Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Профилактика экстремизма, идеологии терроризма и деструктивных явлений среди обучающихся и в молодежной среде

Майкоп, 2023

Печатается по решению оргкомитета республиканского конкурса методических материалов по проблемам профилактики экстремизма, идеологии терроризма и деструктивных явлений среди обучающихся и в молодежной среде

Редакционная коллегия:

Тхагова Фатима Рамазановна, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент;

Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Клепальченко Оксана Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Рецензенты:

Жаде Зуриет Анзауровна, заведующий кафедрой теории и истории государства и права, конституционного строительства и политологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», доктор политических наук, профессор.

Хариева Джамиля Садировна, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский Республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.

Сборник методических материалов республиканской научно-практической конференции «Профилактика экстремизма, идеологии терроризма и деструктивных явлений среди обучающихся и в молодежной среде» / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред. коллегия: Тхагова Ф. Р. [и др.]. - Майкоп : АРИПК, 2023.- 87с.

Сборник составлен на основе методических материалов республиканской научно - практической конференции «Профилактика экстремизма, идеологии терроризма и деструктивных явлений среди обучающихся и в молодежной среде». Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики экстремизма, идеологии терроризма и деструктивных явлений среди обучающихся и в молодежной среде, актуализации, обобщения и распространения опыта работы педагогов образовательных организаций.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

За стилистику и содержание публикуемых материалов ответственность несут авторы.

Содержание

1. ***Абрегов А.Р.*** Информационное воздействие в экстремистских и террористических целях на примере сетевых сообществ пропагандирующих идеологию: колумбайн («скулшутинг»), масшутинг, АУЕ……. 4
2. ***Бурьянова А.В.*** Личностная атака, психологическое насилие…… 9
3. ***Вальков Г.Г.*** Миграция как детерминанта экстремизма в молодёжной сфере…… 12
4. ***Дербе М.Н.*** Методы коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста……... 15
5. ***Дорофеев В.А.*** Участие образовательных организаций в телемарафонах патриотической направленности как один из методов патриотического воспитания школьников…….. 20
6. ***Клюева М.Р.*** Противодействие развитию идеологии молодежного терроризма и экстремизма на современном этапе…… 23
7. ***Кудайнетова С.Р.*** Формирование у младших школьников навыков безопасного использования сети Интернет..... 26
8. ***Мельникова А.И.*** Информационно-культурная личность как аспект грамотности учащихся при общении в сети Интернет …….… 29
9. ***Мирза А.Р.*** Роль физической культуры и спорта в профилактике деструктивного поведения молодежи и молодежного экстремизма…….. 32
10. ***Попова О.А.*** Горжусь своей республикой, горжусь своей страной»…… 36
11. ***Проскурина Л.В.*** Проектная деятельность, как эффективная форма по воспитанию толерантности в межнациональном общении у современных школьников ……. 39
12. ***Пшигонова Л.А.*** Формирование основ информационной безопасности в сети Интернет в начальной школе…….. 42
13. ***Рыбакова С.В.*** Из опыта педагогической практики по формированию у детей и молодежи неприятия идеологии экстремизма и терроризма, формирования антитеррористического и антиэкстремисткого сознания в МБОУ «СШ № 14» в 2022-2023гг.»…… 46
14. ***Стройкова Е.Д.*** Борьба с распространением идеологии экстремизма среди молодежи…….. 49
15. ***Такахо С.М.*** Пока мы едины – мы непобедимы!»…….. 51
16. ***Тлехусеж М.А.*** Организация и проведение профилактических мероприятий по формированию жизнестойкости и социально-востребованных жизненных навыков на примере скулшутинга у младших школьников …… 54
17. ***Тлепсук З.Б.*** Информационная безопасность детей и подростков в цифровом пространстве……. 57
18. ***Трахова З.А.*** Формирование межэтнических отношений младших школьников как инновационная технология в начальном образовании ……. 63
19. ***Уджуху Э.А.*** Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде в деятельности профессионального образовательного учреждении…….. 67
20. ***Хамирзова Л.Н.*** Организация профилактики молодежного экстремизма в образовательной среде……. 72
21. ***Хиштова А.Ш.*** Актуальные вопросы организации работы по формированию антитеррористической грамотности учащихся при общении в сети «Интернет»…….. 75
22. ***Цишев А.А.*** Опыт работы ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» по профилактике подростково-молодёжного экстремизма и терроризма…… 78
23. ***Яхутль Ф.А.*** Формирование информационной безопасности дошкольников»…….. 83

Информационное воздействие в экстремистских и террористических целях на примере сетевых сообществ, пропагандирующих идеологию: колумбайн («скулшутинг»), масшутинг, АУЕ

Абрегов Амир Рамазанович, *студент ГБУ ВПО «АГУ»*

Активное развитие ресурсов Всемирной паутины, физической основой которой выступает сеть Интернет, обусловили возникновение киберпространства, понимаемой в качестве виртуальной среды, генерируемой компьютерными технологиями «внутри» компьютерных сетей.

Киберпространство, конструируемое расположенными по всему миру миллионами web-серверов Всемирной паутины, в физическом плане находится как бы «нигде» - это своего рода параллельный виртуальный мир, вход в который возможен в любой точке физического пространства при наличии связи и устройства доступа.

Глобальную информационную сеть Интернет характеризуют следующие признаки:

• распределенность информационных баз, которые включают информационные объекты других баз данных, компьютерные сети и могут управляться различными субъектами

• универсальность и простота доступа к информационным ресурсам;

• возможность самоидентификации;

• мультимедийность информационных ресурсов: текстовые, графические, черно-белые и цветные изображения, аудио и видео информация;

• полисреда - по языку, культуре, возрасту, национальности, принадлежности к социальной группе, идеологии, религии, территории проживания и проч.;

• гипертекстовая структура информации и навигация;

• возможность создавать личную зону для размещения информации на различных сервисах и в социальных сетях, обеспечивая всеобщий доступ и её распространение;

• возможность интерактивного общения в форме разговора, аудио- и видео конференций (Web-чаты, общение по ISQ и IRC, телеконференции, форумы и проч.).

Одним из негативных последствий развития информатизации стало использование возможностей информационного пространства для осуществления террористической и экстремистской деятельности.

Выделяются две составные части:

а) использование информационных ресурсов в террористических целях;

б) воздействие на информационные ресурсы в террористических целях.

Эксперты выделяют два вида информационного терроризма:

- информационно-психологический терроризм (контроль над СМИ в целях распространения дезинформации, слухов, демонстрации мощи террористических организаций).

- информационно-технический терроризм (нанесение ущерба отдельным

элементам и всей информационной среде противника в целом: разрушение элементной базы, активное подавление линий связи, искусственная перегрузка узлов коммуникации и т.п.).

Тем самым подчеркивается, что речь идет не столько о каком-то особом виде терроризма (экстремизма), сколько об использовании новых инструментов для осуществления вполне «традиционной» террористической и экстремистской деятельности. Хотя здесь имеются и инновационные формы терроризма, такие как кибертерроризм.

Также требуется дать некоторые пояснения в отношении различий в понятиях терроризм и экстремизм в контексте их взаимосвязи с применением ИКТ.

Согласно Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «О противодействии терроризму» (далее - ФЗ № 35) терроризм определяется как «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» (п. 1 ст. 3).

Ключевым в данном определении является идеологическая компонента терроризма, которая поставлена на первое место.

Так называемая «идеология терроризма» представляет собой отдельные противоречивые заимствования из различных радикальных идеологических концепций - религиозного фундаментализма, национализма и прочих, лежащих, как известно, в основе различных экстремистских идеологических конструкций «левого», «правого», «религиозного», «националистического» и прочего толка. *Пропаганда идеологии терроризма* выступает одним из основных направлений деятельности террористических и экстремистских организаций, в которых активнейшим образом применяются возможности современных ИКТ.

ФЗ № 35 выделяет основные направления террористической деятельности, к числу которых отнесены:

а) организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовка, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

В каждом из указанных направлений террористической деятельности широко применяются современные ИКТ, что будет подробнее показано ниже. При этом можно выделить три основных направления использования ИКТ в террористической деятельности:

- пропаганда идеологии терроризма через СМИ, сеть Интернет и иные средства массовой коммуникации;

- совершение террористических атак на информационные системы (кибертерроризм);

- использование ИКТ для обеспечения террористической деятельности (при организации и планировании терактов, сборе финансовых средств, вербовке новых членов и т.д.).

Что касается экстремизма, то основополагающий Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 21.07.2014) «О противодействии экстремистской деятельности» определяет его аналитическим способом через перечисление форм (видов) экстремистской деятельности.

К их числу отнесены:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской символики и символов схожих с нацистской до степени смешения.

Одной из форм преступной деятельности, активно использующей возможности ГИС Интернет, является пропаганда насилия посредством вовлечения пользователя в информационное поле, где последовательно разрушая морально-нравственные нормы, формирует новую среду, отрицающую ценность человеческой жизни и манипулируя сознанием адепта внедряет принципы т.н. «абсолютной свободы» и его право на исключительность.

Ярким примером описанных форм информационного воздействия является движение «Колумбайн» (Скулшутинг).

«Колумбайн» («скулшутинг») – это вооруженное нападение обучающегося или стороннего человека на учащихся внутри образовательного заведения. Такое определение противоправного поведения наиболее правдиво отражает его сущность.

В связи с участившимися случаями приготовления и совершения вооруженных нападений на образовательные организации в Российской Федерации, в целях защиты несовершеннолетних от возможных противоправных действий со стороны преступных элементов, предупреждения вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, государство предприняло исчерпывающие меры.

В феврале 2022 года по иску Генеральной прокуратуры Российской Федерации Верховным Судом Российской Федерации было принято решение о признании движения «Колумбайн» террористическим.

Почему было принято такое решение и что это означает.

В ходе анализа показаний лиц, задержанных за совершение или приготовление к совершению нападений на образовательные организации, было установлено, что существует целая сеть сообществ, групп и объединений в социальных сетях и интернет-мессенджерах, где культивируется идеология колумбайна (скулшутинга), пропагандирующая использование насильственных методов для достижения личных целей. В группах администраторы размещают, заранее подобранный шок-контент, отрицающий общепринятые моральные принципы и нравственные ценности, а также сведения об оружии, например, способы изготовления и технические характеристики. Также было установлено, что модераторы этих групп зачастую находятся за пределами Российской Федерации и используют сетевые ресурсы, головные офисы которых также находятся за пределами нашей страны.

Таким образом, был сделан вывод о том, что деятельность движения «Колумбайн» основана на идеологии насилия и преследует цели массовой гибели людей, устрашения населения и дестабилизации обстановки в стране путем реализации масштабных насильственных акций.

Данная формулировка очень созвучна с определением терроризма, а именно: терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Как следствие, признание движения «Колумбайн» террористическим, расширяется круг деяний, за приготовление и совершение которых предусмотрена уголовная ответственность. Также расширяется и спектр действий, с помощью которых возможно предупредить и пресечь совершение актов насилия в отношении граждан.

Статья 205.1 УК РФ Содействие террористической деятельности. Частью 4 данной статьи предусмотрено наказание за финансирование террористической деятельности, то есть финансирование «колумбайнера», например, это предоставление ему денежных средств. Уголовная ответственность по статье наступает с 16 лет. Санкции по статье: от 5 лет лишения свободы до пожизненного со штрафами от 300 000 до 1 000 000 рублей.

- Статья 205.2 УК РФ Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма. То есть создание Интернет-сообщества для объединения лиц, сочувствующих движению «Колумбайн» и поддерживающих идеологию насилия, противозаконно, как и любое высказывание, оправдывающее действия

«колумбайнера». По статье уголовная ответственность наступает с 16 лет. Санкции: штраф – от 150 000 до 1000 000 рублей либо лишение свободы от двух до семи лет, возможны ограничения на профессиональную деятельность.

- Статья 205.3 УК РФ Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. То есть тренировки к нападению на образовательное учреждение, тем более с использованием оружия или взрывчатых веществ, приобрели противоправных характер. Уголовная ответственность наступает с 14 лет. Санкции: лишение свободы от 15 лет до пожизненного.

- Статья 205.4 УК РФ Организация террористического сообщества и участие в нем. Участником террористического сообщества считается не только лицо, совершившее действие террористического характера, но и лицо, способствовавшее подготовке и совершению этого действия. Например, «друг», который помогал приобретать составляющие для самодельных взрывных устройств или организовал хранение средств нападения. Уголовная ответственность наступает с 14 лет. Санкции в зависимости от содеянного: лишение свободы на срок от 5 лет до пожизненного со штрафом от 500 000 до 1 000 000 рублей.

- Статья 205.6 УК РФ Несообщение о преступлении. Из анализа свидетельских показаний по последним фактам нападения на образовательные учреждения установлено, что как правило часть лиц в той или иной степени были осведомлены о возможном нападении, но не придавали этому должного внимания. Уголовная ответственность наступает с 14 лет. Санкции: принудительные работы на срок до 1 года, либо лишение свободы на срок до 1 года, либо штраф до 100 000 рублей или в размере дохода лица за период до 6 месяцев.

Вся изложенная выше информация имеет правовой характер, но нельзя опускать тему важности воспитания в личности моральных качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям российского общества. Актуальна тема личности и ее роли, в частности, в подростковом коллективе, о выручке, взаимопомощи и дружбе. В здоровом коллективе невозможно появление индивидуума, вынашивающего планы вооруженного нападения.

Часть подростков и молодых людей, разделяющие идеологию движения «колумбайн», признают, что им близка идеология анархизма.

Анархизм – это общее наименование ряда систем взглядов, основывающихся на человеческой свободе и отрицающих необходимость принудительного управления и власти человека над человеком. Анархизм относится к леворадикальным течениям. Упрощенное понимание анархизма: минимум претензий к себе, максимум к обществу; востребовано особенно в подростковой среде. Молодые люди уверены, что их свободу и свободное мнение должны чтить и уважать все без исключения, что личная свобода безгранична. И если к их правде не хотят прислушиваться, то для достижения цели «свободный человек» может использовать любые методы, даже насильственные. Такие рассуждения характерны для лиц, т.н. «одиночек», выпавших из социума.

В заключение хотелось бы добавить эмоций. Никогда и нигде не были в почете убийцы. Если о преступниках и говорят, то только с отрицательным посылом. Вопрос: может ли нормального человека прельщать такая известность?

Некоторые из осужденных, за подготовку и совершение нападений на образовательные учреждения, твердят о своей исключительности. Это миф. Их исключительность прописана только в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Личностная атака, психологическое насилие

Бурьянова Анжелика Вячеславовна,
учитель начальных классов МБОУ
«ОЦ №2 Майкопского района»

Введение

Сегодня все больше компьютеров подключаются к Интернету. И с каждым годом аудитория сети молодеет. Интернет предоставляет детям и молодежи невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества. Прекрасное место для обучения, для общения с друзьями, для отдыха, для заведения новых знакомств.

Через Интернет дети и подростки открывают для себя мир, формируют собственную личность. Но, как и реальный мир, сеть не безопасна, в виртуальном мире мы можем встретить все те же проблемы, что и в реальном.

Цель данной работы заключается в исследование как самых распространённых, так и малоизвестных опасностей в сети Интернет; поиск технологических методов защиты детей, направленных на обеспечение безопасности в онлайн-среде.

Задачи:

1. Изучить угрозы в сети Интернет;
2. Выявить группу риска и определить, как избежать этих угроз;
3. Найти действенные методы защиты пользователя в сети;

Масштабное профессиональное исследование вопросов, связанных с использованием Интернет ресурсов детьми, было проведено фондом «Общественное мнение». По окончании исследования были сделаны некоторые выводы, в частности:

96% детей пользователей Интернетом в возрасте от 10 до 17 лет, 51% из них не знает об опасностях в сети.

52% детей выходят в Интернет, прежде всего для общения в социальных сетях, где оставляют данные о своём телефоне (46%), о домашнем адресе (36%), а также личные фото (51%).

Согласно онлайн-опросу RUметрики только четвёртая часть юных пользователей выходит в Интернет под надзором взрослых. О самостоятельном пользовании сообщили 75% респондентов, включая самих детей и родителей, позволяющих своим чадам самостоятельно постигать премудрости сети.

Только 48% пользователей сети до 14 лет Интернет-ресурсов с нежелательным содержимым не просматривают.

Для создания статьи использовалась специальная литература, как исследовательская брошюра «Технологии защиты детей в интернете» от Альянса по

защите детей в цифровой среде, а также различные интернет источники, одни из которых официальные сайты «Лаборатории Касперского» и ПАО «Ростелеком».

Личностная атака, психологическое насилие

Опасности в интернете могут коснуться каждого, но существует определённая группа риска, подверженная психологическому давлению в интернете. Не сложно догадаться, что данной группой являются дети и подростки. В связи с тем, что дети и подростки наиболее подвержены внушению, а их психоэмоциональные особенности находятся на стадии созревания, они являются одной из наиболее уязвимых категорией жертв для угроз онлайн безопасности.

Из главных психологических угроз в сети чаще всего выделяют наиболее известные, как кибербуллинг — общее определение для разных видов травли в интернете, которое можно разделить на кибермоббинг (вид насилия в цифровой среде, реализуемый с помощью электронного текста, т.е. сообщения или комментарии) и кибертравля (причинение вреда человеку за счет длительного давления в интернет-пространстве: преследования, распространения слухов, запугивания).

Сталкинг — элемент поведения, проявляющийся в навязчивом преследовании, выслеживании и продолжительных угроз жертве. Сталкер может использовать различные тактики и подходы в своих домогательствах и слежке.

Несмотря на общераспространенность в наше время различных терминов, обозначающих виды психологического насилия в сети, новые определения появляются с большой скоростью. Одним из них является набирающий сейчас популярность доксинг — публичное раскрытие в сети персональной информации о человеке или группе людей. Личная информация человека публикуется и распространяется без его согласия. Доксинг обычно производится намеренно, с целью отомстить, запугать, шантажировать или иным образом навредить.

Опасные тренды и челленджи. Тренды и челленджи вовлекают детей и подростков в массовые активности. Среди них есть как безопасные, так и не очень, которые могут угрожать психическому и физическому здоровью участников или окружающих, через социальные сети и обмен сообщениям в мессенджерах. Вовлечение происходит путем приглашения аудитории в игру или соревнование с выполнением заданий, отчетами в фото и видеоформате или онлайн-трансляции. В большинстве случаев участие в выполнении задач или игры приводит к опасным последствиям из-за непонимания реального риска и несформировавшегося критического мышления.

Интернет как канал сбыта товаров опасных для жизни и здоровья детей**.** Дети формируют собственный рынок сбыта и убеждают родителей приобретать определенные товары, например, продукты питания, игрушки, одежду и обувь, косметику, электронику и канцелярские товары. В то же время, они не способны проанализировать качество потенциальной покупки, а родители не всегда тщательно проверяют купленные товары. Реклама и продажа детям некачественных, опасных товаров может привести к целому спектру негативных последствий — в первую очередь, они касаются здоровья ребенка. В некоторых случаях детские товары

содержат токсичные вещества в концентрации, в несколько раз превышающей допустимую.

Неприемлемый контент**.** К такого рода контенту относится любая доступная для восприятия форма представления информации, воспроизводящая ситуации или действия насильственного характера, которые причиняют или могут причинить вред одному или нескольким лицам. Дети учатся, наблюдая и пробуя поведенческие сценарии, поэтому они особенно восприимчивы к негативным последствиям, которые вызывает потребление контента с незаконными действиями.

Защита детей в интернете

Несмотря на такое большое количество угроз, интернет нельзя назвать полностью опасным. В использовании интернета также есть немалое количество преимуществ. Например: доступность информации, дистанционная работа и обучение, улучшение коммуникаций, бесплатная система развлечения. Из этого следует, что категорический отказ от использования интернета будет не лучшим решением. Поэтому необходимо не забрасывать разработку способов защиты пользователей в сети.

В настоящее время существует огромное количество методов защиты безопасности в интернете.

Антивирус. Это программа, обеспечивающая безопасность. В задачи антивирусного программного обеспечения входит обнаружение шпионских программ, вирусов, фишинговых ресурсов, опасных серверов и поисковый спам. Популярные антивирусы справляются с большинством угроз, которые поступают на компьютер из сети или съёмных носителей.

Интернет-фильтры. Одним из способов защиты детей в интернете является использование интернет-фильтров, которые блокируют доступ к нежелательным сайтам и скачивание файлов определенной тематики, ограничивают запуск приложений и игр.

Программа «Интернет-Цензор» – Интернет—фильтр, предназначенный для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики детей и подростков сайтов.

Программа «Интернет Цензор» предназначена для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности лицами моложе 18 лет. Программа обеспечивает родителям полный контроль за деятельностью в сети их детей. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

Детские социальные сети. Детские социальные сети являются аналогом обычных социальных сетей, они способны обеспечить дополнительную безопасность и защиту от угроз, с которыми ребенок может столкнуться в интернете. Социальные сети для детей защищены различными системами модерации и фильтрации, что позволяет блокировать публикацию нежелательного для просмотра контента. Детские социальные сети также направлены на ограничение контактов детей со злоумышленниками и взрослыми людьми. Помимо этого, некоторые детские социальные сети предусматривают общение ребенка только с теми пользователями, которые были предварительно одобрены родителями или опекунами.

Заключение

В сети, как и в обычной жизни, находятся люди, готовые пренебречь общественными правилами. Интернет становится удобным «щитом» от неловкости, в нём удобнее закрываться аватарками и предоставлять о себе неверную информацию. Обидчики в киберпространстве более жестоки из-за анонимности — их сложнее выявить и привлечь к ответственности. Кроме того, они не видят жертву, а поэтому не видят последствий и результатов своих действий, что только усугубляет ситуацию.

Проблематика данного проекта связана с решением проблемы осведомлённости общества в сфере интернет-безопасности, опасностях в сети и их решениях.

Таким образом, чтобы защитить ребенка в интернете не нужно выстраивать оборону против каждого вида проникновения − достаточно соблюдать комплексные меры безопасности и использовать здравый смысл. В школе и дома проводить беседы с детьми, подростками. Обсуждать проблему безопасности сети и научить ребят способам защиты.

Список использованных ресурсов:

1. Азбука безопасности. В Интернете http://azbez.com/safety/internet
2. Акции детского портала Tvidi.Ru."Правила безопасности в сети Интернет" http://www.fid.su/projects/saferinternet/year/actions/tvidi/
3. Безопасность детей в Интернете http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html
4. Копилочка активных методов обучения http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/
5. Материалы сайта «Интернешка» http://interneshka.net/
6. http://www.microsoft.com/

Миграция как детерминанта экстремизма в молодёжной сфере

Вальков Геннадий Геннадьевич, *студент 4 курса Института права ГБУ ВПО «АГУ»*

Введение

Экстремизм давно является одной из проблем Российского общества на современном этапе развития. Особым фактором увеличения количества проявлений экстремизма является миграция, в результате которой появляется двойственная ситуация. Во-первых, экстремизм, возникающий у представителей коренных народов России по отношению к мигрантам. Во-вторых, экстремизм самих мигрантов, который они проявляют к коренным народам России. Такому явлению считаю можно присвоить название «взаимный» экстремизм, который в последнее время начал обретать популярность в России.

Данная проблема напрямую связана с миграционной политикой Российской Федерации, ввиду которой увеличился приток мигрантов из стран Средней Азии, в

том числе и нелегальных. В последнее время в большинстве своём они стали выступать источником экстремизма, особенно среди молодёжи. Заметно, что происходит это больше среди нелегальных мигрантов. Вследствие этого, происходит раскол общества.

В связи с недавними заявлениями Председателя Следственного комитета Российской Федерации Александра Ивановича Бастрыкина по факту увеличения экстремизма в среде мигрантов, можно прийти к выводу об актуальности данной темы.

Цель данной работы – изучение преступлений экстремистского характера, возникающих вследствие миграционных процессов в России.

Для достижения данной цели необходимо решить некоторые задачи:

1. Выяснить причины преступлений экстремистского характера в данной сфере.
2. Исследовать мнения учёных-правоведов, политических деятелей, должностных лиц по данной проблеме.
3. Предложить возможные варианты решения возникшей проблемы.
4. Выявить участие молодого поколения в экстремистских преступлениях в данной сфере.

