

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
(ГБУ ДПО РА «АРИПК»)**

СОГЛАСОВАНО
Советом института
ГБУ ДПО РА «АРИПК»
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО РА «АРИПК»
Ф.Р. Есагова
16 апреля 2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
за 2020 год**

Майкоп, 2021

Содержание

№ п/п	Направления деятельности	Стр.
	Введение	3
	Аналитическая часть	4
1.	Общие сведения о ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	4
2.	Оценка системы управления организацией	5-10
3.	Оценка образовательной деятельности	10
4.	Оценка содержания и качества подготовки слушателей	12
5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
5.1.	Система мониторинга качества повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы образования республики Адыгея в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	23
5.2.	Система критериев и показателей мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников	24
5.3.	Мониторинг результатов проведения муниципальных входных диагностических работ по математике для обучающихся 9-х, 11-х классов образовательных организаций Республики Адыгея в рамках функционирования РСОКО в 2020-2021 учебном году	27
6.	Оценка организации учебного процесса	31
7.	Республиканские семинары по распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов в 2019 – 2020 учебном году в Республике Адыгея	33
7.1.	Организационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	34
7.2.	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения	38
8.	Организационно-методическая, научная и инновационная деятельность	40
8.1.	Инновационная деятельность	40
8.2.	Реализация мероприятий «дорожной карты» по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ педагогов образовательных организаций в Республике Адыгея за 2019-2020 годы	42
8.3.	Деятельность муниципальных методических служб за 2019-2020 учебный год и рекомендации по организации работы муниципальных методических служб в 2020-2021 учебном году	44
8.4.	Реализация мероприятий «дорожной карты» по поддержке молодых педагогов и развитию наставничества в Республике Адыгея	45
8.5.	Мероприятия по реализации «Дорожной карты» Проектного офиса по формированию комплексного подхода к сохранению и изучению адыгейского языка	47
8.6.	Реализация проекта направленного на популяризацию, сохранение и развитие языков народов России, формирование ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации в среде учащейся молодежи (Межрегиональный форум «Сохранение и развитие языков народов России, популяризация ценностей традиционной народной культуры и ценностного отношения к наследию народов России»)	48
8.7.	Информация о реализации государственной программы Республики Адыгея по повышению уровня финансовой грамотности населения Республики Адыгея на 2019-2023 гг.	49
8.8.	Организационно-методическая деятельность института: участие в конкурсах, проектах и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров	50
9.	Оценка кадрового обеспечения	52
10.	Оценка учебно-методического обеспечения	55
11.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	60
12.	Оценка материально-технической базы	63
13.	Показатели деятельности Института	65
14.	Отчет о результатах самообследования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)	69-

	Заключение. Общие выводы	
--	--------------------------	--

Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - Институт) составлен в соответствии с нормативной правовой базой, регламентирующей содержание данного отчета:

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Требование ФЗ-273–п.13, ст.28. проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Статья 28 ФЗ-273 закрепляет компетенцию самообследования за самой образовательной организацией.
- Устав Института и иные локальные нормативные акты.

Информационная открытость регламентирована следующими приказами

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (далее – Правила), утв. постановлением Правительства РФ от **10.07.2013 № 582**;
- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утверждены приказом Рособнадзора от **29.05.2014 № 785**

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Института, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Задача самообследования – владеть актуальной информацией для принятия управленческих решений.

Анализ показателей опирается на стратегические цели и текущие управленческие задачи.

Отчет о результатах самообследования Института включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения о Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - Институт)
Руководитель	Тхагова Фатима Рамазановна
Адрес организации	385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина, 15
Телефон, факс	Тел/факс: (88772) 52-24-55 - приемная
Адрес электронной почты	ipk-ra@yandex.ru
Учредитель	Республика Адыгея. Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Адыгея
Дата создания	Институт был образован на основании приказа Наркомпроса РСФСР от 28 октября 1938г. № 1340 как Адыгейский областной методический кабинет
Лицензия	АРИПК осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241 на осуществление образовательной деятельности в сфере ДПО. Срок действия лицензии – бессрочный

Основным видом деятельности Института является осуществление образовательной деятельности в сфере ДПО, разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (в том числе в форме индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)).

Миссия Института - предоставление качественных образовательных услуг в многоуровневой системе непрерывного профессионального образования, способствующих достижению высокого профессионального уровня, а также интеграция образовательной, научной и методической деятельности Института, направленной на реализацию стратегических целей развития образования в Республике Адыгея. Это позволит решать комплексную задачу непрерывного профессионального образования современных компетентных специалистов, готовых к инновационной деятельности и росту в своей профессиональной деятельности.

Основной целью деятельности Института является создание условий для непрерывного профессионального развития работников образования через реализацию дополнительных профессиональных, учебную, организационно-методическую и научно-исследовательскую работу, научно-методическое сопровождение в сфере образования, международную деятельность.

2. Оценка системы управления организацией

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» и от 2 апреля 2020 г. № 239 «О

мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)», Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 апреля 2020 года № 402 «Об утверждении Временных правил оформления листов нетрудоспособности, назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности и в случае карантина застрахованным лицам в возрасте 65 лет и старше», Указами Главы Республики Адыгея от 18 марта 2020 года № 27 «О введении режима повышенной готовности» и от 3 апреля 2020 года № 41 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий, направленных на предотвращение распространения на территории Республики Адыгея новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2020 году руководством Института внесены организационные изменения в систему управления в связи с переходом на дистанционную форму работы ППС и методистов, а также проведение обучающих мероприятий с использованием дистанционных технологий (приказ АРИПК от 23.03.2020 г. № 32 «О переходе на дистанционную форму работы методистов и ППС») <https://aripk.ru/media/userfiles/>. Разработано и утверждено «Положение о дистанционной работе в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»» (Приказ АРИПК от 06.04.2020 г. № 34 «Об организации работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»» в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и рисками распространения вируса (COVID-19)» <https://aripk.ru/media/userfiles/>.

Управление Институту осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г № 499 и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Возглавляет Институт директор, который в соответствии с Уставом назначается Учредителем.

Органы управления, действующие в Институте

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Институту, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, нормативное регулирование вопросов организации образовательной деятельности
Административное управление	Осуществляет управление структурными подразделениями по различным направлениям деятельности Института
Совет института	Совет института АРИПК является выборным представительным органом, к компетенции которого относится решение основных вопросов деятельности института. Совет института осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Адыгея, Уставом, Положением о Совете института и иными локальными актами АРИПК. Принципы деятельности Совета института – научность, коллегиальность, гласность
Структурные подразделения (Центры)	Деятельность структурных подразделений Института определяются соответствующими Положениями структурных подразделений, утверждаемых Руководителем
Общее собрание	Общее собрание работников Института является высшим

работников Института	коллегиальным органом управления и действует в целях реализации защиты прав и законных интересов работников Института
Профсоюзная организация работников института	Действует в целях учета мнения работников Института по вопросам управления Института и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

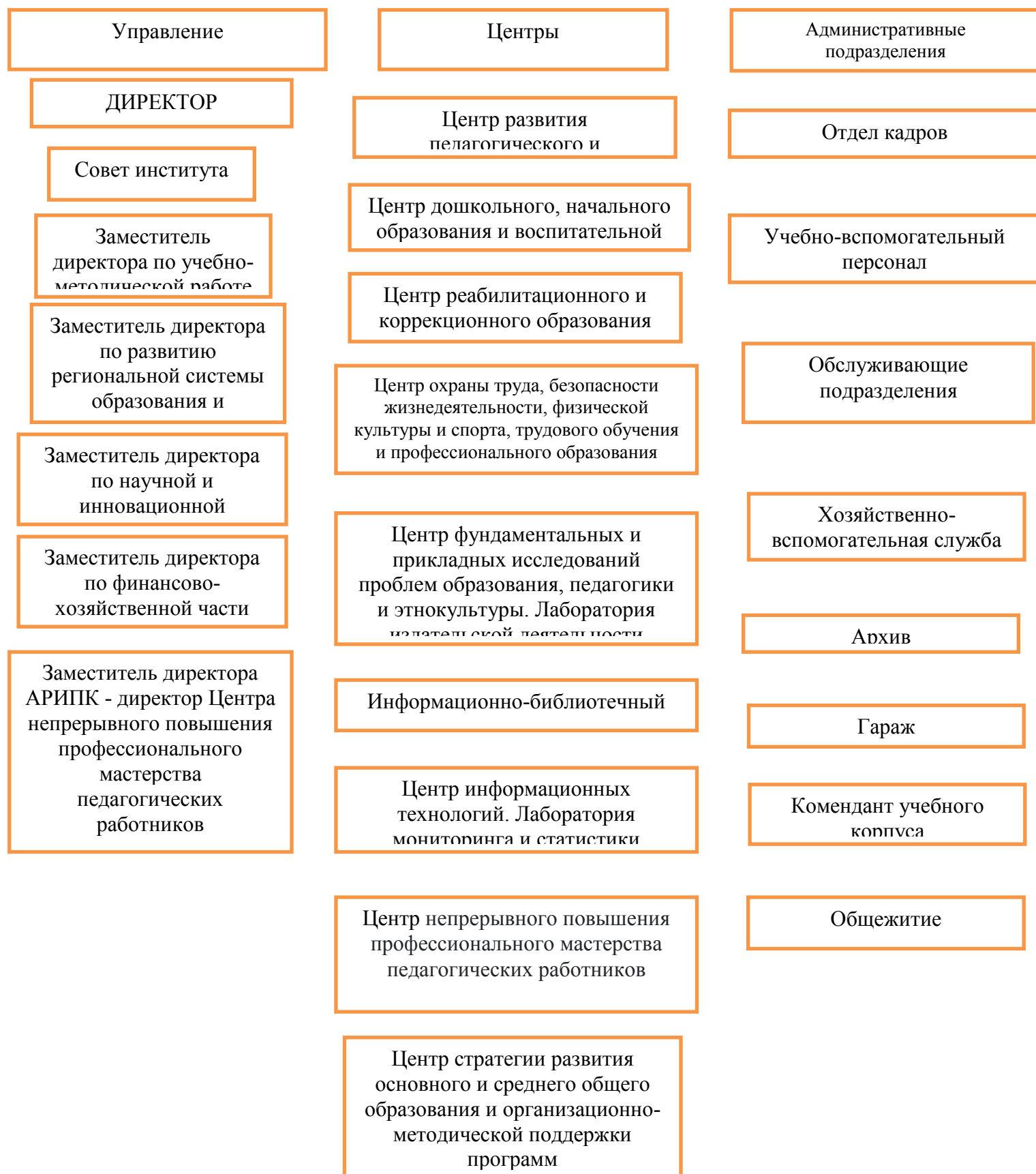
Организационная структура АРИПК включает следующие структурные подразделения:

- **административное управление** (директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по научной и инновационной деятельности, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям, заместитель директора - директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (обособленное структурное подразделение) (далее – ЦНППМППР), заместитель директора по финансово-хозяйственной работе, Совет института;
- отдел кадров;
- учебно-вспомогательная часть;
- 9 центров;
- социально-бытовая и хозяйственно-вспомогательная службы.

Для реализации основных полномочий в составе АРИПК функционируют следующие структурные подразделения (Центры):

- Центр развития педагогического и психологического образования.
- Центр фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности.
- Центр стратегии развития (среднего полного школьного) общего образования и организационно-методической поддержки программ.
- Центр дошкольного, начального образования и воспитательной работы.
- Центр реабилитационного и коррекционного образования.
- Центр охраны труда, безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, трудового обучения и профессионального образования.
- Региональный ресурсный информационно-библиотечный центр (РРИБЦ).
- Центр информационных технологий. Лаборатория мониторинга и статистики.
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (обособленное структурное подразделение).

Структура Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»



Организационная структура управления Институтом отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом, Программой развития.

Эффективность управления Института обеспечивается выработкой стратегии развития Института на основе анализа его сильных и слабых сторон. В целях совершенствования стратегической составляющей системы управления Института, опережающего развития ресурсов Института и повышения их доступности были решены **следующие задачи:**

1. Внедрение в систему стратегического управления методологии проактивного управления (это позволило принимать управленческие решения на основе анализа внешней и внутренней ситуаций, современных тенденций развития системы дополнительного профессионального образования и всестороннего учета запросов и инициатив всех сотрудников организации).

2. Внедрение современных технологий управления.

3. Повышение доступа к интеллектуальному и информационному ресурсам всех потребителей.

4. Совершенствование системы критериев для оценки результативности работы сотрудников.

5. Повышение мобильности института на рынке образовательных услуг ДПО.

6. Расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями и структурами.

Одной из ключевых задач системы управления Института является установление и поддержание эффективных коммуникаций с общественностью, развитие партнерских отношений. Основными каналами коммуникаций Института с общественностью в 2020 году были: официальный сайт Института, освещающий его деятельность (в т. ч. Пресс-релизы и другие медиадокументы) электронная почта Института: ipk-ra@yandex.ru.

В 2020 году Институт продолжил совместную работу с образовательными организациями, муниципальными методическими службами и органами управления образования муниципальных районов и городских округов по сотрудничеству в области инновационной деятельности, сопровождению образовательных организаций, реализации проектов в рамках соглашений, заключенных в 2019 году.

Реализация задач управления по созданию и поддержанию корпоративной культуры в Институте осуществлялась через обеспечение информационного обмена в т.ч. в электронном виде, через целенаправленную работу по развитию кадрового потенциала и создание условий для осуществления сотрудниками трудовых действий в соответствии с задачами Института на 2020 год.

Выводы:

По итогам 2020 г. система управления Института оценивается как эффективная. Система управления Институтом обеспечивает заданное функционирование Института и достижение целей в долгосрочной перспективе. Задачи, связанные с выполнением государственного задания, реализацией ряда инновационных проектов и программ в рамках инновационной деятельности, формированием позитивного общественного мнения, в том числе и за пределами региона, реализованы Институтом в полном объеме.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной формой работы и обучением. Введен контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Были определены способы оповещения сотрудников и слушателей курсов ПК, сбора данных, которые автоматически обрабатывались.

В систему стратегического управления была внедрена методология проактивного управления (это позволило принимать управленческие решения на основе анализа внешней и внутренней ситуаций, современных тенденций развития системы дополнительного профессионального образования и всестороннего учета запросов и инициатив всех сотрудников организации).

В 2021г. планируется изменение системы управления в целях оптимизации структуры и обеспечения повышения уровня квалификации, профессиональной переподготовки педагогов Республики Адыгея, оказания услуг в области учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-методической, научно-исследовательской работ, инновационной и международной деятельности в системе дополнительного образования.

В связи с этим планируется провести структурные штатные изменения структуры Института путем создания кафедр по предметам и предметным областям.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность АРИПК включает в себя учебную деятельность, направленную на развитие профессиональных компетенций педагогов и руководящих работников посредством реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методическую деятельность, направленную на разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработку материалов и заданий для системы дистанционного обучения и т.п.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции обучение слушателей курсов повышения квалификации было организовано с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для этого использовались интерактивные средства обучения и электронные образовательные ресурсы, в частности, платформа ZOOM, Discord.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПК/ПП) была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом АРИПК, правилами приема.

Организация образовательного процесса в АРИПК была регламентирована Планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2020г. (далее – План-график), учебными планами и расписаниями учебных занятий.

