

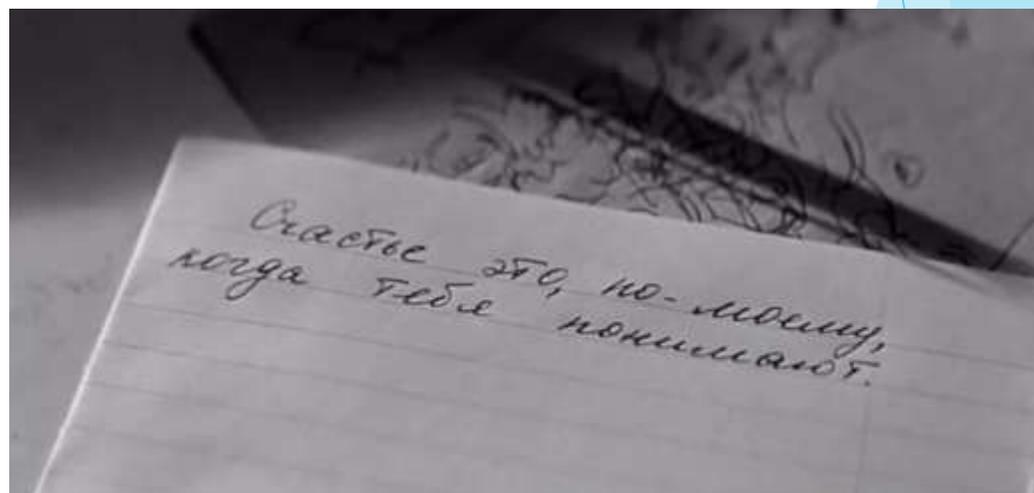
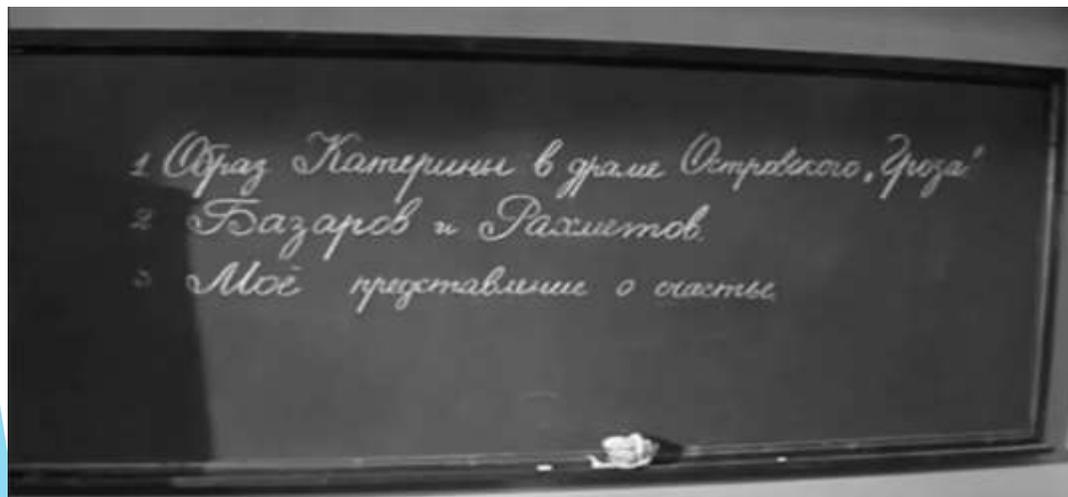
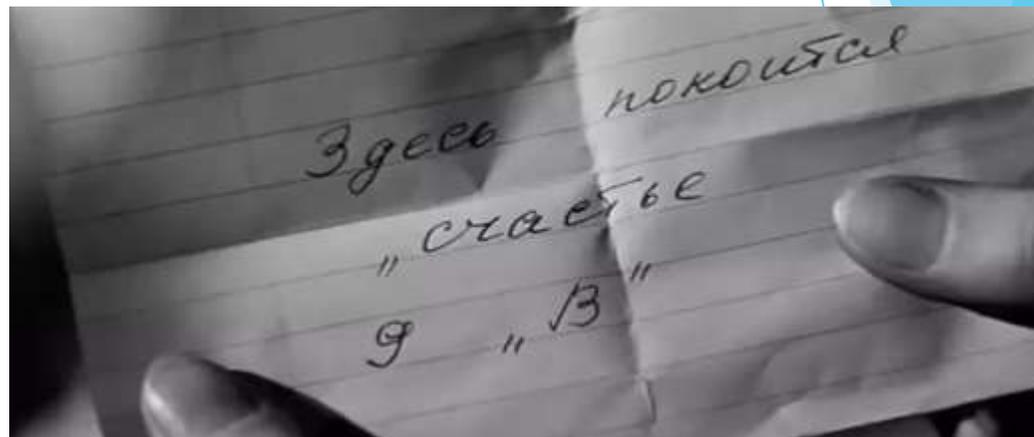
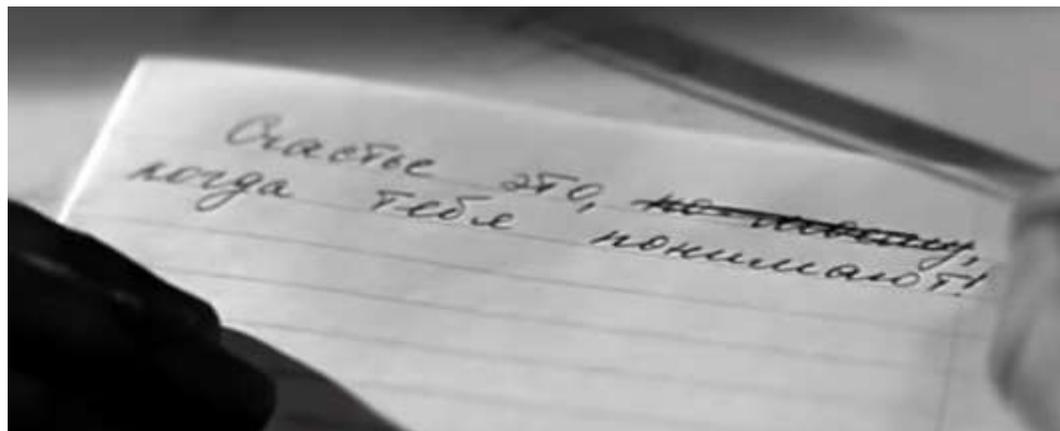
**ВВЕДЕНИЕ КУРСА «РУССКИЙ
РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
1 -4 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В 2020-2021 УЧЕБНОМ
ГОДУ. ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Кириухин Олег Анатольевич – региональный менеджер –методист, д.п.н.,
профессор, «Заслуженный учитель РФ» ГК «Издательство «Просвещение»*



**РУССКИЙ
РОДНОЙ
ЯЗЫК**

Я перейду в другую школу, где только счастье задают...
Георгий Полонский



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья,

реализацию позитивных жизненных перспектив,

инициативность,

креативность,

готовность и способность к личностному самоопределению,

способность ставить цели и строить жизненные планы...

Разграничение предметной области «Филология»:

Русский язык . Литература

Родной язык. Родная литература

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Чем отличается курс русского родного языка от основного курса русского языка?

Основной курс русского языка	Русский родной язык
Статус учебного предмета	
Обязательные в учебном плане	
Предметная область	
«Русский язык и литература»	«Родной язык и родная литература»
Преподавание и изучение	
Осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
Государственная аттестация	
предусмотрена	не предусмотрена



Александрова Ольга Макаровна

заместитель заведующего лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», кандидат педагогических наук, член Правления Фонда сохранения и изучения родных языков народов РФ; почётный работник науки и техники, член авторского коллектива линии учебников по русскому языку и линии учебных пособий.

Нормативные акты и письма министерства РФ

- [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»](#)
- [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»](#)
- [Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации"](#) (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного")

•

Линии УМК «Русский родной язык»

Учебный курс «Русский родной язык» обеспечивает поддержку и сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации.

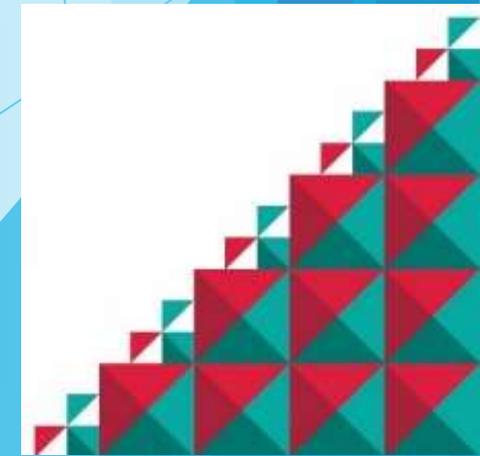
В основу содержания курса положен историко-культурный подход, который в ходе освоения материала поможет детям:

- расширить свои знания о правилах речевого этикета в различных сферах общения, о жанрах и стилях русского языка, его диалектах, истории и закономерностях развития;
- увидеть сходство и различия между русским и другими языками;
- овладеть культурой межнационального общения.



Состав УМК:

- Примерные рабочие программы
- Учебник
- Электронная форма учебника





Учебники в увлекательной форме расскажут ребятам об истории русского языка, раскроют его секреты и покажут, насколько он красив и самобытен.