Основная часть

Возникающий раскол общества в результате миграционных процессов, как и было сказано ранее, можно условно разделить на два лагеря. Первый лагерь представляет собой коренных представителей народов России, которые осуществляют экстремистскую деятельность по отношению к мигрантам. Так, например, пишет М.В. Ульянов: «Уместным будет замечание о том, что массовая иммиграция способствует усилению межнациональных и межконфессиональных столкновений, увеличивает напряженность в обществе, побуждает к росту экстремистских проявлений» [1, с.3].

Ко второму лагерю относится экстремистская деятельность мигрантов, в большей части нелегальных, которые, по моему мнению, представляют значительно большую опасность для Российской государственности и жизни общества. Подтверждается это значительным увеличением случаев экстремистской деятельности на территории России со стороны мигрантов, которое проявляется как к Российской государственности, основам конституционного строя, так и к отдельно взятым народам, проживающим на территории Российской Федерации.

Во-первых, считаю необходимым сослаться на информацию, предоставляемую специалистами Федерального агентства по делам национальностей России. Так, согласно данным анонимного опроса, который провели сотрудники среди мигрантов — более 43 процентов из них отдают предпочтение закону шариата вместо установленных на территории России светских законов. «24 процента опрошенных готовы принимать участие в протестах, чтобы отстаивать право жить в России по нормам шариата, 15,3 процента готовы принимать участие в незаконных политических акциях мигрантов» [2]. Данная статистика позволяет сделать вывод о том, что примерно четверть мигрантов уже готовы осуществлять экстремистскую деятельность. А 43% являются потенциально опасными субъектами преступлений экстремистской направленности.

Считаю необходимым привести слова Председателя Следственного Комитета РФ А.И. Бастрыкина о том, что отмечаются факты групповых нападений мигрантов с целью унижения русских [3], то есть фактически с целью разжигания ненависти. Также в своих обращениях Александр Бастрыкин говорит о том, что возраст субъекта экстремистских преступлений иностранных граждан молодеет [4]. Данные факты заставляют задуматься об увеличении «экстремистских настроений» среди мигрантов.

В СМИ всё чаще публикуется информация о преступлениях экстремистской направленности, из-за чего отношение коренных жителей России к иностранным гражданам ухудшается и приводит к новой волне экстремизма – со стороны коренных жителей. Они начинают разжигать ненависть по отношению ко всем представителям Средней Азии, даже к тем, кто уже являются гражданами России и не представляют угрозы для России. Такая позиция вызывает ответную реакцию мигрантов, которые вновь с большей силой начинают осуществлять экстремистскую деятельность, что приводит к «взаимному» экстремизму и отрицательно влияет на безопасность в обществе. Более того, во многих случаях такие конфликты и столкновения приводят к летальным исходам, так как мигранты предпочитают носить с собой ножи или схожие с ними инструменты, разрешенные к ношению в Российской Федерации.

Данные факты повышают экстремизм среди молодёжи как в среде мигрантов, так и коренных жителей России. По моему мнению, на данную проблему необходимо обратить особое внимание, ввиду её повсеместного распространения.

Заключение

Таким образом, преследуя цель улучшения экономики путём притока мигрантов, Россия приобрела проблему экстремизма в данной сфере. Происходит социально-культурный конфликт между мигрантами и коренными жителями, который всё чаще даёт о себе знать. Касается это в основном мигрантов из стран Средней Азии, которые находясь в России продолжают жить по своим традиционным законам. Это также портит представление россиян о мигрантах и настраивает их друг против друга.

Многие исследователи, а также должностные лица признают наличие данной проблемы и необходимость её решения. По моему мнению необходимо принять ряд мер. Во-первых, ужесточить наказание за преступления в сфере миграции, особенно в плане организации незаконной миграции. Во-вторых, ввести программы для адаптации мигрантов, которая будет включать обучение языку и культуре, прививать им толерантное отношение.

Также считаю необходимым пересмотреть миграционную политику и внести более жесткие квоты на привлечение иностранных работников, что позволит лучше контролировать их пребывание в стране.

К сожалению, данная проблема крайне актуальна в настоящее время, что требует особого внимания со стороны государства в целях осуществления безопасности. Подкрепляется данная проблема ещё и тем, что в некотором плане с обеих сторон конфликта участвуют молодые люди, которые больше подвержены

экстремизму, чем другие слои населения. Таким образом, необходимо усилить противодействие экстремизму в данной сфере.

Литература:

1. Ульянов М.В. Миграционные процессы в системе детерминант экстремистской преступности: монография / Под ред. докт. юрид. наук, проф. В.В. Меркурьева. М.: Юрлитинформ, 2019. 176 с.

2. Назван процент не желающих жить по российским законам мигрантов [Электронный ресурс] — URL: https://lenta.ru/news/2023/09/20/notwant/.

3. Бастрыкин заявил, что «мигранты нападают с целью унизить русских» [Электронный ресурс] — URL: https://www.mk.ru/incident/2023/05/13/bastrykin-zayavil-chto-migranty-napadayut-s-celyu-unizit-russkikh.html.

4. Глава СК сообщил о росте числа дел на мигрантов по тяжким статьям [Электронный ресурс] — URL: https://www.rbc.ru/politics/10/04/2023/6433d34a9a794729cacf256d.

Методы коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Дербе Муминат Нуховна, *педагог-организатор,*
воспитатель МБДОУ №1 «Нальмэс»
МО «Тахтамукайский район»

Современное общество характеризуется ростом агрессивных тенденций во взаимоотношениях людей. Заметно участились факты периодического проявления агрессивного поведения в детской, подростковой среде в особо жёстких, социально опасных формах, связанных с насилием, проявлениями экстремизма, с актами, фактически, террористических действий, совершаемых детьми в образовательных организациях. Такие формы проявления агрессии требуют комплексных психолого-педагогических исследований проблемы и выработки эффективных средств и механизмов профилактики.

Ссоры, драки, взаимные обзывания – частая проблема детских коллективов, но постепенно с усвоением правил и общепринятых норм поведения эти проявления детской агрессивности заменяются социальными нормами поведения. Вместе с тем, у определенной категории детей агрессия сохраняется, развивается, а затем и переходит в устойчивое качество личности. Агрессивность снижает продуктивный потенциал ребенка, ограничивает возможности для полноценного общения с окружающими, мешает его личностному развитию. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Социально-коммуникативное развитие является одним из направлений развития и образования детей, определенным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с окружающими.

ФГОС ДО определяет установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, бесконфликтных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национальным и религиозным общностям, социальным слоям, с различными возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, способствующих разрешению конфликтных ситуаций [1]. Таким образом, должностные и функциональные обязанности современного воспитателя детского сада, в силу сложившейся ситуации и в целях реализации требований ФГОС ДО включают, в том числе, и владение эффективными технологиями работы с дошкольниками, демонстрирующими агрессивное поведение.

Актуальность темы обусловлена тем, что в связи с увеличением числа детей, склонных к агрессивному поведению, особенно важно изучение и своевременная профилактика агрессивного поведения в дошкольном возрасте, в стадии становления данного негативного проявления характера, когда еще эффективны своевременно принятые меры для его коррекции. Проявления агрессивного поведения, сформировавшегося в детстве, сохраняется и развивается, превращаясь в устойчивое качество на протяжении дальнейшей жизни человека. Данная проблема являлась областью интересов ряда зарубежных и отечественных исследователей. В зарубежной психологии проблема агрессивного поведения у детей рассматривается в работах следующих ученных: Л. Берковиц, Р. Бэрон, Э.З. Фромм; в отечественной психологии исследования достаточно редки, кроме работ В.Н. Пасечника, Е.О. Смирновой, Л. Ватовой, И.А. Фурманова, М.Л. Мельниковой.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) характеризуется формированием коммуникативных качеств личности - устойчивого интереса к взаимодействию со сверстниками, стремлением к расширению круга общения, формированию устойчивых связей со сверстниками. Дети в этом возрасте уже выбирают предпочтения в общении, преимущественно своего пола, что имеет большое значение для самоутверждения и адекватной самооценки в группе. Также у детей появляются постоянные партнёры по играм, а в отношениях возникает соревновательность.

В целом старший дошкольный возраст характерен общительностью и потребностью в дружбе. Психолог Л.С. Выготский в своей работе «Вопросы детской психологии», дает следующую характеристику старшему дошкольному возрасту, «Ребенок в этом возрасте переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям. В этот период вместо познавательного типа общения ребенка с взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям» [3, с. 224].

В старшем дошкольном возрасте агрессивные действия приобретают особую актуальность в связи с изменением социального статуса, переходом в статус школьника, что в дальнейшем ведет к обострению агрессивной и невротической симптоматики, переживанием предстоящего кризиса 7 лет. Для успешной адаптация к школьному обучению, необходимо в дошкольном возрасте корректировать проявления агрессии, не допустить перехода агрессивных действий в устойчивое агрессивное поведение, переходящего в личностную характеристику.

В работах Бубновой Э.Ш., условиями, провоцирующими проявления агрессии, являются: а) эмоциональное неблагополучие ребенка в семье и группе детского сада; б) некоторые (негативные) относительно устойчивые черты его личности; в) особенности сложившейся эмоционально-когнитивной регуляции поведения; г) недостаточное владение социально приемлемыми способами разрешения конфликтных ситуаций в группе сверстников; д) использование в качестве образцов для подражания агрессивных действий взрослых, сверстников, художественных образов, представленных в литературе, на телевидении, в компьютерных играх и т.п. [4,с.67].

Основываясь на практическом опыте, Н. С. Костина, Н. Н. Яндрова и Ю. А. Мишагина, авторы книги «Дети дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения», предлагают шесть основных направлений коррекционных мероприятий: предоставление родителям и учителям консультационных мер, направленных на устранение факторов, приводящих к агрессивному поведению детей; обучение детей конструктивному поведению в проблемных ситуациях и устранение деструктивных элементов в поведении детей; обучение детей техникам и методам, помогающим им контролировать свой гнев; формирование позитивной самооценки; обучение детей умению справляться с гневом (и выражать его) безопасными и приемлемыми для себя и других способами, а также справляться с негативными ситуациями в целом» [7, с. 29].

Принципы коррекционной работы с детьми, демонстрирующими агрессивное поведение: принятие ребенка со стороны помогающего взрослого; выход взрослого из ситуации обвинителя; уважение к внутренним проблемам ребенка; безоценочное восприятие личности ребенка; сотрудничество с ребенком вместо жалости.

Для профилактики детской агрессивности воспитателю важно поддерживать в коллективе детского сада атмосферу заботы, поддержки, теплоты, защищенности. Важно сконцентрироваться на процессе формирования нужного поведения у такого ребенка, а не на процесс искоренения нежелательного проявлений в его характере. При этом для предупреждения агрессивности в поведении ребенка, важна последовательность в действиях в отношении детей, для того, чтобы ребенок, проявляющий агрессию, четко понимал, какая реакция будет у воспитателя в ответ на его действия.

При работе с агрессивными детьми необходимо избегать употребления угроз и силовых средств с целью коррекции детского поведения, так как их немотивированное употребление приводит к аналогичному поведению ребенка, либо к проявлению таких черт, как жестокость, упрямство и злость. Нужно при этом помочь малышу сформировать навыки самообладания, контроля личного поведения. Дети должны понимать, к каким результатам приводит такое поведение, как их поступки могут быть восприняты окружающими людьми.

Воспитателю необходимо обсуждать спорные моменты с родителями и анализировать причины таких поступков детей, так как зачастую агрессия дошкольников зарождается в семье. Работа с агрессивным ребёнком будет эффективной только тогда, когда к ней привлечены не только воспитатели, но и, самое главное – родители. Работа с родителями включает как индивидуальную работу в форме консультаций и научения эффективным приемам общения со своим

ребёнком (например, тренинг детско-родительских отношений), так и групповую в виде родительских собраний в разных формах и просвещения. Основные усилия учителей и родителей по работе с детским гневом должны быть направлены на выявление причин агрессии и позитивных способов борьбы с ней.

Для выявления уровня детской агрессивности педагог-психолог совместно с воспитателем проводит тестирование детей, анкетирование воспитателей, родителей: «Критерии агрессивности ребенка (Лаврентьева Г.П., Титаренок Т.М., 1992)», «Диагностика общего уровня агрессии», тест «Незаконченные предложения», методика рисуночной фрустрации (дает представление о привычном для ребенка способе реагирования на сложные ситуации), проектировочные тесты «Несуществующее животное», «Кактус». По итогам тестирования проводится коррекционная работа с детьми «группы риска». Так, например, для детей с высоким уровнем тревожности, сверхчувствительности к негативному отношению к себе используются релаксационные техники: глубокое дыхание, визуальные образы, мышечная релаксация; работа со страхами, ролевые игры. С детьми со слабым осознанием собственного эмоционального мира, низким уровнем эмпатии проводятся упражнения на развитие эмоциональной компетенции; у детей с низкой самооценкой, заранее настроенных на негативное восприятие себя – упражнения, направленные на позитивное восприятие образа «Я».

Основными способами снижения агрессивности детей дошкольного возраста, которые может применить воспитатель в условиях ДОО, являются: игры, хоровое пение, участие в самодеятельности; творческая деятельность (лепка, рисование, пересказ, придумывание сказок, сочинение стихов); песочная терапия; сказкотерапия (обсуждение по сказке, ответы на вопросы), психогимнастика; релаксация; арт-терапия, упражнения на устойчивость к стрессу. Очень важно настойчиво убеждать дошкольников, что занятия улучшают состояние детей, настроение и самочувствие.

Эффективны упражнения, направленные на обучение детей способам разрядки гнева и агрессивности: приём «Скажи себе СТОП», приём «Досчитай до 10». Например, упражнение «Ящик с обидками» проводится с целью выплеснуть негативные переживания посредством активных действий. Ребенку предлагается скомкать куски газеты в комочек и кидать их в стену, пока он не устанет. Если ребёнок обижен, то ему можно посоветовать сопровождать каждый бросок словами, адресованными обидчику. Когда ребёнок устанет и немного успокоится, собираем бумажные комочки и складываем их до следующего раза, объясняем ему, что он всегда может ими воспользоваться наедине, когда снова почувствует желание злиться.

Для коррекции агрессивного поведения использую ролевые игры для того, чтобы научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций. Например, в ситуации, если двое детей хотят одну игрушку применяем такие варианты: кооперация вместо конфронтации (играть вместе); равноценный обмен (поменять понравившуюся игрушку на что-то другое); контроль временем (играть по очереди, например, через каждые 15 минут); жребий (забирает тот, кто вытянул жребий); тайм-аут (отложить игрушку на определённое время, отвлечься); дубликат (найти такую же игрушку для каждого желающего).

Для профилактики агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста эффективны формы работы с использованием элементов изо-терапии, так как в дошкольном возрасте агрессивность чаще имеет временный, ситуативный характер и легко поддается профилактическим и коррекционным действиям: спонтанное рисование (дети произвольно рисуют под спокойную музыку); ассоциативное рисование (рисунки на темы из области чувств и взаимоотношений «Моя семья», «Мой дом» и.т.д.); рисование пальцами рук и ног (способствует позитивному настроению, снятию скованности).

Например, терапия эквивалентности под названием «Сердитые руки», при которой дети рисуют простые изображения своих левой и правой рук карандашом, затем им предлагается представить, что эти руки сердитые, и с помощью пальцев правильно раскрасить их. Упражнение направлено на регулирование гнева и снятие напряжения с помощью словесного подкрепления и рисования. Постепенно, в ходе коррекционной и развивающей работы, снижается импульсивность и нетерпеливость, формируются навыки самообладания и выдержки.

Своевременная, последовательная и грамотно организованная профилактическая работа в дошкольном учреждении способствует всестороннему развитию личности, снижению агрессивного поведения, взаимодействию детей, что положительно скажется на развитии их коммуникативных умений и умений снимать напряжение приемлемыми способами, способствует формированию устойчивых поведенческих реакций, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром, уменьшению, как вербальных проявлений агрессивности, так и агрессивного поведения.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013N 30384) [Электронный источник] Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 11.09.2019)
2. Алексеёнок, Д. Б. Проявление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста / Е. В. Алексеёнок, Е. В. Ананченко // Психологический VADEMECUM. Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды : сборник научных статей. - Витебск. – 2017. – С. 7–12.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика-Пресс, 2009. – 397 с. – Режим доступа: http://a-mov.ru/books/vygotskij-pedagogicheskaja-psihologija.html
4. Бубнова Э.Ш. Особенности проявлений агрессивного поведения старших дошкольников в группе детского сада: дис…канд.псих.наук. – М., 2000.
5. Гурдяева, К. Н. Арт-терапия как средство коррекции агрессивности и страхов в старшем дошкольном возрасте / К. Н. Гурдяева // Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии : тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 50–53.

6. Ермилина, А. С. Влияние мультфильмов на проявление агрессивности и тревожности в дошкольном возрасте / А. С. Ермилина, А. А. Озерина // Психология XXI века: психология как наука, искусство и призвание : сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 24–29.

7. Костина, Н. С. Профилактика агрессивности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Н. С. Костина, Н. Н. Яндрова, Ю. А. Мишагина // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. – Магнитогорск, 2020. – С. 29–35.

8. Панфилов, А. Н. Роль игрушки в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста / А. Н. Панфилов, А. Ш. Галиева // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения, инновации : сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2019. – С. 275–277.

9. Хасанова, Н. М. Влияние коллективных игр на профилактику агрессивности у детей дошкольного возраста / Н. М. Хасанова // Вестник современных исследований. – 2018. – № 11.7 (26). – С. 265–269.

Участие образовательных организаций в телемарафонах патриотической направленности как один из методов патриотического воспитания школьников

Дорофеев Вячеслав Алексеевич, *мастер производственного обучения МБОУ «Гимназия №1» МО «Красногвардейский район»*

В данном докладе рассматривается развитие международного социально-образовательного проекта «Великая Победа объединяет народы» (руководитель Иванов Игорь Михайлович), как одного из методов работы «народной дипломатии», на примере сотрудничества с общественными, ветеранскими и государственными организациями России, стран СНГ и дальнего зарубежья, в деле патриотического воспитания молодежи.

Цель проекта: воспитание детей и молодёжи на примере героического прошлого нашей страны, подвига нашего народа. Посредством «народной дипломатии» укрепление дружественных связей, на основе общей Победы над фашистскими захватчиками в 1941-1945г.г.

Задачи реализации проекта:

- стимулирование умственной активности учащихся и молодежи
- осознание долга перед Родиной, умение отстаивать её честь, достоинство, свободу и независимость;
- воспитание чувства гордости за свое Отечество, за свой народ.

География проекта: регионы России, города-герои России и Республики Беларусь, страны СНГ, ближнего и дальнего зарубежья.

Актуальность проекта заключается в том, что главные нравственные качества человека закладываются в раннем детстве, в школьные годы и в молодости. Исторические легенды и памятники, подвиги российского народа в суровые годы испытаний, патриотические традиции земляков - все это формирует чувство любви

к родному краю, бережное отношение к Отчизне. Формирование знаний об исторических событиях и фактах, способность объективно рассматривать их, формирует навыки выявления исторической обусловленности различных оценок событий прошлого и настоящего.

Основной целевой группой проекта являются: органы власти всех уровней, школьники, студенты ВУЗов и ССУЗов, молодежные, ветеранские и общественные организации.

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, школы, села, города. Сегодня в нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения огромное значение играет пример взрослых, в частности, близких и родных людей. На конкретных примерах из жизни старших - дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек - участников Великой Отечественной войны, героев тыла, детей войны, их фронтовых и трудовых подвигов, необходимо привить детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг, готовность отдать свою жизнь во имя Родины и, не раздумывая, встать на её защиту, если это потребуется. Прикосновение к истории своей семьи, истории малой Родины вызывает у ребенка положительные эмоции, которые побуждают его внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, изучать прошлое своего народа, своей семьи. Взаимодействие с родителями и близкими по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению глубоких семейных связей.

«В вашей семье растёт будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», - эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе и с детьми. Именно родители и близкие люди на ярких, доступных примерах из жизни демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна в целом.

Работа международного социально-образовательного проекта «Великая Победа объединяет народы» строится на основе воспитания в подрастающем поколении чувства гордости за свой народ, уважения к людям, вынесшим все тяготы в самой страшной войне человечества, к людям, ценой неимоверных усилий, возродившим из разрухи свою Родину.

Свою работу проект начал в 2015г., под названием «Великая Победа объединяет Кавказ», в реализации которого принимали участие Общественные палаты регионов СКФО, лучшие педагоги из Чеченской Республики, Ингушетии, Кабардино-Балкарии, Северной Осетии (Алании), Ставрополья, Краснодарского края. Были проведены 3 форума: «Великая Победа объединяет Кавказ», «Учится военному делу настоящим образом» и «Содружество».

В 2017г. проект стал называться «Великая Победа объединяет Россию». Было положено начало реализации программы «Города-герои Великой Отечественной войны».

За время работы программы шесть делегаций (около 300 чел.) воспитанников военно-патриотических клубов и студентов Ставропольского края побывали в шести городах-героях нашей страны и стали участниками совместных мероприятий с военно-патриотическими объединениями, ветеранскими и общественными

организациями в Волгограде, Новороссийске, Севастополе, Минске, Туле, Керчи и Усть-Лабинске.

Реализация программы дала возможность школьникам и молодежи поучаствовать во Всероссийской акции «Война на холсте - как память поколений» (Волгоград), параде Черноморского флота и провести «Урок мужества» в подземной школе (Севастополь), Всероссийской акции «Бескозырка» (Новороссийск), тематической смене военно-патриотического лагеря (Тула), празднике «День флага России» (Керчь), Параде Победы 9 мая 2022г. в Минске.

В каждом городе, на Аллее Славы, школьниками Ставрополья был выставлен Пост №1 и проведена «Героическая поверка» посвященная освобождению Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков. В музей была привезена земля с Мамаева кургана, «Малой земли», Сапун-горы, мест ожесточенных боев обороны Тулы и горы Митридат г. Керчь. В 2019 г. проект вышел за пределы Российской Федерации и стал называться «Великая Победа объединяет народы». Делегация ветеранов Афганской войны и школьников Ставропольского края посетила ветеранские организации в Республике Армения и приняла участие в совместных мероприятиях патриотического направления.

На сегодняшний день в работе проекта активно принимают участие города-герои Москва, Волгоград, Новороссийск, Севастополь, Минск, Тула, Керчь, Санкт-Петербург, Смоленск, Республика Армения, Республика Таджикистан, Республика Казахстан, Республика Узбекистан, Республика Молдова, Республика Кипр, Донецкая и Луганская Народные Республики, наши соотечественники (кураторы «Бессмертного полка») из Австралии, Сербии, Болгарии, Германии. Охват участников проекта за время работы составил около 25000 человек.

Наступивший 2020 год перевел проект в онлайн режим. В режиме телемостов, онлайн-конференций, научно-практических конференций с ветеранами, школьниками и молодежью городов-героев, регионов Российской Федерации и Республики Беларусь, стран ближнего и дальнего зарубежья. Были проведены 40 мероприятий

Традицией стало проведение тематических телемостов: «Битва за Кавказ», «Ленинград - грани подвига», «Бескозырка», «Сталинград», «Свеча Памяти», «День Героев Отечества», «Афганистан», «Севастополь-Крым-Донбасс-Россия», «Великая Победа объединяет народы» и многие другие.

Это направление работы сейчас является основным.

В рамках проекта сейчас работают 7 интернет – площадок: в г. Сосновый Бор, городах-героях Волгограде, Минске, в г. Витебске в г. Новоалександровске Ставропольского края, в Республике Татарстан и в МБОУ «Гимназия № 1» с Красногвардейского Республики Адыгея. Эта площадка начала работу с 1 сентября 2023 года и является первым участником проекта из Адыгеи. Каждая из них представляет свое направление работы по основному профилю проекта. В Гимназии № 1 направлением работы является патриотическое воспитание молодежи.

Мероприятия широко освещаются в СМИ стран – участников проекта.

Наградами проекта стали: медали и грамоты от государственных структур, общественных и ветеранских организаций городов-героев и регионов Российской

Федерации и Республики Беларусь, Луганской и Донецкой республик, а также стран СНГ.

