

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра гуманитарного и эстетического образования

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

 Д.У. Нагоева  
«08» 02 2021 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

 Ф.Р. Тшагова  
«08» 02 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышение квалификации)  
**«Совершенствование профессиональных компетенций  
учителей русского языка и литературы в условиях  
реализации ФГОС»**

для учителей русского языка и литературы  
(108 ч.)

Составитель(и) Нинуху Нуриет Славовна, доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного и эстетического образования

Протокол № 01 от « 05 » 02 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Шорова Ж.К./

Майкоп, 2021 г.

## РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Лекции и	Интерактив. зан.	Теорет. часть	Практ. часть	
			108	18	58	21	
<b>1.</b>	<b>Инвариантная часть</b>						
<b>Модуль 1</b>	<b>Государственная политика в сфере общего образования</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Государственная политика в системе основного общего образования и среднего общего образования</b>	<b>(8)</b>	<b>(1)</b>	<b>(1)</b>	<b>(4)</b>	<b>(2)</b>	<b>-</b>
1.1.1.	Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров	1	-	-	1	-	-
1.1.2.	Концепция преподавания русского языка и литературы	1	-	-	-	1	-
1.1.3.	Добровольная независимая оценка профессионального мастерства и квалификаций педагогов как один из механизмов национальной системы учительского роста	2	1	1	-	-	-
1.1.4.	Актуальность инклюзивного образования в современной образовательной системе	1	-	-	1	-	-
1.1.5.	Управление качеством образования в РА	1	-	-	1	-	-
1.1.6.	Протестная активность в молодежной среде	2	-	-	1	1	-
<b>1.2.</b>	<b>Социокультурные аспекты региональной системы образования</b>	<b>(16)</b>	<b>(1)</b>	<b>-</b>	<b>(14)</b>	<b>(1)</b>	<b>-</b>
1.2.1.	Медиация. Школьные службы примирения	1	-	-	1	-	-
1.2.2.	Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми	1	-	-	1	-	-
1.2.3.	Организация работы с детьми группы риска по русскому языку и литературе	1	-	-	1	-	-
1.2.4.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	1	-	-	1	-	-
1.2.5.	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения	1	-	-	1	-	-
1.2.6.	Профилактика детской агрессии и жестокости. Насилие в семье	1	-	-	1	-	-
1.2.7.	Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	1	-	-	1	-	-
1.2.8.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1	-	-	1	-	-
1.2.9.	Социальные проблемы современного общества: сексуальные злоупотребления и сексуальная эксплуатация. Профилактика борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями	1	-	-	1	-	-
1.2.10.	Выявление и предупреждение девиантных и антиобщественных проявлений у детей	1	1	-	-	-	-
1.2.11.	Профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ)	1	-	-	1	-	-
1.2.12.	Предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей	1	-	-	1	-	-
1.2.13.	Оказание первой (доврачебной) помощи	2	-	-	1	1	-
1.2.14.	Антикоррупционное воспитание	1	-	-	1	-	-
1.2.15.	Проведение просветительской работы с родителями	1	-	-	1	-	-
<b>2.</b>							
<b>Модуль 1.</b>	<b>Методика обучения и преподавания русского языка и литературы</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Входной контроль</b>