План-график на 2020 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательных организаций, подведомственных МО и НРА, в соответствии с государственным заданием на 2020 год. Обучение слушателей курсов повышения квалификации по ДПП ПК осуществлялось на основании договоров между АРИПК и органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательными организациями, подведомственными МО и НРА, и находящимися на территории Республики Адыгея, что обеспечило персонификацию повышения квалификации. Проведение обучения слушателей на бюджетной основе проводится

в соответствии с Государственным заданием, или регламентируется соглашениями между Министерством образования и науки Республики Адыгея и АРИПК на предоставление субсидий на иные цели.

В 2020 году Институтом было реализовано 86 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации и 2 дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки. В целях обеспечения роста профессионального мастерства педагогов и непрерывности системы повышения профессионального образования на базе АРИПК было организовано повышение квалификации в рамках курсов, открытых конкурсных мероприятий, обучающих семинаров, что составляет 100 % от плана по следующим приоритетным направлениям развития образования:

- повышение профессиональных компетенций в условиях введения профессиональных стандартов;
- совершенствованию предметных компетенций педагогических работников образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- восполнение профессиональных дефицитов по итогам диагностики уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;
- реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- реализация требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС с ОВЗ и ФГОС с УО);
- реализация концепций учебных предметов и предметных областей;
- внедрение нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающего в себя историко-культурный стандарт;
- развитие и воспитание обучающихся в современной системе дополнительного образования;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Адыгея;
- повышение престижа учительской профессии как инновационный фактор профессионального роста педагога.

Содержание, реализованных в 2020 году, ДПП обеспечивает формирование, совершенствование и развитие компетенций слушателей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Реестр программ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» на 2020 год размещен на сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК» в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Документы» <http://aripk.ru/dokumenty-14>

Одним из направлений совершенствования образовательной деятельности является внедрение современных образовательных технологий, усиление практической направленности обучающих мероприятий. В 2020 году с использованием дистанционных образовательных технологий всего реализовано ДПП - 48 , что составляет (44%), от общего числа реализованных программ.

Доля слушателей, прошедших обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) в рамках зачетно-накопительной системы Института в 2020 году составила 40 человек, что составляет 1,1% от общего числа слушателей.

Выводы:

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции обучение слушателей курсов повышения квалификации было организовано с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК) была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://docs.cntd.ru/document>, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document>

4. Оценка содержания и качества подготовки слушателей

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Показатели статистики	2017г.	2018г.	2019г	2020г.
1.	Кол-во слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	6006	3776	8317	3486
2.	Кол-во слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	-	-	3	3
3.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	46	87	97	90
4.	Программ повышения квалификации	46	84	94	86
5.	Программ профессиональной переподготовки	-	3	3	4
6.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	-	5	11	86
7.	Программ повышения квалификации	-	5	10	86
8.	Программ профессиональной переподготовки	-	-	1	-

В 2020 году Институт продолжил успешно реализовывать 86 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, 4 программы профессиональной переподготовки.

За отчетный период в АРИПК прошли обучение 3489 человек, из них освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации 3486 чел., и 3 человека по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки:

1. В рамках государственного задания – 3291 чел.

2. В рамках реализации региональных проектов – 195 чел.:

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, курсы повышения квалификации для учителей, преподающих адыгейский язык, как государственный и адыгейскую литературу на русском языке в 2020 году были перенесены на 2021 год.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОК ПК)

ВСОК ПК направлена на реализацию государственных образовательных стратегий повышения качества, эффективности и конкурентоспособности системы дополнительного профессионального образования (ДПО) в рамках модернизации содержания дополнительных профессиональных программ ПК, технологий их освоения, механизмов мониторинга и оценки степени достижения планируемых образовательных результатов слушателей в условиях ПК. ВСОК ПК является частью единой целостной системы мониторинга качества ДПО, формируемой Институтом на основе преемственности и взаимодополнения с системой внешней оценки качества образовательной деятельности института, утвержденной государственными нормативными документами и Положением о внутренней системе оценки качества повышения квалификации Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» <https://aripk.ru/media/userfiles.pdf>.

Цель мониторинга в системе повышения квалификации — содействие обеспечению качества образовательных услуг, предоставляемых педагогическим работникам Республики Адыгея.

Средствами сбора данных являются анкеты входного и выходного контроля, сводные таблицы и листы итоговых оценок, которые регулярно совершенствуются сотрудниками лаборатории мониторинга и статистики. Формами отчетности мониторинговой деятельности являются аналитические сведения, справки, отчеты, доклады, презентации. Вся проводимая работа по мониторингу качества и эффективности повышения квалификации завершается принятием управленческих решений, которые варьируются в зависимости от поставленных целей: от коррекции выполняемых задач, содержания и технологий обучения, выбора оптимальных образовательных целей и средств их реализации до прогнозирования тенденций развития в системе повышения квалификации республики.

В связи с тем, что курсовая подготовка призвана оказывать помощь в осознании педагогами собственных профессиональных проблем и содействовать их решению, в рамках курсов проводится входное анкетирование.

Входная диагностика направлена на определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и их образовательных потребностей.

Цель – мониторинг результативности курсов повышения квалификации на основе мнения потребителей образовательных услуг и формирование практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности.

Метод проведения исследования – опрос.

В соответствии с целью исследования была подготовлена анкета слушателей курсов повышения квалификации (приложение 1). По результатам **входного анкетирования** в 2020г., в котором приняли участие 508 педагогических работников, реализующих программы дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования было выявлено, что **среди причин, побудивших слушателей** прийти на курсы повышения квалификации были названы:

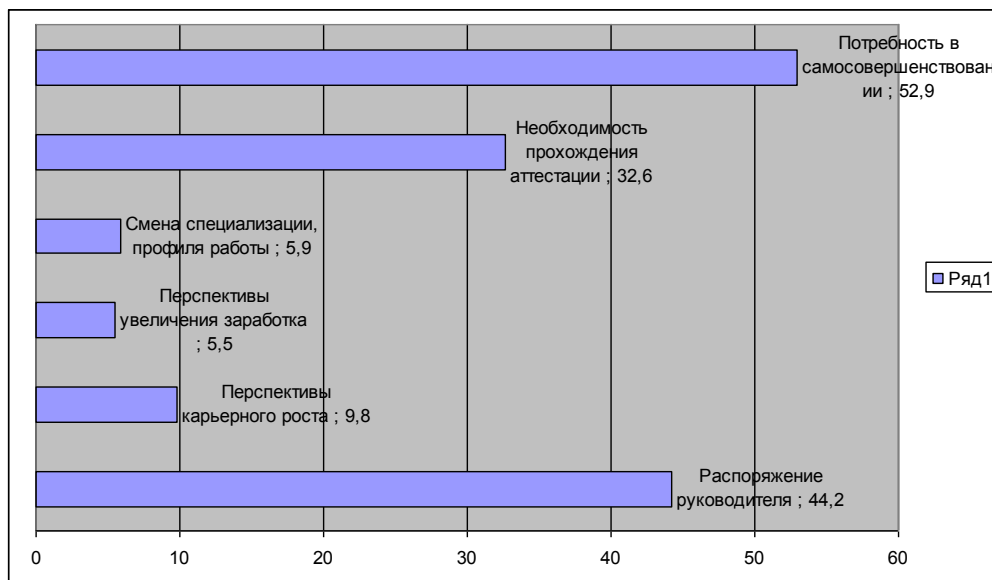
- потребность в самосовершенствовании (52,9%), распоряжение руководителя (44,2%). В сравнении с прошлым годом, вариант «прохождение аттестации» указали как основополагающий фактор повышения квалификации больше слушателей – 32,6% (19,7% в прошлом году).

Прагматичные причины повышения квалификации:

- перспективы увеличения заработка – 5,5%;
- перспективы карьерного роста – 9,8%;
- смена профиля работы - называют от 5,9% слушателей (Рис 1.).

Диаграмма «Результаты входного анкетирования»

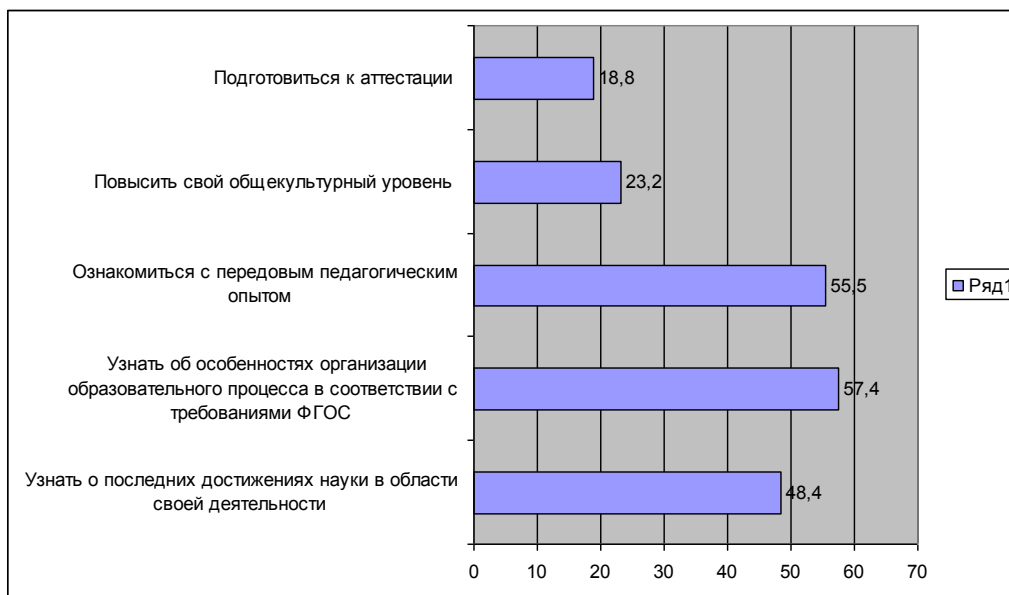
Рис. 1.



Среди ожидаемых результатов в ходе прохождения курсовой подготовки слушатели назвали желание познакомиться с передовым опытом (55,5%), желание узнать об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС - 57,4%, узнать о последних достижениях науки в области своей деятельности – 48,4% (Рис 2).

Диаграмма «Организация и содержание образовательного процесса»

Рис. 2.



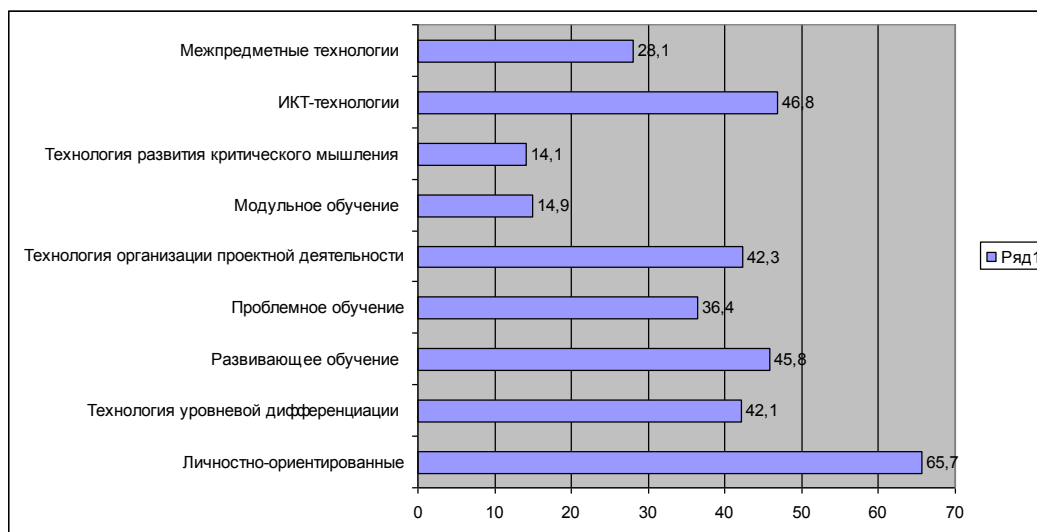
Вопросы, касающиеся совершенствования своих знаний в области ИКТ, анализа и самоанализа, владения сетевыми технологиями, работа с медиалитературой интересуют слушателей значительно меньше. Эти варианты выбирают от 12 до 25% слушателей.

Среди **образовательных технологий**, которые слушатели применяют в своей работе в основном называют личностно-ориентированные технологии - 65,7%, ИКТ-технологии- 46,8%,

развивающее обучение - 45,8%, технологии организации проектной деятельности – 42,3%. Меньше используются кейс-технологии, технология «Дебаты», что вызвано, скорее всего тем, что учителя не знакомы с удачными примерами применения этих технологий и организационных форм обучения, и не знают как данные формы эффективно применять (Рис 3).

Диаграмма «Образовательные технологии»

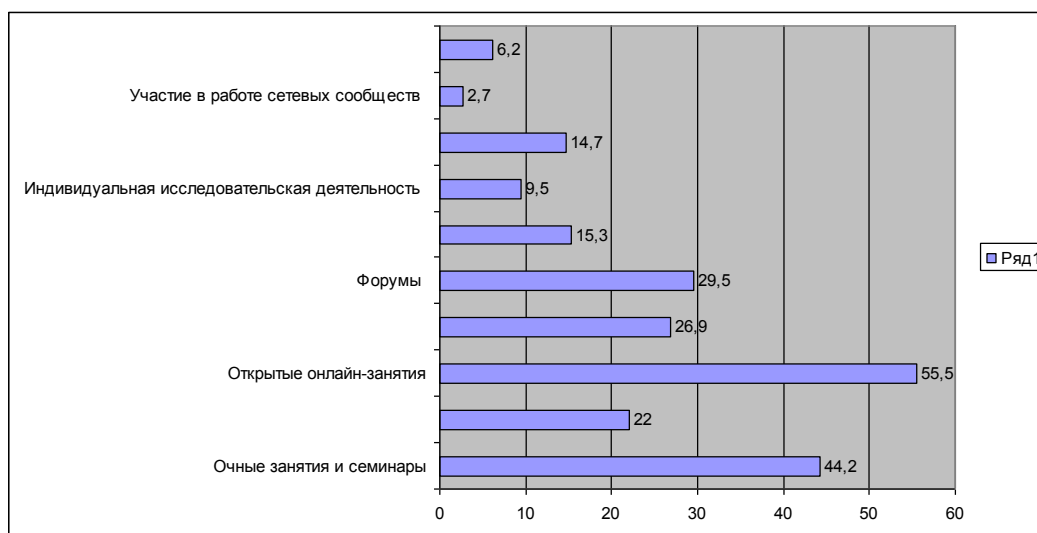
Рис. 3.



Среди предпочтительных форм взаимодействия с Институтом слушатели назвали открытые онлайн занятия - 55,5%, форумы – 29,5%, очные занятия и семинары – 44,2%, (Рис 4)

Диаграмма «Формы взаимодействия»

Рис. 4.