Развитие проекта планируется по следующим направлениям:

- продолжение реализации программы «Города-герои Великой Отечественной войны», культурная интеграция, на основе общей истории развития СССР, бывших союзных республик, Донецкой и Луганской народный республик.
- совместно с ветеранскими организациями Карачаево-Черкесской Республики, республики Адыгея и города-героя Севастополь на осень 2023 года запланирована реализация проекта «Память о полковых разведчиках», о наших земляках, освобождавших Севастополь в 1944г.
- создание международного информационного центра по работе с соотечественниками в странах ближнего и дальнего зарубежья, в целях создания позитивного образа Российской Федерации на мировой арене, продвижения «народной дипломатии» между странами – участниками проекта, проведение межрегиональных, всероссийских и международных мероприятий посредством внедрения новых форм коммуникаций.

Проект «Великая Победа объединяет народы» это проект, который дает возможность объединять все слои общества в жителей различных стран, на основе нашей Победы в Великой Отечественной войне, то есть, не только в Российской Федерации, но и за ее пределами. Всем ясна и понятна цель проекта и это вселяет уверенность, что наш проект будет развиваться и находить новых сторонников.

Противодействие развитию идеологии молодежного терроризма и экстремизма на современном этапе

Клюева Маргарита Рустамовна, *учитель начальных классов*
МБОУ «Майкопская гимназия № 5»

Аннотация. В работе представлены цели и задачи профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи; дана характеристика различным мерам, а также выявлены проблемы, которые требуют дополнительной проработки для наиболее успешной борьбы с таким явлением как молодежный терроризм и экстремизм.

Ключевые слова: противодействие терроризму и экстремизму, молодежь, система противодействия, образование, профилактика.

Одной из серьезных угроз национальной безопасности Российской Федерации является проблема идеологии терроризма, которая подрывает суверенитет и территориальную целостность страны, а также стабильное социально-экономическое развитие и достойный уровень жизни населения. Эта идеология проникает в общество и формирует негативные убеждения, которые могут привести к радикализации и росту террористической активности. Анализ официальных статистический данных, представленных МВД РФ, показал, что за последние пять лет российское общество остро столкнулось с проблемой роста террористической деятельности: в 2018г. – 1679 преступлений, в 2021 году – 2136, за 11 месяцев 2022г. – 2109 (в относительном показателе – на 27%) [1]. Терроризм в последние годы приобретает природу транснационального явления за счет активного развития

информационных технологий. Развитие Интернета и цифровизация упростили террористическим организациям деятельность по вербовке и другим способам вовлечения все большего количества лиц в совершение преступлений террористического характера.

Наибольшая опасность терроризма состоит в том, что в России среди вовлеченных лиц большой процент молодежи. Согласно отчету 11.1 Судебного департамента при ВС РФ, свыше 60 процентов лиц, привлеченных к уголовной ответственности за совершение преступлений, понимаемых законодателем как террористическая деятельность, являются лица в возрасте от 14 до 35 лет, то есть так называемая молодежь (в 2018г. – 356 лиц из общего числа привлеченных 461, а в 2021 году – 383 человек из общего количества 611 человек) [2].

Проблема молодежного терроризма в России вызвана не только внешними факторами, но и внутренними проблемами, с которыми сталкиваются молодые люди. Нестабильная экономическая ситуация, высокая безработица и недостаток перспектив в карьерном росте могут привести к отчаянию и разочарованию у молодежи. Кроме того, социальная напряженность и неуверенность в будущем создают почву для вербовки молодых людей террористами.

В России проблема борьбы с молодежным терроризмом является особенно актуальной из-за сложившейся социально-политической обстановки в стране. Влияние западной политики, направленной на формирование у молодежи негативного отношения к государству, создает благоприятные условия для развития преступной активности. Соснин В.А. и Нестик Т.А., опираясь на учения английских психологов, выделяют четыре базовые категории мотивов и потребностей, определяющие возникновение и развитие терроризма: трудные жизненные условия, потребность в безопасности, потребность в самореализации и потребность в социальном признании и уважении [3].

На сегодняшний день в Российской Федерации существует множество нормативных правовых актов, программ и планов противодействия развитию идеологии терроризма и экстремизма. Так, например, успешно реализуется принятый президентом В.В. Путиным комплексный план противодействия идеологии терроризма и экстремизма на 2019-2023 гг., который включил в себя ряд различных мер (правоохранительные, политические, социальные, экономические, правовые, идеологические, пропагандистские, информационные, охранные, специальные (оперативные, следственные, технические, охранные) и др.). Более того, план предполагает различные методы подготовки и реализации, а также мониторинг и прогноз развития экстремизма и терроризма.

Цели и задачи профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи:

1. Предупреждение радикализации молодежи: основная цель профилактики экстремизма – предотвращение привлечения молодых людей к экстремистским группировкам. Для этого необходимо проводить информационно-просветительскую работу, направленную на формирование у молодежи критического мышления, способности анализировать информацию и отличать экстремистские идеологии от здоровых ценностей.

2. Социальная адаптация и поддержка молодежи: одной из задач профилактики экстремизма является создание условий для успешной социальной

адаптации молодежи. Это включает предоставление доступа к образованию, трудоустройству, культурным и спортивным мероприятиям, которые помогут молодым людям реализовать свой потенциал и чувствовать себя полноценными членами общества.

3. Развитие навыков управления конфликтами: профилактика экстремизма также включает развитие у молодежи навыков управления конфликтами и понимания механизмов пропаганды. Это поможет им более эффективно реагировать на различные идеологические воздействия и не поддаваться на провокации.

4. Сотрудничество с общественными организациями и государственными структурами: для успешной профилактики экстремизма необходимо сотрудничество всех заинтересованных сторон, включая общественные организации, школы, университеты, правоохранительные органы и другие государственные структуры. Взаимодействие и координация действий помогут создать эффективную систему профилактики и реагирования на экстремистские проявления среди молодежи.

5. Информационная безопасность и контроль над контентом в сети: одной из важных задач профилактики экстремизма является обеспечение информационной безопасности молодежи в интернете. Это включает контроль над контентом, предотвращение распространения экстремистской пропаганды и обучение молодежи навыкам безопасного использования интернета.

Эффективная борьба с экстремизмом и терроризмом требует проведения целенаправленной работы по предупреждению и уничтожению основных причин этого социального явления. Наиболее важно проводить работу с «молодежными группами риска», к которым можно отнести:

- Молодых людей, находящихся в поиске своего места в обществе и испытывающих социальное и экономическое неравенство;

-. Лиц, имеющих проблемы с адаптацией в обществе, включая социальную изоляцию, отсутствие поддержки и дискриминацию;

- Лиц с низким уровнем образования и ограниченными возможностями для личностного и профессионального развития;

- Молодых людей, проживающих в районах с высоким уровнем преступности, насилия и конфликтов;

- Молодых людей, испытывающих идеологическую или религиозную дезориентацию и ищущих ответы на свои вопросы и потребности и др.

При реализации молодежной политики ежегодно проводится ряд профилактических мероприятий, направленных на формирование у населения России активной гражданской позиции, антитеррористического мировоззрения и непринятия любой формы проявления терроризма и экстремизма. Так, например, в Республике Адыгея ежегодно проводятся акции, научно-практические конференции «Молодежь против террора», в общеобразовательных учреждениях, ВУЗах обязательным является проведение тематических встреч с представителями Министерства внутренних дел и других ведомств по вопросам негативного влияния терроризма и его последствий.

Однако, на наш взгляд, важно выделить одно из направлений, которому не придается должное внимание при формировании планов в рамках реализации политики по противодействию терроризма и экстремизма в молодежной среде:

медиа-образование и безопасное пользование Интернетом. Данное направление представляет собой процесс обучения молодежи критическому мышлению и развитию навыков анализа информации, получаемой из различных источников, включая социальные сети и интернет. Оно также включает в себя формирование здоровой культуры общения в социальных сетях, чтобы молодежь могла различать между дезинформацией и правдой, а также узнавать и предотвращать экстремистские идеи. Медиа-образование также может включать в себя обучение молодежи использованию социальных сетей и других цифровых технологий для создания позитивной и конструктивной коммуникации в обществе. В целом, медиа-образование является ключевым инструментом в борьбе с терроризмом и радикализацией молодежи.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, приоритетом государства в политике противодействия терроризму и экстремизму должна быть балансировка интересов общества и государства с обоюдной выгодой. Необходимо своевременно реагировать на новые появляющиеся детерминанты, способствующие возникновению и развитию молодежного терроризма. В целом, проводимая политика в области противодействия молодежному терроризму направлена на создание условий для активного участия молодежи в сохранении, обогащении культурного наследия, национальных традиций и ценностей и формировании у них гражданско-патриотического мировоззрения.

Список использованных источников

1. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: https://xn-- b1aew.xn--p1ai/reports/item/34307225/(дата обращения 29.09.2023).

2. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. URL: http://www.cdep.ru/?id=79(дата обращения 29.09.2023).

3. Соснин В.А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ. М.: Институт психологии РАН, 2008. 240 с.

Формирование у младших школьников навыков безопасного использования сети Интернет

Кудайнетова Сусанна Рашидовна, *учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 17 социального развития и успеха»*

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей.

Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию. Медиаобразование выполняет важную функцию защиты от противоправного и манипулятивного воздействия средств массовой коммуникации, а также способствует предупреждению криминальных посягательств на детей с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита физического, умственного и

нравственного развития несовершеннолетних, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права. Международные стандарты в области информационной безопасности детей нашли отражение и в российском законодательстве.

Интернет занимает важную часть жизни человека. Это не только информационный и социальный, но и развлекательный ресурс, что особенно привлекает детей. Сегодня они начинают пользоваться сетью Интернет довольно рано, а в школьные годы уже владеют технологиями лучше многих взрослых. К сожалению, Интернет не так безопасен, как может показаться с первого взгляда. В нем существует огромное количество угроз, которые могут негативно сказаться на ребенке. К таким угрозам относятся:

- доступная для детей негативная информация;
- мошенники, онлайн-игроки и другие лица, прививающие детям склонность к азартным играм, выманивающие у детей конфиденциальную информацию о родителях и уровне материальной обеспеченности семьи, а также ставящие ребенка в материальную и иную зависимость;
- педофилы, для которых дети становятся объектами развратных действий и преступлений;
- сектанты, навязывающие нетрадиционные, асоциальные отношения и ценности;
- противоправные и социально-опасные действия самого ребенка;
- кибербуллеры-злоумышленники, которые унижают и «травят детей»;
- призыв к суициду и игры со смертью;
- селфхарм (преднамеренное повреждение своего тела по внутренним причинам без суицидальных намерений);
- экстремальные селфи;
- сайты «для взрослых»;
- различные радикальные движения против родителей и семьи, школ и педагогов.

В интерактивном мире дети могут быть так же беззащитны, как и в реальном. Поэтому важно сделать все возможное, чтобы защитить их.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) говорится о том, что к концу четвертого класса ребенок должен обладать большим набором ИКТ-компетенций. На классных часах мы с детьми беседуем о безопасности и культуре поведения в интернете. Разговаривать об этом нужно начинать именно в начальной школе. Ребенок должен понимать, что любые действия, совершаемые в сети, оставляют цифровой след, который может всплыть даже через 20-30 лет. Он должен видеть не только все плюсы сетевого взаимодействия, но и знать опасности, связанные с использованием сетевых ресурсов.

Учащиеся начальной школы должны научиться правильно взаимодействовать с поисковыми системами, грамотно формулировать поисковые запросы, научиться «фильтровать» поступающую информацию, отличать «опасные» ссылки.

Мы, учителя начальной школы обсуждаем, какую информацию о себе можно, а какую нельзя выкладывать в интернет: номер телефона, адрес, фотографии. Я

говорю, что они могут выкладывать только имя, прошу нигде не указывать фамилию. Рассказываю о вирусах, антивирусах, фишинге (краже паролей). Это важная информация, которую бывает непросто объяснить маленьким детям, но это нужно делать.

С целью развития креативности речи проводятся дидактические игры с использованием стимульных картинок. Примеры таких настольных игр: «Словесный калейдоскоп», «Найди и назови», «Имаджинариум» и др. Данные игропрактики позволяют выработать навык грамотного формулирования поисковых запросов. В начальной школе для тренировки составления поисковых запросов применяется методика «Кто быстрее?», суть которой – сформулировать запрос поисковой системе таким образом, чтобы найти нужную информацию за 5 минут или быстрее. Большое внимание уделяется сохранности персональных данных.

Ребенок должен понимать, что не стоит размещать свои фотографии и фотографии своих близких в социальных сетях. Нельзя сообщать незнакомым людям, где он живет и т.д. Особое внимание уделяется правилам общения в сети Интернет. В этом направлении идет работа с родителями. На собраниях родители погружаются в проблему безопасности, предлагают пути решения, получают памятку для себя и своих детей. Каждый год во всех параллелях проводится Единый урок безопасности в сети Интернет. Кроме того, в начальной школе каждую четверть проходят викторины и игры, направленные на формирование навыков безопасной работы в сети Интернет. Проводится конкурс рисунков. Учащиеся участвуют в Интернет-квесте «Сетевичок». Неоценимую помощь в работе с детьми младшего школьного возраста оказывает школьный педагог-психолог.

Проводятся интегрированные уроки по психологии поиска, различные тренинги. Психология поиска объясняет, что такое Интернет, как в нем не заблудиться и не погрязнуть в информационном облаке, учит различать полезную и ненужную информацию, пользоваться поисковыми системами. Отдельно с родителями проводится информационная работа по использованию домашнего, семейного поисковика (family yandex). Тренинги учат общению и взаимодействию с другими людьми в виртуальном пространстве. Моделируются и разбираются ситуации, в которые может попасть ребенок. Вырабатываются стратегии и практики поведения.

В третьем классе четвертая четверть нацелена именно на практическую отработку навыков пользования сетевыми ресурсами. Дети получают задания связанные с поиском, обработкой информации, знакомятся с терминологией сети, составляют словарь терминов, идет заполнение стендового кроссворда «Безопасный Интернет».

Учащиеся начальной школы уже с третьего класса получают представление об авторском праве, учатся уважать и ценить интеллектуальный труд. Вводятся понятия платного, условно-бесплатного и бесплатного контента. Учащиеся сами формируют список бесплатных аналогов офисных приложений, графических редакторов и т.д.

В рамках образовательной программы, учащиеся знакомятся с понятием «вредоносная программа», «вирус». Учатся распознавать эти опасности в сети и

избегать их. При работе с электронной почтой дети должны понимать, что не стоит открывать письма, приходящие с неизвестных адресов. Вводится понятие «спам».

Таким образом, благодаря плотному сотрудничеству между родителями, администрацией, психологической службой и учителями, дети получают наиболее полную информацию о сети Интернет, чувствуют себя уверенно и защищено.

Литература:

1. Бочаров М. И. Ситуационное обучение младших школьников информационной безопасности / Бочаров М. И., Симонова И. В.// Начальное образование. - 2019. - № 5. - С. 9-15. (дата обращения: 28.03.2023).

2. Прихожан А. М. Информационная безопасность и развитие информационной культуры личности // Мир психологии. 2010. С. 135-141 (дата обращения: 20.03.2023).

Информационно-культурная личность как аспект грамотности учащихся при общении в сети Интернет

Мельникова Анна Ивановна, *педагог-психолог*
МБОУ «Майкопская гимназия №5 имени
Евгения Львовича Шварца» МО «Город Майкоп»

«Научить человека жить в информационном мире –
важнейшая задача современной школы» (А.П. Семенов)

В последние годы написано большое количество статей, разработано немало исследований на тему компьютерной зависимости и интернет-аддикции школьников, подростков, взрослого населения нашей страны, что требует особого внимания современного образования. Сегодня постоянно обновляются разработки системы профилактических мероприятий в этой области, но проблема зависимости стала уходить на второй план после информационной безопасности неокрепших умов наших школьников и молодёжи. Опасным стало воздействие СМИ, манипуляционные призывы к преступным действиям против своей страны, своего народа. Настало время, когда необходимо обучать учащихся и антитеррористической грамотности при общении в сети Интернет. Сложно представить свою жизнь без гаджетов, социальных сетей, удобных приложений по доставке еды, онлайн-магазинов или видеосайтов, интернет повсюду. Wi-fi «раздают» в торговых центрах, салонах красоты, в кафе и ресторанах, стало невозможно отрицать, что это неудобно или не нужно: работа, покупки, учеба, общение – все доступно, но…

Как часто мы используем интернет не для удобства и выгоды, а для замены реальному делу? Для замены общению с близкими? Для замены живой игры с ребенком? Ответ прост: очень часто! Опасно ли это? Не всегда, но ДА! Опаснее для взрослых или детей? Сложно сказать, ведь уже нынешние взрослые - это дети поколения гаджетов, а их дети - поколение рожденных с интернетом в «заводских настройках». Но, как я уже сказала выше, сегодня даже эта проблема стала

второстепенной, так как возник риск сильной антироссийской пропаганды, «зомбирования» детей и вовлечения подростков и взрослых в преступные деяния против себя и своей страны.

Что же могла бы еще сделать школа и современное образование для формирования информационной культуры личности? Ответ достаточно прост: обеспечить процесс взращивания информационно-культурной личности, а также научить детей и их родителей информационно-психологической безопасности.

Анализируя этот вопрос, я обратилась к статье Н.И. Гендина «Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации», в которой говорится, что еще в далёком 2005 специалисты Кемеровского государственного университета культуры и искусств разработали, опробовали и предложили ввести во все образовательные организации информационное образование, как обязательное для всех участников образовательного процесса. Разработали модель учебного курса для различных категорий обучаемых и обучающих с целью подготовки человека к продуктивному осуществлению познавательной деятельности и успешной социализации в условиях информационного общества.

Информационная культура личности – это часть общей культуры человека, состоящая из сплава информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области информационно-коммуникационных технологий. Особое место в трактовке понятия информационная культура занимает информационное мировоззрение – это система взглядов человека на информационный мир и место человека в нем. Информационное мировоззрение тесто связано с мотивацией деятельности человека, которая определяет успешность его информационной подготовки. [1]

Далее в статье рассматриваются задачи и принципы введения в общеобразовательную программу курса по «Основам информационной культуры личности». Я же предлагаю переименовать данный учебный курс в «Основы психологической безопасности личности» по формированию антитеррористической грамотности учащихся при общении в сети Интернет и внедрить в сегодняшнюю систему образования как модуль. (Например, цикл учебных часов во внеурочных занятиях «Разговорах о важном»).

Целью вышеуказанного модуля станет развитие антитеррористической грамотности современного школьника в условиях информационного общества при общении в сети Интернет.

Задачами - формирование информационного мировоззрения личности, критического мышления, обучение навыкам защиты от негативного информационно-психологического воздействия.

Формировать информационное мировоззрение – это значит формировать убеждения, идеалы, принципы, выраженные в ценностях, в образе жизни самого человека, в его стиле поведения, общения, восприятия информации, культуры своего народа, государства, что крайне важно современному школьнику в меняющемся мире вокруг него и огромном потоке информации из СМИ.

Информации в мире очень много, и с каждым годом ее не просто становится больше, но и сам ее объем начинает увеличиваться быстрее. Школьная программа

отстает от науки, по крайней мере, на десять лет, охватывает далеко не все важные области и к тому же усваивается в полной мере малым процентом учеников. Университет или колледж дает более или менее адекватную картину базовых знаний в какой-нибудь одной области, но через пять лет она оказывается в значительной степени устаревшей. На самом деле единственный навык, на котором имеет смысл делать ставку в такой ситуации, - это умение пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию и отличать авторитетные источники от низкокачественных. И вот этому-то в школе и не учат вообще. А чем меньше развит навык перепроверять информацию и разбираться, тем в большей степени человек склонен принимать на веру те концепции, которые ему случайно где-то попались, - чем активно пользуются шарлатаны всех мастей. [2]

Обучение навыкам защиты от негативного информационно-психологического воздействия - одна из основных задач современного образования, так как существует множество форм принуждения человека, например, психологическое давление, манипуляционные информационно-пропагандистские кампании.

На мой взгляд, способность критически мыслить может явиться самой действенной способностью для ребенка защитить себя от негативного воздействия со стороны как информационного, так и манипулятивного, призывающего к каким-либо действиям. Основной целью данных занятий станет обучение школьников делать выводы, понимать причинно-следственные связи, тренировать логическое мышление, отделять правду от лжи, факты от мнений, фильтровать поступающую информацию, а самое важное: рассуждать, задавать вопросы, сомневаться и думать перед принятием любого решения. Эти занятия смогли бы подготовить обучающихся к умению самостоятельно решать проблемы и конфликтные ситуации в повседневной жизни. Для таких занятий подойдут практические упражнения по решению психологических кейсов.

Метод кейс-технологий активно используют за рубежом в обучении критическому мышлению с начала 20 века. Однако в нашей стране в последние несколько лет используют один из наиболее простых и легко адаптируемых к школе кейс-методов - ситуационно-ролевую игру, которая представляет собой инсценировку реальных социально-психологических, правовых, конфликтных ситуаций, а позднее - обсуждение поступков «героев».

Выделяют пять этапов кейса: описание ситуации, выделение проблемы, мозговой штурм (дискуссия, обсуждение), анализ последствий принятых решений и решение самого кейса.

Например, применимым к рассматриваемой теме элементом занятия по информационно-психологической безопасности может стать проигрывание социально-психологических кейсов.

Мной разработана одна из ситуации по актуальной теме, которую можно использовать на занятии по информационной безопасности: Интернет-знакомый, чтобы убедить ученика 8-го класса присоединиться к несанкционированному митингу, несмотря на законодательный запрет в нашей стране посещать подобные мероприятия несовершеннолетним, привел почти десять аргументов в пользу этого похода. Какие аргументы вы бы привели на его месте?

Для оптимальности и продуктивности рекомендую использовать групповую форму работы или коворкинг.

В процессе занятия класс необходимо разделить на несколько рабочих групп, которые получают задание. Группам дается время для обсуждения и подготовки, позже группа инсценирует ситуацию с приведением аргументов. Дальнейшая работа осуществляется по алгоритму этапов кейса: выделение проблемы, дискуссия, анализ последствий принятых решений и решение самого кейса.

Закрепить полученный навык к способности применять критическое мышление в повседневной жизни поможет разработанная мной информационная листовка (Приложение 1).

Истина любит критику, от неё она только выигрывает; ложь боится критики, ибо проигрывает от неё (Д. Дидро).

Приоритетным в современном образовании является воспитание в сегодняшних детях гармоничной личности, мыслящей, думающей, оценивающей, самодостаточной, стремящейся к высоким целям, но без поддержки и умения организовывать свое мышление этого достичь ребенку крайне сложно, особенно в условиях постоянно меняющегося мира вокруг, его ценностей и нововведений. Обезопасить от всего невозможно, наперед не дать инструкций ко всем сценариям жизни, поэтому способность самостоятельно защитить себя от потока негативной информации СВЕРХважна. Одной из таких способностей является умение критически мыслить, говорить «нет», понимание того, что чего-то не знать и желать проверить, - это нормально и естественно для мыслящей развивающейся личности, а также это безопасно для собственного будущего.

Литература:

1. Гендин Н.И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки реализации // Библиосфера, 2005 № 1 с. 51-62
2. Казанцева Ася. В интернете кто-то не прав! Научные исследования спорных вопросов. М., 2016 г.

Роль физической культуры и спорта в профилактике деструктивного поведения молодежи и молодежного экстремизма

Мирза Ахмед Рамазанович, *учитель физкультуры,*
тренер-преподаватель МБОУ «СШ № 1
им. Героя России В.Ч. Мезоха»
МО «Тахтамукайский район»

Аннотация: в статье рассматривается физическая культура и спорт как способ противодействия экстремизму; проблема экстремистского поведения молодёжи; пути противодействия экстремистскому поведению среди подростков и молодёжи с использованием такой важной сферы деятельности, как физическая культура и спорт; вклад физической культуры и спорта в противодействие экстремизму и их воспитательный потенциал для молодёжи.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, экстремизм, общество, ксенофобия, профилактика, профилактические направления, профилактический потенциал занятий физической культурой и спортом.

Современное российское общество переживает изменение системы ценностей, обусловленное модернизацией общественной жизни. Процессы глобализации в экономической, политической и культурной стимулируют напряжённость в межнациональных отношениях, что приводит к возникновению различных оппозиционных групп, которые через экстремизм и терроризм пытаются добиться желаемого для них результата.

