове

1

+

30

Город-герой Москва

1

+

31

В гармонии с природой

Викторина

2

+

+

32

Цветной мелок

Конкурс рисунков "Моя Родина"

1

+

33

День сказок

Чтение русских народных сказок, рисунки к сказкам

1

+

+

### **3 класс**

Задачи: продолжать формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;

- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- воспитание коллективизма и ответственности.

Кол-во часов

теоретических

Практических

1-2

Вместе весело шагать

Презентация класса, знакомство с летописью школы

2

+

+

3

Здесь я живу

Конкурс визитных карточек про улицы, на которых живут дети

1

+

4

Семейные династии

Рассказы о своей родословной

1

+

5

Поле русской славы

Чтение былин о русских богатырях

1

+

+

6

Праздник урожая

Выставка работ из овощей и фруктов

1

+

7

Заочное путешествие по крупным городам России

1

+

8

Нашей армии герои

О великих полководцах России

1

+

9

День поэзии

Конкурс стихов Кузбасских поэтов

1

+

10

Праздничная программа к Дню Матери.

1

+

11

Конкурс "Папа, мама я - читающая семья"

1

+

11

Люди, на которых хотелось бы походить .

Рассказ об известных жителях Кузбасса

1

+

12

Празднование Нового года в разных странах

1

+

+

13-14

Школьный двор

Подготовка макето-заданий для 10-11 классов по оборудованию школьного двора весной

2

+

15

Символы моей родины

1

+

16

Выставка рисунков "Моя Россия

1

+

17

Имею право на права

1

+

+

18

"Не стесняйтесь доброты своей".

1

+

19

Праздники и традиции русского народа

Рассказ о рождестве Христово

1

+

20

К своим истокам прикоснись

Выставка семейных фотографий "мы любим здесь бывать"

1

+

21

Воины - интернационалисты

Рассказ о воинах -интернационалистах Кемеровской области

1

+

22

Час мужества "День защитника Отечества"

1

+



23

Масленица

Фольклорный праздник

1

+

24

Боевые знамёна рассказывают

1

+

25

День поэзии

Конкурс стихов о маме

1

+

26-27

Юные умельцы! Где вы?

Работа кружков, творческих мастерских

2

+

28

Уголок русской избы

Экскурсия в школьный музей

1

+

29

Международный день птиц

Викторина

1

+

+

30

Операция "Семечко"

Сбор семян цветов на посадку, посадка рассады для школьных клумб

1

+

31

Нам космос покоряется

КВН

1

+

+

32

Это гордое слово «Победа»!

1

+

33

Игры разных народов мира

1

+

34

Мир моих увлечений

Мини-проекты, поделки, коллекции в подарок городу

1

+

#### **4класс**

Задачи: -формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедией, карт, статистических данных, наглядных пособий, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;

- стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически

полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

№п/п

Наименование темы

форма

Кол-во

часов

теоретических

Практических

1

Школьная семья

Классное собрание

1

+

2

Осенины

Фольклорный праздник

1

+

3

Гордость земли кузбасской

Беседа о почетных людях Кузбасса

1

+

4

Подари другому радость

Игра-практикум

1

+

5

Я на бабушку похожа

Рассказ о своей бабушке, стихи о бабушке

1

+

6

Праздник урожая

Выставка поделок

1

+

7

Имя твое бессмертно

Патриотический час

1

+

8

История района

Экскурсия по району

1

+

9

Я в своей семье

Беседа об обязанностях ребёнка дома, о взаимоотношениях между членами семьи

1

+

+

10

Семейные коллекции

Рассказ о семейных коллекциях, реликвиях

1

+

11

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Рассказ о своей маме

1

+

12

Концерт "Родник жизни"

1

+

13-14

Двор, в котором я хочу жить

Изготовление макетов, рисунков.

2

+

15

Страна, где я живу

О символах страны и области

1

+

16

Я - житель России

О правах ребёнка

1

+

17

## Фольклор, традиции, обычаи

1

+

+

18-19

В гости к кукле

Выставка "Куклы моего дома"

Экскурсия в театр кукол

2

+

20

Орден твоего дома

Беседы, рассказы, рисунки, выставки

1

+

+

21

Мои дедушка и папа в армии

Рассказ о том, в каких войсках служили папы и дедушки

1

+

22



Конкурс инсценированной песни "Когда поют солдаты"

1

+

23

Акция "собери посылку солдату"

1

+

24

Играем в Тимура

Чтение книги А. Гайдара "Тимур и его команда"

1

+

25

"О самых близких и родных с любовью".

Праздник для мам и бабушек

1

+

26

Выставка рисунков "Моя бабушка", "Моя мама", "Букет для мамы".

1

+

27

Времена года

Как о природе Кузбасса говорят поэты, составление сборника стихов, конкурс рисунков для оформления сборника.