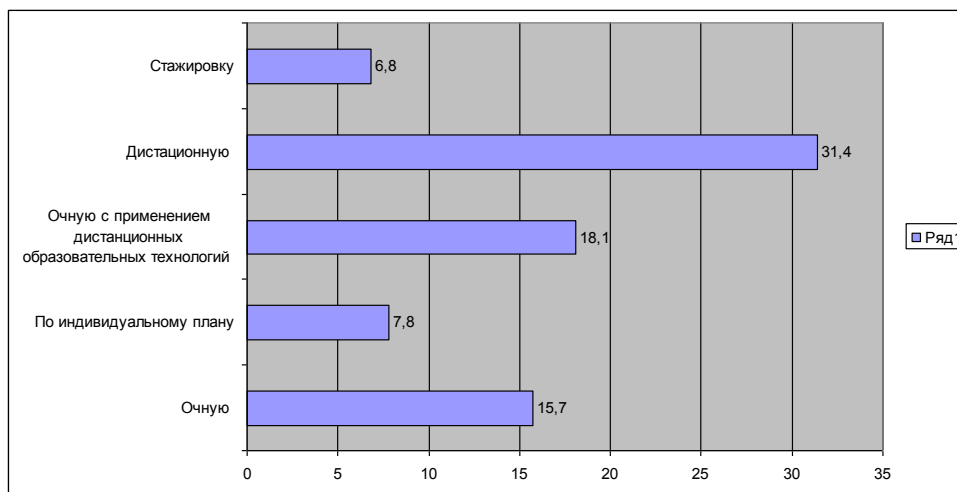


Меньше всего слушателей интересуют такие формы как индивидуальная исследовательская деятельности, стажировка, публикации, участие в работе сетевых сообществ. Таким образом, педагогические работники считают, что необходимо существенно модернизировать комплекс методов, организационных форм и средств обучения, видов учебных занятий, отойдя от применения лекционно-семинарской системы в сторону применения практических интерактивных методов обучения.

Среди предпочтительных форм повышения квалификации слушатели назвали дистанционную – 31,4%, очную с применением дистанционных технологий – 15,7%, очную - 15,7%, меньше слушателей изъявили желание повысить квалификации в форме стажировки - 6,8%, по индивидуальному плану – 7,8%. (Рис 5)

Диаграмма «Формы повышения квалификации»

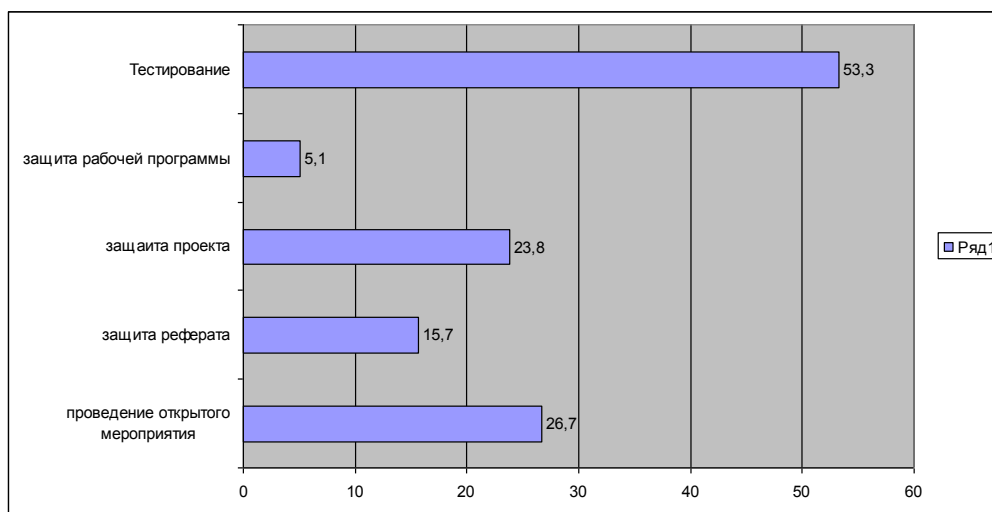
Рис. 5.



Наиболее объективными формами итоговой аттестации на курсах повышения квалификации слушатели назвали тестирование (53,3%), проведение открытого мероприятия (26,7%), защита проекта (23,8%), реже выбирается вариант - защита реферата (15,7%), защита рабочей программы (5,1%), (Рис. 6.)

Диаграмма «Формы итоговой аттестации»

Рис. 6.



Учет данных анализа входных анкет позволяет раскрыть мотивы и ожидания от обучения слушателей курсов, а значит, является необходимым условием при составлении и содержательном наполнении модулей учебных программ курсов, отборе форм и методов, приемов и технологий обучения и, следовательно, способствует повышению качества усвоения учебного материала, эффективности работы со слушателями. Определение исходного уровня знаний по предлагаемой теме курсов помогает преподавателям скорректировать содержательную часть, направляя ее на решение профессиональных затруднений слушателей.

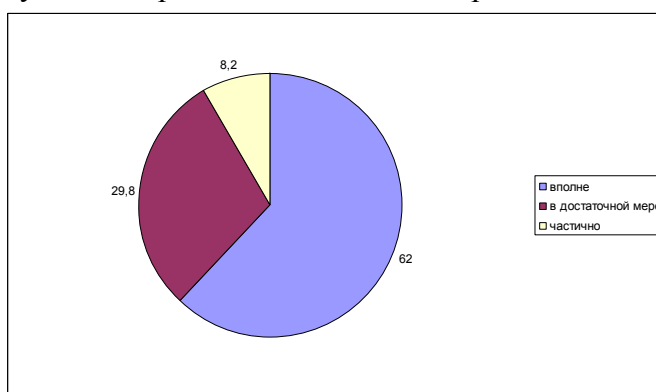
Для слушателей проводится выходное анкетирование по вопросам оценки условий и качества реализуемых дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации). Основу выходной анкеты, выступающей в качестве диагностического инструментария при изучении удовлетворённости слушателей курсов повышения квалификации составляют показатели, характеризующие общий критерий оценки качества

образовательной деятельности организации, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников.

Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг определялась путем выбора одного ответа из нескольких предложенных вариантов «удовлетворен полностью», «в достаточной мере», «частично», «не удовлетворен», «затрудняюсь ответить». По результатам выходного контроля оценки образовательных услуг, в котором приняли участие 401 слушатель педагогических работников, реализующих программы дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, вполне удовлетворены качеством образовательного процесса 254 чел. (62%), в достаточной мере 117 чел. (29,8%), частично 33 чел. (8,2%).

Диаграмма «Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг»

Рис. 7.

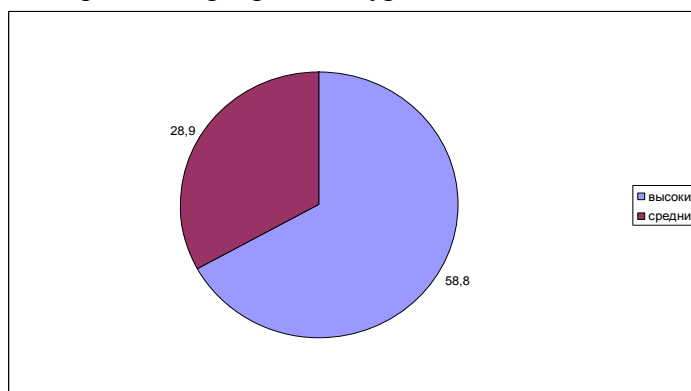


Слушатели высоко оценили содержание программы курсов по отдельным показателям:

- соответствие заявленной тематике соответствует 356 чел. (88,7%), частично соответствует 32 чел. (7,9%);
- содержание программы учитывает современные тенденции развития образования - учитывает 300 чел. (74,8%), частично учитывает 52 чел. (12,9%);
- уровень новизны знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения - (высокий, 236 чел. (58,8%), средний, 116 чел. (28,9%).

Диаграмма «Содержание программы курсов»

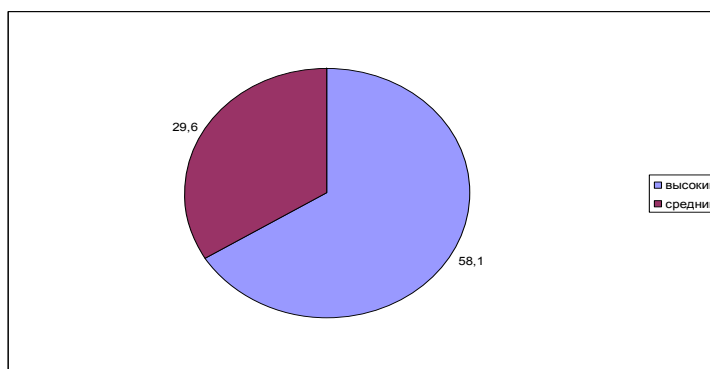
Рис. 8.



Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и (или) личностного роста, повышения эффективности профессиональной деятельности оценили как высокий 233 чел. (58,1%) слушателей, средний 119 чел. (29,6%).

Диаграмма «Уровень практической значимости содержания программы»

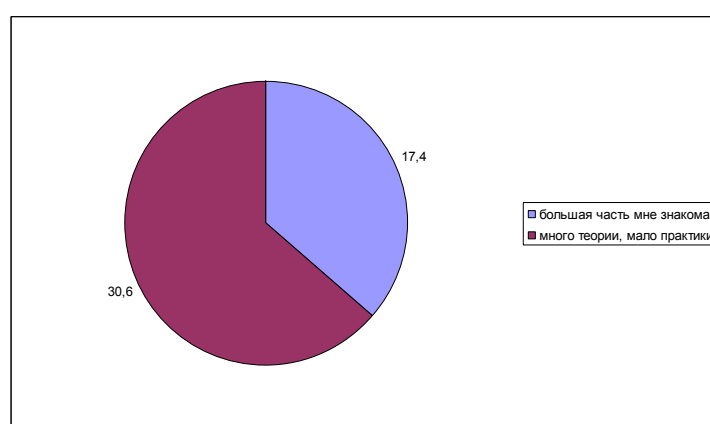
Рис. 9.



Среди недостатков в содержании курсовой подготовки слушатели отметили:

- большая часть преподаваемого материала мне знакома- 70 чел.(17,4%)
- много теории, мало практики – 123 чел. (30,6)%.

Рис. 10



Доброжелательность и вежливость работников организации положительно оценили 354 (88,2%) слушателей; компетентность профессорско-преподавательского состава положительно оценили 336 чел. (83,7%); удовлетворены материально-техническим состоянием 366 (91,2%) слушателей.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 371 чел. (92,5%), комфортность пребывания в данном учреждении положительно оценили 376 чел. (91,5%) слушателей.

Анализ результатов анкетирования слушателей показывает, что в целом учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями и нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей.

Мониторинг оценки качества образовательной деятельности Института проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г № 499); Приказом Министерства образования и науки России от 15.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России от 02.02.2015 г. №35837); Уставом и локальными актами Института.

Целью внутренней системы оценки качества образования является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в Институте дополнительных профессиональных программ установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия решений; уровне удовлетворенности слушателей спектром и формами реализации дополнительных профессиональных программ; уровне удовлетворенности запросов на образовательные услуги потенциальных потребителей, слушателей Института.

Реализуемая в Институте система оценки качества образования определяется как совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений слушателей, качества дополнительных профессиональных программ, условий их реализации.

Оценка качества проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации обучения по дополнительной профессиональной программе установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг, включая деятельность всех его подсистем, обеспечивающих образовательный процесс.

Целью ВСОКО является изучение состояния профессиональных компетенций слушателей до и после обучения на курсах, а также оценка эффективности реализации дополнительных образовательных программ.

Направления мониторинговых исследований определены в соответствии со следующими аспектами внутренней системы оценки качества Института:

1. Условия реализации дополнительных профессиональных программ.
2. Достижение слушателями планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ.
3. Содержание и формы реализуемых дополнительных профессиональных программ, соответствующие потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Предметами оценивания в рамках мониторинговых исследований по направлениям оценочной деятельности являются:

- в части обеспечения условий реализации дополнительных профессиональных программ:
 - уровень проведения учебных занятий профессорско-преподавательским составом Института;
- в части достижения слушателями планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ:
 - уровень подготовки слушателей Института по освоению дополнительных профессиональных программ.

В части соответствия содержания и форм реализуемых дополнительных профессиональных программ потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность:

- уровень удовлетворенности слушателей организацией и содержанием курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- уровень удовлетворенности слушателей спектром и формами реализации дополнительных профессиональных программ;

– уровень удовлетворенности запросов на образовательные услуги потенциальных потребителей, слушателей Института.

Программой мониторингового исследования предусмотрено проведение опроса слушателей, обучающихся на курсах повышения квалификации переподготовки и. Для опроса разработано два вида анкет для педагогов и руководителей: входная – для проведения анкетирования в начале обучения и итоговая по результатам обучения.

На первом этапе осуществляется оценка мотивации слушателей курсов ПК, уровень их профессиональных запросов обучающихся на ДПП. В объекты оценки включаются содержание курсов, организация курсов, форма проведения занятий, качество педагогических кадров. Инструмент оценки - субъективные впечатления потребителей образовательной услуги. Обучающиеся заполняют анкеты входного контроля (приложение №1)

Входная анкета содержит ряд вопросов, которые способствуют изучению следующих аспектов:

- удовлетворенность уровнем квалификации до обучения на курсах;
- профессиональные затруднения;
- мнение слушателей о необходимости обновлять знания;
- самооценка уровня знаний по некоторым вопросам программы курсов повышения квалификации до обучения.

Внешняя оценка служит важным критерием для внутренней модернизации. Анализ отзывов слушателей и позволяет внести позитивные изменения в процесс взаимодействия предприятиями-заказчиками, улучшить качество программ повышения квалификации с позиции соответствия требованиям работодателей и потребностям слушателей.

На втором уровне осуществляется оценка усвоения содержания ДПП и удовлетворенности качеством образовательных услуг. Оценка усвоения представляет собой совокупность следующих результатов:

- анализ слушателями образовательного процесса (удовлетворенность организацией курсов, удовлетворенность содержанием и результативность теоретического блока; результативность технологического блока; самооценка слушателя собственных знаний по некоторым вопросам программы курсов после обучения, степень достижения планируемых результатов образовательной программы, владение преподавателем материалом и доступность изложения, приращение профессиональных компетенций, отражение актуальных вопросов в содержании программы, замечания и предложения по содержанию программы и др.)

- обеспечения образовательного процесса (методическое обеспечение, ин- формационное обеспечение, материально-техническое обеспечение).

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации.

Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей <https://aripk.ru/media/userfiles/> .

5.1. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Оценка качества образования – сложный, многоаспектный процесс, осуществляемый на основе различных подходов, процедур с использованием критериев, показателей, индикаторов и т.д. Качество образования может быть определено как характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Комплексный подход к оценке качества образования обеспечивает создание действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы не только в объективной оценке образовательных результатов, но и в создании эффективной системы повышения качества образования.

Нацеленность Института на качественное предоставление образовательных услуг способствовала разработке эффективной системы управления. В соответствии с этим организован мониторинг повышения квалификации, как одно из важнейших направлений деятельности института. Разработана модель мониторинговой деятельности, направленная на повышение эффективности и качества курсовой подготовки: определены цель и задачи, технология мониторинга и оценки, от сбора информации до принятия управленческих решений.

Комплексный мониторинг направлен на повышение качества курсовой подготовки и эффективности деятельности Института <https://aripk.ru/media/userfiles/>.

Подходы к оценке качества в режиме мониторинговых исследований строятся на основе оценки самого процесса образования, результата обучения, соответствия результата обучения поставленным целям, требованиям и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. Значительную роль в системе управления качеством в деятельности Института играют обеспечение опережающего характера образовательных программ, учет ожиданий педагогов, опора на социальный заказ со стороны всех потребителей образовательных услуг. Эти функции осуществляет система мониторинга качества образовательного процесса.