Одним из путей выхода из сложившейся ситуации является использование физической культуры и спорта как способа гуманного и толерантного воспитания гражданина и человека, сутью которого является стремление к миру, истине и совершенству.

Во-первых, занятия спортом и физической культурой способствуют формированию здорового образа жизни, укреплению физического и психического здоровья, повышению самооценки и самодисциплины. Занятия спортом способствуют проявлению социальной активности молодежи, выстраиванию конструктивных межличностных отношений как внутри, так и вне молодежного социума.

Во-вторых, спортивные команды и клубы создают положительную среду для общения и социализации молодежи, что будет способствовать предотвращению проявлений деструктивного поведения и экстремизма. Спорт объединяет людей разных возрастов, национальностей, религиозных конфессий и социальных слоев, формирует толерантность и уважения к другим.

В-третьих, занятия спортом и физической культурой могут стать альтернативой для молодежи, которая склонна к деструктивному поведению и экстремизму. Спортивные достижения - источник гордости и удовлетворения для молодежи, что может помочь им отказаться от негативных форм поведения. Спорт и двигательная активность - факторы здорового образа жизни, позволяющих молодому человеку реализовать свое право на общественно полезную деятельность, осуществлять активную творческую деятельность, проявить себя как личность, они же станут отправной точкой для карьерного роста, непременным условием для достижения высокого социального статуса в обществе, перераспределению времени в пользу досуга.

Что касается воспитательных возможностей занятий спортом, то кроме развития физических качеств у молодого поколения формируется и психологические черты личности: уверенность в собственных силах, психологическая устойчивость к стрессовым ситуациям, твердость характера, умение проявлять хладнокровие, выдержанность, уважение к партнеру, помимо этого происходит воспитание гражданско-патриотической, активной жизненной позиции, духовной нравственности, чувства долга и ответственности.

По утверждению медиков и психологов, люди, занимающиеся спортом, легче приспосабливаются к жизни и адаптируются в обществе, психически более мобильные, коммуникабельные, организованные, обладают более быстрой психической реакцией. А для современного молодого человека спортивные занятия

все чаще оказываются единственным способом избегнуть угрозы влияния улицы, наркотиков, насилия. Спорт давно занял в жизни человека одно из главных мест и стал не просто средством физического оздоровления и развития, но и образом жизни, целой жизненной философией.

В МБОУ «Средняя школа №1 им. Героя России В. Мезоха» и «Спортивной школе №1» Тахтамукайского района накоплен достаточно обширный опыт выстраивания комплексной системы профилактики интолерантных проявлений ксенофобной активности в молодежной среде средствами физической культуры и спорта.

В рамках распоряжения Главы Республики Адыгея от 30 ноября 2015 г. №223-pr о плане мероприятий по реализации в Республике Адыгея стратегии противодействия экстремизму в российской федерации до 2025 года в «Спортивной школе №1» организована системная работа, направленная на профилактику любых проявлений национального, религиозного, политического экстремизма, радикализма в молодежной среде, что в конечном итоге способствует нормальному общественному развитию региона, формированию гражданских институтов, упрочению толерантных взаимоотношений в молодежной среде. Достигнута договоренность о сотрудничестве в вопросах решения возможных конфликтных ситуаций между всеми субъектами антиэкстремистской деятельности Тахтамукайского района, в том числе правоохранительными органами, лидерами религиозных объединений и этнических диаспор, со священнослужителями различных религиозных конфессий, проживающих в ауле Тахтамукай.

Особое значение в вопросе профилактики экстремистских проявлений и ксенофобии имеет организация воспитательной деятельности в рамках уроков физкультуры и учреждений физической культуры и спорта.

На уровне аула разработана и успешно реализуется комплексная программа профилактики экстремистской и ксенофобной активности среди воспитанников учреждений спорта и физической культуры.

Ключевыми направлениями реализации программных мероприятий на территории учреждений физической культуры и спорта являются следующие:

1. Формирование в пространстве спортивного учреждения идеологической основы в понимании понятий «экстремизм», «ксенофобия», «дискриминация» и т.п. В качестве идеологической основы межличностных отношений в учреждениях спорта внедрена идеология интернационализма, мирного соперничества («О спорт, ты – мир!»), духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирование чувства патриотизма, имидж учреждения позиционируется как «пространство дружбы, взаимовыручки и поддержки».

2. Формирование системы толерантных, конструктивных взаимоотношений между субъектами образовательно-тренировочного процесса (дружбы, взаимопомощи, поддержки и пр.) в среде спортивного учреждения, положительных поведенческих проявлений в подготовительном, предсоревновательном и соревновательном периодах, примеров антиксенофобного поведения (взаимовыручки, поддержки, помощи товарищу, партнеру по спортивным состязаниям вне зависимости от религиозно-национальной принадлежности).

3. Формирование информационной политики учреждений физической культуры и спорта по наполнению национальных, религиозных, культурных и прочих направлений положительным смысловым содержанием. Деятельность включает в себя работу по сохранение спортивного исторического наследия и дальнейшее развитие национальной самобытности и традиций взаимодействия народов России, создание в обществе атмосферы уважения к их культурным ценностям.

4. Развитие эмоционально-волевой и мотивационных сфер личности воспитанников спортивных учреждений, предупреждающих возникновение стрессовых ситуаций, стимулирующих формирование нравственного поведения, адекватного жизненным ситуациям, формирование навыков эффективного обмена опытом физкультурной и спортивной подготовки с представителями других видов спорта, формирование культуры межнациональных отношений в целом.

Одним из главных показателей противодействию экстремизма является участие обучающихся школ и воспитанников спортивной школы района в большом количестве спортивно-массовых мероприятий различного уровня в течение всего учебного года, преследуя тем самым цель отвлечения детей и подростков от деструктивных факторов, касающихся экстремистской деятельности. Многие из воспитанников добились высоких спортивных результатов на соревнованиях республиканского и всероссийского уровней. Благодаря командной обстановке, созданной опытными тренерами и учителями физкультуры, поддерживаются дружеские отношения между ребятами, в основном не допуская возникновения межнациональных и межличностных конфликтов. Таким образом, специфика воспитательной работы учителей физкультуры и тренеров-преподавателей направлена на пропаганду миролюбия, повышение терпимости к этническим, религиозным и политическим разногласиям; уважение и сотрудничество с разными народами. Педагогическим составом образовательной организации и спортивной школы постоянно ведется работа по предотвращению и профилактике межнациональных конфликтов посредством проведения мероприятий, направленных на сплочение и взаимодействие детского коллектива, проведением различных бесед, родительских собраний, дискуссий.

Педагогические коллективы школ и учреждений спорта уверены в том, что дальнейшее развитие гармоничных межнациональных отношений между различными этническими группами детей и подростков, обучающихся в школах и занимающихся в спортивных школах, является важным звеном в педагогической и воспитательной работе, в дальнейшем предотвращении различных проявлений экстремистской деятельности.

Литература:

1. Смирнов, А.А. Борьба с идеологией и насилием: правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму в сфере физической культуры и спорта // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2020. - № 2. – С. 76–79. - Библиогр.: с. 78–79.

2. Селиванова, О.А. Профилактика ксенофобной активности молодежи средствами физической культуры и спорта на муниципальном уровне // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 12. - С. 24-26. - Библиогр.: с. 26.

3. Колодин, А.А. Спорт как один из методов профилактики экстремизма в молодежной среде / А.А. Колодин, Е.И. Чалова; Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна // /Министерство спорта Российской Федерации; Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна ; под ред. В. И. Храпова. - СанктПетербург, 2015. - С. 160-164. - Библиогр.: с. 164.

Горжусь своей республикой, горжусь своей страной

Попова Ольга Александровна, *мастер производственного обучения*
ГБПОУ «Майкопский политехнический техникум»

Введение

С чего начинается Родина?..

На этот элементарный вопрос порой очень трудно ответить. Родина – это всё то, что рядом с тобой. Родина – это там, где ты живёшь, растёшь, учишься, работаешь.… Но чаще всего любимой республикой, городом, посёлком, селом является то место, где человек родился и вырос, ведь детские воспоминания самые яркие, волнительные. На протяжении всей нашей жизни мы вспоминаем в основном какие-то моменты из нашего детства и места, где они происходили.

С чего начинается Родина? Откуда человек узнаёт об этом слове? Родина начинается с родных и близких людей. Родина – это моя семья. С малых лет наши родители, дедушки и бабушки, старшие братья и сёстры прививают нам любовь к своей стране. Они учат нас ценить и почитать родные традиции и культуру, рассказывают поучительные истории, раскрывают интересные исторические факты о нашей Родине. Наши дедушки – фронтовики со слезами на глазах рассказывали о героизме молодых ребят во время Великой Отечественной войны, о самоотверженных поступках и подвигах во имя Отчизны. Именно семья должна помогать детям, узнавать историю родного края, ведь полноценная личность не может воспитываться без гордости за свою страну, край или город. Старшее поколение учит нас быть ответственными за свои поступки, за свои слова и, конечно же, за свою страну.

Обоснование и актуальность темы

На мой взгляд, тема «Горжусь своей республикой, горжусь своей страной» очень интересна, значима и актуальна особенно сейчас. Знакомясь с природными и культурными особенностями родного края, я думаю, что молодое поколение получит яркие впечатления и оставит их в своей памяти на всю жизнь. Иной раз мы не обращаем внимания на красоту того места, в котором мы живем, потому что привыкли видеть это каждый день. Но глядя в горящие глаза приезжих, слушая их восторженные отзывы о не забываемой красоте нашей республики, мы оглядываемся и видим все как в первый раз: величественную красоту природы, археологических памятников, исторических зданий.

Цель и задачи

В ходе работы над своим проектом я задумываюсь над тем, чтобы заинтересовать как можно больше людей, привлечь внимание к сохранению культурного, исторического и, конечно, природного наследия нашей малой Родины,

поспособствовать распространению информации о природных богатствах-достопримечательностях нашей республики, что бы люди научились видеть, ценить и гордиться тем, что окружает их ежедневно. Основной целью проекта является воспитание любви к своей стране и республике.

Сбор информации

В начале исследования мы выдвигаем гипотезу и предполагаем что,

«Если больше знать о своей малой Родине, то:

- Сможешь ею гордиться;
- Будешь бережно относиться к ней;
- Появится чувство любви к своей Родине…»

Для того чтобы дети лучше знали историю родного края, сейчас есть очень много возможностей: библиотеки, электронные ресурсы, а так же «Пушкинские карты», благодаря которым можно посетить множество музеев, выставок, кинотеатров бесплатно. Но, по моему мнению, этого не достаточно, ведь о многих достопримечательностях не то что дети, но даже взрослые не слышали. Мне кажется, что надо устраивать больше благотворительных акций по распространению информации с участием волонтеров, включить в действие «Пушкинских карт» экскурсии по знаменитым историческим местам культурного наследия и природным памятникам.

Основная часть

Для меня Родина начинается с республики и города, где я родилась и живу. Адыгея - это и есть моя малая РОДИНА!

Адыгея — это удивительный регион, полный истории и культуры. Его памятники — это не только великолепные сооружения, но и свидетельства богатого прошлого. Посещение памятников истории и культуры Адыгеи позволит каждому открыть для себя мир настоящего и прошлого этого уникального места.

Одним из главных археологических памятников региона является Кош-Агачская курганная группа. Здесь найдены многочисленные останки адыгской знати, а также предметы декоративного и прикладного искусства. Эта находка позволила узнать много нового о жизни и обычаях адыгских племен. .

Также историческим памятником Адыгеи является памятник «Адыгским атаманам», установленный в городе Майкопе. Этот памятник посвящен адыгам, которые были выдающимися руководителями адыгского народа. Памятник символизирует боевой дух и единство адыгского народа.

Благодаря различным историческим объектам Адыгеи можно погрузиться в историю региона и узнать много нового о его прошлом. Это помогает сохранить и передать наследие предков и вдохновляет нас по-новому взглянуть на современность.

Также в Адыгее можно найти много музеев, посвященных истории и культуре этого региона. Например, Национальный музей Республики Адыгея является одним из крупнейших музеев в Кавказском регионе. В его коллекции находятся предметы адыгской культуры, археологические находки, предметы быта и многое другое, которые позволяют посетителям ознакомиться с богатым наследием этого региона.

Дом-музей Махаши — музей, посвященный выдающемуся адыгскому поэту и певцу, герою Великой Отечественной войны Зурепшу Махашу.

Все эти уникальные культурные объекты свидетельствуют о богатой истории Адыгеи и являются настоящими сокровищами этого региона. Посещение этих мест позволяет путешественникам окунуться в атмосферу древних времен и почувствовать настоящий дух народов Адыгеи.

Но безусловно главной достопримечательностью нашей Республики – являются ее природные богатства. Первозданная природа, чистый воздух, древние памятники, гостеприимство местных жителей и вкуснейший молодой сыр, — это то, чем гордится и славится Адыгея.

Природный парк и гора Большой Тхач

Природный парк Большой Тхач был образован в Майкопском районе республики с целью сохранения ландшафтного разнообразия Западного Кавказа, а также редких видов растений и животных. В 1999 году парк внесли в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. В центре природоохранной зоны — гора Большой Тхач, высота которой достигает 2368 м над уровнем моря. Походы на гору организуются круглый год.(см приложение 1)

Гора Фишт

Одна из любимых вершин туристов и альпинистов расположена примерно в 110 км от Майкопа на границе Краснодарского края и Республики Адыгея. Фишт представляет собой некогда окаменевшую часть океана Тетис, который исчез с лица земли около 65 млн. лет назад. С языка адыгейцев название горы переводится как «Седая голова». Высота Фишта составляет 2867 м. Изнутри гора очень напоминает губку — в ней скрыты пока не изученные пещеры, трещины-провалы, подземные озера и водопады (см. приложение 2).

Кавказский биосферный заповедник

Один из старейших заповедников Северного Кавказа занимает второе по величине место в Европе, располагается на землях Адыгеи, Краснодарского края и Карачаево-Черкесии, примыкает к границам Абхазии и включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. На площади в 300 га организовано более 10 маршрутов — от 3-часовой прогулки до многодневных походов с элементами альпинизма. Кстати, знаменитая Хостинская тисо-самшитовая роща тоже частично входит в территорию Кавказского биосферного заповедника. (см приложение 3)

Большая Азишская пещера

Большая Азишская пещера, расположенная на плато Лаго-Наки между рек Курджипс и Белой, была обнаружена в 1910 году. Ее размеры поразили даже профессиональных спелеологов. Длина пещеры достигает 650 м. Для экскурсий оборудован отрезок в 220 м. Под землей можно увидеть многоярусные залы и галереи с сталагмитами и сталактитами, ручьями и даже водопадами. У особенно причудливых по форме скальных образований есть имена (например, Дерево счастья). Любителям экстрима предлагают побывать и в Малой Азишской пещере. Чтобы попасть в нее, придется проползти на животе почти 6 м (см приложение 4)

Озеро Псенодах

Загадочное озеро Псенодах находится на высоте 1938 м над уровнем моря у подножья горы Пшехо-Су. От Майкопа до него около 110 км. С адыгейского языка название Псенодах переводится как «прекрасный колодец». Водоем имеет карстовое происхождение и подпитывается за счет подземных источников. Периодически вода

полностью уходит. Риск не застать озеро особенно велик в конце лета и осенью. Удачными для посещения месяцами считаются июнь и июль. Зимой Псенодах замерзает (см приложение 5).

Заключение

Это только малая часть достопримечательностей республики Адыгея, про ее памятники, музеи, красоты можно рассказывать вечно.

В результате проведенной мной работы, можно считать, что цель проекта – достигнута.

Я сама узнала много нового про наш край, посетила с родственниками некоторые музеи и достопримечательности, рассказала о них друзьям и коллегам и очень надеюсь, что мой проект заинтересовал вас и в ваших лицах я увижу помощников в распространении информации.

Ведь мы гордимся нашим удивительным краем!

Источники:

1.Источник: https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-adygei/
2.Источник: https://rebusnik.ru/pamyatniki-istorii-i-kultury-adygei

Проектная деятельность, как эффективная форма по воспитанию толерантности в межнациональном общении у современных школьников

Проскурина Людмила Викторовна, *педагог-психолог МБОУ Гиагинского района «СОШ №8 им. В. Солдатенк»*

Введение

В современных условиях общественного развития России остро стоит задача духовного возрождения нации. Можно наблюдать, что множества проблем в жизни страны зависит от уровня гражданской активности и патриотической позиции у подрастающего поколения, растет потребность в духовно-нравственном совершенствовании, повышается интерес к историко-культурному наследию своего народа и страны. Большую актуальность этот вопрос приобрел в направлении патриотического воспитания школьников, в сферу данного направления входит воспитание межнационального общения и толерантного поведения у современных подростков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет современный национальный воспитательный идеал и дает понятия патриотизма как чувства и сформировавшейся позиции верности своей стране и солидарности с ее многонациональным народом. А это значит, что очень важно для нашей многонациональной страны, каким будет в будущем человек, и в какой степени у него сформируются, такие социальные роли как гражданина и патриота. Надо отметить, что профессиональная деятельность педагога в данном направлении очень важна и необходима, а для этого есть множество эффективных методов и методик работы с обучающимися. Одним из таких методов является метод проектов, который был применен в работе с обучающимися 8-11 классов по

формированию толерантного поведения и повышению культуры межнационального общения.

Название проекта: «Межнациональное общение. Формирование толерантности у современных школьников».

Цель проекта: повысить уровень культуры межнационального общения, толерантного поведения и взаимоуважения в среде школьников по средствам специально проводимых социально - педагогических мероприятий и акций.

Задачи:

- создать информационное пространство о традициях и культурах разных народов;
- сформировать культуру межличностного взаимодействия обучающихся;
- способствовать формированию толерантного поведения и взаимоуважения обучающихся через систему проектной деятельности.

Целевая аудитория проекта обучающиеся МБОУ СОШ №8 им. В. Солдатенко 7-11 класс.

На сегодняшний день в нашей стране, да и во всем мире трудно назвать более актуальной проблему, чем межнациональные отношения. В России как – многонациональном государстве, вопрос о межнациональном взаимодействии всегда являлся первостепенным и очень важным. И с этим нельзя не согласиться: ведь страна, в которой проживает более 180 национальностей и народностей, не может нормально развиваться и идти в перед, если не будет достигнуто очень важное качество, которое называется, межнациональное согласие, которое основывается на равноправии всех народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, традиций и быта.

Современному школьнику очень сложно разобраться в своем отношении к представителям другой национальности или народности, а тем более ребенку, чья личность еще не сформирована, как известно, что установки, закрепившиеся в детстве и юности, очень трудно меняются в зрелом возрасте. Все это ставит его в поле социально – психологического напряжения и приводит к конфликту. Поэтому проблема формирования толерантного поведения и культуры межнациональных отношений выдвинулась в число основных воспитательных проблем.

Работая над изучением данной тематики, участникам проекта стало интересно, сколько национальностей и народностей проживает на территории в республики Адыгея. Изучив данный вопрос, мы узнали, что в республике Адыгея проживают около 95 национальностей. По данным переписи 2012г. на территории станицы Келермесской проживают 76 национальностей. Работая над темой проекта мы установили, что в нашей школе обучаются ученики разных национальностей и народностей: русские 72%, адыгейцы- 1%, дагестанцы-4%, чеченцы1%, татары1%, армяне- 7%, цыгане- 14%. Отсюда возникает вопрос, является ли проблема межнациональных отношений и общения актуальной для нашей школы. Мы провели анкетирование среди обучающихся 7-11 классов. Основываясь на полученные данные, был сделать вывод, что в школы не наблюдается особых противоречий и конфликтов в общении между представителями разных национальностей и народностей, но все, же стоит задуматься о профилактических

мероприятиях направленных на формирование у обучающихся толерантного поведения.

Надо отметить, что актуальность данной проблемы в нашей школе не высока, но все же, недостаток знаний о других народах, национальные стереотипы в обществе могут повлиять на конкретные ситуации в межличностных отношениях представителей разных национальностей. Проблема понимания и принятия другого всегда неразрывно связана с проблемой понимания себя. Проблема межнациональных отношений и общения уходит корнями в проблемы формирования культуры личности, как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений и общения в школе. Воспитание у школьников культуры межнациональных отношений осуществляется, прежде всего, на уроках, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы.

Мы предполагаем, что реализуя такие формы воздействия на старшеклассников, как: беседа, дискуссии, круглый стол и фестиваль (с привлечением педагогов, психологов, работников культуры, правоохранительных органов, представителей различных религиозных структур, общин и диаспор) помогут нам повысить уровень знаний о национальных культурах и поднять уровень толерантности у учащихся 7-11 классов.

В нашей школе проводятся мероприятия по данной теме, но их недостаточно (считают 57 % обучающихся), как видно из результатов проведенного анкетирования и тогда мы решили создать проект в рамках, которого организовать и провести мероприятия направленные на поднятия уровня культуры межнационального общения и толерантного отношения друг другу. Для реализации проекта мы разработали и составили план работы команды проекта.

- поиск деловых партнеров;
- сбор и организация необходимых ресурсов;
- проведение запланированных мероприятий;
- оценка и контроль.

Мероприятия проекта:

-Национальный музей (г. Майкоп)- экскурсия.

- Станичный музей (ст. Келермесская)- экскурсия.
- Школьная акция «Самое теплое объятие».
- Круглый стол « Проблема формирования толерантности у современных школьников».

-Школьная акция « Мы разные, но мы вместе».

- Выставка литературы «Культура и быт народов Северного Кавказа».
- Фестиваль этнокультур «Венок дружбы».

Желаемые результаты и параметры измерения успеха проекта в улучшении качества и уровня жизни целевой аудитории

У обучающихся 7-11 классов школы повысить уровень культуры межнационального общения и толерантного поведения.

Параметры измерения успеха:

-анкетирование «Отношение обучающихся к представителям другой национальности».

-диагностика уровня толерантности, отзывы.

Заключение

С целью изучения (оценки) эффективности реализации проекта мы проводили исследовательскую работу по результатам, которой можно было отметить, что уровень знаний о толерантности, межнациональном общение о культуре и традициях разных народов повысился как у обучающихся команды проекта, так и у обучающихся принявших участие в мероприятиях реализуемых в рамках проекта.

А так же результаты анкетирования проведенные с обучающимися школы 7-11 классов свидетельствуют о нужности данного проекта и его положительных результатах (69% опрошенных хотят продолжить принимать активное участие в мероприятиях направленных на знакомство с культурами других национальностей).

Таким образом, мы решили, что необходимо продолжить проектную деятельность в рамках этой темы и создать проект «Неделя национальных культур в школе» с целью повышения знаний о национальных культурах, о правилах межнационального общения и формированию толерантного поведения у обучающихся школы.

Литература:

1.Культура Адыгов.- Нальчик: Эльбрус, 1993.- 256с.

2.Беджанов М.Б Одной судьбой, одной дорогой. – Краснодар:.1998.-224с.

3.Беджанов М.Б./ Проблемы национальных отношений на Северном Кавказе и пути их решения. Майкоп Адыгейское республ. кн. изд-во. 1997.-440с.

4.География Республики Адыгея/ Бузаров А.Ш. др. – Майкоп: Адыг. Респ. Кн. изд-во, 2001. – 200с.

5.Сивер А.В. /Этническая история и идентификация. – Нальчик: Полигр. и Т, 2002с.

6.Тхакушинов А.К./ Культура, власть и проблемы толерантности. Избранные труды. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд. – во, 2009.- 376с.

Формирование основ информационной безопасности в сети Интернет в начальной школе

Пшигонова Лариса Аслановна, *учитель начальных классов*
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ № 6 им. Пшизова П.Г.»

Современные процессы научно-технического прогресса общественной жизни касаются всех сфер деятельности человека, в том числе и образования. Ребенок, участвующий в учебном процессе, не защищен от потока информации. Поэтому существует необходимость расширить содержание всей начальной школы и ввести новые, актуальные элементы, связанные с обучением информационной безопасности.

Прежде чем выяснить, какую роль играет учитель в решении этой проблемы, необходимо знать определение информационной безопасности. Согласно

российскому законодательству, информационная безопасность детей — это состояние защищенности обучающихся, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Основой формирования информационной безопасности школьников является навык самостоятельного распознавания информационной опасности, определения степени угрозы, прогнозирование ее последствия и противодействие ей.

