

Технологическая карта урока окружающий мир

Предмет	Окружающий мир
УМК	УМК «Школа России», А.А. Плешаков, 2011 г.
Класс	2
Тип урока	Урок открытия нового знания
Тема раздела	«Человек и природа»
Тема урока	«Красная книга»
Цель	Создание условий для формирования представлений учащихся о Красной книге
Задачи:	
образовательные	Познакомить с Красной книгой России и с её особенностями; познакомить с Красной книгой Республики Адыгея; познакомить с Кавказским государственным природным биосферным заповедником.
развивающие	Продолжить развивать умение работать с текстом, выделять главную мысль, умение делать выводы и обосновывать их; развивать у учащихся память, восприятие, мышление.
воспитательные	воспитание любви и бережного отношения к природе.
1. Планируемые результаты:	
предметные	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> - оценивать отношение людей к окружающему миру; - находить нужную информацию в учебнике; - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных Красной книги и предлагать меры по их охране; - соблюдать правила поведения по отношению к природе.
2. Универсальные учебные действия:	
личностные	Формирование уважительного отношения к природе; Познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия.
3. Метапредметные:	
	Развивать поисковую деятельность (развивать способность целесообразно наблюдать, исследовать и давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам).

	<p>Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.</p> <p>Развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении растений и животных.</p> <p>Развивать функциональную и читательскую грамотность.</p>
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	<p>Презентация. Изображения животных и растений, ПК, проектор.</p> <p>Раздаточный материал: сигнальные карточки, буклеты.</p>
Основные понятия	<p>Красная книга, заповедник.</p>
Межпредметные связи	<p>Чтение, русский язык, физическая культура.</p>
Форма организации учебной деятельности	<p>Объяснительно-иллюстративный; частично-поисковой метод.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.</p>

Ход урока

Этап урока Время, мин. № слайда.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
<p>1.Самоопределение к деятельности</p> <p>(организационный момент, целью которого является позитивно настроить детей на работу.)</p> <p style="text-align: center;">2 мин.</p>	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я, меня зовут Наталья Владимировна.</p> <p>Встаньте ровно, ребяташки</p> <p>- И девчонки, и мальчишки!</p> <p>Руки вверх все, потянулись,</p> <p>И друг другу улыбнулись.</p> <p>Здоровья всем мы пожелаем</p> <p>И урок наш начинаем.</p> <p>Сегодня на урок я пришла к вам не одна. Со мной мои помощники.</p> <p>Ребята, может кто-нибудь из вас</p>	<p>- Здравствуйте!</p> <p>дети приветствуют учителя.</p> <p style="text-align: center;">-ДА</p>	<p>Концентрация внимания.</p> <p>Способность и готовность получать новые знания.</p>	<p>Самоорганизация, способность регулировать свои действия.</p>

	<p>знаком с этими малышами?</p> <p>Давайте с ними познакомимся!</p> <p>В некотором царстве, в некотором государстве жили-были маленькие любопытные жители. Они были честными, добрыми и заботливыми. Звали их Эколята: Тихоня, тихая и скромная любительница ухаживать за растениями, Шалун, весёлый озорник, любитель пошалить, Умница, очень умная почитательница книг. И была у них общая подружка – пушистая Ёлочка, зелёная иголочка.</p>	<p>(если нет, слушают рассказ учителя)</p>		
<p>2.Актуализация знаний</p> <p>(позволяет обучающимся обобщить знания по изученному материалу.)</p> <p>3 мин.</p>	<p>Как вы думаете, чем занимаются эколята?</p> <p>Они защищают природу, охраняют растения и животных. И сегодня вы тоже должны вступить в ряды юных эколят! Но для этого вам необходимо справиться со всеми заданиями, которые подготовили для вас</p>	<p>-Защищают природу, помогают ей.</p>		

<p>Слайд 1.</p>	<p>эколята.</p> <p>Вы готовы начать?</p> <p>Первое задание подготовила для вас Умница. Она хочет проверить, что вы знаете о природе?</p> <p>1) Что такое природа?</p> <p>2) На какие две группы можно разделить природу?</p> <p>3) Кто сможет перечислить объекты неживой природы?</p> <p>4) А что относится к живой природе?</p> <p>Замечательно! Умница не ожидала что вы так быстро справитесь с её заданием!</p>	<p>-Да!</p> <p>1) Природа –это всё что нас окружает, но не создано руками человека.</p> <p>2)Живая и неживая</p> <p>3) Солнце, воздух, вода....</p> <p>4) Животные, растения, грибы и бактерии.</p>		
<p>3.Постановка учебной задачи (Формулирование темы урока и целеполагание.)</p>	<p>А как вы думаете, зачем эколята призывают нас беречь и защищать природу?</p>	<p>Отвечают на вопросы, выдвигают предположения. Определяют тему урока,</p>	<p>Определять тему и задачи конкретного урока.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой</p>