Цель мониторинга в системе повышения квалификации — содействие обеспечению качества образовательных услуг, предоставляемых педагогическим работникам Республики Адыгея.

Подходы к оценке качества в режиме мониторинговых исследований строятся на основе оценки самого процесса образования, результата обучения, соответствия результата обучения поставленным целям, требованиям и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов Института включает:

- обоснование системы повышения квалификации педагогов;
- разработку региональных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов;
- разработка адресных программ повышения квалификации;
- внешняя оценка качества дополнительных профессиональных программ дополнительного профессионального образования;
- мониторинг показателей системы повышения квалификации педагогов;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- управленческие решения по результатам анализа;

- создание конкурентной среды в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Республики Адыгея (таблица 1)

5.2. Система критериев и показателей мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Методы сбора информации

Для проведения мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в Республике Адыгея используется следующая система критериев, показателей и методов сбора информации:

Таблица 1.

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы сбора информации
1	Соответствие практики ДПО задачам развития региональной системы образования и образовательным потребностям педагогов региона	Соответствие тематики ДПП ключевым направлениям развития региональной системы образования Наличие докурсовой диагностики образовательных потребностей педагогов региона	Анализ документации по учебно-методической деятельности.
2	Повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов	Доля (в %) ДПП повышения квалификации, основанных на результатах докурсовой диагностики. Доля (в %) ДПП повышения квалификации, включающих диагностические модули. Число ДПП повышения квалификации, реализованных в рамках персонифицированной модели ДПО. Число педагогов, вовлечённых в персонифицированное повышение квалификации	Анализ ДПП Анализ документации по учебно-методической деятельности https://aripk.ru/media/usefiles/ Анализ содержания анкет для докурсового анкетирования педагогических работников
3	Качество ДПП		
3.1	Качество разработки ДПП		
3.1.1	Актуальность ДПП	Цели и планируемые результаты ДПП учитывают: - приоритетные направления развития образования, в т.ч. в РА; - целевые показатели региональных программ / проектов; - требования профессиональных стандартов и иных документов; - профессиональные дефициты слушателей. Наименование, объём и форма реализации ДПП соответствуют направлению государственного задания и расписанию учебно-методической работы.	Внутренняя экспертиза ДПП: -общепедагогическая; - техническая. Внешняя экспертиза ДПП https://aripk.ru/obrazovanie-26 https://aripk.ru/media/usefiles/
3.1.2	Внутренняя согласованность ДПП	Цели, планируемые результаты и содержание разделов / модулей / тем ДПП взаимно согласованы и соответствуют её наименованию. Наименования разделов / модулей / тем соответствуют друг другу в УТП / содержании ДПП. Учебные часы, отводимые на изучение разделов, модулей и т.д., соответствуют друг другу в УТП / содержании ДПП.	
3.1.3	Направленность ДПП на	ДПП разработана с учётом результатов	

	устранение профессиональных дефицитов слушателей	входного анкетирования слушателей (или иных методов и форм докурсовой диагностики). В ДПП предусмотрены диагностические модули (диагностика на «входе», текущая диагностика, диагностика на «выходе»). В ДПП предусмотрена дифференциация занятий по темам (модулям) в У(Т)П и в описании их содержания В ДПП предусмотрена возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов слушателей В ДПП предусмотрена дифференциация итоговой аттестации	
3.1.4	Практическая направленность ДПП	Доля практических форм занятий составляет не менее 70%. В ДПП предусмотрена возможность знакомства с эффективным педагогическим опытом (мастер-классы, открытые уроки, стажировки и т.д.) В ДПП предусмотрено индивидуальное сопровождение слушателей (информационное, методическое, консультационное, в т.ч. дистанционное)	
3.1.5	Оптимальность отбора и структурирования учебного содержания ДПП	Объём отобранного содержания соответствует количеству часов на его изучение Содержание тем (модулей) структурировано через учебно-профессиональные задачи (проблемы). Содержание тем (модулей) представлено через перечень дидактических единиц	
3.1.6	Современность учебно-методического обеспечения реализации ДПП	В состав учебно-методического обеспечения ДПП включены современные (актуальные) информационные источники. Список литературы оформлен в соответствии с библиографическими требованиями. Список литературы в основной части не содержит источников со сроком давности года издания (публикации) более 5 лет	
3.1.7	Наличие УМК реализации ДПП	В состав учебно-методического обеспечения включены информационные комплексы, подготовленные сотрудниками центров Института	
3.1.8	Соответствие диагностического инструментария ожидаемым результатам реализации ДПП	Представлены все необходимые диагностические материалы. Представленные диагностические материалы позволяют оценить динамику профессиональных компетенций/меру достижения целевых показателей программы	
3.1.9	Соответствие текста ДПП научно-учебному стилю изложения.	В тексте ДПП нет фрагментов, характерных для учебника, учебного пособия, рабочей тетради или иных видов изданий. В тексте ДПП отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки (допустимо до 3-х ошибок на 1 страницу)	
3.1.10	Соответствие структуры и трудоёмкости реализации ДПП нормативным требованиям.	Структура ДПП соответствует утверждённому макету. Оформление разделов ДПП соответствует утверждённому макету. Расчёт трудоёмкости ДПП соответствует	

		У(Т)П, а также нормам учебной нагрузки	
3.2	Качество реализации (освоения) ДПП.	Уровень удовлетворённости слушателей ДПП: - проведением отдельных занятий; - обучением по ДПП в целом	Анкетирование слушателей ДПП https://docs.google.com/forms/d/e/
4	Уровень стимулирования профессионально-личностного роста педагогов	Доля (в %) ДПП, содержащих учебные модули, направленные на стимулирование профессионально-личностного развития слушателей. Число педагогов, прошедших обучение по ДПП, содержащим учебные модули, направленные на стимулирование их профессионально-личностного роста	Анализ ДПП. Анализ документации по учебно-методической деятельности. Анализ отчётной документации муниципальных методических служб https://aripk.ru/media/userfiles/
5	Эффективность реализации ДПП	Удовлетворенность педагогов, прошедших обучение по программам ДПО. Оценка эффективности результатов обучения по программам ДПО	Анкетирование руководителей образовательных организаций. Анкетирование педагогов
6	Открытость ДПО	Наличие конкурентной среды в сфере ДПО	Анализ отчётной документации муниципальных методических служб. Анкетирование педагогов, руководителей образовательных организаций. https://aripk.ru/media/userfiles/

5.3. Мониторинг результатов проведения муниципальных входных диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору для обучающихся 9-х, 11-х классов образовательных организаций Республики Адыгея в рамках функционирования РСОКО в 2020-2021 учебном году <https://aripk.ru/media/userfiles/>. В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в Республике Адыгея, утвержденном приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.02.2008 № 124, приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея №1277 от 01.09.2020 г. «О проведении мониторинговых мероприятий в рамках функционирования РСОКО в Республике Адыгее в 2020 -2021 учебном году», Планом-графиком проведения мониторинговых мероприятий в рамках функционирования РСОКО в Республике Адыгея в 2020-2021 учебном году (далее – План-график) в образовательных организациях муниципальных образований Республики Адыгея были проведены муниципальные входные диагностические работы в 9-х, 11-х классах по русскому языку, математике и предметам по выбору.

По итогам проведенных диагностических работ проведен анализ, выявлены типичные ошибки, выработаны методические рекомендации для всех участников образовательного процесса.

Мониторинг результатов оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего (полного) образования в муниципальных образованиях Республики Адыгея в 2020-2021 учебном году. <https://aripk.ru/media/userfiles/>

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 09.12.2020 г. № 1929 «О проведении мониторинга оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», изучения состояния преподавания отдельных предметов в 4-х классах, получения объективной оценки освоения обучающимися ООП начального общего образования в декабре 2020 года был проведен внешний мониторинг – диагностика знаний, умений и навыков обучающихся 4 –х классов.

Основной целью работы является проверка и оценка УУД обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения знаний для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебных предметов, выявление уровня сформированности функциональной грамотности как индикатора качества и эффективности образования.

По итогам мониторинга сформированности метапредметных компетенций обучающихся начальной школы, были выявлены проблемы при формировании компетенций по предметным областям «Математика и информатика», «Русский язык и литературное чтение» и «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»:

- «Учебный предмет «Математика»: сформированность понимания математической речи, математических знаний, арифметических действий с числами, нахождение неизвестного компонента, логическое мышление, пространственное воображение, необходимые вычислительные навыки.

- «Предметная область «Русский язык и литературное чтение»: у обучающихся начальной школы недостаточно сформированы умения классифицировать слова по типу орфограммы и подбирать слова с той же орфограммой; умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

- «Учебный предмет «Окружающий мир»: объяснение естественнонаучных явлений и формулирование выводов.

На высоком уровне сформирована читательская компетентность – 72,9% и естественнонаучная компетентность -71,2%.

По итогам диагностики метапредметных результатов обучающихся начальной школы в 2021г. Институт планирует :

- Разработать методические рекомендации для учителей по проблемным темам содержания преподавания в начальной школе по:

- формированию функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов»;

- формированию метапредметных УУД при обучении учащихся начальных классов (1 – 4);

- внедрению в процесс образования образовательных технологий реализующих метапредметный подход к обучению в начальной школе

- оценке предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО.

- Включить в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей начальных классов, лекционные и практические занятия темы вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся в 4-х классах по итогам мониторинга оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

- Провести республиканские и межрегиональные мероприятия (семинары, вебинары, круглые столы и др.) по привлечению передового опыта сформированности метапредметных компетенций при решении проблем содержательного характера в работе учителя.

- Разработать дорожную карту (на текущий учебный год) работы с членами региональных методических объединений учителей начальных классов, учителей-тьюторов муниципальных и городских округов, направленную на устранение типичных затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе.

По итогам диагностики метапредметных результатов, уровня освоения предметных элементов функциональной грамотности обучающихся основной школы в 2021г. Институт планирует:

- Разработать методические рекомендации для учителей по проблемным темам содержания преподавания в основной школе по:

- формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы;
- формированию метапредметных результатов при исследовательском подходе в обучении;

- внедрению в процесс образования образовательных технологий реализующих метапредметный подход к обучению в начальной школе

- оценке метапредметных результатов обучающихся основной школы. Основы проектирования компетентностно-ориентированных заданий;

- мониторингу сформированности метапредметных достижений обучающихся основной школы.

- Включить в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей, преподающих в основной школе, лекционные и практические занятия по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся в 9-х классах по итогам мониторинга оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

- Провести республиканские и межрегиональные мероприятия (семинары, вебинары, круглые столы и др.) по привлечению передового опыта сформированности метапредметных компетенций при решении проблем содержательного характера в работе учителя.

- Разработать дорожную карту (на текущий учебный год) работы с членами региональных методических объединений учителей предметных областей, работающих в 9-х классах, учителей-тьюторов муниципальных и городских округов, направленную на устранение типичных затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов в основной школе.

В диагностике метапредметных результатов приняли участие 1251 обучающихся 11-х классов Республики Адыгея из 1668 обучающихся, что составляет 75,0% от общего количества. По итогам мониторинга успеваемость в 11-х классах по Республике Адыгея составила 97,5%, качество знаний – 41,3%, СОУ- 48,9%. Средний балл составил 3,4 баллов.

Обучающиеся 11-х классов продемонстрировали достижение метапредметных результатов обучающихся средней школы в основном на среднем уровне – 56,2%.

Также отмечают дефициты умений в выполнении заданий, требующих работы с понятиями, проведения классификации и группировки, самостоятельного описания хода опытов, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе графической и знаково-символической при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

По предметным областям у обучающихся 11-х классов выявлены следующие затруднения:

«Учебный предмет – «Русский язык»: распознавание разрядов имён прилагательных по значению.

«Учебный предмет – «Математика»: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, умение вычислять длины, площади и объёмы реальных объектов при решении практических задач, умение проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий, использовать для подсчетов известные формулы.

«Учебный предмет - Физика»: интерпретация результатов исследований/нахождение информации в данных, подтверждающих выводы; умение делать выводы по предложенным результатам исследования; распознавание гипотезы, на проверку которой направлено данное исследование; распознавание предположений (допущений), аргументов и описания в научно-популярных текстах; определение недостающей информации для решения проблемы; нахождение необходимых данных в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты); преобразование информации из одной формы представления данных в другую.

«Учебный предмет – «Химия»: умение научно объяснять явление; понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств.

«Учебный предмет – «Биология»: знания о движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; знание многообразия, строения, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы, и вирусах; знаний о жизнедеятельности и экологии организмов.

Таким образом, системно выстроенная технология мониторинга в курсовой период позволяет отследить качество предоставляемых образовательных услуг. Тем самым задается непрерывность мониторинга во времени, что обеспечивает переход от стихийных механизмов развития профессиональной компетентности к сознательно управляемому и самоуправляемому процессу. Целью мониторинга является не только фиксирование результатов, но и получение информации для принятия определенных управленческих решений с целью коррекции результатов и предупреждающих действий.

Технология мониторинга качества курсовой деятельности предполагает подготовку аналитических отчетов, которые включают информацию об уровне успешности освоения учебных программ, удовлетворенности слушателей содержанием, качеством преподавания и ресурсным обеспечением курсов повышения квалификации. Именно структурирование информации и своевременный анализ динамики и состояния образовательного процесса на курсах повышения квалификации позволяют обеспечить его качество и тем самым «повысить качество сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров. Индекс рейтинга профессорско-преподавательского состава, определяемый результатами оценки контроля качества знаний слушателей курсов и оценки слушателями качества преподавания на курсах, учитывается руководством Института при распределении преподавательской нагрузки на учебный год.

Результаты комплексного мониторинга позволяют коллективу Института в дальнейшем помогут прогнозировать тенденции развития, определять стратегию и тактику управления качеством и эффективностью образовательного процесса,

формировать сравнительную базу данных для последующего совершенствования системы курсовой подготовки.

6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Институте регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Института.

В условиях пандемии коронавирусной инфекции организация учебного процесса в Институте была осуществлена с соблюдением соответствующих санитарно-эпидемиологических требований. В Институте поддерживается необходимый воздушно-тепловой режим, ежедневно проводится проветривание помещений и влажная уборка. А также предпринимаются необходимые регламентированные меры по профилактике и предотвращению заражения COVID-19.

Обучение было организовано в полном объеме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с утвержденными Роспотребнадзором и Минпросвещения РФ санитарными правилами 3.1/2.43598-20 <http://www.consultant.ru/> и методическими рекомендациями в Институте был выполнен ряд санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях возобновления работы, в 2020/21 учебном году, среди них:

- уведомление управления Роспотребнадзора РА о дате начала образовательного процесса;
- подготовка нового расписания со смещенным началом занятий;
- размещение на официальном сайте необходимой информации об антикоронавирусных мерах;
- усиление дезинфекционного режима - уборки с дезинфицирующими средствами, использование антисептиков для рук, применение оборудования для обеззараживания воздуха;
- организация в ежедневном режиме «утренних фильтров» при входе с обязательной термометрией;
- обеспечение условий для соблюдения личной гигиены, в том числе установка дозаторов с антисептическим средством для обработки рук;
- закупка бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных – 2шт., дезинфицирующих и смывающих средств (месячный запас) и устройств для антисептической обработки рук, мытья полов и мебели, масок многоразового использования, масок медицинских и перчаток.