Интернет – мощная среда и инструмент для взрослеющей личности, особенно для младших школьников, когда они находятся в периоде активной познавательной деятельности, а критичность мышления и поведения находятся в стадии формирования.

Безопасное поведение в Интернете - это поведение, при котором ребенок или взрослый использует интернет-ресурсы правильно и без риска.

Обеспечение информационной безопасности учащихся - это педагогическая задача, цель которой является педагогически направленный процесс формирования знаний об информационной опасности и умения ее предотвращать, предвидеть последствия психологических и моральных воздействий.

А.М. Прихожан называет в своем исследовании связь между развитием информационной культуры человека и информационной безопасностью. Она считает, что одним из наиболее важных способов обеспечения информационной безопасности является целенаправленное формирование информационной культуры.

Согласно подходу, предложенному В.Н. Лопатиным, появление категории «информационная безопасность» в истории человеческой цивилизации связано с появлением средств коммуникации и возможностью ущемления личных интересов или интересов социальной системы посредством обмена информацией.

Мы считаем, что процесс просвещения в области безопасности личности при работе с информацией в сети Интернет целесообразно начинать с начальной школы.

У детской аудитории есть свои особенности в силу ее возрастных, психосоциальных и информационных потребностей. Среди обширного спектра функций детского Интернета для общения, дополнительного обучения, развлечения появился достаточно большой сегмент Интернета для образования по причине дистанционного обучения школьников в период пандемии. Появились дополнительные риски, вместе с ними – дополнительные обеспокоенность и ответственность взрослых, вместе с ними – необходимость формирования у младших школьников представлений о безопасном Интернет-поведении.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

Важно определить, какие особенности данного возрастного периода могут способствовать эффективному и позитивному формированию основ информационной безопасности.

Во-первых, для младших школьников система «ребенок-учитель» становится преобладающей и влияет на отношения ребенка с родителями, одноклассниками и с самим собой. Для учеников начальной школы авторитет учителя очень высок, и ребенок всегда открыт для общения со своим наставником и полностью доверяет той информации, которую он ему дает.

Во-вторых, ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. Поэтому очень важно, чтобы процесс формирования информационной безопасности был организован как процесс обучения.

В-третьих, у ребенка начинают формироваться основы нравственного поведения. Он уже понимает значение понятий «добро-зло», «хорошо-плохо», но не имеет субъективного отношения к моральным нормам и системам ценностей. Таким образом, заложение основы безопасности с помощью категорий моральных ценностей и норм имеет большое значение для активизации внутренней силы ребенка в плане саморазвития.

Еще одной особенностью этого возраста является высокая пластичность ума. Благодаря этому, процессы обучения и познавательной деятельности качественно изменяются, а их структура позволяет органично интегрировать формирование знаний по кибербезопасности у детей младших классов в содержание педагогически ориентированных процессов.

В технологическом контенте ребенок должен научиться определенным навыкам безопасного использования интернет-ресурсов:

— умение использовать только проверенную информацию;

— умение осторожно обращаться с персональной информацией;

— умение самостоятельно организовывать время, проведённое за гаджетами;

— умение защищать информацию, создавая надёжные пароли.

Для формирования безопасного поведения в интернете у младших школьников я использую различные методы:

1. Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, пример.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта безопасного поведения в Интернете: упражнение, приучение, воспитывающие ситуации.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.

Необходима для формирования основ безопасности в Интернете также особая среда. Использую различные формы внеклассных мероприятий, связанных с информационной безопасностью. Для детей младшего школьного возраста важно создать условия для взаимодействия учителя и учеников.

Нам, педагогам, необходимо разбираться в новейших методах и технологиях. Следует уделять больше внимания образовательной деятельности для учащихся младших классов, направленной на преодоление негативного воздействия ИКТ-среды.

Один из способов решения проблемы информационной безопасности - научить детей оценивать информацию в соответствии с моральными и культурными ценностями. И дети, и родители должны знать, что в виртуальном мире существует список правил, которые необходимо соблюдать при работе и онлайн-общении.

Вопросы информационной безопасности в Интернете я обсуждаю на классных часах и внеклассных мероприятиях.

Учащихся знакомлю на мероприятиях по обеспечению безопасности в Интернете:

— с правилами ответственного и безопасного поведения в информационной среде, способами защиты от незаконных атак в Интернете и мобильной связи;

— с информацией о том, что следует критически относиться к новостям СМИ, мобильным телефонам, показать разницу между правдивой и ложной информацией и способами нейтрализации информации, которая вредна и опасна для личности ребенка;

— с правилами общения в социальных сетях;

— с адресами помощи в случае интернет-угрозы, телефоном Всероссийского детского доверия.

Для начальной школы целесообразно проводить занятия по информационной безопасности в форме игровых путешествий, викторин. Правильнее показывать все правила на конкретных примерах. Благодаря этому методу информация у младших школьников будет лучше усваиваться.

Чтобы отслеживать результат проводимой работы, провожу анкетирование детей перед началом знакомства с интернет-безопасностью и промежуточные анкетирования. После этого сравниваю результаты и делаю выводы о знаниях детей.

Для организации безопасного использования Интернета среди младших школьников я использую родительские собрания, на которых предоставляю родителям необходимую информацию по безопасному использованию гаджетов.

Обучение может быть эффективным только при организации совместной деятельности учеников, учителей и родителей. Правильно организованная деятельность оказывает положительное влияние на формирование информационной безопасности.

Взрослые должны помнить, что дети не знают всех опасностей, связанных с использованием Интернета. Или относятся к опасностям беспечно. Поэтому родители и учителя должны сначала изучить основы безопасности в Интернете, а затем научить им обучающихся. Для этого необходимо использовать соответствующие возрасту методы и формы работы.

В заключении хочется сказать, что самый верный способ контролировать поведение ребенка в Интернете – доверительна беседа. Перед тем, как установить приложение для ограничения контента, психологи рекомендуют обсудить это и вместе с детьми сделать. Необходимо объяснить, что данная мера - это проявление заботы со стороны взрослых и обеспечение безопасности.

Литература

1. Бочаров М. И. Ситуационное обучение младших школьников информационной безопасности / Бочаров М. И., Симонова И. В.// Начальное образование. - 2019. - № 5. - С. 9-15. (дата обращения: 28.03.2023).
2. Прихожан А. М. Информационная безопасность и развитие информационной культуры личности // Мир психологии. 2010. С. 135-141

Из опыта педагогической практики по формированию у детей и молодежи неприятия идеологии экстремизма и терроризма, формирования антитеррористического и антиэкстремисткого сознания в МБОУ «СШ № 14» в 2022-2023гг»

Рыбакова Светлана Владимировна, *учитель ИЗО МБОУ «СШ №14» МО «Город Майкоп»*

Введение

В настоящее время очень остро стоит проблема экстремизма и терроризма. Особенно важно уделять внимание этой проблеме в общеобразовательных учреждениях, т.к. нынешнее подрастающее поколение очень уязвимо. Почему? Потому что дети большую часть своего времени проводят в сети интернет, и им сложно отличить правду от завуалированной лжи и пропаганды. «Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одними из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит ко множеству конфликтов…» [3, стр.106].

К сожалению, в современном мире родители не уделяют достаточного внимания своим детям. И подрастающему поколению неоткуда брать достоверную информацию, им сложно отделить правдивую и нужную информацию от «мусора», которым пестрит сеть Интернет. «Сегодня основным фактором, преобразующим нашу жизнь, является информация» [2, стр.5]. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. «Выполняя различные социальные функции, человек является членом многочисленных социальных групп, что имеет для него два важных следствия: с одной стороны определяет объективное место личности в системе социальной деятельности, с другой - сказывается на формировании сознания личности» [1, стр.101] и именно роль педагогов школы должна играть в этом процессе одно из решающих значений!

Среди причин распространения экстремизма в подростковой среде специалисты выделяют: низкий культурный уровень подростков, недостаточную общую и правовую культуру, культуру быта, досуга и человеческих отношений, социальную и правовую незрелость, недостатки воспитания и обучения, неразвитость коммуникативных навыков.

Именно поэтому важную роль в предотвращении распространения экстремистских настроений в подростковой среде играют образовательные организации. Особенное внимание данным вопросам должны уделять образовательные организации с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Уточнение целей и задач профилактической деятельности по профилактике подростково-молодежного экстремизма в МБОУ «СШ №14»

В настоящее время перед образовательной организацией становится важным процесс поиска различных способов и механизмов правильного воспитания детей, чтобы подрастающее поколение научилось уважать права других людей, понимать и принимать чужую культуру.

В современном мире очень остро стоит необходимость в проведении различных мероприятий, потому что многие дети чувствуют себя незащищенными, невостребованными. И в наших силах создать такие условия, в которых дети могли бы себя полноценно реализовать в различных сферах жизни.

Основными целями и задачами деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде является: - создание комфортной психологической атмосферы в школе 9максимально возможное снижение агрессии и напряженности в детской среде); - создание условий для воспитания ответственной, самодостаточной личности; - создание условий для того, чтобы обучающиеся, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, смогли воплотить в жизнь свои мечты и устремления;

-развитие у детей активной социальной позиции; -включение детей в детские объединения, функционирующие в школе; -создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Подготовительный этап работы по профилактике подростково-молодежного экстремизма в МБОУ «СШ №14»

В МБОУ «СШ №14» работа по профилактике экстремизма, как и любая другая профилактическая работа, начинается с анализа исходной ситуации, опросы, анкетирование, интервью с обучающимися и их родителями. Выяснение степени осведомлённости всех участников образовательного процесса по теме экстремизма.

Также на первом этапе выявляются обучающиеся, которые в большей степени могут быть подвержены влиянию экстремистских организаций. Чаще всего в группе риска оказываются подростки из неблагополучных семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, которые стараются решить свои проблемы силовыми методами, проявляют агрессию к окружающим, не стоит забывать и о детях, которые проживают в благополучных семьях, но в силу воспитания привыкли к тому, что им все дозволено.

После проведения анализа образовательная организация разрабатывает план по профилактике экстремистских наклонностей не только с детьми группы риска, но и со всеми обучающимися школы.

Использование возможностей урока по профилактике подростково-молодежного экстремизма в МБОУ «СШ №14»

Одной из основных целей деятельности нашей школы стала активная работа в данном направлении через урочную и внеурочную деятельность, организацию социально приемлемых форм проведения досуга обучающихся. Педагоги-предметники стараются на своих уроках обращать внимание обучающихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, какой вклад многочисленные народы, населяющие нашу страну, внесли в становление и развитие нашей государственности. Педагоги формируют у детей гражданскую позицию, чувство гордости за свою страну, способствуют формированию у детей

российской идентичности, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия. Учат не идти на поводу у людей, распространяющих в различных социальных сетях информацию экстремисткой направленности, а уметь анализировать и действовать согласно позиции россиянина, патриота своей Родины. Педагоги учат нести ответственность за свои поступки. Обучающиеся нашей школы знают, что по любому вопросу, при возникновении какой-либо проблемной ситуации, они могут обратиться за помощью и поддержке к педагогам школы.

Использование возможностей внеурочной деятельности с обучающимися по профилактике подростково-молодежного экстремизма в МБОУ «СШ №14»

Во внеурочной деятельности профилактика экстремизма и развития навыков толерантности реализуется через:

- мероприятия, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- классные часы и беседы гражданско-патриотической направленности («Разговоры о важном», «Государственное устройство и символы России», «Национальные праздники и обряды», «День неизвестного солдата», «День Победы» и др.);
- регулярно обновляемые выставки, стенды «Никто не забыт, ничто не забыто», «Исторические события России», «Скажи НЕТ терроризму» и др.

Одной из мер профилактики экстремизма является вовлечение обучающихся в деятельность молодежных общественных организаций, таких как: волонтерские отряды, ЮНАРМИЯ, самоуправление в школе.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма являются:

- разработка памяток для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация недели правовых знаний;
- приглашение сотрудников правоохранительных органов для проведения классных часов, бесед с обучающимися;
- приглашение руководителей общественных организаций;
- проведение родительских собраний и лекториев.

Заключение

Использование в воспитательном процессе всех перечисленных мер профилактики должно привести к тому, что обучающиеся будут воспитаны в духе нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни. Дети научатся решать конфликты не насильственным путем, а путем диалога. Ребята научатся воспринимать людей такими, какие они есть, ощущать гордость за подвиг, совершенный нашими прадедами в Великой отечественной войне и победившими фашизм (при том, что в рядах Красной армии воевали люди многих национальностей).

Безусловно, работа, проводимая в школе очень важна, но не стоит забывать и о роли семьи в данном процессе. В связи с этим педагоги должны проводить регулярные профилактические беседы с родителями, доносить до них информацию

и стараться всеми силами помочь родителям и их детям не только слушать, но и слышать друг друга.

Вся эта работа предотвратит развитие питательной почвы для проявления экстремизма в подростковой среде.

Литература:

1. Борисенко Н.И. Психология межличностных отношений в коллективе подростков. Философские проблемы детства: развитие, воспитание, образование: материалы научно-практической конференции, г. Барнаул, 2014 г.
2. Иванова Е.О. Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. Москва. Просвещение.2011г.
3. Мельникова М.В. Перковская Г.Я. Николаева И.Ю. Дорофеева О.А. Развитие различных методов самоорганизации учащихся 9обобщение опыта работы кафедры математики школы № 363 г. Москвы). Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе. Под ред. д. п. н., проф. Л.П. Ильенко. Москва.2006 г.

Борьба с распространением идеологии экстремизма среди молодежи

Стройкова Екатерина Дмитриевна, *студентка 2 курса Института права ГБУ ВПО «Адыгейский государственный университет»*

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы обусловлена тем, что на сегодняшний день экстремизм является одним из самых распространенных преступлений против государственной власти. Как социально-психологическое явление экстремизм существовал во все времена, но чаще имел индивидуальный характер. В наше время он приобретает массовый характер и проявляется на межгосударственном, внутригосударственном, межрелигиозным и других уровнях. Склонность к экстремистской деятельности среди несовершеннолетних становится все более популярной и необъяснимой. С каждым годом экстремистская деятельность развивается и меняет свои формы и механизмы. Все большее распространение имеют информационные, психологические и идеологические способы воздействия на подростков и молодежь. Проблема экстремизма является одной из самых актуальных как в России, так и во всем мире. Осознавая угрозу экстремизма как одного из самых опасных социально-политических явлений, которое угрожает не только безопасности граждан, но и подрывает государственную целостность и основы конституционного строя, власть обязана защитить граждан от этой угрозы. И тем более не может вызывать сомнений тот факт, что именно образовательная сфера должна играть ведущую роль в организации работы в этом направлении. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА

Молодежь более всего подвержена всем социальным и политическим изменениям в стране. Она остро и агрессивно реагирует на то, что не совпадает с общим мнением и принципами, зачастую навязанными псевдонаучными

популярными субъектами социальных сетей, тем самым становится распространителем идей экстремизма и терроризма в том числе. Распространяя идеи экстремизма, субъекты или же устойчивые группировки подвергают людей к общественной опасности. Все это требует немедленного решения проблем, возникающих в процессе профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде. Необходимо понять, какие субъекты власти контролируют предотвращение популяризации экстремизма. В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в целях противодействия таковой федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности. Однако результаты проверок прокуратуры показывают, что руководство многих образовательных организаций отказывается от работы по предотвращению конфликтов между учениками и обучающимися в высших учебных заведениях на основе межэтнической и межрелигиозной вражды. Устанавливаются факты отсутствия планов работы и программ по профилактике экстремизма во многих образовательных заведениях.

ТЕРРОРИЗМ, КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Все большую угрозу представляет терроризм. Современный терроризм – это уже не разрозненные действия отдельных лиц, а серии разнообразных террористических акций, порою крупномасштабных, направленных против широкого круга лиц и объектов, чаще всего тщательно подготовленные и выполняемые квалифицированными специалистами, группировками с четкой организационной структурой. При этом наблюдается резкий количественный рост террористических актов с многочисленными жертвами и значительными материальными потерями, а также объединение усилий отдельных экстремистских формирований и криминальных структур на международном уровне для достижения своих политических целей. И в этот период очень важно влияние образовательной организации, семьи и средств массовой информации, которое должно быть направлено на воспитание толерантного отношения ко всем национальностям и религиям. 5 Вербование студенческой молодежи является приоритетной целью у террористических организаций. По сути – они манипулируют неокрепшими умами, закладывая в них ложные посылы и установки. На важность проведения воспитательной работы в высших учебных заведениях обращают внимание все вузы в проводимых мероприятиях. Учебно-воспитательная и научная информация по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма должна носить опережающий характер: с первого дня обучения в вузе и способствовать предотвращению социальных отклонений, стрессовых и конфликтных ситуаций в период обучения, формированию культуры безопасности. ЗАКЛЮЧЕНИЕ Исходя из этого можно сделать вывод о необходимости обучения субъектов образования работе с информационными ресурсами в этом направлении, прежде всего это библиотеки, видеоролики, интернет. Организация различных дружеских встреч, спортивных матчей, фестивалей, выставок, концертов для молодежи в учебно-

воспитательном процессе образовательных организаций способствует воспитанию толерантности, этнокультурного взаимоуважения, взаимодействию культур. Проведение подобных мероприятий в вузах нацелено на реанимацию утраченных духовно-нравственных ценностей, восстановление позитивных ценностных ориентиров у студенческой молодежи и т.д. Сфера образования, прежде всего, высшие учебные заведения, должны быть в сотрудничестве с общегосударственной политикой по противодействию экстремизму и терроризму.

Литература:

1. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 №114-ФЗ (ред. от 28.12.2022).

2. Вишнякова Я. Д. «Основы противодействия экстремизму» из-во «Академия» 2014г.

3. Пимакова О.Г. Профилактика преступлений экстремистской направленности // Виктимология. – 2019. – № 4 (22). – С. 72–77.

Пока мы едины – мы непобедимы!

Такахо Саида Муратовна, *зам. директора по ВР МБОУ*
«Средняя общеобразовательная школа №6»
МО «Теучежский район»

Воспитание имеет приоритет над образованием.
Создает человека воспитание
Антуан де Сент-Экзюпери

Я думаю, что все согласятся с этим утверждением, потому что одни лишь знания не определяют гражданство человека, не определяют идентичность, личностные характеристики, не делают детей патриотами своей страны. Воспитание – гораздо более сложный процесс, по сравнению с обучением, это долгий процесс, и он требует огромного терпения. Стоит отметить, что тема воспитания безгранична и каждая историческая эпоха ставит перед обществом и, прежде всего, перед школой свои задачи по воспитанию человека, формирует свою систему ценностей, свой идеал. Подрастающее поколение формируется в условиях того общества, в котором живет. Говоря о значительном изменении в российском обществе, в системе образования, и это закономерно, нельзя не заметить, что меняется и современный школьник, поскольку он становится объективным свидетелем эпохи реформ, когда на смену уходящему прошлому приходят новые технологии, утверждаются новые приоритеты и ценности. Как сказал один китайский мудрец «Не дай вам Бог жить в эпоху перемен», но не мы выбираем время, время выбирает нас и вносит свои коррективы. Новые времена требуют новых подходов.

В настоящий момент Российская система образования находится на этапе обновления всей системы воспитания. На государственном уровне предприняты серьезные шаги, направленные на усиление системного подхода к процессу воспитания в школах, дошкольных учреждениях, учреждениях начального и

высшего профессионального образования, т.е. главный акцент государственной политики делается на создание единого подхода, при котором ребенок, находясь в центре единого информационного поля - в детском саду, школе, на дополнительных занятиях, воспитывается на одинаковых ценностях. То же отношение к любви, дружбе, экологии, Родине, здоровому образу жизни должно формироваться и во всей окружающей ребенка среде. Только так мы получим гармоничную, цельную личность. Для этого единые ориентиры должны поддерживаться и разделяться всеми участниками воспитательного процесса, которые формируют личность ребенка наравне с его родителями и образовательными организациями. Когда требования школы совпадают с требованиями семьи, ребёнок уверен в правильности этих требований, он организован, дисциплинирован. Именно формирование общих норм поведения, соблюдение строгих и необходимых требований у всех, кто связан с этим процессом (ребенок, родитель, воспитатель) дает желаемые и нужные результаты.

Рассматривая вопрос взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе детей, хочу вспомнить монгольскую пословицу, которая гласит: *«Родители создают тело, учителя создают душу».* Из этого можно сделать вывод, что завершение процесса воспитания может быть успешным лишь в том случае, если в этом деле семья и школа будут едины. В этом мы видим залог успешности каждого школьника в будущем. Поэтому родители и их непререкаемый авторитет в нашей школе стали главными помощниками нашим педагогам в общем деле обучения и воспитания. Благодаря активной поддержке родителей решались и решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы, большой популярностью также пользуется школьный телеграмм.

В МБОУ СОШ № 6 аула Габукай Теучежского района создана единая разноуровневая система работы с детьми и подростками. В воспитании детей в нашей школе мы используем единый комплексный подход. Мы исходим из того, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной. Именно поэтому наша школа осуществляет свою воспитательную деятельность, охватывая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) мы сформулировали общую цель воспитания в МБОУ «СОШ№6» – это формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданское, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития ребенка и являются источником

формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Патриотическое воспитание формируется у обучающихся не только на уроках, но также через проведение внеклассных мероприятий. Были проведены такие мероприятия как: «Блокадный хлеб», «Помним своих героев», «Наши защитники», «Георгиевская ленточка», «Герои бессмертны, пока о них помнят», « Свеча памяти», «Спасибо деду за победу». Также мы активно участвовали в онлайн акции «Бессмертный полк». На школьных сайтах были организованы выставки фотографий дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек. Мы не ограничиваемся одними лишь массовыми мероприятиям. В нашу программу входят также посещение музеев, театров, выставок с привлечением родителей. Проводя такие мероприятия, мы всегда учитываем обратную связь, потому что нам важно, чтобы дети делились своими мыслями и чувствами.

Показателем эффективности гражданско–патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: директор школы Теучеж Фатимет Хусеновна, заместитель директора по УВР Уджуху Сонят Шамсудиновна, заместитель директора по ВР Такахо Саида Муратовна, классные руководители, библиотекарь. Основными компонентами воспитательной системы нашей школы являются: воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочная деятельность, ученическое самоуправление, внешкольная деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска». Наша школа являлась победителем конкурса на лучший оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Республики Адыгея по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (руководитель - Такахо Саида Муратовна).

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что образование - это единый целостный процесс воспитания и обучения. В нашей школе созданы все условия для получения качественного образования и воспитания, развития и поддержки интересов детей: широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации.

Одной из важнейших задач в воспитательном процессе является формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру. Этому способствует участие в разных творческих мероприятиях. Поэтому мы стараемся активно внедрять в воспитательную деятельность такие формы и методы работы с детьми и подростками в соответствии с возрастными особенностями и их темпераментом, что

способствует социальному и профессиональному самоопределению учащихся. Конкурсы, олимпиады, форумы, фестивали, акции - это суперсовременный, скоростной социальный лифт для наших детей, которые хотят добиться колоссальных успехов в жизни.

В заключении, я еще раз хочу подчеркнуть, что воспитание растущего человека составляет одну из главных задач современного общества, определяет необходимость организации системного подхода в организации образовательного процесса.

Организация и проведение профилактических мероприятий по формированию жизнестойкости и социально-востребованных жизненных навыков на примере скулшутинга у младших школьников

Тлехусеж Муслимат Айдамировна, *учитель начальных классов*
МБОУ «СШ №1 им. Героя России В.Ч.Мезоха»
МО «Тахтамукайский район»

Аннотация: Статья посвящена анализу социально-педагогического аспекта профилактики скулшутинга, его признаков и причин появления, особенностям его профилактики в начальной школе, особенностям работы с родителями по формированию жизнестойкости и социально-востребованных жизненных навыков на примере скулшутинга у младших школьников.

Ключевые слова: скулшутинг, колумбайн, скулшутеры, профилактика

В течение последних лет в разных городах нашей страны происходят случаи скулшутинга – вооруженного нападения молодых людей на образовательные учреждения с целью совершения массового убийства. Понятие «скулшутинг» (schoolshooting) образованно от английских слов «школа» (school) и «стрельба» (shooting). Данное явление получило массовое распространение в США, самым известным в мире стало вооруженное нападение на школу «Колумбайн» в г. Денвере в 1999 году, сделавшего название школы нарицательным для этого явления - «колумбайн».