	<p>Чтоб оно со временем Нам дало плоды.</p> <p>3. Я кузнечика словил, В банку с травкой посадил. Пусть покажет, как трещит, Как усами шевелит.</p> <p>4. с папой сделали мы домик для синичек, воробьёв, каждый день их хлебом кормим и сестричек, и братьёв.</p> <p>5. Уберемся мы в лесу: Мусор и бутылки Целлофаны и бумажки Недоеденные кашки</p> <p>Молодцы, ребята! И с этим заданием вы легко справились! Вы уже преодолели половину пути.</p> <p>Но к сожалению, не все так же, как и вы знают правила поведения в природе. Кто из-за этого страдает?</p> <p>Правильно. Многие виды растений и животных исчезли навсегда с лица нашей планеты. А многие находятся под угрозой исчезновения. А кто из вас знает,</p>	<p>(зеленый сигнал)</p> <p>(красный сигнал)</p>		
--	---	---	--	--

	<p>где записана информация о редких животных и растениях?</p>	<p>(зеленый сигнал)</p> <p>(зеленый сигнал)</p> <p>- Животные и растения.</p>		
--	---	---	--	--

		- В Красной книге.		
--	--	--------------------	--	--

<p>4.1. Открытие учащимися новых знаний (знание)</p> <p>7 мин.</p> <p>Слайд 3.</p> <p>Слайд 4.</p> <p>Слайд 5.</p>	<p>Откройте учебники на странице 88.</p> <p>Но прежде чем прочитать тему урока, давайте выполним небольшую речевую разминку. Для того, чтобы разогреть наши голосовые связки. (чтение скороговорки)</p> <p>Давайте прочитаем тему нашего урока.</p> <p>Ребята, вот так выглядит Красная книга России (слайд)</p> <p>Почему книга именно красного цвета?</p> <p>Прочитаем отрывок из учебника</p> <p>Красный цвет – цвет опасности! Природа кричит о своей боли! Призывает помочь ей!</p> <p>Давайте посмотрим, как книга выглядит внутри. Смотрите! Все страницы в ней разного цвета. У вас есть предположения почему?</p> <p>Красные страницы – информация о тех видах, которые находятся под угрозой исчезновения.</p>	<p>Проговаривают скороговорку.</p> <p>Работа с учебником. Читают тему.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Организовывать свои действия: ставить перед собой цель. Оценивать правильность выполненного действия</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--

<p>4.2. Первичное закрепление (понимание)</p> <p>8 мин.</p>	<p>О Красной книге России, у вас подробно написано в учебниках. И о ней вы ещё будете говорить на следующих уроках окружающего мира.</p> <p>Но сегодня, я хочу познакомить вас с Красной книгой нашей республики.</p> <p>В какой республике мы с вами живём?</p> <p>В нашей республике есть своя Красная книга – Красная книга Республики Адыгея.</p> <p>Вот так она выглядит (показываю детям книгу) В отличие от Красной книги России, в ней нет страниц разного цвета.</p> <p>Красива и неповторима наша родная Земля! И часто появляется желание сделать всё, чтобы она становилась лучше. Человек может любить только то, что хорошо знает! Давайте и мы с вами поподробнее узнаем о редких животных и растениях родного края.</p>	<p>-Республика Адыгея</p>		<p>Речевые высказывания о природе родного края.</p>
---	---	---------------------------	--	---

	<p>Когда люди осознали, какой страшный вред нанесли природе, они решили исправить ситуацию. И начали создавать такие удивительные места, где животные и растения могут жить спокойно, и ничего не опасаться. Одним из таких мест является заповедник.</p> <p>Что такое заповедник?</p> <p>В нашей республике тоже есть заповедник.</p> <p>Какой ?</p> <p>Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Христофора Георгиевича Шапошникова.</p> <p>Там следят не только за сохранностью животных и растений, но так же и за чистотой окружающей среды, воды, воздуха.</p>	<p>-Заповедник – это место, где животные и растения</p>		
--	---	---	--	--

<p>Слайд 7.</p>	<p>Эколята напоминают нам о том, что пора провести физкультминутку!</p> <p>Вернемся к нашему заповеднику. Он был основан 12 мая 1924 года! Получается что совсем скоро, буквально через пол года, заповеднику исполнится 100 лет! Посмотрите на экран. Какой он красивый!</p> <p>Там обитает очень много разных животных и растений.</p> <p>Сегодня мы поговорим о некоторых из них.</p> <p>Гордостью кавказского заповедника является зубр! Зубры- это могучие быки, покрытые густой шерстью. Долгое время они находились на грани исчезновения, на самой её кромке. Почти сто лет назад был убит последний кавказский зубр. Это произошло возле одной из вершин кавказских гор Домбай-Ульген, что в переводе означает, «место где погиб зубр». И люди</p>	<p>находятся под защитой.</p> <p>- Кавказский заповедник.</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p>		
-----------------	---	---	--	--