2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы (входной контроль)	2	-	2	-	-	Решение КИМ
2.1.2.	Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС. Формирование УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) и метапредметные результаты	2	1	1	-	-	
2.1.3.	Планируемые результаты обучающихся и система их оценивания	2	1	1	-	-	
2.1.4.	Подготовка к итоговому сочинению: план и структура итогового сочинения 2021г.	2	1	1	-	-	
2.1.4.1.	Развитие речевых компетенции на уроках русского языка в целях подготовки к итоговому сочинению средствами УМК издательства «Просвещение»	2	-	-	1	1	
2.1.5.	Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии в профессиональной деятельности педагога	2	1	-	1	-	
2.1.6.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Организация парной и групповой работы на уроках (из опыта работы)	2	-	2	-	-	
2.1.7.	Технологии и формы организации учебной деятельности. Дифференцированный подход в обучении. Работа по индивидуальному образовательному маршруту с обучающимися	2	1	1	-	-	
2.1.8.	Читательская грамотность как компонент формирования функциональной грамотности	2	1	1	-	-	
2.1.9.	Развитие письменной речи на уроках русского языка и литературы	2	1	1	-	-	
2.1.10.	<b>Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания русского языка и литературы (по результатам диагностики метапредметных компетенции)</b>	<b>(4)</b>	<b>-</b>	<b>(4)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
2.1.10.1.	Развитие метапредметных компетенции обучающихся через технологию смыслового чтения	1	-	1	-	-	
2.1.10.2.	Методы и приемы организации комплексной работы с текстом	1	-	1	-	-	
2.1.10.3.	Распознавание различных типов речи. Выразительные средства фразеологии	1	-	1	-	-	
2.1.10.4.	Грамматические нормы и их нарушение в образовании форм имен прилагательных	1	-	1	-	-	
<b>Модуль 2.</b>	<b>Совершенствование профессиональных компетенций педагога</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>к/р</b>
2.2.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога	2	2	-	-	-	
2.2.2.	Совершенствование предметных компетенций педагога	6	-	4	-	-	
			-	2	-	-	<b>к/р</b>
2.2.3.	Совершенствование методических компетенций педагога	6	-	4	-	-	
			-	-	-	2	
2.2.4.	Формирование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога по предмету	2	2	-	-	-	
<b>Модуль 3.</b>	<b>Формирование функциональной грамотности школьников</b>	<b>(8)</b>	<b>(3)</b>	<b>(3)</b>	<b>(2)</b>	<b>-</b>	
2.3.1.	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников	4	2	2	-	-	
2.3.2.	Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире	2	-	-	2	-	
2.3.3.	Пути формирования творческого мышления обучающихся	1	1	-	-	-	
2.3.4.	Формирование глобальных компетенций обучающихся XXI в.	1	-	1	-	-	
<b>Модуль 4.</b>	<b>Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Тест, КИМ к/р, аттестаци онная работа, вых. контр.</b>
2.4.1.	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся	2	-	2	-	-	

<b>2.4.2.</b>	<b>Всероссийская проверочная работа (ВПР)</b>	<b>(10)</b>	<b>(2)</b>	<b>(8)</b>	-	<b>(2)</b>	
2.4.2.1.	Анализ результатов ВПР	2	2	-	-	-	
2.4.2.2.	Составление и корректировка технологической карты урока с учетом результатов ВПР	2	-	2	-	-	
2.4.2.3.	Развитие несформированных умений у обучающихся, характеризующих достижение планируемых результатов	2	-	2	-	-	
2.4.2.4.	Формирование УУД у обучающихся на уроках русского языка	2	-	2	-	-	
2.4.2.5.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе результатов ВПР	2	-	2	-	-	
<b>2.4.3.</b>	<b>Единый государственный экзамен (ЕГЭ)</b>	<b>(7)</b>	-	<b>(7)</b>	-		
2.4.3.1.	Анализ итогов ЕГЭ 2020г.	1	-	1	-		-
2.4.3.2.	Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2020 г.	2	-	2	-		-
2.4.3.3.	Формирование навыка синтаксического анализа для проведения пунктуационного анализа небольшого текста	2	-	2	-		-
2.4.3.4.	Формирование навыков аналитического чтения, умения аргументировать свою точку зрения, используя текст произведения	2	-	2	-		-
<b>2.4.4.</b>	<b>Основной государственный экзамен (ОГЭ)</b>	<b>(7)</b>	-	<b>(5)</b>	-	<b>(2)</b>	
2.4.4.1.	Анализ итогов ОГЭ (2019 г.)	2	-	2	-		-
2.4.4.2.	Методические приемы и особенности организации подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	1	-	1	-		-
2.4.4.3.	Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ (2019 г.)	2	-	2	-		-
2.4.4.4.	Формирование умения выпускников мыслить самостоятельно, видеть логику развития мысли в высказывании (письменном или устном), излагать свою точку зрения, аргументировать ее	2	-	-	-	2	
2.4.4.5.	<b>Семинар.</b> «Система работы по предупреждению ошибок по написанию сочинения»	<b>(6)</b>	-	<b>(6)</b>	-		-
	Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках русского языка	2		2	-		-
	Особенности пунктуационного анализа текста, требующего сформированного навыка синтаксического анализа (21)	2	-	2	-		-
	Пунктуационные (27К8), грамматические (27К9) и речевые (27К10) ошибки, ошибки в оформлении работы, нарушение графических норм	2	-	2	-		-
<b>2.4.5.</b>	<b>Итоговая аттестация: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»</b>	<b>(4)</b>	-	<b>(2)</b>	-	<b>(2)</b>	Выходной контроль
2.4.5.1.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	2	-	-	-	2	Аттест. Работа. Решение КИМ
2.4.5.2.	Итоговая аттестация по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	2	-	2	-		