Учебные материалы помогут учителю включить детей в практическую речевую деятельность и научить их, в том числе:

- выбирать из нескольких возможных слов то, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей;
- использовать языковую интуицию.

Красочное оформление и большое количество ярких иллюстраций облегчит восприятие материала.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

АЛЕКСАНДРОВА О. М.,
ВЕРБИЦКАЯ Л. А.,
БОГДАНОВ С. И.,
КАЗАКОВА Е. И.,
КУЗНЕЦОВА М. И.,
ПЕТЛЕНКО Л. В.,
РОМАНОВА В. Ю.,
РЯБИНИНА Л. А.,
СОКОЛОВА О. В.

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Код номенклатуры	Параметры
3.1.1.1.22.1	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 1 класс	11-1588-01	84*108/16, 112 с., 4 краски
3.1.1.1.22.2	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 2 класс	61-0316-01	84*108/16, 144 с., 4 краски
3.1.1.1.22.3	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 3 класс	61-0317-01	84*108/16, 144 с., 4 краски
3.1.1.1.22.4	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 4 класс	61-0318-01	84*108/16, 142 с., 4 краски

Особенности линий УМК «Русский родной язык»

- ✓ Три содержательных блока соответствуют программе основного курса русского языка, но не дублируют ее:
 - 1-4 классы: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»,
 - 5-9 классы: "Язык и культура", "Культура речи", "Речь. Речевая деятельность. Текст".
- ✓ Практико-ориентированный характер заданий предусматривает активные формы взаимодействия учащихся, включая совместную работу в парах и группах для отработки навыков коммуникации и культуры речи.
- ✓ Современный социокультурный контекст и исторические сведения, любопытные факты и исследовательские проекты, способствуют поддержанию интереса и формированию общекультурных и коммуникативных компетенций учащихся, позволяя им избегать ошибок речевого поведения.



ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена
решением от **04 марта 2019 г.**
Протокол №1/19

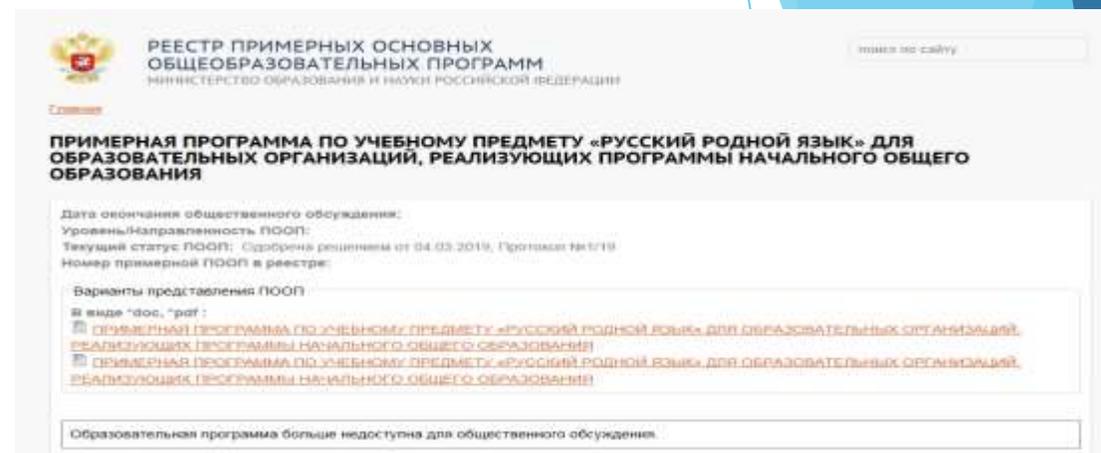
Примерная программа разработана на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования*

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования *по учебному*

предмету «Русский родной язык»,

входящему в образовательную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке».



Нормативная правовая основа программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., в ред. от 28 июля 2018г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

УМК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

УМК разработан в соответствии с примерной программой на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования* к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования *по учебному предмету «Русский родной язык»*, входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа.

1 класс	33 часа	(1 час в неделю)
2 класс	68 часов	(2 часа в неделю)
3 класс	68 часов	(2 часа в неделю)
4 класс	34 часа	(1 час в неделю)

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: АЛЕКСАНДРОВА О.М., ВЕРБИЦКАЯ Л.А., БОГДАНОВ С.И., КАЗАКОВА Е.И., КУЗНЕЦОВА М.И., ПЕТЛЕНКО Л.В., РОМАНОВА В.Ю., РЯБИНИНА Л.А., СОКОЛОВА О.В.

УМК позволяет выполнить требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной во ФГОС **начального общего образования**, с учетом планируемых результатов утвержденной примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык».

Недопустимо изучать учебные предметы "Родной язык" и "Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература" (предметная область "Родной язык и литература") **за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебных предметов "Русский язык" и "Литература"** (предметная область "Русский язык и литература"), использовать время, отведенное на изучение учебных предметов "Родной язык" и "Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература" (предметная область "Родной язык и литература"), **для подготовки к любым формам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).**

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ (ПРОЕКТ)

Основное общее образование		Количество часов в неделю					ВСЕГО
		V	VI	VII	VIII	IX	
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	1	1	1	7
	Родная литература	1	1	1	1		4

Программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной во ФГОС основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов (по 70 часов в 5, 6 классах, по 35 часов в 1-9 классах).

Начальное общее образование		Количество часов в неделю				ВСЕГО
		I	II	III	IV	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке	-	1	1	1	3

Проект Программы по русскому языку для 1-4 классов составлен на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной во ФГОС начального общего образования. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

Назначение предметов

Изучение современного русского языка в образовательных организациях на базовом и профильном уровне.

Реализация курса наряду с обязательным курсом русского языка в рамках обязательной образовательной области «Родной язык и родная литература».

Сопровождение и поддержка основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации .

Разделы школьного курса

- Фонетика.
- Лексика и фразеология.
- Морфемика и словообразование.
- Морфология.
- Синтаксис.
- Стилистика.
- Орфография и пунктуация.
- Развитие речи.

Учебно-методические комплексы по предмету «Русский язык»

- «Культура речи»
- «Язык и культура»
- «Речевая деятельность»

Учебно-методические комплексы по предмету «Русский родной язык»

Действия образовательной организации

- **Шаг 1:** разработать и утвердить локальный акт, определяющий язык, языки образования

- **Шаг 2:** согласовать данный локальный акт с коллегиальным органом управления образовательной организацией

Выбор языка — право родителей до завершения получения ребенком основного общего образования (с учетом мнения ребенка) (ч. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Чтобы воспользоваться этим правом, родители должны подать письменное заявление на имя директора **при приеме (переводе)** на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Действие образовательной организации:

- **Шаг 3:** разработать и утвердить форму заявления на выбор языка, языков образования.

Директору _____ (наименование ОО)
_____ ФИО
_____ ФИО

родителя (законного представителя) проживающего по
адресу: _____
контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

273-ФЗ

В целях реализации прав, установленных частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор языка, языков образования, а также факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, части 2 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выбираю для своего ребенка с учетом мнения ребенка:

- 1) язык образования _____ язык
- 2) родной язык (учебный предмет) _____ язык
- 3) литературное чтение на родном языке (учебный предмет) _____ (?)
- 4) модули учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:
 - «Основы православной культуры»
 - «Основы исламской культуры»
 - «Основы буддийской культуры»
 - «Основы иудейской культуры»
 - «Основы мировых религиозных культур»
 - «Основы светской этики»
- 5) Учебные предметы, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений:
 - _____ (учебный предмет)

Дата «___» _____ 20__ г.

_____ (ФИО) _____ (подпись)

*Директору _____ (наименование ОО)
_____ ФИО
от _____ ФИО родителя (законного
представителя)
проживающего по адресу: _____
контактный телефон: _____*

ЗАЯВЛЕНИЕ

На основании статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу организовать для моего ребенка _____ ФИО, обучающегося _____ класса, изучение родного _____ языка и литературного чтения на родном (указать какой) языке.