Вывод:

В условиях пандемии коронавирусной инфекции организация учебного процесса в Институте осуществлялась с учетом соответствующих санитарно-эпидемиологических требований. Оснащение Института санитайзерами, обеззараживающими рециркуляторами, соблюдение особых организационных мер профилактики (термометрия на входной группе, рассадка, особый график организации занятий, схема рассадки, ограничение доступа в Организации), а также применение мер индивидуальной защиты для педагогических работников и сотрудников Института позволило минимизировать вероятность распространения не только новой коронавирусной инфекции (COVID-19), но и ОРВИ-инфекций, характерных для осеннего и весеннего периодов.

Итак, проблемы организации учебного процесса в условиях коронавирусной пандемии объективно существуют. Большая часть этих проблем стала прямым следствием массовости дистанционного обучения, вводимого как вынужденная и в целом неожиданная мера:

- перевод обучения в онлайн формат и организация дистанционного учебного процесса в условиях коронавирусной пандемии;
- проблема владения ИК-технологиями и организация преподавательского и учебного труда (возрастной ценз сотрудников Института «65+»).

Изменения коснулись не только лекционных, но и практических занятий, которые при классическом обучении направлены на отработку практических умений слушателей, что сложно организовать в дистанционном формате. Система, сложившаяся в условиях быстрого реагирования на вызов пандемии, оказалась не совсем эффективна, возникла проблема с надежным подключением к сети интернет и доступом к цифровым устройствам.

Организация обучения в условиях пандемии, экстренный переход на дистанционное обучение сопряжены с очевидными проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением (неготовность учителей к массовому дистанционному образованию), отсутствием или слабой подготовкой педагогов к работе в новых условиях. Эта ситуация может быть расценена как предупреждающий сигнал в период, когда онлайн-обучение становится единственной возможностью.

Другим вызовом кризисной ситуации является уровень технологической оснащенности образовательных организаций и подготовки учителей к онлайн-обучению, наличие эффективных онлайн-платформ для обучения и обеспечение доступа к ним.

7. Республиканские семинары по распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов в 2019 – 2020 учебном году в Республике Адыгея

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2020 г. № 152 «О мероприятиях по выявлению и распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов в 2019-2020 учебном году в Республике Адыгея» Институтом были проведены 3 республиканских семинара на базе общеобразовательных организаций г. Майкопа, показывающих высокие образовательные результаты <https://aripk.ru/media/userfiles2020.pdf> по темам:

- «Система работы педагогического коллектива лицея по подготовке обучающихся основной школы к участию в ОГЭ» на базе МБОУ «Лицей № 19» (26.02. 2020 г.) https://aripk.ru/media/userfiles9_19.pdf ;
- «Использование инновационных технологий при подготовке обучающихся к ГИА» на базе ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия» (13.03.2020 г.) <https://aripk.ru/media/userfiles/93.pdf> ;
- «Эффективная система подготовки обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации» на базе МБОУ «СП № 17 социального развития и успеха» (18.03.2020 г.);

Цели семинаров:

- повышение качества образования и совершенствование преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Республики

Адыгея к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году;

- овладение основными практическими навыками работы педагогов при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- презентация и распространение ценного педагогического опыта учителей.

В рамках семинаров обсуждались результаты государственной итоговой аттестации 2019 года в Республике Адыгея, проблемы подготовки к выпускным экзаменам на текущий учебный год. Обсуждались вопросы решения проблемных заданий КИМ ЕГЭ по отдельным предметам, диагностика предметных и метапредметных результатов обучающихся.

В семинарах приняли участие 217 руководящих и педагогических работников (руководители органов управления образованием, руководители методических служб муниципальных органов управления образованием, руководители образовательных организаций, заместители руководителей по учебной работе, учителя учебных предметов, входящих в государственную итоговую аттестацию, классные руководители, педагоги-психологи) из общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея, показавших низкие результаты по итогам ЕГЭ 2019 г. по отдельным предметам, а также из общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

К образовательной деятельности Института привлекаются руководящие и педагогические работники образовательных организаций Республики Адыгея по договорам гражданско-правового характера.

Следует также отметить, что 3 специалиста являются федеральными экспертами в сфере образования и имеют право на проведение экспертизы ДПП ПК, размещенных на федеральном портале цифровой образовательной среды ДПО.

7.1. Организационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

В целях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации реализации «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в Республике Адыгея (далее – ГИА) утверждены «дорожные карты» в 2019-2020 учебном году (приказ МО и Н РА от 23.08.2019 г. № 1074), в 2020-2021 учебном году (приказ МО и Н РА от 04.09.2020 г. № 11316) по повышению качества преподавания предметов:

- разработан региональный план мероприятий по выявлению и распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов;
- изучены аналитические материалы по итогам ГИА 2020 г. (аналитические отчеты председателей предметных комиссий по итогам ГИА 2019 г., анализ работы предметных комиссий);
- составлен статистико-аналитический отчет по результатам ЕГЭ 2020 года <https://aripk.ru/media/userfiles/2020.pdf> ;
- проведен мониторинг по выявлению проблемных вопросов, вызвавших затруднения у выпускников общеобразовательных организаций Республики Адыгея при сдаче ГИА – 11;
- обновлены модули по подготовке к проведению ГИА в программах повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО;
- организована работа тьюторов по подготовке и проведению ГИА в МО;

- проведен мониторинг формирования и планирования деятельности команд муниципальных тьюторов по подготовке и проведению ГИА-2020;
- разработаны методические рекомендации по предметам, входящим в ГИА <https://aripk.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-gia-24>.

В целях повышения качества образования в рамках реализации «дорожных карт», эффективной подготовки обучающихся к ГИА, повышения качества профессиональной подготовки педагогов Республики Адыгея путем обеспечения системного сопровождения их деятельности, а также совершенствования организации учебно-методического обеспечения подготовки выпускников к ГИА, повышения качества их уровня знаний Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» провел следующие мероприятия.

Произведена корректировка программ курсов повышения квалификации для учителей, преподающих предметы, входящие в ГИА, расширен блок «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования» (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.), с учетом результатов выполнения заданий, вызвавших затруднения в 2019 году, и потребностей обучающихся. Включены вопросы методики подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, предметно-методической компетентности педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА, результатов ВПР. Всего в 2020 году прошли обучение по предметам, входящим в ГИА - 663 учителя.

В целях повышения профессиональной компетентности экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по предметам, входящим в ГИА разработаны ДПП ПК, с учетом требований ФИПИ.

Для реализации в 2020 году разработаны 86 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Из них:

- 38 ДПП ПК (объем 72 часов) для учителей-предметников, начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных организаций, в том числе 4 программы для школ, показывающих стабильно низкие результаты, и школ, находящихся в сложных социальных условиях,
- 14 ДПП ПК (объем 36 часов) для социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов служб школьной медиации, по вопросам дополнительного воспитания и образования детей);
- 25 ДПП ПК (объем 24 часов) для экспертов ЕГЭ, ОГЭ;
- 9 ДПП ПК (объем 18 часов) по различным направлениям региональной направленности в соответствии с дорожными картами республики (профилактика терроризма и экстремизма, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, опека и попечительство, питание в ОО и т.д.)

По результатам диагностики профессиональных компетенций учителей, проведенной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в 2019 г. для учителей математика, биологии, обществознания, английского языка разработаны – 4 ДПП ПК по устранению выявленных профессиональных дефицитов (объем – 36 часов) и проведены курсы для учителей математики – охват 40 чел., биологии – охват 31 чел., обществознания – охват 32 чел., учителя английского языка – охват 45 чел. Всего 148 учителей РА.

По результатам апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, организованном Федеральной службой по надзору в сфере

образования (далее - Рособрнадзор), в котором участвовали учителя, преподающие предметы «География», «Физика», «Химия», «Биологи», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Английский язык» предметных областей «Искусство», «Технология» разработаны адресные ДПП ПК. Восполнение профессиональных дефицитов участников диагностики продолжилось в 2021 г.

В целях повышения эффективности системы общественного наблюдения и снижения рисков нарушений порядка проведения ГИА самими общественными наблюдателями проведены:

- обучающий семинар для общественных наблюдателей по темам: Нормативно-правовое регулирование ГИА. Роль общественных наблюдателей в объективном проведении ГИА 11» - 8 чел.;

- Вебинар для работников образовательных организаций для работы в Ситуационном центре Республики Адыгея на период с 20 марта по 20 сентября 2020 года. В вебинаре приняли участие – 69 чел.

2. Для руководителей ППЭ, организаторов и технических специалистов, привлекаемых к работе в ППЭ по Плану-графику АРИПК совместно с государственным бюджетным учреждением Республики Адыгея «Государственная аттестационная служба системы образования» были организованы и проведены семинары по теме «Подготовка лиц, привлекаемых к работе в ППЭ при проведении ГИА - 11».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07. 11.2018 г. № 190/1512 осуществляется подготовка лиц, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (члены конфликтной комиссии), проведен обучающий семинар по теме «Подготовка лиц, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (члены конфликтной комиссии).

7.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения.

Научно-методическое сопровождение субъектов региональной системы образования является одним из важных факторов развития образования в регионе. Основная роль научно-методического сопровождения педагогов, педагогических коллективов, образовательных организаций, муниципальных методических служб заключается в том, чтобы оказать субъектам определенную помощь, как в развитии их потенциальных способностей, так и в решении актуальных задач развития образовательных систем.

Работа по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее - ШНРО) проводится в Республике Адыгея на постоянной основе. С 2014 по 2017 гг. Министерство образования и науки республики реализует комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами. В 2018 и 2019 году работа осуществлялась при поддержке средств федеральной субсидии. В 2020 году мероприятия были включены в план-график ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Цель – обеспечение доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и

внедрение региональной стратегии поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи:

1. Усовершенствование механизмов идентификации ШНРО и ШФНСУ.
2. Внедрение механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ.
3. Проведение мониторинга результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы.
4. Распространение эффективных практик поддержки ШНРО и ШФНСУ в других регионах.

К общим характеристикам школ-участников можно отнести:

- низкий уровень преподавания;
- устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;
- неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;
- слабую связь с родителями;
- слабое развитие практики обмена опытом между педагогами;
- низкую мотивацию к профессиональному развитию;
- незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся;
- дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;
- слабое руководство (директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу).

В ходе работы учитывались и особенности школьной культуры образовательных организаций, нуждающихся в поддержке:

- отток сильных педагогов и обучающихся;
- дефицит материально-технических и финансовых ресурсов;
- школа становится местом «социальной поддержки», а не «социальным лифтом»;
- низкий уровень активности семей, территории, местных сообществ;
- отсутствие работы с одаренными детьми;
- неиспользование потенциала олимпиад, конкурсов, проектов;

В 2020 году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий был определен список из 64 общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Министерством образования и науки Республики Адыгея была утверждена дорожная карта мероприятий по оказанию методической помощи 64 образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты (приказ № 602 от 27.04.2020 г.).

В рамках реализации мероприятий дорожной карты были разработаны диагностические материалы для выявления профессиональных дефицитов учителей русского языка, математики, биологии, химии и физики из указанных школ.

Цель проведения диагностики профессиональных компетенций учителей – создание условий для повышения качества общего образования в Республике Адыгея путем развития механизмов мониторинга эффективности системы повышения квалификации учителей и системы методической поддержки.

Комплект инструментария для проведения исследования профессиональных компетенций учителей по каждому учебному предмету включает следующие элементы: варианты диагностических работ, критерии оценивания. Всего для проведения исследования профессиональных компетенций учителей разработано 15 вариантов диагностических работ.

По итогам выявленных профессиональных дефицитов разработаны и реализуются программы повышения квалификации для учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии.

С июля по ноябрь 2020 г. педагогические работники системы общего образования Республики Адыгея на базе Академии Минпросвещения России прошли обучение по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся) для учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии из ШНОР.

Успешно завершили обучение 171 человек. Из них 143 педагога выполнили более 60% заданий (получили удостоверение о повышении квалификации), 28 человек – менее 60% (получили справку о прохождении КПК). 7 человек не прошли итоговое тестирование по субъективным причинам (получили справку о прохождении КПК).

Для педагогов, не прошедших итоговое тестирование, Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея составляются индивидуальные маршруты профессионального развития.

Одним из важных условий, определяющих эффективность научно-методического сопровождения, является использование активных и интерактивных методов, технологий, форм работы, в том числе направленных на развитие субъектной позиции участников, освоение (улучшение) новых профессиональных компетенций и способов взаимодействия. Методическое сопровождение педагогов и руководителей образовательных организаций в условиях перехода в удаленный режим работы осуществлялось с помощью дистанционной платформы ZOOM.

ВЫВОДЫ:

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции обучение слушателей курсов повышения квалификации было организовано с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК) была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://docs.cntd.ru/document>, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document>

В целях осуществления деятельности ГБУ ДПО РА АРИПК в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- В рамках реализации государственного задания Плана-графика мероприятий по повышению квалификации организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2020 и 2021 гг. осуществлен перевод сотрудников на дистанционный режим работы. Во время применения и внедрения информационных технологий в период COVID-19 в начале пандемии возникли проблемы организационного характера - обеспечение сотрудников Института необходимым оборудованием в домашних условиях;

- Организовано проведение обучающих мероприятий для руководителей и педагогических работников республики в он-лайн режиме с использованием дистанционных технологий на платформе ZOOM, Discord. до окончания действия

ограничительных мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации и Республики Адыгея;

8. Организационно-методическая, научная и инновационная деятельность

8.1. Инновационная деятельность.

Институт осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности республиканских инновационных площадок. В 2020 г. свою работу продолжили 13 республиканских инновационных площадок, получивших статус в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея «О признании образовательных организаций республиканскими инновационными площадками» от 14.12.2017 г. №1709, 03.12.2018 г. №1664, 15.01.2020 г. №21:

- МКОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Майкопа, тема: «Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26» г. Майкопа, тема: «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей с РАС к обучению в школе»;

- МБДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ОВЗ» г. Майкопа, тема: «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с РАС в условиях ДОО»;

- МБОУ «СШ № 5» п. Яблоновский Тахтамукайского района, тема: «Формирование поликультурной развивающей образовательной среды в образовательной организации»;

- МБОУ СОШ № 16 п. Тульский Майкопского района, тема: «Социализация личности в условиях информационно-коммуникационных и компьютерных технологий образовательной организации»;

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Адыгейска, тема: «Формирование грамотного участника дорожного движения на основе сетевого взаимодействия образовательной организации и Управления ГИБДД МВД РФ по РА»;

- МБОУ «Гимназия №1» Красногвардейского района, тема: «Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сельской местности»;

- МБОУ «Лицей № 34» г. Майкопа, тема: «Инженерный класс как модель профильной школы, основанная на сетевом взаимодействии»;

- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11» г. Майкопа, тема: «Системный подход в формировании здорового образа жизни дошкольников»;

- МБДОУ «Детский сад №5 «Сказка» г. Адыгейска, тема: «Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивной среды»;

- МБДОО «Детский сад №1 «Чебурашка»» Гиагинского района, тема: «Поликультурная воспитательно-развивающая среда в детском саду».

