

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального  
образования и воспитательной работы

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

 Д.У. Нагоева

«02» 02 2021 г.



Ф.П. Тхагова

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышение квалификации)  
**«Особенности организации учебной деятельности в  
ДОО с детьми, для которых русский язык не является родным»**

Для воспитателей детских дошкольных учреждений  
(36ч.)

Составитель: Пафифова Бэла Казбековна, доценткафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы, к.п.н.

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы  
Протокол № 1 от « 3 » февраля 20 21 г.

Заведующий кафедрой  /Нинуху Н.С./

Майкоп, 2021 г.

**Учебно-тематический план**

**А. Учебные занятия**

№ п/п	Наименование (модулей) разделов и тем  Тема программы: «Особенности организации учебной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, для которых русский язык не является родным»	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля  Входн /выходн контр. (МиОКО), Тест	Преподаватель
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)			
			Лекции	Интерактив. зан.	Теорет. часть	Практик. часть		
		36	16	8	12			
<b>1.</b>	<b>Инвариантная часть</b>							
<b>Модуль 1.</b>	<b>Особенности организации образовательной деятельности детей-билинггов в условиях реализации ФГОС ДО</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>Входной тест</b>	
1.1.	Русский язык как государственный язык РФ	1	-	-	1			
1.2.	Обучение дошкольников русскому языку как неродному в условиях формирования раннего двуязычия в рамках ФГОС ДО	4	2	-	2	-		
1.3.	Речевое развитие у детей ДОО в условиях двуязычия. Методы и средства работы с детьми.	4	2	-	2	-		
1.4.	Особенности двуязычия у дошкольников в условиях сельской местности и городской среды	4	2	-	2	-		
1.5.	Родной и русский языки: лингвистические контрасты и методические проблемы развития речи у дошкольников	2	2	-	-	-		
1.6.	Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада и семьи.	2	2	-	-	-		
<b>2.</b>	<b>Инвариантная часть</b>							
<b>Модуль 2.</b>	<b>Современные методы и приемы освоения русского языка детьми, для которых он не является родным в рамках реализации ФГОС</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>Вых. контроль тест</b>	
2.1.	Методика работы педагога дошкольного образования по развитию речи детей, для которых русский язык не является родным	4	2	-	2	-		
2.2.	Работа воспитателя в условиях этнокультурного компонента в контексте ФГОС ДО	2	-	-	2	-	-	

2.3.	Русский речевой этикет для детей-билингвов в условиях реализации ФГОС	2	2	-	-	-	-	
2.4.	Риторика для дошкольников, для которых русский язык не является родным.	3	2	-	1	-	-	
2.5.	<i>Семинар: «Организация психолого-педагогической поддержки семей воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей (в том числе детей до трёх лет)».</i>	(6)		(6)				
2.5.1.	«Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС»	2	-	2				
2.5.2.	Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей.	2	-	2				
2.5.3.	Методологические основы социально-педагогического партнерства ДОУ и семьи.	2	-	2				
2.6.	<b>Итоговая аттестация «Особенности организации учебной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, для которых русский язык не является родным»</b>	(2)	(-)	(2)	-	-	<b>Аттестационная работа, выход. контр. (МиОКО)</b>	
2.6.1.	Диагностика освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	1	-	1	-	-	Тест, выходн. контр. (МиОКО)	
2.6.2.	Защита проектных и творческих работ	1	-	1	-	-		