«дата» подпись

Действие образовательной организации

- **Шаг 4:** внести изменения в обязательную часть учебного плана, включив туда предметные области
- на уровне начального общего образования*
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»,
- на уровне основного общего и среднего общего образования*
- «Родной язык и родная литература»

Дальнейшие действия образовательной организации

- **Шаг 5:** внести изменения в основную образовательную программу в том числе:
 - *целевые разделы,*
 - *содержательные разделы,*
 - *организационные разделы*

- **Шаг 6:** приобрести учебные пособия
(при внесении их в федеральный перечень)

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

УМК ДЛЯ 1-9 КЛАССОВ

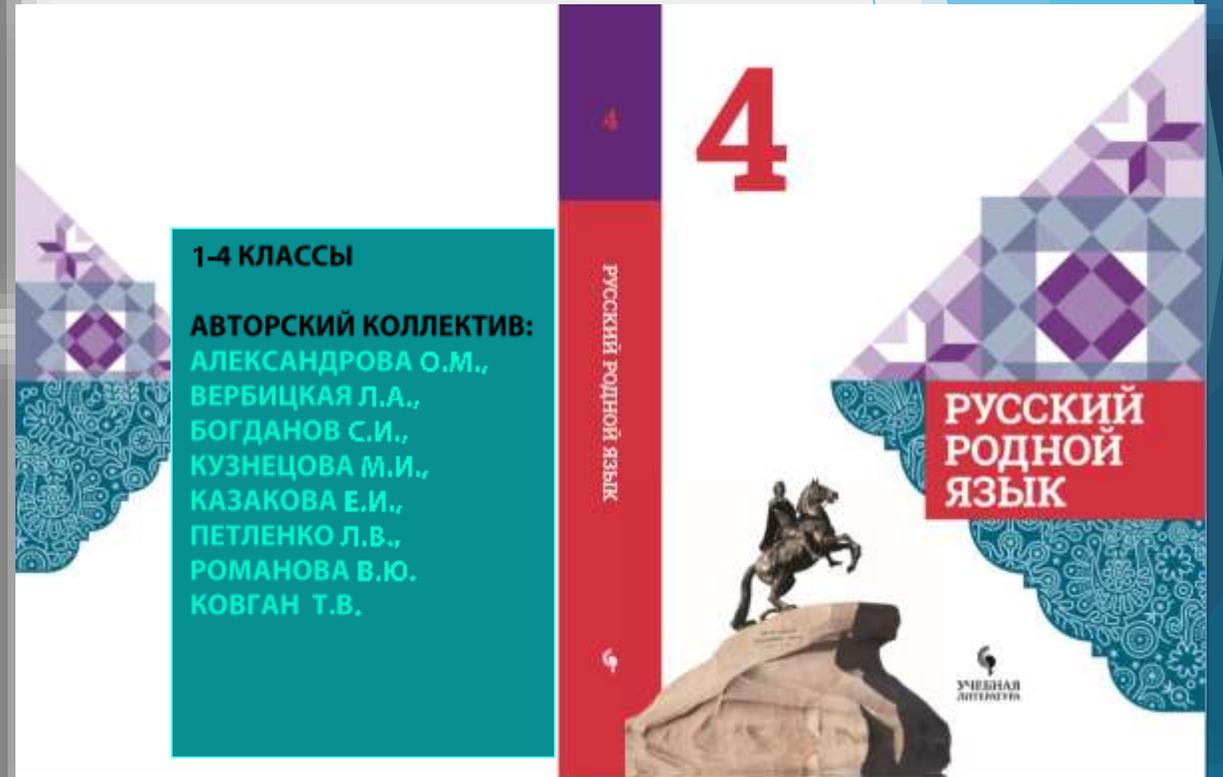
Образовательная область
«Родной язык и родная литература»



УЧЕБНАЯ
ЛИТЕРАТУРА



Учебные пособия для 1-4 классов созданы в соответствии с проектом Примерной рабочей программы по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, и предназначены для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации.



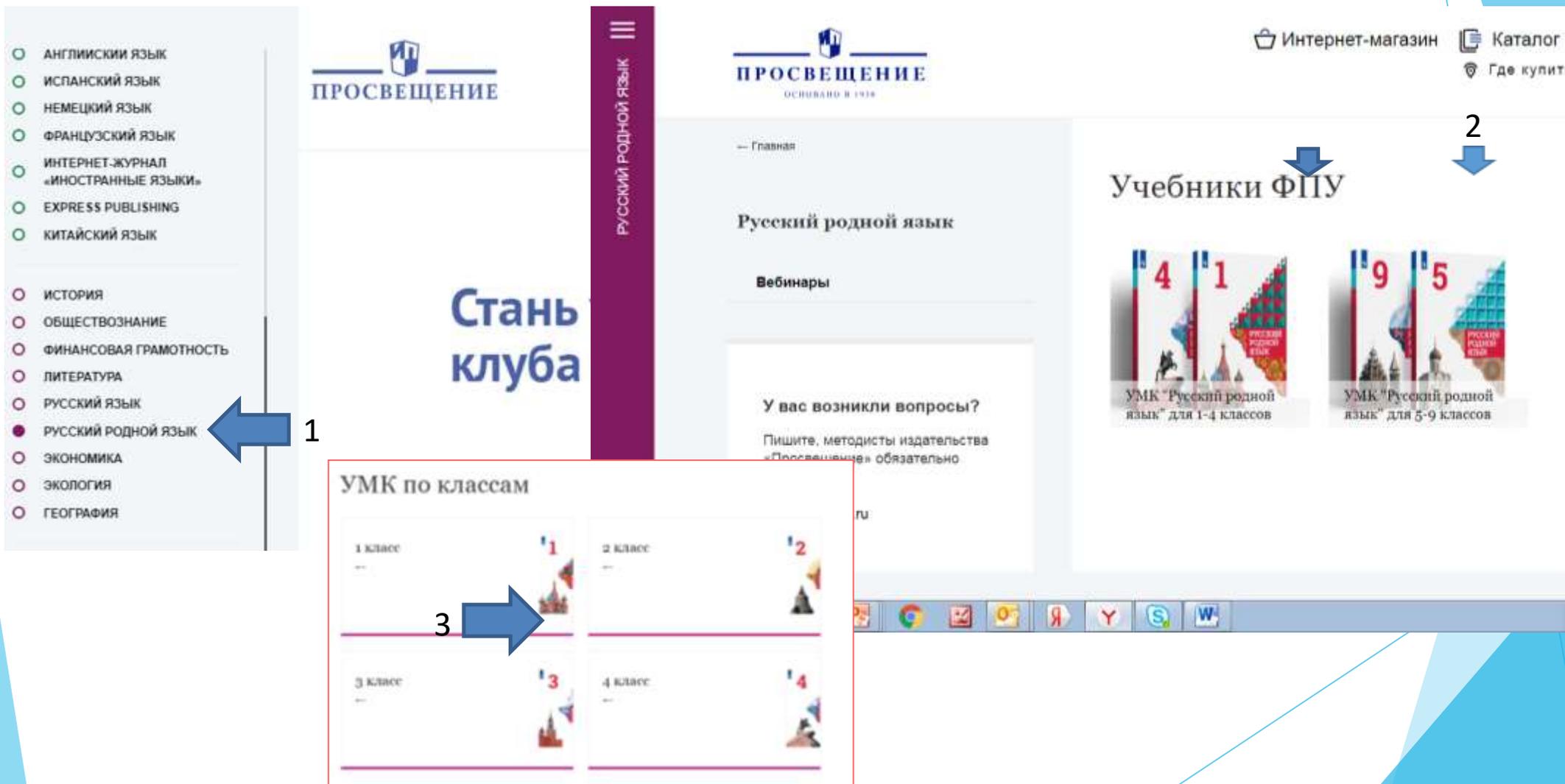
Работа по учебным пособиям поможет ученику понять, насколько важно изучение родного языка для постижения культуры своего народа.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

- Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
- Перечень нормативных документов
- Список учебно-методической литературы
- Интернет-ресурсы

Примерные рабочие программы



The screenshot displays the website interface for Prosveshchenie. On the left, a vertical navigation menu lists various subjects, with 'РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК' highlighted and indicated by a blue arrow labeled '1'. The main content area features the Prosveshchenie logo and the text 'Стань клуба' (Become a club member). Below this, there is a section for 'УМК по классам' (Methodical materials by class), which is zoomed in to show a grid of materials for grades 1 through 4. A blue arrow labeled '3' points to the '1 класс' (1st grade) material. In the top right corner, there are links for 'Интернет-магазин' (Online store) and 'Каталог' (Catalog), with a blue arrow labeled '2' pointing to the 'Учебники ФПУ' (Textbooks for FPU) section. The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons.

Содержание

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.....	4
Пояснительная записка.....	5
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку.....	11
Содержание учебного предмета «Русский родной язык»	16
Примерная рабочая программа. 1 класс.....	23
Содержание учебного предмета.....	23
Планируемые результаты освоения программы 1-го класса	24
Тематическое планирование	25
Примерная рабочая программа. 2 класс	30
Содержание учебного предмета	30
Планируемые результаты освоения программы 2-го класса	31
Тематическое планирование	33
Примерная рабочая программа. 3 класс	36
Содержание учебного предмета	36
Планируемые результаты освоения программы 3-го класса	37
Тематическое планирование	40
Примерная рабочая программа. 4 класс	43
Содержание учебного предмета	43
Планируемые результаты освоения программы 4-го класса	44
Тематическое планирование	48
Рекомендации по организации контроля и оценки	50
Средства обучения	58
Нормативные документы	58
Учебно-методическая литература.....	58
Интернет-ресурсы	59

Линия 1-4. Ресурсы курса

1 класс

Условные обозначения

-  Важная информация
-  Читаем вместе
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Интересный вопрос
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Словарь в картинках, толковый словарь

2 класс

Условные обозначения

-  Важная информация
-  Читаем вместе
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Словарь в картинках, толковый словарь
-  Интересный вопрос
-  Трудное задание
-  Объясняем значение пословиц
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Проектное задание

3 класс

Условные обозначения

-  Важная информация
-  Читаем вместе
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Объясняем значение пословиц
-  Интересный вопрос
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Словарь в картинках, толковый словарь
-  Трудное задание
-  Проектное задание

4 класс

Условные обозначения

-  Важная информация
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Объясняем значение пословиц
-  Интересный вопрос
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Толковый словарь
-  Трудное задание
-  Проектное задание



1

Русский язык: прошлое и настоящее

- букваца
- изба
- терем
- сарафан
- рубаха

§ 10. Как писали в старину

- Как ты считаешь, всегда ли люди писали так, как сейчас учишься писать ты: ручкой на бумаге?
- 1. Рассмотрю рисунки. Слушая текст, постараюсь соотнести то, что слышишь, с тем, что видишь на рисунках.