- МБДОУ МО «Кошехабльский район» «Детский сад №13 «Колосок», тема: «Организация деятельности воспитателя детского сада по формированию саногенного мышления у дошкольников»;

- МБОУ «СОШ №1 им. Ю.К. Намитокова» МО «Теучежский район», тема: «Формирование модели профилактики отклоняющего поведения у обучающихся через развитие социальной ответственности».

С 2020 года в системе образования СПО статус «республиканской инновационной площадки» присвоен ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева», тема: «Внедрение дистанционного обучения по направлению «Дошкольное образование» (заочное обучение)».

А также среди учреждений ДО - МБУ ДО «Гиагинский Центр детского творчества», тема: «Система поддержки развития волонтерского движения социальной направленности».

Признаны республиканскими инновационными площадками, реализующими инновационные проекты (программы) с 01.01.2021 г. по 30.09.2023 г. (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 30.12.2020 г. № 2101), следующие образовательные организации:

- ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», тема: «Разработка и внедрение образовательных программ, обеспечивающих использование технологий цифровой экономики»;

- ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения», тема: «Внедрение бережливых технологий в управление образовательной организацией»;

- МБОУ «Образовательный центр № 2 Майкопского района», тема: «Развитие навыков проектной деятельности посредством потенциала Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» во внеурочной деятельности»;

- МБОУ «Образовательный центр № 2 Майкопского района», тема: «Создание условий по формированию гражданственности и патриотизма обучающихся через участие в деятельности «Школа Юнармейца»;

- МБОУ «Образовательный центр № 10 Майкопского района», тема: «Профессиональная ориентация обучающихся к службе в рядах МЧС (на примере кадетского класса)»;

- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Дюймовочка» МО «Город Адыгейск», тема: «Развитие личности ребенка через историю, культуру, традиции и язык своей малой родины».

Перечень республиканских инновационных площадок, действующих на территории Республика Адыгея в 2020г. размещен на сайте Института в разделе «Республиканский экспертный совет» <https://aripk.ru/respublikanskij-ekspertnyj-sovet-301>

Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 4 июня 2014 г. №133 утвержден Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений республиканскими инновационными площадками.

В 2020 г. в связи с кадровыми перестановками в Министерстве образования и науки Республики Адыгея и в целях совершенствования организации работы Республиканского экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея был утвержден обновленный состав Республиканского экспертного совета (приказ от 10.08.2020 г. №1103).

8.2. Реализация мероприятий «дорожной карты» по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ педагогов образовательных организаций в Республике Адыгея за 2019-2020 годы

Во исполнение приказа ГБУ ДПО РА «АРИПК» от 09.01.2019г. №6/1-од «Об утверждении «дорожной карты» по поддержке методических объединений и

профессиональных сообществ педагогов образовательных организаций в Республике Адыгея 2019-2021г.». В 2020г. были проведены следующие мероприятия:

1. Информационная поддержка:

- сформирован банк нормативно-правовых документов по обеспечению образовательного процесса, в соответствии с которыми осуществляется деятельность педагогических работников;

- в рамках курсов повышения квалификации рассмотрены вопросы, касающиеся национальной системы учительского роста (основные задачи и перспективы внедрения);

- в рамках функционирования методических объединений и профессиональных сообществ педагогов ведётся работа по повышению мотивации педагогических работников, ознакомлению педагогических работников с новыми направлениями в области педагогики, психологии, методики, в том числе продуктивными образовательными технологиями, средствами обучения и воспитания;

- осуществлено повышение квалификации педагогических работников в соответствии с их потребностями (с 02.12.2020 г. по 08.12.2020г. проведены курсы повышения квалификации для педагогов, участвовавших в исследовании профессиональных компетенций учителей в 2019 году по темам: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя и устранение выявленных профессиональных дефицитов»);

- педагогические работники приняли участие в проведении научно-практических конференций, учебно-методических мероприятий и других формах педагогического общения федерального и республиканского уровней; авторских семинарах, вебинарах ведущих российских ученых и практиков;

- педагогические работники приняли участие в открытых профессиональных общественных обсуждениях профессиональных стандартов.

2. Диагностико-прогностическая и экспертно-аналитическая поддержка:

- в 2019 году в рамках государственного контракта № 01762000055190014570001 от 19.08.2019 года в Республике Адыгея проведены исследования профессиональных компетенций учителей математики, биологии, иностранных языков и общественных дисциплин и осуществлён анализ исследования профессиональных компетенций учителей

- в декабре 2020 года проведены исследования профессиональных компетенций учителей русского языка, математики, химии, физики, биологии; в настоящее время осуществляется проверка и анализ исследования профессиональных компетенций учителей;

- осуществлено персонифицированное повышение квалификации, разработаны адресные рекомендации педагогическим работникам по устранению профессиональных дефицитов;

- разработаны рекомендации для педагогических работников по работе с заданиями, вызывающими затруднения у обучающихся по итогам ГИА, проведена коррекция планов работы методических объединений;

- проведён анализ эффективности работы методических объединений и педагогических сообществ.

3. Организационно-методическая и консультационная поддержка:

- осуществляется разработка программ повышения квалификации в формате корпоративного обучения с учётом запросов педагогических работников образовательных организаций;

- организованы мероприятия по привлечению новых участников сообществ и активизации их взаимодействия, способствующие формированию и развитию предметных компетенций, обмену опытом;
- оказана помощь методическим объединениям в осуществлении мероприятий плана в очной и сетевой форме: проведены научно-практические конференции, форумы, конкурсы, семинары, стажировки, практикумы, круглые столы;
- разработаны и изданы методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы;
- организована консультационная работа с использованием потенциала сайтов, платформ, форумов;
- организованы и проведены курсы повышения квалификации для руководителей и методистов муниципальных методических служб и руководителей МО по теме: «Управление методической работой в условиях реализации современной модели образования»;
- оказана помощь педагогическим работникам в осуществлении анализа и оценки результатов профессиональной деятельности (в том числе при подготовке к аттестации, профессиональным конкурсам).

4. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала:

- организованы и проведены вебинары, семинары, по подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель адыгейского языка и адыгейской литературы», «Новой школе - новые учителя»;
- организованы и проведены конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель адыгейского языка и адыгейской литературы», «Новой школе - новые учителя»;
- оказана поддержка педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами.

8.3. Деятельность муниципальных методических служб за 2019-2020 учебный год и рекомендации по организации работы муниципальных методических служб в 2020-2021 учебном году.

В целях совершенствования методической работы в 2020-2021 учебном году был проведен мониторинг деятельности муниципальных методических служб за 2019-2020 учебный год. Осуществлен анализ результатов деятельности муниципальных методических служб, муниципальных методических объединений учителей-предметников и выборочный анализ документации методических служб образовательных организаций Республики Адыгея.

Цель: содействие развитию потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования.

Задачи:

- ориентация управленческих и педагогических кадров на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях, изменение стиля традиционного педагогического мышления;

- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в инновационной деятельности, в подготовке работников образования к аттестации;

- формирование субъектной позиции педагогов в повышении квалификации;
- обобщение и распространение в муниципальной системе образования эффективного педагогического и управленческого опыта;

- развитие мобильности субъектов образовательного пространства муниципалитета;
- создание единого информационно-образовательного и методического пространства муниципалитета;

- работа по восполнению профессиональных дефицитов (обучающие семинары)

Результаты анализа позволяют выявить общие недостатки для всех муниципальных районов Республики Адыгея:

- отсутствие единых подходов к определению структуры методической службы, направлениям работы, целям и задачам деятельности методической службы и ее обеспечению;

- недостаточная организация работы по поддержке молодых специалистов;

- формальный характер анализа профессиональных дефицитов педагогов;

- планирование работы муниципальных и школьных методических объединений и анализ работы за прошедший год зачастую носит формальный характер и не в полной мере отражает имеющиеся проблемы.

Таким образом, анализ выявленных проблем позволяет сделать вывод о том, что региональной методической службе необходимо рационально и оперативно внедрять новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, постоянно транслировать накопленный опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

8.4. Реализация мероприятий «дорожной карты» по поддержке молодых педагогов и развитию наставничества в Республике Адыгея за 2019-2020 годы.

Во исполнение приказов ГБУ ДПО Ра «АРИПК» от 09.01.2019г. №4/1-од «Об утверждении «дорожной карты» по поддержке молодых педагогов в Республике Адыгея на 2019-2021г.», ГБУ ДПО Ра «АРИПК» от 09.01.2019г. №5/1-од « Об утверждении «дорожной карты» по развитию наставничества в Республике Адыгея на 2019-2021г.» были проведены следующие мероприятия по поддержке молодых педагогов и развитию наставничества:

1. Организационно-деятельностное сопровождение развития педагогического сообщества молодых педагогов и развития наставничества:

- сформирован банк данных молодых педагогов;
- ведётся работа по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательных организациях;

- молодые учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

- реализация программ наставничества;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

2. Диагностико-прогностическая и экспертно-аналитическая поддержка:

- в рамках курсов повышения квалификации для молодых педагогов проведены мониторинговые исследования профессиональных затруднений начинающих педагогов в целях последующей работы по их разрешению;

- разработаны рекомендации педагогическим работникам по работе с заданиями, вызывающими затруднения у обучающихся по итогам ГИА, проведена коррекция планов методических объединений;

- изучение и распространение лучших практик наставничества ОО.

3. Организационно-методическая и консультационная поддержка:

- разработаны и изданы методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы;

- организованы и проведены курсы повышения квалификации для руководителей и методистов муниципальных методических служб и руководителей МО по теме: «Управление методической работой в условиях реализации современной модели образования»;

- регулярно проводятся встречи наставников республиканской стажировочной площадки с молодыми педагогами;

- проведена образовательная сессия для молодых педагогов с участием педагогов-наставников «Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» 27 и 30.11.2020 г.;

- проведена образовательная сессия для молодых педагогов Республики Адыгея с 30.09 по 01.10.2020г., направленная на определение траектории профессионального развития для устранения педагогических дефицитов (охват – 100 человек);

- проведён республиканский конкурс молодых педагогов «Новой школе – новые учителя» с 14 по 18.12.2020г.

4. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала:

- проведены курсы повышения квалификации для молодых педагогов по теме: «Организация образовательного процесса молодого педагога в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС» с 06 по 09.10.2020г. (охват- 30 человек), в рамках которых рассмотрены вопросы, касающиеся национальной системы учительского роста: основные задачи и перспективы внедрения;

- организовано участие молодых педагогов в проведении научно-практических конференций, учебно-методических мероприятиях и других формах педагогического общения федерального и республиканского уровней; авторских семинарах, вебинарах ведущих российских ученых и практиков;

- оказана помощь педагогическим работникам в осуществлении анализа и оценки результатов профессиональной деятельности (в том числе при подготовке к аттестации, профессиональным конкурсам);

- организованы и проведены вебинары, семинары с участием педагогов-наставников по подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель адыгейского языка и адыгейской литературы», «Новой школе - новые учителя»;

- организованы и проведены конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель адыгейского языка и адыгейской литературы», «Новой школе - новые учителя»;

- оказана поддержка педагогам, работающим в школах с низкими образовательными результатами.

8.5. Мероприятия по реализации «Дорожной карты» Проектного офиса по формированию комплексного подхода к сохранению и изучению адыгейского языка.

Экспертиза региональных учебно-методических комплексов – это первый шаг по обновлению содержания обучения адыгейскому языку и адыгейской литературе и созданию новых программ и учебно-методических комплексов. В 2020г. была продолжена работа по реализации «Дорожной карты» Проектного офиса по формированию комплексного подхода к сохранению и изучению адыгейского языка.

В целях поддержки функционирования адыгейского языка как одного из государственных языков Республики Адыгея, совершенствования информационной и учебно-методической базы развития адыгейского языка, повышения социального статуса в Республике Адыгея в 2020г. продолжилась работа по разработке учебников нового поколения, методических пособий в соответствии с ФГОС.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.02.2019г. № 145 «О создании и функционировании рабочих групп по разработке ПРП учебных предметов, обеспечивающих учёт региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Адыгея» были созданы 11 рабочих групп по разработке Примерных рабочих программ учебных предметов «Адыгейский язык», «Адыгейский язык как государственный», «Адыгейская литература», «Адыгейская литература (на русском языке)», «Адыгейский язык в ДОУ» по 13 направлениям.

Целью разработки Примерных рабочих программ (далее - ПРП) явилось их включение в Федеральный государственный Реестр образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Координатором разработки учебных программ был определен Институт, который обеспечивал организационно-техническое и организационно-методическое сопровождение деятельности рабочих групп по разработке Примерных рабочих программ. Были проведены следующие мероприятия:

- организационное сопровождение процедур включения разработанных программ в государственный Реестр образовательных программ по федеральным государственным образовательным стандартам в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- обучение резерва экспертов проектов образовательных программ, рукописей учебных пособий и учебников;

- проведение лекций, практических обучающих семинаров, тренингов и т.д., для участников рабочих групп.

В 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (решением от 02.06.2020г., протокол № 2/20) были рассмотрены и одобрены Примерные образовательные программы предметной области «Родной язык и родная литература»:

- «Родной (адыгейский) язык, «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» для 1-4 классов начального общего образования <https://fgosreestr.ru/registry/literaturnoe-chtenie-tabasaranskij-1-4> ;

- «Родной (адыгейский) язык», «Родная (адыгейская) литература» для 5-9 классов основного общего образования <https://fgosreestr.ru/registry/adigejskij-jazik-5-9/> ;

- «Родной (адыгейский) язык», «Родная (адыгейская) литература» для 10-11 классов среднего общего образования.

Таким образом, сделан очень важный шаг к упорядочению системы учебно-методического сопровождения образовательного процесса в школах республики. Утверждена и включена в Федеральный государственный Реестр полная линейка Примерных образовательных программ по «Родному (адыгейскому) языку» и «Родной

(адыгейской) литературе» с 1 по 11 классы, которые в перспективе будут способствовать созданию новых учебников, соответствующих ФГОС.

Следует отметить, что впервые в Республике Адыгея в Федеральный перечень учебников включён учебно-методический комплекс (УМК) «Адыгейский язык» для 10 – 11 классов (авторы: Берсиров Б.М., Кесебежева Н.И., Шумен З.М.) <https://fgosreestr.ru/registry/adigejskij-jazik-10-11>

8.6. Реализация проекта направленного на популяризацию, сохранение и развитие языков народов России, формирование ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации в среде учащейся молодежи.

Межрегиональный форум «Сохранение и развитие языков народов России, популяризация ценностей традиционной народной культуры и ценностного отношения к наследию народов России».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 23.10.2020 г. № 1618 «О проведении межрегионального форума «Сохранение и развитие языков народов России, популяризация ценностей традиционной народной культуры и ценностного отношения к наследию народов России» на базе Института **27-30 октября 2020 года состоялся межрегиональный форум «Сохранение и развитие языков народов России, популяризация ценностей традиционной народной культуры и ценностного отношения к наследию народов России»** (далее – Форум).

Цель – обсуждение актуальных вопросов сохранения и развития языков народов России, популяризации ценностей традиционной народной культуры и ценностного отношения к наследию народов России.