Впервые в России случай скулшутинга был отмечен в Москве 2 февраля 2014 года с нападением Сергея Гордеева на школу № 263 г. Москвы. Затем подобные случаи происходили в разных школах России в разные годы (например, Иркутск – 2017 г., Пермь – 2018 г., Улан-Уде – 2018 г., Керчь – 2018 г., Пермь – 2021 г.).

11 мая 2021 года бывший выпускник Ильназ Галявиев совершил нападение на гимназию № 175 г. Казани, застрелив семерых детей и двоих взрослых, 139 человек получили тяжелые ранения. Учительница английского языка гимназии № 175 Эльвира Игнатьева погибла, пытаясь прикрыть собой детей. Всего пострадавшими признано 650 человек. В апреле 2023 года Верховный суд Татарстана признал стрелка виновным и приговорил к пожизненному заключению.

Отечественные исследователи Д. Г. Давыдов и К. Д. Хломов в работе «Массовые расстрелы в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика» рассматриваемый феномен определяют как массовые убийства с применением огнестрельного оружия, в которых нападение совершают бывшие или нынешние ученики, жертвами которых становятся учащиеся и/или персонал

образовательных учреждений [3, с .63]. Таким образом, чаще всего под скулшутингом понимают заранее спланированное вооруженное нападение бывшего или нынешнего ученика на обучающихся и персонал образовательного учреждения.

Особые признаки скулшутинга: преступник имеет отношение к образовательному учреждению (учится или учился в ней); нападение умышленное, но без корыстных мотивов; планируется заранее, скулшутер не намерен только продемонстрировать наличие оружия, всегда готов стрелять; жертвами становятся случайные люди, а не конкретные обидчики; через акт насилия нападающий передает сообщение окружающим - насилие носит символический характер.

Психологи выделяют три основные причины скулшутинга: хронический стресс; контролируемая деформация личности, вызванная стрессом на протяжении долгого периода времени; острая деформация личности, вызванная стрессом в короткие сроки.

Стрельба в школе – стрессовая ситуация для всех, кто учит и учится. Невозможно предвидеть, как на нее отреагируют учителя, дети и родители в школе. Чтобы не допустить паники, необходимо провести профилактические собрания и беседы. Важно показать, что администрация знает о ситуации и делает все, чтобы не допустить подобных событий в школе. Ко всем мероприятиям лучше привлечь педагога-психолога.

Мероприятия по формированию безопасного поведения при случаях скулшутинга с младшими школьниками имеет свои особенности. Начать разговор с обучающимися начальной школы следует с вопроса о том, слышал ли ребенок о случаях агрессии и насилия в школах, чтобы понять, насколько ребенок информирован о проблеме, и исключить дополнительный нездоровый интерес. В ходе беседы необходимо внимательно смотреть за реакцией детей, поскольку у каждого ребенка индивидуальное психологическое восприятие и для некоторых тема может быть слишком тяжелой и травмирующей. Недопустимо демонстрировать обучающимся статистику по совершенным преступлениям, фото и другие визуальные материалы с мест трагедий, биографические факты из жизни скулшутеров, способы и тактики совершения скулшутинга.

В беседе с детьми нужно рассказать, что в мире существуют угрозы и чрезвычайные ситуации, и справиться с ними можно, если вести себя правильно. Сам разговор должен быть нацелен на формирование чувства эмпатии, сострадания к жертвам насилия, понимания недопустимости, аморальности и преступности насильственных действий.

Во время беседы следует говорить без подробностей и не сосредотачиваться на личности экстремиста. Главная мысль такой беседы – идея, что в мире есть зло, но мы сильнее, мы сможем защититься от беды, если будем правильно себя вести. Если случится что- то плохое, то взрослые могут помочь. Нельзя специально наносить вред другим людям, обижать, убивать нельзя. Если случилось нападение, надо спрятаться или убегать, слушать учителя и не издавать звуков.

Важное место в работе по формированию жизнестойкости и социально-востребованных жизненных навыков играет работа с родителями. Классным руководителям необходимо провести профилактические родительские собрания для снижения тревожности родителей, обучить, как говорить с детьми о насилии

и терактах. Родителям необходимо рассказать, какие антитеррористические меры принимает школа, как часто проводятся тренировочные эвакуации, какую работу проводят педагоги в этом направлении.

Родительское собрание о скулшутинге рекомендуется разделить на три части: в первой рассказать о понятии скулшутинга и о природе данного явления; во второй части описать психологию скулшутера, признаки в поведении своих старших детей и знакомых подростков, на которые необходимо обращать внимание; в третьей части поговорить о том, какие элементы включать в занятия с младшими школьниками, чтобы повысить их безопасность, и как беседовать с ними о проблеме.

Ясно нужно проговорить о том, что могут сделать дети данного возраста, чтобы обезопасить себя, а что нет. Так, они способны понять, что бывают опасные ситуации, научиться отличать некоторые из них от безопасных, научиться откликаться на команду взрослого, быстро спрятаться и тихо сидеть, после того как спрятались. Младшие школьники могут усвоить несколько правил безопасности, но не сложные многословные инструкции и термины.

Родителям раздаются памятки с перечнями действий, возможных и невозможных для детей, чек-листы с перечнем навыков, которые помогут научить детей безопасному поведению: слушать родителей и воспитателей, затихать и прятаться по их команде, группироваться при падении, беречь голову.

При согласии родителей можно добавить в занятия элементы навыков безопасного поведения в чрезвычайной ситуации: сидеть тихо, слушаться знакомого взрослого, быстро подбегать к учителю по его команде. Подчеркивается, что некоторые действия и слова в контексте разговора о безопасности с младшими школьниками использовать нельзя. В этом поможет памятка со списком таких действий.

Желательно, чтобы педагоги на собрании озвучивали недопустимость травли, дали расшифровку понятия буллинга, его признаков, описание санкций за попытки буллинга.

На собрании для сведения родителей доводятся меры безопасности, предпринимаемые в школе, вопросы организации охраны, наличие оснащения для безопасности: металлоискатель, тревожная кнопка, громкая связь, видеонаблюдение за территорией. Проговаривается, о чем проинструктирована охрана и сотрудники школы, например: категорически не впускать на территорию незнакомых и любых подозрительных лиц, транспорт; немедленно вызывать полицию в любой неординарной ситуации. До сведения родителей доводятся планируемые формы работы с детьми для повышения защищенности от чрезвычайных ситуаций и экстремизма, с какой целью, кто их будет проводить, в чем нужна помощь родителей, нужно ли их согласие на такую работу.

Необходимо помнить, что не школа или правоохранительные органы ответственны за безопасность ваших детей, а сначала родители, а потом уже все остальные ответственны за формирование у ребенка знаний о действиях в случае чрезвычайных и угрожающих жизни ситуациях. Здесь может быть рекомендовано известное правило трех действий: если возможно — беги, если нельзя убежать — прячься, если невозможно спрятаться — борись.

При этом главным правилом остается — доверительные отношения и общение как универсальный и наиболее действенный способ уберечь ребенка от множества опасностей. Если родители уделяют внимание своим детям и обсуждают с ними разные темы, то они будут прислушиваться к их точке зрения и критически оценивать остальные. Дети, которые счастливы и спокойны в семье и чувствуют безопасность дома и в школе, смогут справиться практически с любым стрессом. А с тем, что не смогут, им помогут справиться близкие или детские психологи.

Литература:

1. Борисова Н.Ф. Скулшутинг - новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. 2021. № 1 (6). С. 125 - 129.
2. Гадельшин А. А., Потапов Е. А. Оружейная культура в РФ. Причины скулшутинга и пути его предотвращения // Вопросы российской юстиции. 2021. № 13.
3. Давыдов Д. Г., Хломов К. Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. 2018. № 4 (32). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-ubiystva-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyahmehanizmy-prichiny-profilaktika (дата обращения: 20.09.2023)
4. Карпова А. Ю., Максимова Н. Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? // Власть. 2021. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-rossii-chto-imeet-znachenie (дата обращения: 24.11.2021).
5. Протопопова Е.Г., Казенная Е.В. Нападения на учебные заведения: феномен «скулшутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. 2019. № 1. С. 12 - 19.
6. Скулшутинг: как избежать паники. Памятки для учителей, школьников и родителей// справочник заместителя директора школы, №10, 2022
7. Суходольская Ю.В. Скулшутинг как самостоятельный криминологический феномен // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2020. № 3 (77). С. 117 -120.

Информационная безопасность детей и подростков в цифровом пространстве

Тлепсук Заира Байзетовна, *учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 4 им. Д.С. Схаляхо» МО «Тахтамукайский район»*

С каждым днем меняется мир, в котором мы живем, и, переходя в стадию информационного общества, изменяется жизнь современного человека, независимо ребенок это или взрослый. В современном мире достаточно трудно представить свою жизнь без гаджета с использованием сети Интернет. Практически любой человек имеет доступ к сети. Это самое простое средство связи с внешним миром. Педагоги и родители уже давно задаются вопросом о влиянии информационных технологий на подрастающее поколение. Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие детей и подростков, выделяют и множество негативных

моментов, таких как: изменения качества высших психических функций (памяти, внимания, мышления), аддикция (зависимость) от гаджетов, риски влияния отрицательного по содержанию контента на психику и социализацию ребенка, а также нежелательные контакты, появляющиеся с помощью коммуникационных технологий сети Интернет. В связи с этим встает вопрос об обеспечении информационной безопасности детей и подростков в цифровом пространстве. Актуальность проблемы очень значима в современном мире. Как же оградить школьника от агрессивного, небезопасного влияния информации, которой в настоящее время становится очень много? Именно психологический аспект информационной безопасности поможет разобраться в этом вопросе. Что же такое информационная безопасность детей?

Информационная безопасность детей и подростков в цифровом пространстве – это состояние защищенности детей, в котором минимизирован риск причинения психологического вреда здоровью детей, их духовному, нравственному, физическому и психическому развитию. Психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности — школьников - это система личностно-ориентированных методов, приемов и психолого-педагогических технологий, направленных на достижение состояния защищенности психики, сознания и физического здоровья учащихся от опасных информационных воздействий и в целом на обеспечение определенного уровня информационной безопасности для дальнейшей самореализации и саморазвития личности обучающегося. Целью психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности школьников – создание системы социально-педагогических и психологических условий для развития личности обучающихся на основе построения безопасного информационного пространства школьников, формирование личностных характеристик, отвечающих запросам современного информационного общества на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории и формирования устойчивой мотивации познания вопросов информационной безопасности. Для развития личности подростков, необходимо создание безопасного информационного пространства, где будут формироваться личностные характеристики, которые смогут отвечать запросам информационного общества и сформируется устойчивая мотивация познания вопросов о информационной безопасности. Психологическое развитие, обусловленное применением информационных технологий, может пойти по позитивному, нейтральному и негативному пути, хотя компьютеры, информационные системы и сеть Интернет не определяют направления развития субъекта и общества в целом. С психологической точки зрения, человеческая активность в Интернете подчинена удовлетворению трех основных видов потребностей: коммуникативной, познавательной и игровой. При этом процесс обеспечения информационной безопасности основывается на умениях подростка увидеть и нейтрализовать угрозу, исходящую от информационного пространства.

Существуют риски при использовании сети Интернет:

– контентные риски, связанные с настройкой браузера и скачивания файлов;

– электронные риски, связанные с вредоносными программами, которые могут быть скачены из сети Интернет;

– коммуникационные риски, связанные с взаимодействием и общением школьника с другими людьми в социальных сетях, с помощью мессенджера (skype, zoom, viber, whatsapp и т.д.);

– потребительские риски, связанные с информацией, музыкой и покупки вещей в сети Интернет.

– психологические риски, связанные с возникновением компьютерной и Интернет - зависимости, а также психологической незащищенности.

Например, дети подросткового возраста неспособны перенести известные им этические нормы в виртуальную среду. Такое поведение может свидетельствовать о неспособности предугадать результаты своих действий, нести ответственность за неэтичные поступки. Непредумышленные правонарушения могут оказаться также следствием халатности, моральной незрелости, равнодушия, недостатка любопытства, а часто – необразованности.

Несформированная система личностных ценностей, отсутствие регулирования доступа к средствам информационного воздействия, индивидуальные психологические особенности ребенка, а также неразвитость информационной культуры обучающихся, может привести к тому - что система нравственных норм и ценностей станет оценочным регулятором жизни и деятельности обучающегося и реализуется она в том случае, если эти правила и нормы поведения приняты и осмыслены ребенком. Таким образом, целесообразно формировать информационную безопасность, применяя категории нравственных ценностей и норм, которые активизируют собственные внутренние силы ребенка по самоусовершенствованию. Следственно, ребенок должен уметь критически мыслить. Данное умение может формироваться в процессе целенаправленного обучения. Для того, чтобы в дальнейшем формировалось самостоятельное критическое мышление, необходимо с начальной школы обучать детей базовым умениям работы с информацией (уметь выделять главную мысль в тексте, делать вывод, дать оценку событию и т.д.)

Важнейшим фактором информационной безопасности детей и подростков является развитие когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления. Это вполне возможно и реально:

Во-первых, когнитивное развитие является одной из задач современной психологической службы в школе.

Во-вторых, необходимо развивать способности силами учителей, социальных педагогов и педагогов-психологов, эту задачу, возможно, реализовать в школе.

Когнитивные способности лежат в основе того, насколько человек может обеспечить себе информационно – психологическую безопасность в широком смысле этого слова.

Очевидно, что сейчас невозможно гарантировать стопроцентную защиту подростков от нежелательного контента. Никакие программные фильтры никогда такой гарантии не дадут. Но мы, педагоги, можем сформировать у ребят навык «безопасного» поведения в Интернете. Чтобы сформировать навык «безопасного» поведения в Интернете нужно, чтобы знакомство с основными правилами работы Сети было включено в различные формы образовательной деятельности или в образовательную программу, как системная деятельность по обеспечению

безопасности детей. Это важно не только для обучающихся, но и для их родителей и учителей.

Виды психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности школьников:

- по степени взаимодействия;
- по степени реализации;

1. По степени взаимодействия:

- Прямое педагогическое сопровождение информационной безопасности подростков практикуется учителем в процессе его разговора с учеником. Характерной особенностью этого подвида является отсутствие в речи учителя фраз, содержащих подтекст, и его обращенность к конкретному ребенку, а не к классу в целом. Целью такого сопровождения является совместный продуктивный поиск путей выхода из ситуации нарушения информационной безопасности обучающегося. Примером может служить обращение обучающегося к учителю с просьбой помочь разрешить ситуацию, связанную с навязыванием нежелательного знакомства в сети Интернет.

- Опосредованное сопровождение осуществляется педагогом с помощью демонстрации примеров борьбы с негативными проявлениями в сети Интернет. Этот способ может натолкнуть обучающегося на самостоятельное разрешение проблемы, не обидев его при этом нравоучениями и не навязывая свое мнение. Для данного вида характерно обращение к группе учеников в целом.

2. По степени реализации:

-При сопровождении обучающиеся получают от учителя некоторый набор «информации к размышлению», информационный повод для наблюдения раньше, чем может возникнуть сама проблема. И в тот момент, когда в его реальности возникает проблемная ситуация, обучающийся успешно ее разрешает на основе имеющегося набора методов и приемов.

-своевременное сопровождение состоит в поддержке обучающегося именно тогда, когда возникает такого рода потребность, когда по внешним признакам можно разглядеть надвигающуюся на ребенка опасность физического или психологического плана, также по его запросу, например, у обучающегося педагог замечает симптомы интернет-зависимости.

-предупреждающее последействие, применимо в случае, если в жизни подростка произошло некоторое событие, которое способно создать информационную проблему. Цель такого вида сопровождения заключается в снятии первоначального стресса и напряженности для того, чтобы ребенок смог адекватно рассмотреть создавшуюся ситуацию информационной проблемы и предупредить возникновение и развитие возможных последствий, например, запугивание и унижение ребенка при общении в социальной сети.

Несмотря на такое большое количество угроз, интернет нельзя назвать полностью опасным. В использовании интернета также есть немалое количество преимуществ. Например: доступность информации, дистанционная работа и обучение, улучшение коммуникаций, бесплатная система развлечения. Из этого следует, что категорический отказ от использования интернета будет не лучшим

решением. Поэтому необходимо не забрасывать разработку способов защиты пользователей в сети.

В настоящее время существует огромное количество методов защиты безопасности в интернете.

Антивирус. Это программа, обеспечивающий безопасность. В задачи антивирусного программного обеспечения входит обнаружение шпионских программ, вирусов, фишинговых ресурсов, опасных серверов и поисковый спам. Популярные антивирусы справляются с большинством угроз, которые поступают на компьютер из сети или съёмных носителей.

Интернет-фильтры. Одним из способов защиты детей в интернете является использование интернет-фильтров, которые блокируют доступ к нежелательным сайтам и скачивание файлов определенной тематики, ограничивают запуск приложений и игр.

Таким образом, в современной педагогической практике психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности подростков рассматривается в первую очередь как система профессиональной деятельности педагогов и педагогов-психологов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях информационного воздействия, в том числе негативного.

Например, в нашем образовательном учреждении в целях поддержки и сопровождения, обучающихся от негативной информации, поступающей из сети Интернет, педагогами-психологами, социальным педагогом были разработаны рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей, буклеты с целью повышения знаний и уровня компетентности по проблеме «Информационной безопасности». В своей работе использую методику «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И. А. Баевой, анкеты и опросники для отслеживания динамики по формированию у обучающихся информационной культуры личности.

К сожалению, но дети часами готовы сидеть у компьютера, занимаясь не только образовательными задачами, они решают все свои проблемы онлайн самостоятельно или с друзьями (реальными или виртуальными), ждут с замиранием сердца ответы на свои вопросы от чужих людей, раскрываются перед всем миром, ожидая помощи или поддержки. Почему? Да потому, что в реальности некому довериться, посоветоваться. А там тебя принимают, готовы выслушать, а дома всем некогда, неинтересно, твои проблемы так малозначимы или даже смешны, да и тайну доверить страшно, кто знает, как отреагируют близкие. Голова подростков занята ответами на вопросы:

– почему равнодушны родители, почему не интересен, неужели так плохо, что можно не любить?

– если они не любят, тогда, кто сможет полюбить?

– я хоть кому-то в этой жизни нужен? А если нет?

Такое бывает и встречается довольно часто. Поэтому ограждать детей от чего бы то ни было нужно, важно и говорить об этом необходимо, но прежде стоит набраться смелости родителям и задать ребенку вопрос: «Что я делаю не так, почему

компьютеру ты доверяешь больше?». И вспомнить о том, что все мы рождаемся для любви и всю жизнь к ней стремимся, потому что это тоже потребность.

Советы родителям по информационной безопасности детей и подростков в цифровом пространстве, которые я даю на родительских собраниях:

- создавать список правил посещения сети Интернет вне стен школы
- проводить беседу с детьми об их друзьях в виртуальном мире. Спрашивать о людях, с которыми дети общаются в сети Интернет
- использовать программы-фильтры блокирования запрещенного контента; проводить беседу про нежелательные встречи с незнакомцами из сети Интернет;
- требуется приучить ребенка не выкладывать личную информацию на просторах сети Интернет;
- знать правила общения в социальных сетях с адресами помощи в случае интернет-угрозы и телефоном Всероссийского детского доверия.
- приучите ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом, просматривать посещаемые ребенком сайты и социальные сети, мессенджеры.

Чтобы защитить ребенка в интернете не нужно выстраивать оборону против каждого вида проникновения − достаточно соблюдать комплексные меры безопасности и использовать здравый смысл. В школе и дома проводить беседы с детьми, подростками. Обсуждать проблему безопасности сети и научить ребят способам защиты.

Таким образом, в настоящее время только комплексное решение данной проблемы, как со стороны семьи, так и со стороны школы позволит уменьшить риски негативного воздействия на ребенка.

Литература:

1. Астахова Л.В. Информационно-психологическая безопасность в регионе: культурологический аспект // Вестник УрФО. Безопасность в информационной сфере. 2011 № 2 С. 40–47.

2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение. Психологическая наука и образование. 2012 № 3 С. 30-40.

3.Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М.: Изд-во РАГС, 2008 С. – 125.

Формирование межэтнических отношений младших школьников как инновационная технология в начальном образовании …

Трахова Зульфия Аскербиевна, *учитель начальных классов МБОУ «СШ №1 им. Героя России В.Ч. Мезоха» МО «Тахтамукайский район»*

Россия является многонациональной страной, что отражено в её Конституции. На территории России проживает более 190 народов, в число которых

входят коренные малые и автохтонные народы страны. *Известно, что человек не может существовать вне общения с другими людьми, а нации не могут развиваться обособленно, вне общения друг с другом. Поэтому проблема взаимоотношений разных народов, особенно в пределах одного государства, была актуальна во все времена. Уровень общения, степень необходимости общения напрямую зависел от конкретной исторической обстановки, от политики государства и других объективных факторов.*

На фоне обострившихся в обществе межэтнических и межконфессиональных конфликтов становится актуальной проблема воспитания у школьников толерантности. Многонациональный школьный коллектив бесспорно способствует формированию у детей гуманистического, коллективистского отношения к человеку иной национальности, к его человеческому достоинству, традициям. Вместе с тем нередко в школьном коллективе возникают проблемы межнационального взаимодействия, конфликты между детьми разных национальностей. В речи детейпоявляются обидные высказывания, связанные с национальной принадлежностью, наблюдаются случаи отказа от участия в национальных праздниках и развлечениях.

Особенности межнационального взаимодействия обусловлены возрастом и социальными условиями развития. *Младший школьный возраст достаточно восприимчив для освоения того духовного и социального опыта, который выработан человечеством и благоприятен для формирования у учащихся ответственности за результаты собственной деятельности; рефлексивного отношения к себе и окружающему миру.*

С одной стороны, дети до 6 лет имеют достаточно размытое представление о своей национальности, в то же время уже в 4 года у ребенка начинает формироваться отношение к человеку другой национальности. По данным М.Б. Насыровой, младшие школьники не имеют еще предубеждений в вопросе национальности, но уже с 9 лет у них складываются в устойчивые стереотипы, изменить которые становится очень трудно [3, с. 3].

С.В. Крюкова считает, что для маленьких детей поликультурность должна быть частью всего ранневозрастного обучения. К четырем годам у ребенка вырабатывается не только первоначальное представление о расовой принадлежности, но и о причинно-следственной связи национального фактора с положением в обществе. Кроме того, дети, вынужденные жить в ситуации этнической напряженности, в районах межнациональных и межрелигиозных конфликтов, вынуждены рано осознавать свою этническую принадлежность и становятся особенно восприимчивыми к усвоению как позитивных, так и негативных национальных стереотипов [2, с. 97]

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в требованиях к личностным образовательным результатам говорится о необходимости воспитания межличностной толерантности, в частности ставится задача развития «…этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»; «…навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» [1].

ФГОС НОО предполагает воспитание и развитие перечисленных выше качеств личности, так как они отвечают требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского государства. Именно в начальной школе важно научить ребенка, с одной стороны, понимать ценность и значимость другого человека, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным взглядам.

В процессе инновационной деятельности по формированию межэтнических отношений у учащегося начальной школы должны быть сформированы: готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т. е. он должен быть творчески мыслящим. Такие ценности, как российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации закладываются в основу предметных программ, программ воспитания и социализации.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе необходимо осуществлять с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Это необходимо для полноценного развития личности средствами национальных культур этносов, постоянно проживающих на территории Республики Адыгеи и Тахтамукайского района, формирования основ этнической идентичности, культурной толерантности, включения ребенка в поликультурную среду. Включение регионального аспекта в содержание воспитательной системы в контексте традиционной культуры народов республики должно прослеживаться на всех возрастных этапах. Особенно активно процесс восприятия национальных, культурных ценностей происходит у детей, обучающихся в начальной школе.

Целью воспитательного процесса в начальных классах становится формирование умения бесконфликтного общения. Нужно с первых дней обучения создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки, развивать умение действовать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях. Анализ педагогического опыта многих учителей-практиков выявило, что формированию толерантного отношения друг к другу способствуют такие факторы, как снижение межнациональных конфликтов; культурное межнациональное просвещение; беседы, тренинги с учащимися, педагогами, родителями; формирование соответствующей окружающей предметно-пространственной среды.