Пиши правильно

Артефáкт (лат. arte искусственно + factus сделанный).

Произноси правильно

за́юшка

жи́ли — жи́ла́

Моя Россия

- Слово устный образовано от старинного слова «уста».



Секреты речи и текста

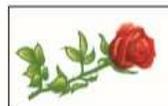
- текст
- заглавие

§ 13. Сравниваем тексты

- 1. Прочитай три текста. О чём эти тексты? Что их объединяет? Есть ли между ними различия?
- 1. Жил-был дождик. В детстве он был маленьким и приходил в летние солнечные денёк. Он весело прыгал по дорожкам, ловко барабанил по стёклам. И ему все были рады.

Цели изучения курса русского родного языка в 1-4 классах:

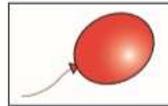
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка;



Ромашка красивая, а роза ещё ...



Эта лента длинная, а та ещё ...



Мячик лёгкий, а шарик ещё ...

Произноси правильно

спала́, брала́, взяла́, нача́л, рвала́, полила́

- 3. Рассмотрю рисунки. Представь, что девочка выполняет те же действия, что и мальчик. Продолжи предложения.



Дайте, пожалуйста... Дай, пожалуйста!
Спасибо! Ты меня очень выручил!



Садись, пожалуйста!
Садитесь, пожалуйста!
Спасибо! Благодарю тебя!



Извини, пожалуйста! Я случайно!
Извините, пожалуйста!

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**блоки программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА



Язык в действии

- звук
- слово
- ударение
- сочетание слов

§ 6. Выделяем голосом важные слова

1. Помнишь начало сказки «Заюшкина избушка»?

Жили-были лиса и заяц. У лисы была бабушка ледяная, а у зайца — лубяная. Пришла весна-красна — у лисы бабушка растаяла, а у зайца стоит по-старому. Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избушки и выгнала.

Русский язык: прошлое и настоящее

- букваца
- изба
- терем
- сарафан
- рубаха

§ 10. Как писали в старину

1. Как ты считаешь, всегда ли люди писали так, как сейчас учишься писать ты: ручкой на бумаге?

2. Рассмотрите рисунки. Слушая текст, постарайся соотнести то, что слышишь, с тем, что видишь на рисунках.

Секреты речи и текста

- текст
- записочка

§ 13. Сравниваем тексты

1. Прочитай три текста. О чём эти тексты? Что их объединяет? Есть ли между ними различия?

1. Жил-был дождик. В детстве он был маленьким и приходил в летние солнечные денёчки. Он весело прыгал по дорожкам, звонко барабанил по стёклам. И ему все были рады.

§ 8. Где поставить ударение

1. Прочитай. Обрати внимание на то, как правильно произносятся выделенные слова. Запиши эти слова в тетрадь, поставь ударение, запомни их.

У модница Марфа
Красивые шарфы.
Лес полон чудес и покоя,
Лишь листья шуршат на ветру.
И ёлок пушистая хвоя
На ветках качает росу.
Мама сына баловала:
Всё, что просит, покупала!
Певцы и музыканты
Надели фракы, банты.

Произноси правильно
вкуснее, красивее, длиннее, легче

2. Сравни предметы. Продолжи предложения. Запиши в тетрадь одно из предложений.



Клубника вкусная, а малина ещё ...



49



Из истории языка

В древних книгах все буквы были одной высоты, кроме буквы, которая начинала текст или его часть. Её делали особенной: красивой, крупной, украшали рисунками и узорами. Такая буква называлась букваца. Часто буквицу писали красными чернилами. А ещё «красным» раньше называли всё красивое. Отсюда и возникло выражение «начать с красной строки».

Начало всей книги и начало главы украшали рисунком шириной во всю страницу. Такой рисунок назывался заставка.

68

Секреты речи и текста

- текст
- записочка

§ 13. Сравниваем тексты

1. Прочитай три текста. О чём эти тексты? Что их объединяет? Есть ли между ними различия?

1. Жил-был дождик. В детстве он был маленьким и приходил в летние солнечные денёчки. Он весело прыгал по дорожкам, звонко барабанил по стёклам. И ему все были рады.

Постепенно дождик подрос и превратился в большой дождь. Теперь он шёл подолгу, иногда по несколько дней. Порой он приходил не один, а вместе с раскатами грома, с молниями. Почему-то теперь люди редко радовались ему. А ему так нравилось гостить у них!

(О. Воркунова)

2. Небо становится серым, белые облака превращаются в тяжёлые тучи, начина-

103

ОСОБЕННОСТИ УМК ДЛЯ 1-ГО КЛАССА РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛОВ
В УМК ДЛЯ 1-ГО КЛАССА ИЗМЕНЕНА

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛОВ
В УМК ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ
2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ
3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Содержание

Секреты речи и текста	
§ 1. Как люди общаются друг с другом . . .	4
§ 2. Вежливые слова	11
§ 3. Как люди приветствуют друг друга . .	18
§ 4. Зачем людям имена	23
§ 5. Спрашиваем и отвечаем	29
Язык в действии	
§ 6. Выделяем голосом важные слова	42
§ 7. Как можно играть звуками	46
§ 8. Где поставить ударение	51
§ 9. Как сочетаются слова	59
Русский язык: прошлое и настоящее	
§ 10. Как писали в старину	65
§ 11. Дом в старину: что как называлось . .	77
§ 12. Во что одевались в старину	92
Секреты речи и текста	
§ 13. Сравниваем тексты	105

1-е ПОЛУГОДИЕ
Этап обучения грамоте
Параграфы 1-7

2-е ПОЛУГОДИЕ
Этап систематического курса
Параграфы 8-13



Курс русского родного языка в 1-м классе рассчитан на **33 часа** учебной нагрузки.
В первом и во втором полугодии - **1 час в неделю**.
В 1-м полугодии преобладают задание на развитие устной речи и навыков аудирования.
Во 2-м полугодии добавляются задания для развития письменной речи и навыков чтения.

ОСОБЕННОСТИ УМК ДЛЯ 1-ГО КЛАССА РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

Этап обучения грамоте 1-Е ПОЛУГОДИЕ

- ❑ Курс начинается с раздела **Секреты речи и текста**, то есть с заданий на практическое закрепление правил речевого этикета.
- ❑ Преобладание иллюстраций над текстом: усвоение материала происходит с опорой на зрительное восприятие учебной информации.
- ❑ Знак «Читаем вместе» маркирует задания для устного восприятия: текст заданий читает учитель.
- ❑ В первом полугодии нет заданий для письменного выполнения, преобладают задания на аудирование и говорение.

Этап систематического курса 2-Е ПОЛУГОДИЕ

- Во втором полугодии изменяется соотношение между видами речевой деятельности: к аудированию и говорению добавляется чтение текстов.
- Письменные задания в параграфах 8-13 введены как обязательные компоненты урока.

Возможности дифференцированного обучения

Для учеников с разным уровнем подготовки время, когда они могут выполнять письменные задания, значительно различается.

При необходимости педагог сможет дополнять предложенные в первом полугодии устные задания упражнениями на списывание: материал для списывания предусмотрен и в первой части учебного пособия.

Хорошо читающих учеников можно также привлекать к чтению с первого полугодия при выполнении заданий «Читаем вместе».

Условные обозначения

-  Читаем вместе
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Трудный вопрос
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Словарь в картинках, толковый словарь
-  Важная информация

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

№	Тема	Содержание	Материалы учебника	Кол-во часов	Этап обучения
	Раздел 1. Секреты речи и текста			8	
1-2	Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь.	§ 1	2	Обучение грамоте
3-4	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?).	§ 2.	2	Обучение грамоте
5	Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	§ 3.	1	Обучение грамоте
6	Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора	§ 4.	1	Обучение грамоте
7-8	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	§ 5.	2	Обучение грамоте
	Раздел 2. Язык в действии			10	
9-11	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	§ 6.	3	Обучение грамоте
12	Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	§ 7.	1	Обучение грамоте
13-16	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения.	§ 8.	4	Русский язык
17-18	Как сочетаются слова	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	§ 9.	2	Русский язык
	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее			12	
19-22	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа: «Оформление предложенных красных строк и заставок».	§ 10.	4	Русский язык
23-26	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	§ 11.	4	Русский язык
27-30	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	§ 12.	4	Русский язык
	Раздел 1. Секреты речи и текста			1	
31	Сравниваем тексты	Сопоставление текстов	§ 13.	1	Русский язык
32-33	Резерв			2	
		ИТОГО		33	

РУБРИКИ :

- Из истории языка
- Мудрость в пословицах
- Словарь в картинках
- Произноси правильно
- Пиши правильно

6. Прочитай. Удалось ли тебе представить то, что описывает автор? С кем он сравнивает девушек? Все ли девушки одинаково красивы?