Задачи форума:

- создание условий для общения и взаимодействия представителей различных культур и национальностей России по вопросам популяризации, продвижения, поддержки и укрепления позиций русского языка и языков народов России, отечественной культуры, культуры народов России;
- создание условий для популяризации и распространения знаний о культурном, историческом, национальном наследию народов России в среде учащейся молодежи;
- обсуждение инновационных образовательных решений в организации учебного и воспитательного процесса, направленных на повышение эффективности сохранения и развития языков народов России, популяризацию ценностей традиционной народной культуры и ценностное отношение к наследию народов России;
- обсуждение актуальности мероприятий, направленных на сохранение и развитие языков народов России, формирование ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации.

Форум прошёл в дистанционной форме. В нём приняли участие более 150 специалистов региональных органов исполнительной власти в сфере образования, институтов развития образования, учреждений дополнительного профессионального образования, муниципальных методических кабинетов, учителей русского и родных языков республик Адыгея, Дагестан, Северная Осетия – Алания, Крым, Карачаево-Черкессия, Кабардино-Балкария, Чеченской республики, Краснодарского, Хабаровского краёв, Московской, Томской областей, г. Москвы.

В рамках форума были освещены вопросы повышения качества преподавания родных языков в поликультурном образовательном пространстве; проблемы сохранения и развития

родных языков, современное их состояние и перспективы; ценности и смыслы традиционных религиозных культур в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи; вопросы формирования и развития у учащихся культуроведческой компетенции в процессе обучения русскому родному языку; этнопсихологические аспекты обучения родным языкам в условиях вызовов современности. Вниманию участников мероприятия были представлены и вопросы, касающиеся воспитательной среды вуза как фактора популяризации духовных ценностей и формирования активной гражданской позиции студенческой молодёжи, трансформации содержания языкового и этнокультурного образования в современных условиях, внедрения элементов интеграции как средства расширения межпредметного образовательного пространства на уроках родного языка; формирования положительной мотивации при обучении родному языку; речевых тактик продвижения ценностей русского языка и культуры. Кроме того, учителя адыгейского языка и литературы общеобразовательных организаций г. Майкопа представили вниманию слушателей мастер-классы по распространению лучших практик, направленных на сохранение и развитие языков народов России, популяризацию ценностей традиционной народной культуры, формирование ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации.

8.7. Информация о реализации государственной программы Республики Адыгея по повышению уровня финансовой грамотности населения Республики Адыгея на 2019-2023 гг.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 04.03.2020г. №347 «О проведении курсов повышения квалификации», в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» проведены в 2020 году курсы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций по теме: «Методика обучения финансовой грамотности в образовательных организациях» (объем-72 ч.), осуществляющих доведение до потребителя образовательных программ и инструментов повышения финансовой грамотности, в целях повышения уровня финансовой грамотности учителей НОО, ООО, СОО, СПО -120 педагогов:

- 30 учителей начальных классов (27.02. - 06.03.2020г.);
- 65 учителей основной и средней школы (07.09. - 12.09.2020г.);
- 25 преподавателей СПО (07.12. - 12.12.2020г.).

В период с сентября по декабрь 2020 года по данным, представленным Центральным банком Российской Федерации в режиме онлайн прошли зачёт по финансовой грамотности – 268 педагогов образовательных организаций Республики Адыгея.

В целях повышения эффективности реализации мероприятий в рамках Государственной программы Республики Адыгеи «Повышение уровня финансовой грамотности населения Республики Адыгея на 2019-2023 гг.» Региональный центр финансовой грамотности (далее – РЦФГ) (на основе Контракта № 5 от 22.12.2020 г. ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет») оказал услуги по:

- обучению методистов и тьюторов по реализации программ повышения финансовой грамотности для учащихся общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, взрослого населения - 60 тьюторов и 60 методистов. Соответственно, апробированы образовательные программы, учебно-методические, информационные материалы и иные инструменты повышения финансовой грамотности.

- подготовке, выпуску и распространению информационных материалов по финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг. Разработаны и изготовлены типографским способом буклеты (печатная продукция);

- созданию и демонстрации образовательных передач о личных финансах и защите прав потребителей финансовых услуг. Размещена социальная реклама в республиканских СМИ, записан просветительский ролик «О личных финансах и защите прав потребителей финансовых услуг».

8.8. Организационно-методическая деятельность института: участие в конкурсах, проектах и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров.

Являясь региональным оператором конкурсов профессионального мастерства в 2020 году Институт осуществлял организационно-методическое и информационное сопровождение республиканских конкурсов, проектов и других мероприятий, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров. Спектр организуемых конкурсов в 2020 году включал проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов, региональных конкурсов профессионального мастерства, конкурсов образовательных организаций и управленческих команд

В связи с ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году некоторые конкурсы пришлось проводить в заочном формате.

В течение 2020 года Институт являлся ведущей организацией по реализации различных республиканских конкурсов и мероприятий <https://aripk.ru/konkursy-2020-god-413>

- конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году;

- конкурс «Учитель года» ;

В 2020 году победитель республиканского конкурса «*Учитель года Адыгеи*» - *Левченко С.В.*, учитель математики МБОУ СОШ № 7 г. Майкопа, принимал участие во Всероссийском этапе конкурса «Учитель года» в г.Волгограде, где *стал призером конкурса «Учитель года России-2020»*;

- конкурс «Новой школе – новые учителя»;

- региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;

- творческий конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»;

- региональный этап всероссийского литературного конкурса «Класс» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- республиканский конкурс учителей языков народов Республики Адыгея проводится в соответствии с государственной программой Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы;

- конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- республиканский конкурс методических разработок по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи;

- республиканский XIV конкурс образовательных организаций «Школа – территория здоровья»;
- республиканский конкурс социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность <https://aripk.ru/media/userfiles/>;
- Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;
- конкурс Республики Адыгея на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб медиации <https://aripk.ru/konkursy-2020-god-413>.

В 2020 году Институт осуществлял общую организационно-методическую и аналитическую деятельность по проведению конкурсов (разработка положений о проведении конкурсов, пакет инструктивных документов по номинациям, оценочные критерии, работа оргкомитета и членов экспертной комиссии, прием конкурсных материалов, обобщение и подготовка аналитической справки).

Победители региональных этапов конкурса представляли нашу республику во Всероссийских конкурсах в онлайн-формате.

Все конкурсы и фестивали профессионального мастерства нашли отражение и информационную поддержку на сайте института <http://www.aripk.ru>, что позволило привлечь широкую общественность к экспертизе результатов и качества конкурсных материалов. Организованное в 2020 году конкурсное движение способствовало выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования региона в целом.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства можно рассматривать как систему постоянного повышения квалификации, основанную на принципах непрерывности профессионального роста, творческой самореализации и саморазвития, средство обнаружения собственных профессиональных затруднений, условие формирования мотивации повышения квалификации.

Выводы:

- большая часть педагогов республики приняли участие в различных конкурсах, фестивалях, семинарах-совещаниях, круглых столах и мастер-классах на региональном уровне. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) некоторые конкурсы пришлось проводить в заочном формате.

- реализуемая Институтом система организационно-технического, информационно-технологического, научно-методического, методического, консультационного обеспечения и сопровождения системы образования региона позволяет в комплексе решать задачи развития образования за счет обеспечения профессионального развития кадров, совершенствования информационно-методического обеспечения образовательной и управленческой деятельности, выявления и распространения инновационных и эффективных практик.

- в Институте созданы условия для организационно-технического и информационно-технологического сопровождения и организации семинаров, вебконференций, вебинаров, интернет-совещаний, что позволило в 2020 году (особенно в условиях работы в удаленном режиме) включить значительную часть педагогической

общественности в обсуждение актуальных вопросов образования, в новом формате организовать работу профессиональных сообществ.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Институте проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Института и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Общая численность штатных сотрудников на 2020г. составляет 61 человек, из них штатных сотрудников – 54, что составляет 84% и 7 сотрудников являются внешними совместителями, что составляет 16 %.

Численность научно-педагогических работников 40 человек, что составляет 65,5% от общей численности сотрудников.

Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 23 до 76 лет. Количество сотрудников, имеющих ученую степень – 9 человек, ученое звание «доцент» - 2 сотрудника. 1 старший научный сотрудник. Стаж работы штатных сотрудников и внешних совместителей составляет от 1 года до 52 лет.

Штатное расписание АРИПК на 2020г. включает:

- административно-управленческий персонал - 5 человек;
- профессорско-преподавательский состав – 9 человек (2 - доцент, 6 - старшие преподаватели (из них 3 – совместителя), 1 преподаватель.
- старший научный сотрудник – 1 человек;
- педагогические работники структурных подразделений- 26 человек;
- заведующая ИБЦ – 1;
- отдел кадров – 1 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 3 человек, из них 2 совместителя;
- хозяйственно-вспомогательный персонал- 15 человек, из них 2 совместителя.

В 2020 году повышение квалификации прошли 25 сотрудников, профессиональную переподготовку – 2.

Преподавательский состав формировался на договорной основе из числа сотрудников АРИПК (ст. преподаватели, методисты и руководители структурных подразделений) и приглашенных специалистов (работники органов управления образованием, ВУЗов, СУЗов, методических служб, учителей-практиков, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства).

Реализацию содержания дополнительных профессиональных образовательных программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования осуществляют высококвалифицированные кадры: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, педагоги-практики, имеющие высшую квалификационную категорию, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства.

Доля штатных остепенённых преподавателей института составляет 6 чел. – 15% от общей численности, совместителей – 3 чел. – 7,5% от общей численности.

Доля штатных остепенённых преподавателей института составляет 6 чел. – 12,5% от общей численности, совместителей – 3 чел. 7,5% от общей численности.

Количественный состав ППС Центров АРИПК в 2020 г.

Наименование Центра	Доцент	К.п.н	Ст. методист		преподаватель	Зав. ИБЦ	Методист	Общее кол-во
Центр развития педагогического и психологического образования	2	4	1	-	-	-	-	7
Центр стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ	-	-	6	-	-	-	3	9
Центр фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности	-	1	1	-	-	-	3	5
Центр дошкольного, начального образования и воспитательной работы	-	-	3	-	-	-	5	8
Центр трудового обучения учащихся и охраны труда	-	-	1	-	-	-	-	1
Центр информационных технологий	-	-	1	-	-	-	1	2
Лаборатория мониторинга и статистики образования	-	-	1	2	-	-	-	3
Информационно-библиотечный Центр	-	-	-	-	-	1	-	1
Преподавательский состав	-	-	-		1		-	1
Административное управление								3
Итого:	2	5	14	2	1	1	12	40

Сведения о персональном составе педагогических работников Института размещены на официальном сайте АРИПК в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Руководство. Персональный состав педагогических работников» <https://aripk.ru/media/userfiles/>

Научный потенциал кадрового состава обеспечивается тем, что наряду со штатными сотрудниками института в реализации программ участвуют представители Министерства образования и науки Республики Адыгея, Государственной аттестационной службы системы образования Республики Адыгея, преподаватели высших учебных заведений, средних профессиональных учреждений Республики Адыгея, а также представители других ведомств на условиях почасовой оплаты труда. Уровень преподавателей соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н).

В период дистанционного обучения все сотрудники успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

В 2020г. большая часть педагогических кадров прошла повышение квалификации

по дополнительной профессиональной программе «Методист по реализации программ повышения финансовой грамотности», «Финансовая трансформация: личные финансы, технологии и безопасность»

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение Института, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Институте обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Институте создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка компетентных кадров с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.
- кадровый потенциал Института динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Таким образом, кадровый потенциал Института, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию в 2020 году, неукомплектованность отдельных структурных подразделений, позволили в полном объеме выполнить государственное задание, реализовать значимые проекты, и достичь планируемых показателей реализации по организации и реализации образовательного процесса.

10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Редакционно-издательская деятельность в 2020 году осуществлялась в соответствии с государственным заданием, годовым планом мероприятий и с учётом основных направлений деятельности Института.

Методистами и профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются программы, учебные, методические пособия, методические рекомендации для работников образования, обеспечивающие повышение качества образования республики.

За отчетный период сотрудниками Института были изданы:

№ п/п	Вид печатной продукции	Наименование печатной продукции	Направление деятельности/категория пользователей
1.	Сборник	Материалы заочного конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи	Сборник составлен для руководителей и педагогических работников на основе методических материалов республиканского конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи». В содержании отражены современные инновационные технологии в области антикоррупционного воспитания и образования.
2.	Обобщение опыта	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	Для педагогов и воспитателей дошкольных образовательных организаций, студентами педагогических образовательных учреждений, родителями
3.	Методическое пособие	Организация сетевого взаимодействия школьных библиотек/информационно-библиотечных центров в рамках	Для руководителей, библиотекарей и педагогов образовательных организаций, специалистов органов управления образования муниципальных районов, методистов муниципальных методических служб

		деятельности региональной сети школьных ИБЦ Республики Адыгея	
4.	Методические рекомендации	Организация психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей
5.		Подготовка обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ с развернутым ответом по английскому языку	Для учителей английского языка по подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ с развернутым ответом по английскому языку
6.		Совершенствование преподавания биологии, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года	Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания биологии, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года, направленных на совершенствование обучения по биологии
7.		Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года	В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни
8.		Совершенствование преподавания информатики и ИКТ на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года	Для использования на уроках информатики и ИКТ
9.		Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года	Для использования на уроках истории по подготовке обучающихся к ЕГЭ
10.		Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 году	Для использования муниципальными органами управления образованием при проведении диагностических проверочных работ по обществознанию
11.		Совершенствование преподавания русского языка на основе результатов единого государственного экзамена в 2020 году в Республике Адыгея	Для использования учителями русского языка в работе над орфографической грамотностью обучающихся, формированию навыков смыслового анализа текста
12.		Совершенствование преподавания литературы на основе результатов единого государственного экзамена в 2020 году в Республике Адыгея	Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ.
13.		Совершенствование преподавания математики в 2020-2021 учебном году, подготовленные на основе анализа типичных ошибок	В работе содержатся рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к итоговой аттестации и другим проверочным процедурам, по организации освоения в полной мере образовательной программы, реализуемой в образовательной организации

		участников ЕГЭ 2020 года	
14.		Совершенствование преподавания физики в 2020-2021 учебном году, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года	Для использования учителями физики в совершенствовании системы подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ
15.		Совершенствование преподавания химии, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года	Для использования учителями химии в процессе подготовки обучающихся к решению заданий КИМ ГИА

11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая площадь библиотеки составляет 95,8 кв. м. В структуру Регионального ресурсного информационно-библиотечного центра (далее – РРИБЦ) входит абонемент, совмещенный с читальным залом, медиатека и книгохранилище. В 2020г. число посадочных мест для пользователей, оснащенных персональными компьютерами, с доступом к Интернету составило 10 (зона медиатеки).

Библиотека укомплектована значительной частью школьных учебников, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Кроме того, библиотека информирует читателей о содержании профильных журналов, газет, нормативно-правовых бюллетеней, делает обзоры прессы, знакомит с актуальной информацией; осуществляет тематическое информирование. Библиотечный фонд печатных изданий в 2020г. составил 20278 экземпляра (прирост 375 экз.). В комплектовании библиотечного фонда использовались возможности сотрудничества Института с книжными издательствами в виде заключения некоммерческих договоров на поставку рекламных изданий учебно-методической литературы. С 2020г. поставка рекламных экземпляров прекращена.

В 2020г. показатели деятельности библиотеки снизились **в результате пандемии коронавирусной инфекции**.