Наиболее эффективной для формирования толерантности является внеурочная совместная деятельность с общественно значимым содержанием, формирующих нравственные взаимоотношения между людьми. Педагогически правильно организованная коллективная творческая деятельность позволяет увлечь детей общим делом, снять межличностную напряженность в отношениях между

отдельными детьми или группами, раскрывает лучшие стороны детей, показывает достоинства и проблемы школьников, учит их находить компромиссы, способы решения проблем.

Главная задача творческой деятельности – научиться радоваться своим и чужим победам. Дети постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других членов коллектива, у них развивается умение слышать и слушать, а это является важным компонентом эмпатии и толерантности. Рефлексия помогает лучше понять себя, свой внутренний мир, свои поступки Воспитанию толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Современные учителя осознают важность воспитания толерантности у детей, но в основном данная проблема рассматривается на классных часах, в ходе воспитательных бесед, вместе с тем, тема самобытности и уникальности народных культур, формирование национальной ментальности, является сквозной для таких предметов как литературное чтение, музыка, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

Большой потенциал становления межэтнической толерантности у младших школьников, содержат в себе все предметы общеобразовательного цикла в начальной школе. Так, на уроках литературного чтения при изучении произведений устного народного творчества ребенок постигает ценности толерантности. Наиболее доступной формой, в которой полярные образы людей можно задать детям, являются в первую очередь герои детских сказок. Так. терпимости учат сказки «Морозко», «Сказка о рыбаке и рыбке», доброте - «Снежная королева», «Цветик-семицветик», «Теремок», «Дюймовочка», смелости - «Гуси- лебеди», находчивости - «Сивка-бурка». Слушая, читая, играя в сказки, дети учатся распознавать добро и зло, сочувствовать слабому, обиженному, защищать униженных, понимать поступки людей, терпимо относиться к иному мнению.

Большой воспитательный потенциал несут и уроки адыгейского языка и литературы. Неотъемлемой составной частью системы воспитания у адыгов являлось воспитание толерантности, приобщение детей к миру человеческих отношений, формирование у них такие качеств, как терпимость, интернационализм, умение находить общий язык с людьми.

Адыгская народная педагогика уделяет важное значение формированию такого положительного качества как терпение (щыIагъэ, щэчыныгъэ, зыIэжэныгъ, пытэныгъ). Молодым людям внушалось, что невоздержанность на язык разрывает человеческие взаимоотношения, что словом человека можно ранить сильнее, чем оружием, о чем конкретнее говорят пословицы - «Что ранено мечом заживает, а что языком - не заживает», «Сказанное слово, что пущенная пуля».

Воспитание терпимости (толерантности) в адыгской народной педагогике неразрывно связано с воспитанием интернационализма. В устном народном творчестве адыгов отразились дружеские симпатии к соседним народам: осетинам, кумыкам, грузинам и другим. Адыги внушали детям и молодежи, что нужно уважать культуру и обычаи других народов: «Хымэ хэку укIомэ, яшъуашэ зыщылъ», («Если собираешься в чужую страну, то одевайся в одежду того народа, в чью страну думаешь ехать»). Народ понимал, что любовь к родному народу не может строиться на неуважении к другим народам.

Толерантности учат и произведения устного народного творчества адыгов, сказки и сказания о добре и зле, храбрости и трусости, добрых поступках, дружбе, честности («Старый кот и мыши», «Дружная компания», «Шапка небылиц», «Злая мачеха», «Слава на долгие века»).

Художественные произведения адыгейских поэтов и писателей: Яхутль С. «Адыгея родная моя», Жанэ К. «Так в Адыгее говорят», Куёк Н. «Мальчик в черкеске», Паранук М. «Кто позабыл родной язык». Машбаш И. «Живи, добро верши», «Общий двор» формируют понятия о Родине, ценности родного языка, национальных традиций; произведения Паранук М. «Кто позабыл родной язык», «Случай на улице»; Жаяэ К. «Спор», «Как внуки запутали бабушку»; Куёк Н. «Сколько рук у дедушкю»; Чуяко Дж. «Эта бабушка не чужая»; Нехай Р. «Добрый старик»; Гадагатль А. «Мамин помощник» учат вежливости, воспитании в семье, правилам общественного поведения.

Произведения о дружбе и взаимопомощи народов Республики Адыгея формируют понятия о толерантности: Машбаш И. «Черкеска», Паранук М. «Родной язык», Беретарь Х. « Имя твое»; Жанэ К. «Адыг в Москве»;Чуяко Дж. «Степной простор» и «Добрый обычай», Кесебежев К. «Нашей матери», Крючков Ю. «Слово о маме», Чуяко Ю. «Берегите лес» (отрывок из повести «Чужая боль»), Салов Е. «Лаго-Наки», Чамоков Д. «Ты мне мать и отец».

Художественно-эстетическая деятельность - уникальный инструмент духовного воздействия на личность ребенка, сила, облагораживающая его стремления и чувства и область приложения творческих сил и способностей детей. Уроки изобразительного искусства, технологии и музыки могут выступать одним из средств формирования межэтнических отношений в начальной школе, так как изобразительная деятельность является наиболее увлекательным видом творческой деятельности для учащихся начальных классов и способна приносить учащимся удовольствие от творческого процесса и его результата. В то же время изобразительное искусство является источником знания о мире, средством передачи социального опыта, системы ценностей и взглядов на мир. Художественный труд формирует у ребенка эмоционально-ценностное отношение к проявлениям окружающего мира и развивает его воображение. Все это способствует формированию межэтнической культуры учащихся.

Рисуя на уроках сюжеты сказок, эскизы национальных костюмов, изучая произведения народных мастеров и создавая различные орнаменты, элементы росписей, выполняя работы на исторические темы, у младших школьников формируются не только представления о межэтнических отношениях, но и проявляется свое отношение к выполняемой работе, используется свои знания и имеющийся опыт в своей деятельности.

Развитие системы образования должно происходить с учетом, как культурных национальных особенностей, так и тех изменений, которые происходят в развитии общества. Культура межэтнического общения в полиэтнической среде возможна лишь тогда, когда каждый из ее субъектов, осознавая свою ценность и самодостаточность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в общении.

Таким образом, образование должно донести до сознания младших школьников тот факт, что этнокультурное разнообразие - непреложный факт нашей жизни, а разные индивидуальные качества людей (цвет кожи, вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и поэтому прекрасный мир.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
2. Абдуллова, Л. Ю. Актуальные вопросы воспитания этнокультурной толерантности у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды / Л. Ю. Абдуллова. – Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – №3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnyevoprosy-vospitaniya-etnokulturnoy-tolerantnosti-u-mladshih-shkolnikov-vusloviyah-polietnicheskoy-obrazovatelnoy-sredy (дата обращения: 19.01.2020). – Текст: электронный
2. Крюкова, С.В. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М.: Генезис, 2009. – 198 с. 2.
3. Насырова, М.Б. Воспитание у школьников культуры межнационального общения / М.Б. Насырова // Учитель. – 2008. – № 4. – С. 2-6.
4. Сергалиева, Д. Д. Формирование межэтнических отношений младших школьников как инновационная технология в начальном образовании / Д. Д. Сергалиева, С. Г. Рулева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 13 (147). — С. 601-604. — URL: https://moluch.ru/archive/147/41444/ (дата обращения: 29.09.2023).

Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде в деятельности профессионального образовательного учреждения

Уджуху Элеонора Аслановна, *педагог-психолог ГБПОУ РА «Красногвардейский аграрно-промышленный техникум»*

На сегодняшний день вопрос молодежной политики и национальной безопасности в России продиктован самой жизнью. Идет разрыв между нравственными установками между поколениями, снижается уровень патриотизма. Социально-экономический кризис в стране, нестабильность, которая усугублена пандемией коронавируса, оказали существенное влияние на формирование ценностей молодого поколения.

Подростковый возраст - это время, когда идет перестройка отношений с собой, со сверстниками, с родителями, с обществом в целом. Подростки ищут себя, ищут свое место в жизни. Они уже не дети, но и как личности еще не сформированы. Если взрослый, именно в этот период, не поможет сформироваться подростку как положительной личности - цельной,

целеустремленной, с активной жизненной позицией, то у него возникает противоречивость мыслей, непоследовательность действий. Это и подвергает подростка к необдуманным поступкам, к развитию инфантилизма, и как следствие он легко подвержен влиянию извне. Задача взрослых, в этот период, как можно больше интересоваться жизнью подростка, вникать в его мысли, слова, действия.

Но картина современного мира в том, что родители стремятся заработать и улучшить своё финансовое благополучие, поэтому большую часть времени проводят на работе, тем самым ситуация, когда их дети находят общение в сети Интернет, становится в какой-то мере удобной для всех, либо безысходной. Как следствие потребность в принятии, внимании, тепле и поддержке у подростка остаются неудовлетворенными, что и провоцирует у него чувства одиночества, обиды и злости. Тогда подросток бессознательно становится крайне чувствительным к любым проявлениям несправедливости и стремится отвоевать ее не только для себя, но и для окружающих. Негативное эмоциональное напряжение в любой момент может быть куда-то направлено, в том числе в асоциальные действия: агрессию, грубость, жестокость.

Телевидение, социальные сети, сайты с психологическим воздействием в наше время имеют полную свободу, влияют на сознание подростков, навязывая жизненные ориентиры молодому поколению, ломают неокрепшую психику. Профессор Прихожан А.М. из Института психологии им. Л.С. Выготского отмечает, что телевидение играет роль стимулятора, пробуждающего негатив в человеке за счёт уровня криминальных сюжетов. Постоянное повторение одних и тех же сцен, например, насилия и жестокости, не только снижает внимание и реакцию на них, но, главное, резко понижает сочувствие к жертвам и делает насилие и жестокость обыденностью, признаком повседневной жизни.

Не стоит забывать про виртуальные игры с агрессивной направленностью, где имея несколько жизней, игрок свободно «убивает» противника и не боится «умереть» сам.

Все это приводит к повышенному стремлению к риску со стороны подростков. С точки зрения исследователей, объясняется, в частности, тем, что люди в этом возрасте мыслят иррационально, не обладают достаточными интеллектуальными способностями для принятия правильных решений, питают иллюзии насчет собственной неуязвимости, неадекватно оценивают степень риска опасных поступков или же просто не осознают, что опасно, а что нет.

Как сказал Эрнст Хайне «Ничто не ослепляет человека так сильно, как ненависть, потому что ненависть затуманивает взор, но гнев обостряет его».

Ненависть, гнев это и есть первые шаги к проявлению экстремисткой деятельности.

Экстремизм (от лат. extremus «крайний, чрезмерный») – приверженность крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Как правило, выражается в применении силы, агрессии, бандитизме, терроризме, разжигании розни и т.д.

Молодежный экстремизм отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью, отсутствием четкой идеологической основы.

Действия молодых экстремистов более жестоки, так как в силу своего возраста они не боятся смерти, тюрьмы, физических травм. Молодежный экстремизм постоянно подпитывается неопределенностью молодого поколения, проявляется в ситуациях, где отсутствуют нормативы, установки, ориентирующие на законопослушность.

Развитие молодежного экстремизма - это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

В своей работе, для лучшего понимания современного подростка, мы используем, на первый взгляд, простые методы познания обучающегося, но позволяющие раскрыть полную картину дальнейшей работы.

Наблюдение – это одно из самых действенных методов. Внимание уделяем на следующие аспекты:

1. Интересы подростка – круг общения, увлечения, смена интересов, степень мотивации к учебе.
2. Изменения в поведении – неадекватное, агрессивные реакции на повседневные обычные вещи, либо полное безразличие ко всему.
3. Изменения во внешнем виде, в стиле одежды, нанесение тату.
4. Появление в речи подростка нехарактерные для него новые сленговые выражения, термины.

Когда мы, взрослые, говорим о подростке, а именно о его системе ценностей, то чаще всего нам кажется, что подросток меньше стал интересоваться чем-то полезным, интересным, но на самом деле это далеко не так. Просто интересы нынешнего поколения не входят в систему ценностей старшего поколения. У молодого поколения другие приоритеты, другие лидеры, другие жизненные ориентиры.

Чтобы лучше исследовать интересы, потребности молодежи, проводим среди обучающихся опрос, который содержит такие вопросы как:

1. Знаете ли вы о современных молодежных субкультурах?
2. К каким субкультурам можете себя отнести?
3. Каких известных блогеров вы знаете?
4. Какие спортивные секции посещаете и другие?

Следующий этап в познании подростка это проведение педагогом-психологом диагностики по следующим методикам:

- методика диагностики форм агрессии А.Басс и А. Дарки;
- методика В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального уровня».

В совокупности социально-психологического исследования на базе техникума показывают, что среди обучающихся норма в поведении только у 30%. В основном это «качели» от торможения в поведении подростка (40%), до сильного возбуждения, вплоть до неосознанного бесконтрольного поведения (30%). Выделяются целевые группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения и с незначительной вероятностью вовлечения в деструктивные группы.

Внимание специалистов требуется к подросткам с явной рискогенностью, это дети, состоящие на различных видах учета («группа риска»), но также стоит

особое внимание обратить на обучающихся с латентной рискогенностью. Внешне спокойный подросток, не проявляет никаких признаков асоциального поведения, но имеет повышенную склонность к аддитивному поведению. Здесь задача специалиста рассмотреть подсознательное подростка, понять его внутренний мир.

Работа с обучающимися на профилактике экстремизма и терроризма ведется по направлениям:

1. Информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
2. Развитие толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Организация летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних;
5. Проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию;
6. Развитие навыков позитивного общения в коллективе сверстников;
7. Разъяснения мер ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности;
8. Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

В первую очередь мы уделяем внимание способности обучающихся адекватно воспринимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни других людей, то есть развиваем толерантность. Жизненные лекции читает представитель православной церкви о толерантности «Доброе, светлое…», о вере «Вера спасет тебя», об общечеловеческих качествах, о дружбе народов разных религий, национальностей, взглядов «Мы едины». Лекции слушаются на одном дыхании.

Традицией в нашем техникуме стала организация чаепития в День инвалидов «Прикоснись ко мне добротой» с веселой викториной и призами. Приглашаем обучающихся инвалидов и их ближайшее окружение: одногруппников, классных руководителей. Дружная и теплая атмосфера способствует положительному настрою и сплочению коллектива сверстников.

Ведем систематическую, целенаправленную деятельность для полной сформированности осознания обучающимися своей личности, нужной обществу и государству.

На сегодняшний день бездуховность у молодежи проявляется в нейтральном отношении к истории Отечества, его культуре и традициям. Поэтому нами продумано множество мероприятий, направленных, на изучение истории традиции государства и Кузбасса. Преподаватели истории и права знакомят обучающихся с историей России, с законодательством Российской Федерации. Для закрепления знаний используем такие методы работы как: викторины «Права и обязанности граждан», конкурс и эссе «Что я знаю про Конституцию», линейки «История символики РФ, Кузбасса и г. Белово». Организовываем тематические праздники и классные часы: Масленица, День народного единства, Международный день победы, Международный женский день и другие.

На протяжение всего учебного года ведем пропаганду здорового образа жизни, который является одной из основ нравственного воспитания. «Добрая привычка, — писал известный русский педагог К.Д. Ушинский, — есть нравственный капитал, вложенный человеком в свою нервную систему, капитал этот растет беспрестанно, и процентами с него пользуется человек всю свою жизнь. А дурная привычка есть нравственно невыплаченный заем, который в состоянии заморить человека процентами, беспрестанно нарастающими, парализовать его лучшие начинания и довести до нравственного банкротства».

Привлеченный волонтёрский десант медицинского колледжа г. Белово проводит мероприятия «Чистота-залог здоровья», «Влияние употребления ПАВ на организм человека», где наглядными примерами являются подростки, которые ведут пропаганду ЗОЖ.

Как показывает практика, очень доходчиво для подростков доносят информацию врачи узкой направленности, которые приводят примеры из опыта работы с использованием подборки видеоматериалов о последствиях употребления наркотических веществ, спиртосодержащих напитков, профилактике наркомании, курения, алкоголизма.

Специалистами Управления молодежной политики, туризма и спорта г. Белово и членами волонтерского движения «НЕТ наркотикам» представлена и апробирована групповая игра «Город соблазнов».

Мы ушли от стандартной схемы работы с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета: выявление, постановка на учет, формальный контроль, включение во внеурочную деятельность. Для большей эффективности ищем помощников в работе с подростками, а именно: привлекаем Центр помощи семьи и детей г. Белово, Центр молодежной политики, туризма и спорта. Совместно проводим выездные мероприятия: посещаем бассейн, катаемся на коньках с обучающимися и их ближайшим окружением. Мероприятия проходят с полным удовлетворением. Активный отдых, живое общение в группе сверстников – всё содействует пропаганде здорового образа жизни.

В нашем образовательном учреждении создана антитеррористическая группа, утверждена система работы по противодействию терроризму и экстремизму. В рамках антитеррористической защищенности на период режима повышенной готовности проводятся следующие мероприятия:

1. Обеспечение жесткой фиксации ворот, ограничение доступа транспортных средств на территорию техникума.

2. Контроль за исправностью охранного оборудования, функционирование в штатном режиме систем видеонаблюдения.

3.Обследование чердачных, подвальных и подсобных помещений.

4. Проведение совместно с сотрудниками территориальных органов Росгвардии практической тренировки по эвакуации обучающихся, работников и посетителей техникума при угрозе и возникновении ЧС.

5.Усилен пропускной режим.

6. Проведение совместно с сотрудниками территориальных органов Росгвардии инструктаж: по теме «Практическое применение Типовой модели действий нарушителя при совершении и возникновении ЧС

7. Проведение инструктажа с обучающимися техникума на тему:

В своей работе всегда руководствуемся принципом: правильная мотивация человека - первый шаг к успешности.

Литература:

1. Памятка родителям по профилактике экстремизма [Электронный ресурс] //Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021.https://xn--b1afkedp4a.78.xn--b1aew.xn--p1ai/document/13476311

2. Рычкова, О. В. «Социальный мозг» — новый объяснительный конструкт в психологии/ О. В. Рычкова // Научные ведомости БелГУ. Серия Гуманитарные науки. — 2010. — Выпуск 8. — № 24 (95). — С. 335-344.

3. Кондратьев, М. Ю. Подросток в замкнутом круге общения: моногр. / М.Ю. Кондратьев. - М.: МОДЭК, 2019. - 336 с.

Организация профилактики молодежного экстремизма в образовательной среде

Хамирзова Лидия Нурбиевна, *социальный педагог*
МБОУ муниципального образования
«Кошехабльский район» «СОШ №11»

Введение

На сегодняшний день молодежный экстремизм **выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера.** Экстремисты нетерпимы к тем, кто принадлежит к другим социальным группам, этносам и придерживается иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это **свидетельство недостаточной социальной адаптации** молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. Наиболее незащищенной категорией населения является подрастающее поколение. Она подвергается влияния СМИ и проявляет множество индивидуализма, которые выливаются в молодежные экстремизмы. На данный момент одна из проблем России - экстремизм в подростковом и молодом возрасте. В наше время люди живут в страхе ожидания терактов. Осуществление терроризма является лишь одной из форм терроризма.

В зависимости от специфики деятельности образовательные учреждения имеют большой потенциал для формирования ценностных ориентаций населения, формирования полноценного личностного состава, профилактики негативного общественного положения.

Оказывается, воспитание патриотического чувства является необходимостью современного общества. Укреплять и поддерживать национальное достоинство является деятельностью, которая включает духовное и нравственное образование. Именно поэтому в нашей школе существует и действует движение волонтёров.

В МБОУ СОШ №11, *есть следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма* в образовательном процессе:

– информирование молодежи об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

– проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классные часы и родительские собрания, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности (особое внимание следует обращать на внешний вид ребёнка, на то, как он себя ведёт.

Особое внимание уделяем подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

– пропагандируем среди обучающихся здоровый и культурный образ жизни (организуем летний отдых и временное трудоустройство несовершеннолетних, проводим мероприятия по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проводим спортивные и культурно-массовые досуговые мероприятия);

– развиваем толерантность у подростков, повышаем их социальную компетентность, прежде всего способность к слушанию, сочувствию, состраданию;

– снижаем у детей предубеждения и стереотипы в сфере межличностного общения (этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в классе).

– обучаем детей толерантности к разнообразию и различиям, уважительному отношению к достоинству каждого человека;

– создаём условия для снижения агрессии, напряженности;

– создаём альтернативные формы реализации экстремального потенциала молодежи: (например, занятия творчеством или спортом, разнообразные хобби, клубы и т. д.).

В настоящее время приоритет профилактики экстремизма в отношении несовершеннолетнего остается за учреждением образования.

Для экстремизма в эпоху Интернета требуются дополнительные усилия. Образовательные учреждения должны создавать условия для роста личности, объяснять подрастающим поколениям «что хорошо, что плохо».

Вот здесь нужно рассказать детям о правах, учиться, как правильно себя вести в различных ситуациях, куда обращаться за помощью в случае возникновения проблем.

Реализуя эти направления, наша школа:

- совершенствует межведомственное сотрудничество в области противодействия экстремизму , организует обмен опытом;
- постоянно сотрудничает с органами Государственной власти, в частности в области методического и правового обеспечения;
- активно сотрудничает с национальными и культурными общественными организациями и иными институтами гражданской общественности.

Итогом такой работы становится формирование ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма у обучающихся нашей школы.

При организации профилактики важно учесть социально-экономическую и возрастную специфику различных периодов жизни подростков и молодежи.

Основные формы работы в области реализации этих направлений образовательное учреждение включает:

•познавательные программы;

•организация деятельности кружков гражданской и патриотической направленности, фестивали, слеты, экскурсии кружков гражданской и патриотической направленности, праздники посвященные Дню Воинской Славы и Памятным датам; Россия; фестивали, праздники национальной культуры, которые объединяют представителей разных народов района;

•фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе, дни национальных культур.

Для того чтобы получить высокие результаты в борьбе с экстремизмом и формировании антиэкстремистских личностных позиций у обучающихся, необходимо организовать системную работу, включающую в себя все элементы учебного процесса – обучающихся, учителей, руководства образовательной организации, родителей учащихся.

Чтобы достичь поставленной цели, нужно решить следующую задачу:

•обеспечить информирование обучающихся об особенностях экстремизма и мотивах его деятельности, способах их привлечения в их круги;

•развивать эмоционально-чувственную сферу, где экстремистские идеи не имеют места уважительному отношению к людям других вероисповеданий, национальных, материальных и социальных принадлежностей, чувстве патриотизма, ответственности и других;

•сформировать у обучающихся волю, устойчивость к негативным внешним факторам в социальной среде;

•развивать интерес к активной общественно-полезной деятельности; включать в работу групп и секций для интересов.

2. Учителя – предметники и руководство образовательной организацией:

- развитие уважительного отношения к людям иной национальности и разных вероисповеданий;

- уважение к людям различной социальной принадлежности и уровня материального достатка, а также умственных способностей;

- воспитание чувства патриотизма, гуманистических идей.

3. Родители учащихся:

- воспитывать уважительное отношение к людям из разных национальностей и религий, социальном слоям, имеющим неравный уровень материального благополучия; - развивать уважительное отношение к законодательству Российской Федерации; - формировать мировоззрение, основанное на гуманизме, патриотизме, альтруизме. В рамках борьбы с экстремизмом среди учащихся необходимо проводить параллельно работу с родителями, педагогами-предметниками и руководителями образовательных организаций.

Заключение

Создание в школе комплекса просветительских мероприятий, направленных на профилактику любых экстремистских и националистических проявлений, является возможностью предотвращения конфликтов на межнациональном уровне. Работа по этому направлению должна быть системной и многосторонней.

Все действия: отслеживать деструктивные субкультуры, неформальные группы, анкетирование на тему толерантности и просто поговорить «по душам» руководителя класса с учениками – все это профилактические меры по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Осуществлять постоянное оперативное взаимодействие с органами правоохранительных органов, МЧС и профилактические встречи с учащимися, родительские совещания, профилактические беседы с учениками, родительские собрания – все это необходимые меры по борьбе с терроризмом, которые являются одним из приоритетных направлений в обеспечении национальной безопасности. И в борьбе с этим злом должны быть задействованы не только правоохранительные органы, учителя, но и вся общественность.