Пошли девушки хоровод водить. Воском по зелёной траве, в длинных расшитых сарафанах да кокошниках, шитых жемчугами. Одно слово — лебедушки. Все хороши, а одна краше всех с косой в красных лентах до колен.

(А. Семолов)

Кокóшник — нарядный женский головной убор с разукрашенной и высоко поднятой надо лбом передней частью.



- Найди рисунок, который точно соответствует тексту.
- Спиши последнее предложение. Поставь в словах знак ударения.

98

Из истории языка

- Слово **о́тчество** произошло от слова **отец**. От этого слова произошли ещё два важных слова: **отéчество** и **отчѐзна**. Так называют страну, где родился человек. Отечество, отчизна — это земля отцов. ◀



Какую часть женского костюма напоминает это украшение на здании?



99

- 7. Назовите имена, которыми можно назвать и мальчика, и девочку. Будет ли различаться полная форма имени у мальчика и у девочки?

Мудрость в пословицах

- ▶ Как ты понимаешь эти выражения?
 - Хороша дочь Аннушка, коли хвалит мать да бабушка.
 - Каждая Алёнка хвалит свою бурёну.
 - Не хвастай, Настя: немного напряла, да и то потеряла.Какие имена тебе встретились? Назови их полную форму. ◀

Присть — скручивая волокна, превращать их в нити.

- 8. Вспомните, в каких произведениях вам встречались герои с такими именами: Василиса Премудрая, Елена Прекрасная, Илья Муромец, Иван-царевич, Варвара-краса.
- ▶ Расскажите об одном из этих героев.
- Василиса, Елена, Илья, Иван, Варвара — это полные имена. Как звучат краткие варианты этих имён?



27



Ромашка красивая, а роза ещё ...

Эта лента длинная, а та ещё ...

Мячик лёгкий, а шарик ещё ...

Произноси правильно

спалá, бралá, взялá, началá, рвалá, полилá

- 3. Рассмотрите рисунки. Представь, что девочка выполняет те же действия, что и мальчик. Продолжи предложения.

50

ТИПЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ 1-ГО ПОЛУГОДИЯ

7. Загадайте по очереди какой-нибудь предмет или действие. Изобразите его с помощью только мимики и жестов. Догадайтесь, что задумал каждый из вас. Всегда ли удавалось понять других? Всегда ли понимали тебя? Трудно ли понимать друг друга без слов?

Жесты и мимика помогают нам понимать друг друга. Но самым надёжным средством общения является речь.

§ 2. Вежливые слова

1. Расскажи, что изображено на рисунках. Какие вежливые слова должны сказать герои рисунков?



11



2. Послушай стихотворение. Когда и кому можно сказать вежливые слова, которые встретились в стихотворении?

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,
«До свиданья!», «Будь здоров!»,
«Я вас рада видеть очень»,
«Мы не виделись сто лет»,
«Как дела?», «Спокойной ночи»,
«Всем пока», «Прощай», «Привет»...
(А. Усачёв)

12



1. Расскажи, какие звуки издают птицы, изображённые на картинках. К каждому слову из левого столбика подбери подходящее слово из правого столбика.

	воробей	кукарекает
	кукушка	чирикает
	голубь	воркует
	петух	гогочет
	курица	каркает
	утка	токует
	гусь	курлычет

58

	ворона	кукует
	глухарь	крякает
	журавль	кудахчет

• Запиши три предложения. Это могут быть короткие предложения: «Воробей чирикает», а могут быть длинные: «Воробей чирикает, а ворона каркает».

2. Назовите как можно больше предметов, о которых можно сказать так.

светит
идёт
шумит
греет
скрипит
журчит



59

В стихотворении говорится, что в тереме окошки слюдяные. Давным-давно в окна вместо привычного для нас стекла вставляли слюду — особый прозрачный материал.

7. Тебе знакома сказка Самуила Яковлевича Маршака «Кошкин дом»? А знаешь ли ты, что означают выделенные слова? Если их значение тебе неизвестно, рассмотри рисунок, он поможет понять значение этих слов.

Бим-бом! Тили-бом!
На дворе — высокий дом.
Ставенки резные,
Окна расписные.



• Спиши фрагмент сказки.

82



Секреты речи и текста

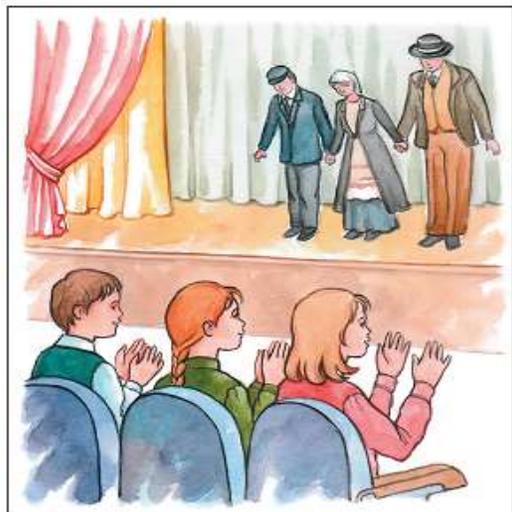
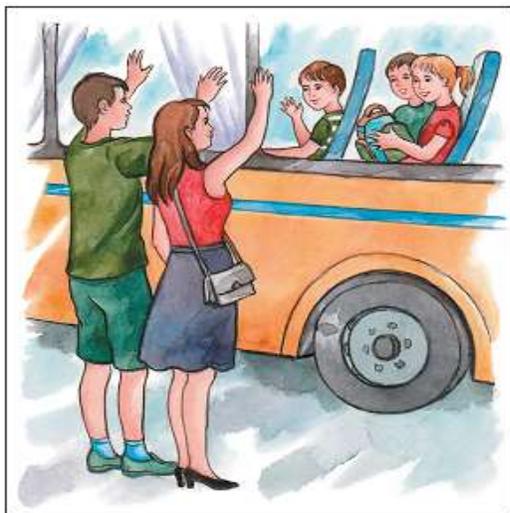


- речь
- приветствие
- просьба
- благодарность
- похвала
- вопрос

Секреты речи и текста

§ 1.	Как люди общаются друг с другом . . .	4
§ 2.	Вежливые слова	11
§ 3.	Как люди приветствуют друг друга . .	18
§ 4.	Зачем людям имена	23
§ 5.	Спрашиваем и отвечаем	29

4. Расскажи, что делают люди, которые изображены на рисунках. Что они хотят сообщить друг другу? Что, кроме слов, помогает им понимать друг друга?



6. Загадайте какое-нибудь чувство или настроение и изобразите его с помощью только мимики (без слов). Попробуйте отгадать, что задумал каждый из вас.

7. Загадайте по очереди какой-нибудь предмет или действие. Изобразите его с помощью только мимики и жестов. Догадайтесь, что задумал каждый из вас. Всегда ли удавалось понять других? Всегда ли понимали тебя? Трудно ли понимать друг друга без слов?

! Жесты и мимика помогают нам понимать друг друга. Но самым надёжным средством общения является речь.

- Что означают изображённые на рисунках движения людей?



-  **2.** Послушай стихотворение. Когда и кому можно сказать вежливые слова, которые встретились в стихотворении?

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,
«До свиданья!», «Будь здоров!»,
«Я вас рада видеть очень»,
«Мы не виделись сто лет»,
«Как дела?», «Спокойной ночи»,
«Всем пока», «Прощай», «Привет»...
(А. Усачёв)

Из истории языка

- Слово **благодарить** (благодарю) произошло от двух слов: от слова **благо**, которое означает «добро», и слова **дарить**. **Благодарить** — значит выразить признательность за помощь, внимание или добрый поступок. Слово **спасибо** произошло от выражения **спаси Бог**. Когда так говорили, то не просто благодарили, а просили Бога спасти человека за добро, которое он

Слово **извините** по происхождению связано со словом **вина́**. Мы произносим это слово, когда признаём свою вину и просим простить нас за проступок. ◀

Мудрость в пословицах

- Как ты понимаешь это выражение?
Своего «спасибо» не жалея, а чужого не жди. ◀

7. Расскажи, что делают люди, которые изображены на рисунках. Представь, что могут говорить друг другу эти люди. Какие слова помогают похвалить, утешить? Какие слова было бы приятно услышать тебе в похожих ситуациях?

5. Послушай стихотворения. Кто с кем в них разговаривает? Что общего в этих стихотворениях? Постарайся запомнить любое из этих стихотворений и рассказать его по ролям с кем-нибудь из одноклассников.

Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую лису.

 — Лисавета, здравствуй!

 — Как дела, зубастый?

 — Ничего идут дела.
Голова ещё цела.

(С. Маршак)

В тихой речке у причала
Рыбка рыбку повстречала:

 — Здравствуй!

 — Здравствуй!

 — Как дела?

 — На рыбалке я была,
Я удила рыбака,
Дядю Петю — чудака.

 — Где же твой рыбак?
Попался?

 — Нет, ушёл, хитрец!
Сорвался!

(Е. Чеповецкий)



Работа в парах

-  6. Загадайте какое-нибудь чувство или настроение и изобразите его только с помощью мимики (без слов). Попробуйте отгадать, что задумал каждый из вас.