	<p>змеями.</p> <p>Змея относится к категории <u>ядовитых</u>, чей яд весьма опасен для человека. Однако первой она никогда не нападет. При встрече с человеком гадюка предпочитает скрыться. Атакует только тогда, когда ощущает явную угрозу.</p> <p>Ландыш майский и Красная книга — эти два понятия давно уже являются единым целым. Любовь людей к ароматному растению с мелкими белыми колокольчиками, собранными в изящные соцветия, привела ландыш на грань исчезновения</p> <p>Ландыш — растение ядовитое, причем целиком и полностью. Вот почему так опасно не знать, какие ягоды съедобны, а какие нет. А ведь красный плод ландыша кажется таким вкусным.</p> <p>Употреблять в пищу его нельзя, зато из него делают различные лекарства.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Пион кавказский - это растение, которое привлекает внимание своими красивыми цветами и яркими листьями. Пион кавказский был открыт в 18 веке. Его название происходит от древнегреческого слова \ "ραϊον\ ", что означает \ "целитель\ ". В истории и культуре пион кавказский упоминается как символ богатства, благополучия и любви. Пион кавказский является не только красивым растением, но и имеет множество полезных свойств. Его корни используются в медицине для лечения различных заболеваний.</p>			
<p>4.3. Включение новых знаний в систему знаний и повторение (владение)</p> <p>2 мин.</p>	<p>Ёлочка хочет проверить, как вы усвоили информацию.</p> <p>Я буду загадывать загадки, а ваша задача их отгадать.</p> <p>Заплелись густые травы Закудрявились луга Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога!</p>	<p>Слушают загадки, отгадывают.</p>	<p>Обучение правилам коллективной деятельности; развитие монологической, диалоговой речи. Формирование умения излагать свою точку зрения</p>	<p>Формулировка собственного мнения и позиции.</p>

	<p>Цветет он майскою порой, Его найдешь в тени лесной: На стебельке, как бусы в ряд, Цветы душистые висят.</p> <p>Много-много лепестков, Нежно-сказочных цветков, Кустом растет, С мая по июнь цветет</p> <p>Утром, вечером пасутся, Едят листья и траву, Днем гиганты отдыхают Бородою мнут траву</p> <p>Знать твердо нужно детворе, Что где-нибудь в лесу, в траве Её случайно можно встретить И сразу даже не заметить. Она по-своему прекрасна, Но-ядовита и опасна!</p>	<p>- Тур кавказский</p> <p>- Ландыш</p> <p>- Пион кавказский</p>		
--	--	--	--	--

Слайд 9.

Её совсем не стоит злить
Она ведь может укусить.
На всех шипит змеюка-злючка
Это кавказская ?

- Зубр

- Кавказская гадюка

Слайд 10.				
4.4. Самостоятельная работа с самопроверкой (умение) 3 мин. Слайд 11	<p>Откройте свои буклеты, с правой стороны написаны названия растений и животных, а слева – их изображения, но они перемешались. Вы должны соединить название с правильным изображением.</p> <p>После завершения работы, обменяйтесь буклетами с соседом по парте.</p> <p>Взаимная проверка (учитель объясняет, как нужно было выполнить задание)</p>	Работают в буклетах	Самооценка своих возможностей использовать способностей.	Проявление эмоциональной отзывчивости при восприятии и исполнении. Работа в парах.
5. Подведение итогов по теме урока (личностные, предметные результаты) 2 мин.	<p>Вот и пришло время подвести итоги урока.</p> <p>Молодцы ребята, на мой взгляд, вы отлично справились со всеми заданиями.</p> <p>Но давайте спросим у эколят, готовы ли они принять вас в свои ряды.</p> <p>Отлично. Осталось последнее</p>	Смотрят на слайд.	Формулировать собственное мнение и позиции.	Поиск и выделение необходимой информации

<p>Слайд 12.</p>	<p>задание от Шалуна. Вам нужно дать торжественную клятву юного эколелка!</p> <p>Давайте встанем!</p> <p>(произносит клятву)</p>	<p>Повторяя за учителем, произносят клятву.</p>		
<p>6. Рефлексия (осознание учащимися своей учебной деятельности – самооценка)</p> <p>2 мин.</p>	<p>Продолжи фразу:</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Я выполнял задания...</p> <p>Я понял, что...</p> <p>Теперь я стал...</p>	<p>Ответы детей....</p>		<p>Оценивают результаты работы на уроке, аргументируют свою позицию при оценивании</p>

- практические (работа по карточкам, чтение, заполнение буклета).

Для создания условий целостного восприятия детьми нового материала, повышения учебной мотивации, развития познавательной активности обучающихся, будет использована компьютерная презентация, загадки и самостоятельная работа в парах.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в урок включены здоровьесберегающие технологии: физминутка, речевая разминка, игровые моменты.

На уроке решаются воспитательные задачи: бережное отношение к природе, любовь к животным и растениям.

Целью работы в парах является формирование у детей коммуникативной грамотности, которая поможет им в дальнейшем успешно обучаться, сотрудничать друг с другом.

Для расширения кругозора на уроке используются межпредметные связи (чтение, русский язык, включение в тему урока регионального компонента).