1

+

28

Международный день Земли

1

+

29

День мифов и легенд

Викторина из истории города Кемерово

1

30

Христианский праздник "Пасха красная"

1

+

+

31

Память сердца

Праздник ко дню Победы

1

+

32

Самородки и местные умельцы

Поисковая работа в библиотеке

1

+

33

Мои любимые места отдыха в городе

1

+

+

34

На острове Буяне

Путешествие по книжным полкам библиотек города

1

+

### **Система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.**

Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые (С.И.Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974.,с.9) Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

#### **1-2-е классы**

Я оцениваю себя

вместе с родителями

Меня оценивает

учитель

Итоговые оценки

#### **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**

\* мне интересно учиться

\* я люблю мечтать

\* мне интересно находить ответы на непонятные вопросы

\* мне нравится выполнять домашние задания

\* я стремлюсь получить хорошие отметки

## **2. ТРУДОЛЮБИЕ:**

\* я старателен в учебе

\* я внимателен

\* я помогаю другим в делах и сам обра-

щаюсь за помощью

\* мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу

\* мне нравится дежурство в школе

## **3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**

\* к земле

\* к растениям

\* к животным

\* к природе

## **4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ**

\* я выполняю правила для учащихся

\* я добр в отношениях с людьми

\* я участвую в делах класса и школы

## 5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:

- \* я аккуратен в делах
- \* я опрятен в одежде
- \* мне нравится все красивое вокруг меня
- \* я вежлив в отношениях с людьми

## 6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:

- \* я управляю собой
- \* я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой
- \* у меня нет вредных привычек

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда	По каждому качеству (критерию) выводится
4 – часто	одна среднеарифметическая оценка.
3 – редко	В результате каждый ученик имеет 6 оценок.
2 - никогда	
1- у меня другая позиция	

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 1-2-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся \_\_\_\_\_ класса

Любознательность

Трудолюбие

Бережное отношение к природе

Мое отношение к школе

Красивое в моей жизни

Как я отношусь к себе

Средний балл

Уровень воспитанности

В классе \_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**3-4-е классы**

Я оцениваю себя

вместе с родителями

Меня оценивает

учитель

Итоговые оценки

### **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**

\* мне интересно учиться

\* я всегда выполняю домашнее задание

\* я люблю читать

\* мне интересно находить ответы на не-

понятные вопросы

\*я стремлюсь получать хорошие отметки

### **2. ПРИЛЕЖАНИЕ:**

\* я старателен в учебе

\* я внимателен

\* я самостоятелен

\* я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью

\* мне нравится самообслуживание в школе и дома

### **3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ**

\* я берегу землю

\* я берегу растения



\* я берегу животных

\* я берегу природу

#### **4. Я И ШКОЛА**

\* я выполняю правила для учащихся

\* я выполняю правила внутришкольной жизни

\* я участвую в делах класса и школы

\* я добр в отношениях с людьми

\* я справедлив в отношениях с людьми

#### **5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ**

\* я аккуратен и опрятен

\* я соблюдаю культуру поведения

\* я забочусь о здоровье

\* я умею правильно распределять время учебы и отдыха

\* у меня нет вредных привычек

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

По каждому качеству (критерию) выводится

одна среднеарифметическая оценка.

3 – редко

В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

2 - никогда

2- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

### Классному руководителю 3-4-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся \_\_\_\_\_ класса

Любознательность

Прилежание

Отношение к природе

Я и школа

Прекрасное в моей жизни

Средний балл

Уровень воспитанности

В классе \_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

## ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

### **Диагностика «Мой портрет в интерьере»**

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов. (На рамочку поместить, н-р, книги, очки, фрукты, мяч ит.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми отражают суть его жизни.

### **Диагностика «Какой я?»**

Учащимся предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

### **Диагностическая методика «Самореклама»**

Учащиеся готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть отражены внешние данные и внутренние качества, которые позволяют победить в объявленном конкурсе. Главное требование к саморекламе – искренность.

### **Диагностическая методика «Сказки»**

Учащимся младших классов предлагается написать сказку на какую-либо тему. Например,

- Сказка о моем портфеле
- Необычная история об обычном дневнике
- Сказочные каникулы

- Необычные приключения обычного школьника
- Сказочная история о том, как...
- Как я проспал
- Как я не хотел учил уроки

Тему учащиеся могут определить и сами. В своих произведениях младшие школьники обычно достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает учителю и родителям понять и разрешить возникающие проблемы эмоционального и нравственно-го характера.

### **Диагностическая методика «Что у меня на сердце»**

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодоления.

### **Игра «Магазин» (1-7классы)**

Цель: изучить уровень нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.

Ход проведения.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи»

Школьникам предлагается сформировать группы по 5-6 человек. Все учащиеся выступают в роли покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества, которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» кл. рук. Вместе с учащимися обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать в таблице.

В течение учебного года кл. рук. Ведет наблюдение за учащимися, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается указать те нравственные качества, которые они приобрели в течение года и выставить на «продажу» отрицательные качества, от которых им не удалось избавиться.

Составляется итоговая таблица. Учитель помогает детям проанализировать результаты работы каждого и класса в целом.

### ***Педагогический анализ результатов игры.***

На основе результатов первого этапа игры кл.рук. может зафиксировать исходный уровень нравственного развития личности учащихся и определить духовные ценности классного коллектива. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают – продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне нравственного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

(Желательно использовать карточки с перечнем положительных и отрицательных качеств).

## **ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ, УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

- ♣□ Деловая игра «Лидер»
- ♣□ Игра «Морские командные учения»
- ♣□ Методика «Мы – коллектив? Мы - коллектив...Мы - коллектив!»
- ♣□ Методика «Какой у нас коллектив»

- ♣□ Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива»
- ♣□ Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью
- ♣□ Игра «Путешествие по морю любимых занятий»
- ♣□ Журнал – эстафета «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел»
- ♣□ Ролевая игра «Планета друзей»
- ♣□ Дискуссия в классе «Хотим быть...»