В целом воспитательная работа школы может быть весьма эффективна, поскольку учащиеся постоянно контролируются педагогическим составом, у них четкая система самоуправления в группах, работающим родительским комитетом.

У учащихся устойчивое неприятие идеологии экстремизма. Активно идет процесс формирования, развития гражданской личности у учащихся; патриотического воспитания; патриотического воспитания; организации профилактической деятельности с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении

Актуальные вопросы организации работы по формированию антитеррористической грамотности учащихся при общении в сети «Интернет

Хиштова Анисет Шхамбиевна, *педагог-психолог*
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №1»

Введение

Психологическая и духовная незащищенность подростков используется вербовщиками для обмана. Становление социальной зрелости молодежи связано с выбором ценностных ориентаций, усвоением социальных норм и установок. Зачастую уделяется внимание имиджевым технологиям, не имеющим глубоких культурных основ. Дети, увлекаясь подобными субкультурами, не осознают всех угроз. которые они в себе несут, причём и взрослые не всегда готовы воспринимать масштабы и характер этих угроз.

Активно ведется пропаганда через сети интернет, который стал площадкой формирования установок на агрессивное поведение. Подростки не осознают масштабной опасности, которую он получаю от сети интернет.

Кибербезопасность - один из ключевых приоритетов современного цифрового общества. Разработки технологических методов защиты детей, направленных на

обеспечение их безопасности в онлайн-среде неразрывно связана с изучением интересов несовершеннолетних.

Работа с молодёжью не возможна без поддержки детей в регионе. Создание комфортных, современных условий для образования и проведения досуга, в Республике Адыгея создаются площадки для работы молодёжью, проводятся меры поддержке по проведению досуга.

Образовательный проект «Молодежь Адыгеи», научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание детей и молодежи: состояние и перспективы», конкурс рисунков «Адыгея-Выборы-Свой взгляд» среди учащихся образовательных учреждений, конкурс проектных исследовательских работ учащихся «ВместеЯрче», все это и не только направлено на совершенствование и воспитание молодежи с целью сохранения традиционных ценностей и основ семейного воспитания.

Человека определяет окружение, примеры, которые он видит, круг общения, который он строит в течение своей жизни. В силу того, что мы живем в постиндустриальном обществе, гаджеты стали неотъемлемой частью жизни – умные телевизоры, голосовые помощники, современные телефоны. Перечисленные устройства есть в каждом доме, являются проводниками во всемирную сеть.

Ровно также как неоднородно общество – есть в нем, как и полезные знакомства, так и антисоциальные элементы, также неоднородно наполнение сети Интернет. Любой современный смартфон может стать порталом в мир безграничных знаний, подарить приятные часы общения с друзьями, но он же может и стать источником проблем. Неконтролируемые игры с агрессивной монетизацией, модные блогеры или музыканты, оперирующие обструктивной лексикой, лидеры мнений с сомнительной репутацией – это лишь часть соблазнов глобальной сети.

Одной из основных особенностей подросткового возраста является стремление к самостоятельности и независимости. Подростки начинают искать свое место в обществе, а также выражать свои собственные взгляды и убеждения. Это период, когда они начинают формировать собственные взгляды и убеждения. Это период, когда они начинают формировать свою идентичность и определять свои ценности.

Долг взрослых – беречь детство, ограждать подрастающее поколение от опасностей, в том числе и информационных. И если школьный или университетский доступ в Интернет регламентируется нормативной документацией, попадает в зону ответственности конкретных работников, соответствует установленным правилам (определенные ресурсы, например, онлайн-казино или сайты с пиратским контентом специально в сетях образовательных учреждений блокируются), то с домашним или мобильным интернетом ситуация несколько иная. Как правило, провайдеры выполняют «необходимый минимум» и ограничивают доступ к ресурсам, по которым есть явные решения суда или Роскомнадзора. Очевидно, что этого недостаточно, ведь список ресурсов с ограниченным для детей доступом имеет смысл расширить с оглядкой на возраст, тренды и круги интересов.

В целях предупреждения интернет мошенничества и защите детства Правительством принимаются меры по предупреждению населения. Это могут быть памятки по информационной безопасности детей, рекомендации по обеспечению

безопасной работы в Интернете, советы по как обезопасить свою электронную почту, понятие о вредоносных программах, мошенничества, связанные с Интернет-магазинами. Нормативно-правовые документы по защите детей: Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Закон РФ об образовании, закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред»

Реализовать меры сетевой безопасности можно несколькими разными путями – далеко не обязательно для этого быть специалистом по информационным технологиям. Если в больших учреждениях есть выделенные специалисты по информационной безопасности, с достаточным уровнем компетенции для тонкой настройки сетевых устройств, комплексов шифрования и средств защиты от утечек – то не в каждой отдельно взятой семье такой найдётся. Однако, инструменты для обеспокоенного и ответственного родителя, требующие минимум специфических знаний – найдутся.

Производители средств антивирусной защиты информации уже довольно давно предлагают решения «все-в-одном» позволяющие максимально гибко и просто настроить доступ в интернет для любых устройств «семейной группы», включая смартфоны, компьютеры, планшеты, часы и даже смарт тв, с разделением по пользователям. Можно как самостоятельно наполнять «Белые» и «Черные» списки, так и воспользоваться предустановленными наборами правил, которые сформировали сотрудники разработчика вышеобозначенного программного продукта. Операторы сотовой связи также уже какое-то время предлагают возможность приобретения «детских» тарифов, с такими гибкими настройками доступа и предустановленными наборами правил.

Анализируя теоретические и технологические основы ранней диагностики и прогнозирования вовлеченности несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения. Создаются программы и методические разработки по ранней диагностике склонности к различным формам ассоциального и деструктивного поведения подростков на начальном этапе. Методические материалы, которые разрабатываются, содержат в себе практические материалы, которые могут быть использованы при организации различных профилактических мероприятий, а также как диагностический инструментарий, в системе профилактики вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых носят деструктивный характер.

По мнению автора, при минимальных трудозатратах, в идеале, с привлечением представителей разработчиков средств защиты информации и сотовых операторов, проводя периодическое информирование родителей на собраниях, в электронных дневниках и т.д. по теме безопасности детей во всемирной паутине – можно действительно добиться значимых результатов. Банальные профилактика и кибергигиена способны сделать пребывание детей в сети Интернет гораздо более безопасным.

Заключение

Интернет, замечательное средство для обучения, общения, отдыха и познания мира. Но часто реально, он приносит немало вреда и опасности. В нем появилась своя преступность, хулиганство, вредительство и прочие малоприятные явления. Не

отрицаются и положительные моменты влияния на развитие кругозора, как полезное средство для обучения в мире технологий. Ограничивать общение детей в сети, контролируя заинтересованность, рассказывая об опасностях, которые поджидают на всемирных просторах сети, взрослые смогут предотвратить риски и угрозы в адрес жизни подростка.

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Кущ Д. Каттинг проблема современного подростка.
5. Алимова М.А. Суицидальное поведение и подростков: диагностика, профилактика, коррекция/М.А. Алимова .-Барнаул, 204.-100с.

Опыт работы ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» по профилактике подростково-молодёжного экстремизма и терроризма

Цишев Айдамир Аскарбиевич, *зам. директора по ВР ФГБПОУ «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (ФГБПОУ «Майкопское СУВУ»).*

В настоящее время наблюдается рост числа радикальных и экстремистских молодежных объединений, а также преступлений, мотивированных социальной ненавистью. Кроме того, в условиях активизации политической борьбы за власть существует опасность появления в ближайшем будущем организованных молодежных формирований, объединяющих экстремистов различных политических направлений, которые будут использовать насилие и террор в качестве методов политической борьбы.

Сегодня российское общество столкнулось с вызовом идеологии и практики экстремизма и терроризма. В качестве составляющих данных явлений выступают нетерпимость, ксенофобия, национализм и фашизм. Статистические данные из официальных источников свидетельствуют об увеличении числа преступлений экстремистского и террористического характера (число преступлений террористического характера в прошлом году выросло почти на 30%, экстремистской направленности — на 42%). Таким образом, с каждым днем проблема современного молодежного экстремизма и терроризма в России привлекает все большее внимание властей и средств массовой информации. Если в прошлом агитация молодого поколения распространялась через личные контакты с реальным взаимодействием двух и более людей, то сегодня деструктивные организации активно действуют в виртуальном мире на базе Интернета, что значительно увеличивает их распространение среди молодежи. Поэтому сегодня актуальной является профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи.

Рассмотрев позиции различных авторов, можно сделать вывод, что экстремизм следует понимать как приверженность в политике и идеологии к крайним позициям о взглядах и выборе противоправных средств для достижения

определенных целей, а что терроризм – деятельность, осуществляемая с целью нарушения общественной безопасности, запугивания населения, влияния на процесс принятия решений органами власти; это средство, используемое экстремистами как единичное явление для получения ожидаемого результата; одно из проявлений экстремизма.

Как справедливо отмечает М.К. Кочесокова, «экстремистские и террористические организации уделяют большое внимание именно молодежи как социальной группе. Это связано не только с тем, что социально-экономические «лифты» общества функционируют не в полной мере, но и с тем, что молодежь легче заинтересовать и обмануть. Большую роль играет и психологический фактор. Молодые люди не готовы к психологическому воздействию сетевых технологий, направленных на формирование экстремистских мировоззрений и образа жизни».

Федеральное государственное бюджетное профессиональное учреждение «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» является унитарной некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, воспитательных, социальных, культурных и управленческих целей.

Целями деятельности Учреждения являются:

1) предоставление общего, профессионального и дополнительного образования, реализация основных программ профессионального обучения; 2) реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения, а также оказание им социально-психологической и педагогической помощи;

3) обеспечение развития личности обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся;

4) осуществление защиты прав и законных интересов обучающихся;

5) обеспечение специальных условий содержания несовершеннолетних; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния;

6) психологическое, педагогическое, медицинское и социальное обеспечение, а также оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения;

7) организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними; 8) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

9) организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.

Основной целью деятельности образовательной организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением является предоставление среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих); профессиональное обучение; психологическая, медицинская и социальная реабилитация обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

Основными задачами образовательной организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением являются:

– создание необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), профессионального обучения; начального общего, основного общего, среднего общего образования, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;

– создание необходимых условий для психологической, медицинской и социальной реабилитации;

– организация и проведение методических, творческих и иных работ при наличии соответствующего материально-технического и кадрового обеспечения;

– формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

– сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Направление в Образовательную организацию обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, осуществляется только по решению суда.

В образовательную организацию для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением помещаются несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

достигли возраста уголовной ответственности и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

осуждены за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания.

На сегодняшний день курс реабилитации в Майкопском СУВУ проходят курс реабилитации 92 обучающихся из 43 регионов России.

Образовательная организация обладает большим потенциалом для формирования ценностных ориентиров детей и молодежи, формирования уважительного отношения к личности человека и профилактики проявления негативных общественных явлений. Воспитательная работа в образовательной

организации направлена на формирование уважительного отношения к личности каждого школьника к себе, обществу, миру, формирование личности гражданина - патриота России.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы»— «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности Майкопского СУВУ являются: духовно-нравственные воспитание; правовое воспитание; патриотическое воспитание; семейно-родовое воспитание; трудовое воспитание; художественно-эстетическое; формирование здорового образа жизни; культура быта; моральное воспитание.

В соответствии с программой воспитания и социализации, обучающихся Майкопского СУВУ, годовым планом воспитательной работы разработаны программы воспитания:

- программа гражданско-патриотического воспитания «Судьба и Родина едины!», «Регионы и народы России»;
- программа социально-трудовых проектов «Эстафета добра»;
- программа экологического воспитания «Сохрани мир вокруг себя»;
- программа правового воспитания обучающихся «Территория закона»;
- программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Возрождение»;
- программа здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Быть здоровым – это здорово!»
- терроризм, экстремизм.

На каждой бытовой группе работают 4 воспитателя. Каждый из них охватывает все эти программы.

В программу воспитания Майкопское СУВУ включён отдельный раздел по профилактике неприятия идеологии терроризма и экстремизма, главной целью и задачами которого являются:

• формирование у обучающихся, знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

• повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

• развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

• формирование ценностных ориентиров личности, гражданского самосознания.

В рамках данного направления проводятся такие мероприятия, как:

Терроризм и экстремизм: «Беслан. День памяти.», «Терроризм – угроза обществу.», «Телефонный терроризм – к чему приводят шутки?», «Все мы люди! Чем грозит разжигание межнациональной розни?», «Терроризм, его истоки и последствия.», «Трагедия Беслана в наших сердцах.», «Экстремизм – антисоциальное явление.», «Будьте бдительны!», «Национализму скажем нет!», «Теракты 21 века.», «Как не стать жертвой?», «Терроризм – война в мирное время.», «Как не попасть в экстремистскую группировку», «Мы против насилия!», «Терроризм – глобальная проблема современности!», Просмотр видео с обсуждением: «Детство без войны и террора. «Как действовать при угрозе террористического акта?», «Терроризм – угроза, которая касается каждого.», «Экстремизму и терроризму – НЕТ!», Беседа с просмотром видеоролика: «Проявляйте бдительность».

Выделяем особо направление «АУЕ», так как многие дети подвержены его влиянию. «АУЕ» - экстремистская организация. (Статья 282 1.УК. РФ часть2.).

Также действенной формой работы является просмотр видеофильмов и последующее их обсуждение. Как пример, можно привести фильмы: Беслан «Город ангелов», «Золотая бронза» и др.

Взаимодействие с общественными ветеранскими и молодежными объединениями, религиозными организациями (РДДМ, ЮНАРМИЯ, сотрудничество с «Боевым братством» - ветеранской организацией Адыгеи, религиозными конфессиями.)

Проводимые мероприятия вызывают у воспитанников чувства сострадания жертвам террористических актов. Они воспитывают у обучающихся установки, направленные на соблюдение прав и свобод человека и гражданина, формирование норм социального поведения, противодействия экстремизму и терроризму, отработки навыков безопасного поведения в момент террористической угрозы. В конечном итоге формируют у детей неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

Работа с детьми и подростками по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей. Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственно подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым, любые подростково-молодежные группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.

Литература:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 29 июля 2002 г. – № 30. – Ст. 3031.

2. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О противодействии терроризму»// Собрание законодательства Российской Федерации. – 13 марта 2006 г. – № 11. – Ст. 1146.

3. Горфина М.Н., Горфин В.Л. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма среди молодежи в России // В сборнике: Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2018. – С. 109-117

4. Гайфутдинова А.М. Основные направления в сфере профилактики экстремизма и терроризма в подростково-молодежной среде // В сборнике: Технология культурно-досуговой деятельности как фактор укрепления социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде. Материалы Всероссийской электронной научно-практической конференции. КазГИК ; КазГИК; науч. ред.: Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова, Л.Ф. Мустафина. 2017. – С. 150-156.

Формирование информационной безопасности дошкольников

Яхутль Фатимет Аслановна, *воспитатели*
МБДОУ «Детский сад №1 «Насып»
МО «Теучежский район»

Дошкольный и школьный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры. Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это, прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Из-за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться выделять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации.

Современное общество немыслимо без компьютера, интернета и других цифровых ресурсов. «Компьютерные игрушки» вытесняют из жизни наших детей все другие виды деятельности. Экранные образы воздействуют на еще не окрепшую психику ребенка, на его сознание, приводя к печальным последствиям. Компьютер для ребенка стал и «другом» и «воспитателем» и «учителем». В настоящее время перед педагогами и родителями стоит непростая задача. Необходимо формировать благоприятный информационный климат для детей. Быть заинтересованными в их безопасном и полноценном развитии.

Исследования, проводимые в сети Интернет, показали, что наиболее растущим сегментом пользователей Интернета являются дошкольники. В этом возрасте взрослые играют определяющую роль в обучении детей безопасному использованию Интернета. Для детей 5-6 лет характерен положительный взгляд на мир. Они гордятся своим умением читать и считать, а также любят делиться своими идеями. Несмотря на то, что дети в этом возрасте очень способны в использовании игр и работе с мышью, все же они сильно зависят от взрослых при поиске детских сайтов. Как им помочь делать это безопасно?

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей — это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Такую защищенность ребенку могут и должны обеспечить, прежде всего, значимые взрослые то есть родители и мы воспитатели. В Санпине прописано, что использование электронных систем обучения на занятиях детям 5-7 лет составляет 5-7 минут, но занятие не более 20мин, а детям младше 5лет не используется.

Когда речь заходит об информационной безопасности, обычно мы начинаем думать о компьютерах, сетях, интернете и хакерах. Но для образовательной среды проблема стоит шире: в ограждении воспитанника от информации, которая может негативно повлиять на его формирование и развитие, то есть о пропаганде различной направленности.

Что такое информационная безопасность ребёнка? Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры.

Совсем недавно компьютеры были роскошью, а уже сегодня они есть почти в каждом доме. И пользуются компьютером не только взрослые, но и дети. Современные дошкольники с завидной легкостью овладевают навыками работы с компьютерными новинками. Компьютер является для ребенка игрушкой, необычной и привлекательной. Конечно, польза компьютера неоспорима. С помощью этой современной машины дошкольник имеет возможность общаться с друзьями, живущими далеко, имеет возможность получить любую нужную информацию, у него развивается логическое мышление, улучшается память ребенка, также растет технически грамотным, чувствует себя увереннее с любой техникой.

Но последние годы мы беспомощно наблюдаем за тем, как экранные образы воздействуют на еще не окрепшую психику ребенка, на его сознание, приводя иногда к деформации. Информация, полученная с экрана, воспринимается ребенком, как истина, обладающая силой внушения. Жаль, что смысл компьютерных игр чаще всего сводится к жестокости. Устраняя виртуальных противников, сюжет

наполняется дракой, стрельбой, кровопролитием. Неокрепшая психика ребенка невольно входит в образ героя. Ребенок начинает привыкать, что проблемы можно решить, применяя физическую силу и грубость.

В результате дети, которые проводят много времени, играя в компьютерные игры, замыкаются в себе, порой теряются во времени и пространстве. Постепенно ребенок становится психологически зависимым от «компьютерного общения», удаляясь от эмоционально-личностного общения с природой, семьей. Для этого самим родителям следует отслеживать время игры ребенка с последующим формированием у него внутренней осознанной позиции. Помогать ребенку в поиске других интересов и увлечений — находить интересные секции, кружки. Помните, что безопасность детей в Интернете, на 90% зависит от родителей.

С другой стороны, в современном образовательном пространстве практически нельзя обойтись без компьютерных технологий. Мы как воспитатели в образовательном процессе всё чаще применяем традиционные и инновационные информационные технологии (использую ТСО, компьютер, интерактивную доску, дивайсы). Таким образом, происходит приобщение современного поколения к информационной культуре, без которой невозможно обойтись в наше время.

Приобщение к информационной культуре - это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической и интеллектуальной чуткости. Вместе с тем в настоящее время существует множество мнений по поводу включения компьютера в жизнь ребёнка. Многие родители, стремящиеся сохранить зрение ребёнка-дошкольника, встают на позицию, исключающую возможность использования компьютера в домашних условиях. Другие родители, наоборот, стараются приучать ребёнка с раннего детства к реалиям современного мира посредством компьютерных развивающих игр. На чьей же стороне правда? Нужно ли детскому саду налаживать взаимоотношения с семьёй в новом формате? Старые формы контактов изживают себя. Нужно ли искать новые формы? Да, нужно. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем заняты. Необходим новый поиск продуктивных форм взаимодействия. И мы, специалисты дошкольного образования, должны им грамотно помочь.

В ДОУ и группах ведется работа по обеспечению информационной безопасности детей дошкольного возраста. Мы создаем:

- Буклеты, брошюры, информационные стенды, папки передвижки «Дети и компьютер».

- Проводим родительские собрания: «Друзья или враги» (о влиянии телевидения и компьютерных игр на детей), «Компьютер и ребёнок – плюсы и минусы этого общения», практикум «Компьютер – не забава»,

- проводим консультации для родителей «Компьютер в детском саду: спорные вопросы», «Ребенок у компьютера», «Родительский контроль конкретных ресурсов», «Компьютер и ребенок: все за и против», «Компьютерные игры для дошкольников» (презентация)

Также раздаем родителям памятки и листовки:

• Листовка для родителей дошкольников “Маленькие дети в Интернете”

• Безопасность детей в интернете

• Памятка родителям по управлению безопасностью в интернете

• Памятка для родителей по информационно-психологической безопасности несовершеннолетних

• Безопасный интернет для дошкольного возраста.

Разрабатываем методические рекомендации для педагогов и родителей в изучении правил пользования сети Интернет для обеспечения безопасности детей. Делимся с родителями полезными ссылками и проводим совместные мероприятия, праздники, круглые столы и прочее.

В нашей образовательной организации был проведен анализ анкетирования, который показал следующие проблемные точки:

- 15% детей младшего возраста, 56 % детей среднего возраста, 95 % старшего возраста умеют пользоваться компьютерами;

- 18% детей младшего школьного возраста проводят более 1 часа в день за компьютером, 95 % старшего возраста проводят более 2 часов за компьютером в день;

-12% детей 3-4 лет уже играют в компьютерные игры;

- 68 % детей 5-7 лет отдают предпочтение мультфильмам с элементами жестокости, искаженными картинами мира. Анализ показывает, что очень маленькая доля детей, которые любят своих русских мультипликационных персонажей за нравственные качества.

Наблюдая за детьми после выходного дня, выявляются дети, которые провели все свободное время перед экраном, они становятся более раздражительными, эмоциональными, невнимательными на занятиях, часто сонливы, а интерес проявляется к предложению посмотреть мультфильм, а не поиграть с ребятами. Наблюдения за отношением родителей и детей показывает, что есть дети, которые соглашаются выполнить просьбу родителя только после обещания тут же включить мультик на мобильном телефоне или дать поиграть в игру.

Погруженность детей с самого раннего детства в информационное поле телевидения и компьютера отражаются на дальнейшей социализации ребенка-дошкольника и создает определенные трудности при вхождении ребенка в образовательное пространство. Опрос педагогов начальной школы указал на серьезную проблему: первоклассники недостаточно готовы к обучению в школе, есть проблемы при работе с текстом, бедность отвлеченного мышления, однобокость кругозора и другие трудности, которые снижают мотивацию при овладении способами учебной деятельности содержанием образования.

Опрос родителей выявил следующие проблемы:

-46 % пап каждый день за компьютером или гаджетами проводят от 2 и более часов;

-38% мам – до 2 часов в день. Родители буквально погружены в мир Интернета, они не готовы уделить внимание детям, помочь им;

- 88 родителей считают, что их увлечение компьютером или гаджетами не могут негативно сказываться на развитии ребенка;

- 25% родителей никогда не задумывались о мерах информационной безопасности детей.

Из анализа этих проблем вытекает, вытекает задача, стоящая перед нашим педагогическим коллективом, создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности воспитанников и их подготовку к обучению в школе, а также эффективному участию в общественной жизни в условиях информационного общества.

Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве - это предмет, требующий скоординированного решения во всех уровнях: от семейного, межинституционального (семья и образовательная организация).

Таким образом, проведенная работа с воспитанниками и родителями возможно полностью не ограждает ребенка от столкновения с различными коммуникационными и вредоносными рисками, но предупреждает и учит справляться с возникающей угрозой и в спорных ситуациях, в первую очередь, обращаться за помощью к взрослым.

Литература:

1. Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт. [Электронный ресурс]. URL:http://ideti.org/

2. Дети и интернет, какие опасности скрывает всемирная паутина. / Методическое пособие для родителей. URL: http://www.pandia.ru/text/77/115/462.php

3.Детская безопасность в Интернете. [Электронный ресурс]. URL:http://www.debotaniki.ru/2012/09/detskayabezopasnostvinternete/

Профилактика экстремизма, идеологии
терроризма и деструктивных явлений
среди обучающихся и в молодежной среде

(материалы республиканской научно - практической конференции)

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Профилактика экстремизма, идеологии терроризма и деструктивных явлений среди обучающихся и в молодежной среде

Майкоп, 2023