Работа в группах

-  4. Поиграйте в игру «Вопросы — ответы». Вопросы начинайте со слова **почему**. Пусть друзья используют в ответах слова **потому что**. Если вам трудно придумать свои вопросы, задайте такие.

Почему мяч можно катить?

Почему цветы нужно поливать?

Почему ребята любят каникулы?

Почему в школе учиться интересно?

Почему надо есть фрукты и овощи?

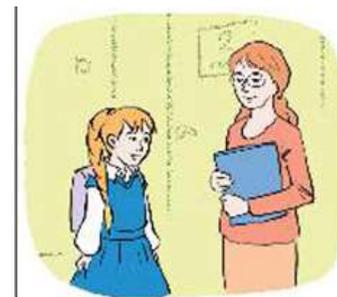
Почему нельзя есть много сладкого?

Почему надо заниматься спортом?

Почему нельзя целый день смотреть телевизор?

Учимся наблюдать и делать выводы

-  3. Рассмотрите рисунки. Расскажи, где происходят события, которые на них изображены, и кто в них участвует. Какими словами люди, изображённые на этих рисунках, могут приветствовать друг друга?



Здравствуй! Здравствуй! Добрый день!
Приветствую вас! Здравия желаю!

❗ Иногда на вопрос достаточно ответить одним словом, не повторяя те слова, которые содержатся в вопросе. Собеседник поймёт тебя.

🎨 7. Послушай внимательно стихотворение. Всегда ли по односложным ответам можно многое узнать о герое?

— Кто живёт под потолком?

— Гном.

— У него есть борода?

— Да.

— И манишка, и жилет?

— Нет.

— Как встаёт он по утрам?

— Сам.

— Кто с ним кофе утром пьёт?

— Кот.

— И давно он там живёт?

— Год.

— Кто с ним бегают вдоль крыш?

— Мышь.

— Ну, а как его зовут?

— Скрут.

— Он капризничает, да?

— Ни-ког-да!

(Саша Чёрный)



• Как зовут героя стихотворения? Составь небольшой рассказ о нём. Расскажи, где он живёт, как выглядит, во что одет, как просыпается утром, какой напиток любит, какой он по характеру. Что помогло тебе узнать обо всём этом?

❗ Иногда на вопрос невозможно ответить одним словом, потому что тому, кто спрашивает, нужна подробная информация. В этом случае нужно дать развёрнутый ответ.

Язык в действии



- звук
- слово
- ударение
- сочетание слов

Язык в действии

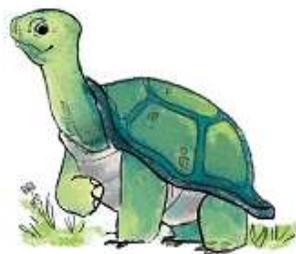
§ 6.	Выделяем голосом важные слова	42
§ 7.	Как можно играть звуками	46
§ 8.	Где поставить ударение	51
§ 9.	Как сочетаются слова	59

§ 6. Выделяем голосом важные слова

 2. Придумайте диалог, который мог произойти между лисой и зайцем. Не забудьте в предложении «Это **мой** дом» слово **мой** выделять голосом.

 3. Послушай стихотворение Бориса Заходера.

Черепаша
Всех смешит,
Потому что не спешит.
Но куда
Спешить тому,
Кто всегда в своём дому?



• Какое слово выделяет голосом черепаха в предложении «Это мой дом», когда объясняет, что панцирь — это именно её дом? Какое слово будет выделять голосом черепаха, если ей нужно сказать, что она живёт в панцире? Произнеси предложение, выделяя голосом слово **дом**:

Это мой дом.

4. Придумай вопросы Буратино, на которые черепаха Тортила могла ответить именно так.

 — ... ?

 — Это панцирь.

 — ... ?

 — Это мой дом.

 В одном и том же предложении могут быть выделены голосом разные слова. Например, если нам нужно подчеркнуть, кому принадлежит дом, мы скажем: «Это **мой** дом». А если нужно подчеркнуть, что речь идёт именно о доме, мы скажем: «Это мой **дом**».

 **Лубяная избушка** — это избушка из кусочков коры. Слово **лубяной** означает «сделанный из луба». У слова **луб** несколько значений. Например: «внутренняя часть коры липы или другого дерева».



 **5.** В сказке говорится, что избушки у лисы и зайца были разные. Произнесите по очереди предложение, выделяя в нём голосом два слова: **ледяная** и **лубяная**.

У лисы была избушка **ледяная**, а у зайца — **лубяная**.

 **6.** Послушай. Докажи, что в последнем предложении нужно выделить голосом слово **червячок**. Что помогло тебе понять это?

Рыбке рак — ни друг, ни враг.

Рыбке вряд ли страшен рак.

Рыбке страшен червячок,

Что насажен на крючок.

(В. Лунин)

7. Определи, какое слово нужно выделить голосом в предложении «Митя съел яблоко?» в трёх диалогах. Тебе помогут ответы.

1. — Митя съел яблоко?

— Да, яблоко.

2. — Митя съел яблоко?

— Нет, яблоко съел Гриша.

3. — Митя съел яблоко?

— Нет, он сказал, что не хочет.

 **8.** Определи, какое слово нужно выделить голосом в каждом предложении. Что поможет тебе догадаться? Произнеси эти предложения, выделяя голосом нужное слово.

Моя сестра любит синий цвет, а не красный.

Моя сестра любит синий цвет, а не я.

Моя сестра любит синий цвет, а не твоя.

 **9.** Разыграйте диалоги. Определить, какое слово нужно выделить голосом в вопросе, вам поможет ответ.

1. — Ты в среду идёшь в гости?

— Да, в гости.

2. — Ты в среду идёшь в гости?

— Нет, я не могу, меня мама не отпустит.

3. — Ты в среду идёшь в гости?

— Нет, в четверг.

§7. Как можно играть звуками

4. Послушай стихотворение. Расскажи, какой в тексте лев: сердитый, грозный или добрый, весёлый. Что помогло тебе понять, какой у льва характер?

Ррры!

Вышел лев из-за горы
И, подумав, молвил:
— Ррры!
Подлетели какаду:
— Что имели вы в виду:
Рразорву и ррастерзаю?
Рразнесу и рразметаю?
Рраспугаю всех подряд?
Лев сказал:
— Я просто
Ррррад!

(Г. Кружков)



5. Сначала послушай, а потом постарайся запомнить и повторить стихотворение так, чтобы твои одноклассники поняли, что удав — очень длинный. Объясни, как в стихотворении поэт передаёт длину удава.

Удав

Всё длится,
Всё длится,
Всё длится удав,
И сам от длины своей длинной устав.
А если,
К тому же
Он злится,
Тогда ещё до-о-о-о-о-о-о-о-о-ольше он

длится.

(О. Сердобольский)



6. Прочитай стихотворение. Как ты понимаешь, что означают слова **ластится**, **льнёт**, **липнет**? Почему ласковый ластик ничего после себя не оставляет? Объясни, какой же получился у поэта ластик.

Ластик

Ластится ластик
К словам на листке,
Льнёт к предложению,
Липнет к строке...
Всё бы неплохо!
Да ласка его
Не оставляет от них
Ничего.

(В. Лунин)



- Спиши последние четыре строчки.

§ 8. Где поставить ударение



Витя спал, и Валя



Витя начал читать книгу, и Валя

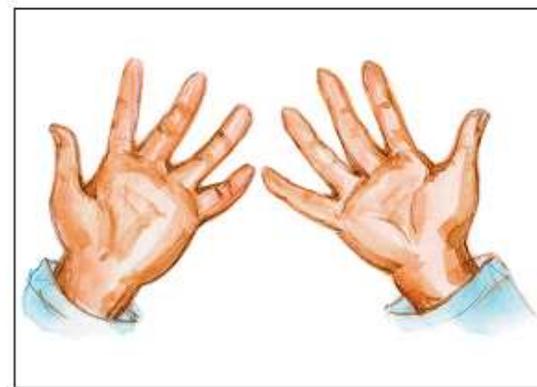
4. Ваня и Лида прочитали слово **руки** по-разному. Ваня прочитал **ру́ки**, а Лида прочитала **руки́**. Кто из ребят прав?

Если ты думаешь, что оба правы, ты молодец! Тебе знакомо слово **рукá**. Иногда нам нужно указать, что рук несколько, и мы говорим **ру́ки**. А иногда нам нужно что-то рассказать о руке, например: **не видно руки́, для правой руки́**.

• Прочитай подписи под картинками. Обрати внимание на выделенные слова.



кисть **руки́**

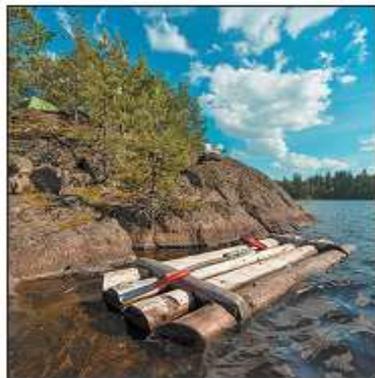


чистые **ру́ки**

бе́рег — бе́рега — берега́



высокий
берег



плот
у берега



крутые
берега

! В русском языке в одном и том же слове ударение может менять своё место. Например:
(нет) де́ла — (важные) делá,
(размер) ногí — (мокрые) но́ги.

-  7. Обсудите, где нужно поставить ударение в выделенных словах. Прочитайте друг другу это стихотворение.

Хоть река и широка
И далёки **берега**,
От **берега** до **берега**
Мы плаваем уверенно

8. Спиши. Поставь знак ударения.
облако, (нет) облака, (красивые) облака
- Спиши предложения. Поставь знак ударения в выделенных словах.
По небу плывут **облака**.
На небе нет ни одного **облака**.

10. Прочитай стихотворение. Обрати внимание на выделенные слова. Они написаны одинаково, но различаются местом ударения. Как ты думаешь, это разные слова?

В назначенный
Срок
Сóрок сорóк
Расселись
На старом
Заборе
О сроках
Отлёта
Поспорить.
(А. Шевченко)



- Ты правильно считаешь, что это разные слова: первое слово помогает нам понять, сколько было птиц — их было сóрок, а второе говорит нам, что птицы были именно сорóками.

! В русском языке есть слова, которые совпадают по написанию, но различаются по значению и произношению. Например, **зáмок** — **замóк**, **мука́** — **му́ка**, **сóрок** — **сорóк**. Если в тексте не поставлен знак ударения, понять, как произнести слово, помогает смысл предложения.

11. Спиши предложения. В выделенных словах поставь знак ударения. Тебе помогут картинки.

Дверь была закрыта на **замок**.



Принцесса жила в **замке**.



Мы увидели **высокий замок**.



В музее мы увидели старинный **замок**.



Русский язык: прошлое и настоящее

- буквица
- изба
- терем
- сарафан
- рубаха



Русский язык: прошлое и настоящее

§ 10. Как писали в старину	65
§ 11. Дом в старину: что как называлось . .	77
§ 12. Во что одевались в старину	92

§ 11. Дом в старину: что как называлось

1. Как называются дома́, в которых мы живём? Тебе помогут рисунки.



❓ А знаешь ли ты, в каких домах жили раньше и как они назывались?



Землянка — это углублённый в землю дом, в котором пол ниже земли.



Избо́й на Руси называли деревянный дом в деревне.



Тéремом на Руси называли высокий, в несколько этажей, нарядный дом с причудливой крышей. А ещё так называли жилое помещение в верхней части богатого дома.



Палáтами раньше называли большие красивые здания.

Трудное задание

-  5. Объединитесь в группы по три человека. Каждый из вас будет работать с одним из текстов. Порядок работы такой.
- 1) Прочитай текст и подготовь короткое устное сообщение по своему тексту.
 - 2) Расскажи своей группе, о чём тебе удалось узнать из текста, и послушай сообщения двух других участников группы.
 - 3) Обсудите ответы на вопросы:
 - Как появились названия «суворовская каша», «гурьевская каша»?
 - Из чего готовят эти каши?
 - 4) Приготовьтесь пересказать один из текстов всему классу.
 - 5) Оцените пересказы: удалось ли понятно передать содержание текста?

Проектное задание

-  6. Предложи одноклассникам несколько советов о том, как вести диалог. Это могут быть и серьёзные, и шуточные советы. Можешь написать их в прозе или в стихах.

Из истории языка и культуры

- В старину, чтобы получить медные, золотые и серебряные нити, раскаляли металл и осторожно тянули клещами тонкую проволоку через ряд постепенно уменьшающихся отверстий. Это была долгая и кропотливая работа. Так возникло выражение тянуть канитель (или разводить канитель), которое в современном языке означает «медлить, затягивать какое-либо дело»; «говорить долго и однообразно об одном и том же». ◀

 **8.** Послушай текст. Расскажи, как в старину украшали окна.

Люди всегда старались украсить своё жилище. Особенно красивыми делали окна. Вокруг окон были наличники, которые расписывали красивыми узорами. Нередко эти узоры не рисовали красками, а вырезали по дереву. Ставни тоже делали резными или расписывали.

 А для чего нужны были ставни?

Из истории языка

➤ Про хорошую работу, про дело, которое удалось сделать без затруднений, без помех, говорят: «без сучка́, без задоринки». Это выражение пришло к нам из тех времён, когда дома́ и мебель делали только из дерева. Именно про хорошую гладкую доску говорили, что она без сучка и задоринки. Что такое сучо́к, ты знаешь, а что значит слово «задо́ринка»? Это шероховатость, зацепина на поверхности гладкой доски.

9. Определи, в каких случаях на вопрос можно ответить выражением **без сучка́, без задоринки**.

1. Как вы выступили на концерте?
2. Тебе понравился концерт?
3. Как вы добрались до школы?
4. Как проходила работа в группе?

• Придумай и опиши ситуацию, в которой ты сможешь употребить это выражение.

 **10.** Послушай начало сказки Михаила Ларионовича Михайлова «Лесные хоромы». На какую сказку похожа эта сказка?

Шёл лесом прохожий да обронил кузовок. Обронил и не хватился, и остался кузовок у дороги.

Летела муха, увидела, думает: «Дай взгляну, нет ли чего съестного». А в крышке как раз такая дырка, что большой мухе пролезть.

Влезла она, съестного не нашла: кузовок пустой, только на дне хлебных крошек немножко осталось. «Зато хоромы хороши! — подумала она. — Стану в них жить. Здесь меня ни птица не склюёт, ни дождик не замочит».

И стала тут муха жить. Живёт день, живёт другой.

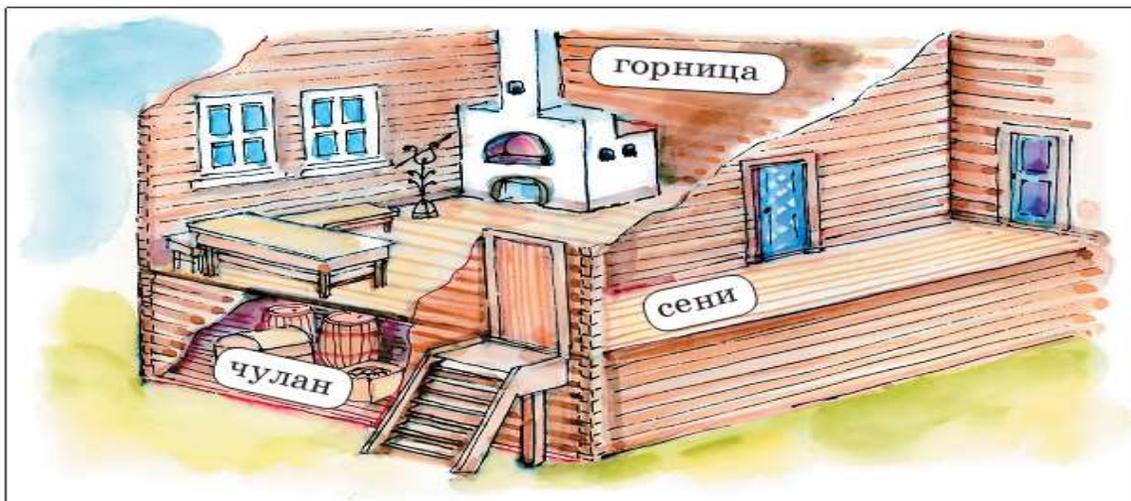
Прилетел комар, сел на кузовок и спрашивает:

— Кто в хоромах? Кто в высоких?



Лучина — тонкая длинная часть полена, щепка. Употреблялась в старину для освещения крестьянской избы.
Свече́ц — подставка для лучины.

14. Рассмотрите рисунок. Вспомните слова, которые узнали на предыдущих уроках, и расскажите, что они означают. Попробуйте составить небольшой рассказ о русской избе.



15. Продолжи каждый ряд. Подбери как можно больше слов.

Изба деревенская, ...
Терем высокий, ...
Палаты каменные, ...
Дворец царский, ...
Хоромы чудесные, ...

Слова для справок: просторный, тесный, тёмный, княжеский, сказочный, великолепный, городской.

Мудрость в пословицах

Знакомы ли тебе эти выражения? В каких случаях так говорят? Спиши одно из выражений.

- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Дома и стены помогают.
- Не красна изба углами, а красна пирогами.

16. Прочитай отрывок из стихотворения. Как автор объясняет, что такое дом? Что для него самое важное в доме?

Дом, как известно всем давно,
Это не стены и окно.
Даже не стулья за столом,
Это не дом.
Дом — это там, где вас поймут,
Там, где надеются и ждут,

Там, где забудешь о плохом, —
Это твой дом.

(М. Гальперин)

Знакомы ли тебе такие выражения: **родной дом, родительский дом, отчий дом**? Объясни их значение.

§12. Во что одевались в старину

1. Отгадай загадки. Есть ли в них слова, которые тебе не очень понятны?

1. Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

2. Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.

3. С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Лыко дерёт,
А лаптей не плетёт.

4. Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная бородка,
Важная походка.
Раньше всех встаёт,
Голосисто поёт.

5. Маленький мальчишка
В сером армячишке

По дворам шныряет,
Крохи собирает.

6. В белом сарафане
Встала на поляне,
Летели синицы,
Сели на косицы.

• Знаешь ли ты, что такое **кафтан**, **рубаха**, **армяк**, **лапти**? Сейчас мы уже не употребляем некоторые из этих слов. А в загадках они встречаются, потому что эти загадки придуманы очень давно, когда люди одевались по-другому.



Кафта́н — это старинная верхняя мужская длинная одежда. На Руси кафтаны носили и богатые, и бедные люди. Богатые ходили в



Один из видов кафтанов, которые носили крестьяне, назывался **армяк**.

7. Тебе знакома сказка «Царевна-Лягушка»? Рассмотрите картину Виктора Михайловича Васнецова с таким же названием. Какой фрагмент сказки изобразил художник?

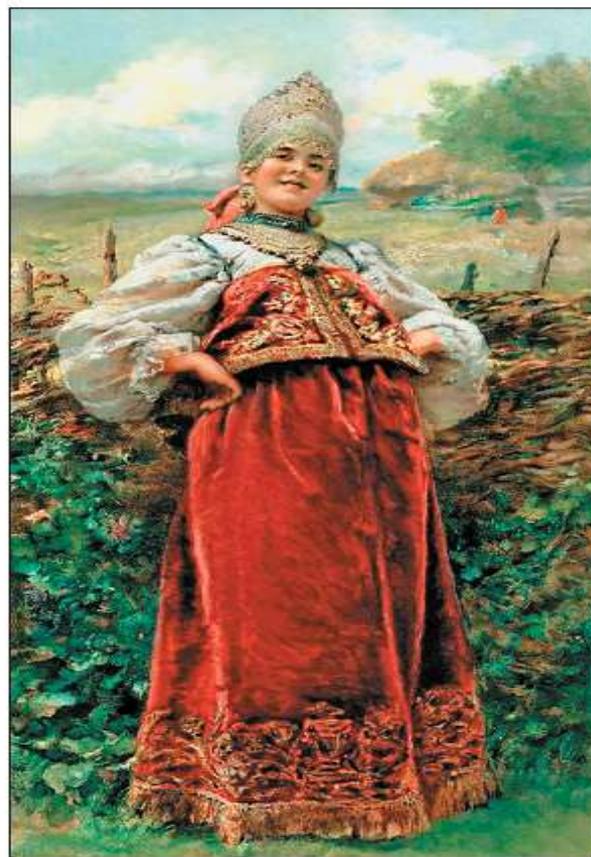


• Послушай описание того, что мы видим на этой картине.

На картине мы видим прекрасную царевну. Она одета в белоснежную рубаху с пышными рукавами. Поверх рубахи на ней нарядное русское платье с очень длинными разрезными рукавами. Волосы царевны заплетены в две длинные косы и украшены головным убором — низким кокошником.

• Попробуй самостоятельно рассказать о том, что изображено на картине В. М. Васнецова. Можешь опираться на предложенный текст.

9. Рассмотрите картину. Попробуйте вспомнить слова, называющие русскую одежду, и рассказать, что они означают. Выберите одну из картин и составьте описание одежды людей, изображенных на этой картине.



К. Е. Маковский. У околицы

Секреты речи и текста

- текст
- заличка



Секреты речи и текста

§ 13. Сравниваем тексты 105

3. Прочитай ещё два текста. О чём в них говорится? Чем различаются тексты?

1. В конце лета и осенью постоянно шли затяжные дожди. Это были очень продолжительные, затянувшиеся на несколько дней, но несильные дожди.

2. **Серый дождик затяжной**
Нет, чтоб дождик **проливной**,
Дождь весёлый, озорной,
Или, скажем,
Дождь сквозь солнце,
Называется — **грибной**.
Ну так нет же!
Всю неделю

Скучной,
Серою стеной
Сеет,
Сеет, как сквозь сито,
Серый дождик **затяжной**.
Я проснусь, с постели встану,
Погляжу — опять стоит.
Меленький,
Бесперестанный
Мышью серенькой шуршит.
Вымокли
И луг, и поле.
Сникли
Травы, колоски.
На реке,
В воде по пояс,
Мокнут тёмные мостки.
Почернел забор, сарай.
В лужах сад и огород.
Только дождь,
Не утихая,
Всё идёт, идёт, идёт...

(С. Козлов)





- Какое настроение вызывает стихотворение? С чем сравнивается дождь, который идёт всю неделю?

- Найди в стихотворении слова, которыми описан дождь, и продолжи ряд. Запиши в тетрадь.

дождь затяжной, ...

- В стихотворении описано либо позднее лето, либо ранняя осень. Какие слова в стихотворении тебе помогают понять, что это не поздняя осень?

- Рассмотрю рисунки. Подбери к каждому рисунку фрагмент текста стихотворения, который ему соответствует.

Мостки. 1. Деревянный настил в виде мостика для перехода через что-нибудь. 2. Деревянная площадка в воде у берега реки, пруда.

4. Продолжи ряд. Слова выписывай из текстов упражнений 1 и 3.

дождь идёт, ...

❓ Объясни, что означают эти выражения.

Льёт как из ведра; промокнуть до нитки; промокнуть насквозь.

👤 5. Прочитайте закличку — обращение к дождю. Сочините свою закличку.

Дождик, дождик, веселей
Капай, капай, не жалей!
Только нас не намочи!
Зря в окошко не стучи.

6. Прочитай фрагмент стихотворения «Игра в слова». Расскажи, что не умеют делать дождь и тучи, а что они умеют делать.

Дождь пошёл и не проходит,
Дождь, дождь.

Дождь идёт, хотя не ходит
Дождь, дождь.

Он проходим хлещет в лица,
Дождь, дождь.

Долго-долго будет литься
Дождь, дождь.

Он будет лить часы подряд
На крышу, на дорогу.

Об этом тучи говорят,
Хоть говорить не могут.

(А. Барто)

Что в основе курса «Русская родная литература / литературное чтение на русском родном языке»?

В основу курса «Русская родная литература/литературное чтение на русском родном языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Отличия курса «Русская родная литература» от основного курса литературы нашли отражение в подготовленной к представлению на заседании ФУМО (Федерального учебно-методического объединения) примерной программе по русской родной литературе.



*Во дни сомнений,
во дни тягостных
раздумий о судьбах
моей родины, –
ты один мне поддержка и опора,
о великий, могучий, правдивый и
свободный русский язык!..*

*Не будь тебя – как не впасть в
отчаяние при виде всего, что
совершается дома.*

*Но нельзя верить, чтобы
такой язык не был дан
великому народу!*

Иван Сергеевич Тургенев



Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается как качество выполнения проектного задания, так и представление результатов проекта перед классом. Предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущей оценки для создания более качественного продукта.

с. 112 Примеры проверочных работ в форме проектных заданий

с. 117 Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;*
- 2) деятельностный компонент;*
- 3) результативный компонент.*

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов - отсутствие данного компонента в проекте

1 балл - наличие данного компонента в проекте

2 балла - высокий уровень представления данного компонента в проекте

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

0–6 баллов – «неудовлетворительно»;

7–12 баллов – «удовлетворительно»;

13–18 баллов – «хорошо»;

19–24 балла – «отлично».

Начальное общее образование *(о формировании БУПа в 2020-2021 учебном году № 47-01-13-15182/20 от 24.07.2020 г. Министерство просвещения РФ)*

ФГОС начального общего образования определяет обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». **При формировании учебных планов на уровень начального общего образования по пятидневной учебной неделе следует учитывать, что на преподавание учебного предмета "Русский язык" отводится не менее 4 часов в неделю** (примерная ООП начального общего образования). Образовательная организация, организующая обучение в начальных классах по пятидневной учебной неделе, **самостоятельно определяет количество часов** на преподавание учебных предметов "Русский язык" и "Окружающий мир" с учетом примерной основной образовательной программы. Допускается сокращение часов учебного предмета "Окружающий мир" до 1 часа в неделю в начальных классах только при увеличении количества часов на преподавание предмета "Русский язык" до 4,8 - 5 часов в неделю. Если в учебном плане сокращается количество часов на изучение предмета "Окружающий мир", во внеурочной деятельности необходимо предусмотреть курсы, поддерживающие этот интегрированный учебный предмет. С учетом значимости предмета "Окружающий мир" для формирования естественнонаучной грамотности, метапредметных и личностных результатов младших школьников просим рассмотреть возможность выделения на изучение этого учебного предмета при пятидневной учебной неделе во 2-х и/или 3-х классах по 2 часа в неделю (приложение 1).

Авторские вебинары на сайте издательства

Содержание курса «Русский родной язык» в начальной школе

М.И.Кузнецова <https://www.youtube.com/watch?v=v4DRwvetawQ&feature=youtu.be>

Русский родной язык – традиционное и новое в преподавании курса

О.М. Александрова, И.Н. Добротина https://www.youtube.com/watch?v=EwD_P-r7U9s

Русский родной язык 5-9 классы – программа курса и структура учебника

А.Г. Нарушевич <https://www.youtube.com/watch?v=D1S2FriZlfc>



Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» www.prosv.ru

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru



vopros@prosv.ru

Рабочие программы



prosv.ru



shop.prosv.ru

Презентации и
рекламные материалы



prosv.ru/reklama/



academy.prosv.ru

Материалы для подготовки к
участию в международных
исследованиях



prosv.ru/pages/pisa.html

Спасибо за внимание!

- **Контактная информация:**
- **Кирюхин Олег Анатольевич**
- **+7 (918) 377-12-18**
- **OKiryukhin@prosv.ru**