Ведется дифференцированное обслуживание целевых групп пользователей.

Показатели деятельности	2019г.	2020г.
Количество читателей библиотеки:	1668	290
из них обучающиеся на курсах ПК	722	139
Число посещений	1668	599
Количество абонентов информационного обслуживания	428	290
Кол-во выданных экземпляров	3714	2389
Кол-во выданных справок	123	37

В течение года было выполнено 37 тематических справок, по ним предоставлено пользователям около 100 документов.

Сведения о библиотеке

- объем библиотечного фонда – 20278 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 599 единиц в год;
- периодика (кол-во наименований) – 4;

- фонд периодических изданий – 33604 экз., (прирост 48 в 2020г.);
- каталоги (алфавитный, систематический, топографический) – 3;
- МФУ – 1;
- компьютеры – 14, из них 10 – для пользователей.

К услугам пользователей – постоянно пополняющаяся выставка учебной, учебно-методической литературы, возможность копировать необходимые учебные и методические материалы, пользоваться ресурсами Интернет и постоянно обновляющегося информационного фонда. Также обеспечивается доступ слушателей к электронным образовательным ресурсам.

В 2020 году были разработаны методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия школьных библиотек/информационно-библиотечных центров в рамках деятельности региональной сети школьных ИБЦ Республики Адыгея.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку книг для обновления фонда художественной литературы. Уменьшилось финансирование на закупку периодических изданий. Обновляемость фонда в 2020 году осталась прежней. Данный показатель говорит о необходимости увеличения финансирования ежегодного комплектования, в том числе на закупку периодических изданий.

Обеспечение новой литературой (прирост)

Наименование изд-ва	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020год
Просвещение	47	429	23	245	
Русское слово	41				
Легион	118	112	136		
ВАКО					372
ИТОГО:	206	541	159	245	372

Фонд дополнительной литературы представлен официальными, справочно-библиографическими и научными изданиями - 446 экз. Фонд периодических изданий представлен официальными, научно-педагогическими изданиями, соответствующими ДПП ПК. Для получения текущей педагогической информации оформляется подписка на педагогические журналы и газеты «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Школьная библиотека» и «Вестник образования» (всего выписано 4 наименования периодики). В 2020г. уменьшилось количество подписных изданий из-за недостаточного финансирования. В целях более полного обеспечения слушателей курсов ПК современным методическим обеспечением, сотрудниками института ведется работа по пополнению собственной учебно-методической базы. Следует отметить, что средства, выделяемые на закупку периодических изданий, с 2018 года снизились в разы, а цены на приобретаемые издания ежегодно при этом повышаются. В 2020 году библиотека продолжила сотрудничество с поставщиками Института: ООО «Урал-Пресс», ООО «МЦФЭР-пресс».

Фонд методических изданий института ежегодно пополняется (учет ведется с 1955г.)

На официальном сайте Института для специалистов, осуществляющих информационно-библиотечное обслуживание в образовательных организациях, функционирует страница регионального ресурсного информационно-библиотечного центра РРИБЦ <https://aripk.ru/rribc-442>, где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ШИБЦ, а

также справочно-информационные, методические материалы и мероприятия. Данная страница сайта систематически пополняется актуальной информацией о деятельности РРИБЦ.

Автоматизация библиотечных процессов

Создание электронных каталогов школьных библиотек, объединение их в единый образовательный ресурс, является на сегодняшний день в республике важной ступенью в переходе к автоматизации библиотечных процессов и современным формам обслуживания читателей.

В 2020 году благодаря установленному программно-техническому оборудованию ИРБИС-64 в РРИБЦ продолжилась работа по созданию и ведению электронного каталога путем заимствования записей из сетевого издания «Открыт для тебя» («Open for you»), содержащего готовые библиографические записи.

К 2021 году значительно выросло число новых записей в электронном каталоге (введено около 4000 тыс.). В следующем году планируется расширить базы данных электронного каталога.

В создании **регионального** электронного каталога существенную помощь Институту оказывает Национальная библиотека Республики Адыгея (далее – НБ РА). Сотрудники НБ создают библиографические записи на региональные издания, затем отправляют на техническую страницу ИРБИС для дальнейшего заимствования готовых региональных записей.

На протяжении 2019-2020гг. в целях успешного освоения нового программно-технического оборудования ИРБИС-64 был организован и проведен ряд обучающих мероприятий «Технология работы в СК-БИБЛИОТЕКА» для библиотекарей (специалистов), включенных в региональную сеть школьных ИБЦ (9 школ).

Во втором полугодии 2020г. в дистанционном формате на платформе ООО «ЭйВиДи-систем» были организованы и проведены:

- дистанционные обучающие курсы по теме: «Современная школьная библиотека: учет и обслуживание читателей в цифровой среде» для сотрудников библиотек образовательных организаций республики (21 октября по 4 ноября 2020г.).

- подготовительные курсы с целью совершенствования профессиональных компетенций сотрудников РРИБЦ, обеспечивающих процесс технологизации библиотечно-информационной деятельности (15 сентября по 20 ноября 2020г.).

В 2021 году планируется завершить настройки программного обеспечения «СК-EDU» по части внедрения функционала школьной книгообеспеченности и перенос базы данных Института с сервера ООО «ЭйВиДи-систем» на сервер ГБУ ДПО РА «АРИПК» для обеспечения возможности предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации ООП ОО в Республике Адыгея.

Следует отметить, что для обеспечения дальнейшего успешного функционирования программно-технического оборудования ИРБИС-64 и информационно-технического сопровождения единого информационного ресурса, необходимо выделение ежегодных денежных ассигнований.

На сегодняшний день в РРИБЦ идет подготовка к:

- созданию электронной библиотеки научно-методических наработок и электронных версий научно-методических изданий педагогических работников, отбору и подготовке электронных версий изданий (полных текстов) для Электронной библиотеки;

- запуску электронной книговыдачи учебного фонда в 9 информационно-библиотечных фондов в муниципальных образованиях Республики Адыгея (на базе школ).

Исходя из этого, следует отметить, что создание региональной электронной библиотеки, позволит сформировать и постоянно расширять базы методических и научных материалов местных авторов (преподавателей, педагогов, методистов, научных работников). Специалистам и педагогам ОО будет открыт круглосуточный доступ к профессиональной литературе, к лучшим апробированным методикам.

В 2021 году в результате автоматизации библиотечных процессов будет создан единый сводный информационный ресурс, объединяющий электронные каталоги библиотечных фондов на основе АИБС «ИРБИС».

В рамках деятельности региональной сети ШИБЦ на сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК» будет предоставлена возможность доступа к объединённому сводному электронному каталогу фондов системы образования республики, в том числе, электронным каталогам 9 ИБЦ в муниципальных образованиях Республики Адыгея (на базе школ), позволяющая организовать информационно-библиотечное обслуживание пользователей.

Также, следует отметить, что отсутствие финансирования библиотеки на закупку книг отрицательно сказывается на обновление библиотечного фонда. Уменьшилось финансирование на закупку периодических изданий. Данный показатель говорит о необходимости увеличения финансирования ежегодного комплектования, в том числе на закупку периодических изданий.

12. Оценка материально-технической базы

Здание Института расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина, 15.

В оперативном управлении Института согласно свидетельству о внесении государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004г. № 000032, 68 реестровый № 00100024 находятся 3 (три) здания общей площадью 2125,4 кв. м., из которых учебные помещения составляют 652 кв.м.

В учебных корпусах Института расположены: 10 учебных аудиторий, общей площадью 472 кв.м. и 2 лектория 180 кв. м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, медиатека, аудитории-трансформеры, 2 лектория, кабинеты структурных подразделений, административные помещения, издательский центр и общежитие на 30 койко-мест.

В учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано компьютером и проектором, имеется доступ к сети «Интернет». Для проведения практических занятий в рамках реализации ДПП Институт располагает необходимым материально-техническим оснащением. Административные помещения и учебные аудитории оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами, имеющими доступ к высокоскоростному Интернету, обеспечиваемому WiFi подключением с бесплатным гостевым доступом, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, серверы. Лектории и проектная зона оснащены мультимедийным оборудованием для проведения видеоконференцсвязи с одновременным подключением до 100 точек. Учебные аудитории эстетично оформлены, в ряде аудиторий предусмотрено кондиционирование воздуха.

Все помещения Института укомплектованы офисной и мягкой мебелью в соответствии с брендингом проекта.

Лаборатория издательской деятельности располагает технологическим полиграфическим оборудованием: печатная машина, ручной резак, термоклеевая машина, брошюровальная машина, 2 компьютера, цветной принтер, принтер обыкновенный, МФУ, EPSON L805 (струйный принтер, А4), EPSON L1800 (струйный принтер, А3), SHARP MX -3550V (минитипография), BROTHER DCP -7057R (принтер черно - белый)

Общежитие

Институт располагает общежитием гостиничного типа для слушателей курсов и работников образования, которое расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина, 15. Здание общежития было построено в 1963 году, капитальный ремонт здания производился в 2002 году. В 2020 году был произведен частичный ремонт 8 помещений, которые были переведены в кабинеты структурных подразделений и учебные аудитории. В здании общежития – 2 этажа. Оно относится к разряду «эконом-класс» на 30 койко-мест, в котором имеются 9 комнат для проживания (2-х, 3-х, 4-х - местные), 2 комнаты класса «люкс», 5 душевых комнат и служебные помещения.

В целях создания безопасных условий нахождения в здании института и своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации помещения и места общественного пользования оборудованы охранно-пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности слушателей, сотрудников ГБУ ДПО РА «АРИПК» в соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 № 35 «О противодействии терроризму» (с изменениями на 06 июля 2016г.) и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в Институте за отчетный период проведена следующая работа:

1. Охрана Института осуществляется круглосуточно, весь персонал охраны имеет лицензию.
2. В учебном корпусе установлены следующие системы:
 - рамка металлодетектора;
 - сигнализация охранной системы;
 - противопожарная система;
 - система видеонаблюдения (внешняя и внутренняя);
3. В здании общежития установлены:
 - сигнализация охранной системы;
 - противопожарная система;
 - система видеонаблюдения (внешняя и внутренняя);
4. Въезд во внутренний двор Института (с ул. Первомайской) оснащен шлагбаумом. Ведется видеоконтроль доступа автомобилей по всей территории внутреннего двора.
5. Частично присутствуют оконные решетки.
6. Имеется ограждение периметра территории.

В Институте соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

Выводы: Материально-техническая база Института соответствует современным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования в соответствии с Уставом и государственным заданием.

13. Показатели деятельности Института

Анализ показателей образовательной деятельности Института (пп.1.1-1.12) позволяет сделать следующие выводы:

- государственное задание в части реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) в 2020 году исполнено в полном объеме;
- как и в 2019 году отмечается снижение общей численности обученных, что связано с тем, что в 2019 году Институт реализовал 4 Федеральных проекта;
- количество реализуемых программ 90;
- показатель численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в 2020 году составил 9 человек (22,5%), что незначительно ниже, чем в 2019 г. - 10 человек (31%);
- по сравнению с 2019 годом (32 человека) в 2020 году (25 человек) отмечается незначительное снижение численности научно-педагогических работников прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

Данные о научно-исследовательской деятельности Института за 2020 год в сравнении с 2019 годом представлены в п.2.

По показателям 2.3-2.6 отмечается снижение показателей.

Количество проведенных всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций (п. 2.12.) составило 1 мероприятие, что несколько ниже показателя 2019 года, который учитывал мероприятия в рамках федеральных проектов с участием представителей из других субъектов Российской Федерации.

Показатели финансово-экономической деятельности

В 2020 году увеличился общий объем поступлений денежных средств по сравнению с 2019 годом.

Показатели инфраструктуры

В 2020 году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией большая часть занятий проводилась в онлайн-режиме. Резкое сокращение численности слушателей проживающих в общежитии связано с тем, что основная масса учебных мероприятий в 2020 году была проведена в онлайн-режиме.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2019	Значение показателя 2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/ %	8317/ 100%	3486
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/ %	-	3
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/ %	-	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных	единиц	97	90

	профессиональных программ, в том числе:			
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	94	86
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	3	4
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	11	86
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	10	86
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	1	-
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%	100%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	10 человек / 31,25%	9 человек/ 22,5%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	32 человека 52%	25 человек/ 41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	В системе ДПО не предусмотре на аттестация педагогичес ких работников	В системе ДПО не предусмотрен а аттестация педагогическ их работников
1.10.1	Высшая	человек/ %	-	-
1.10.2	Первая	человек/ %	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	44 года	50,3 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100%	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-	-

2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	75	50
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3	3
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11	2
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	22	17
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	9	1
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	До 30 лет– 1 17% До 35 лет– 1 17% До 40 лет -0	До 30 лет – 2/ 5% До 35 лет -1/ 2,5% До 40 лет -0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	-	-
3.	Финансово-экономическая деятельность			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	20 634,4	21 077,1
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	589,6	755,5
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	53,7 тыс. руб.	26,9
4.	Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв.м.	7,8 кв.м	18,7кв. м

	слушателя, в том числе:			
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	2125кв. м	2125кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	2125,4 кв.м	2125,4 кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	кв. м	кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	4,2	4,2
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	-	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	100%	12%

Отчет по самообследованию

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» за 2020 год

1. Общая характеристика

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) по модели «Стандарт» создан в качестве обособленного структурного подразделения государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – АРИПК) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Полное наименование – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Сокращенное наименование – ЦНППМПР ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Дата создания образовательной организации:

ЦНППМПР РА создан приказом Министерством образования и науки Республики Адыгея от 28.05.2019г. № 625 «О создании в структуре государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» <http://www.mp01.ru/media/>

Контактная информация – 385000 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина 15, т. (8772) 52-98-97, 52-98-99, электронная почта mpadygea@yandex.ru, сайт <http://mpadygea.ru>, ссылки на аккаунты ЦНППМПР в социальных сетях

https://www.youtube.com/channel/UCB52L7k-hGy_tdBhZxnPckA (канал Youtube)

<https://www.facebook.com/mpadygea>, https://www.instagram.com/mp_adygea

2. Система управления

Управление ЦНППМПР осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.05.2019 г. № 625, распоряжением Кабинета Министров Республики Адыгея от 29.10.2018 г. № 306-р «О мерах по созданию в Республике Адыгея аккредитационного центра системы образования и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и соглашением о реализации регионального проекта «Учитель будущего» на территории Республики Адыгея (05.02.2019г. № 073-2019-Е5001-1), Соглашением о реализации регионального проекта «Современная школа (Республика Адыгея (Адыгея))» на территории Республики Адыгея (Адыгея) от 08.02.2019 № 073-2019-Е1001-1, дополнительным соглашением к соглашению о реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Республики Адыгея (Адыгея) от 9.12.2020 г. № 073-2019-Е1001-1/3, Уставом АРИПК и Положением о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Руководство осуществляется заместителем директора АРИПК – директором ЦНППМПР, назначаемым директором АРИПК по согласованию с Министерством образования и науки Республики Адыгея.

3. Оценка образовательной деятельности

Целью деятельности ЦНППМПР является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей производственной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», в соответствии с которой Центр выполняет следующие задачи:

- модернизация системы методической поддержки педагогических работников путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации;
- создание мощной, оснащенной необходимыми кадровыми и техническими ресурсами базы, обеспечивающей личностный рост педагога;
- создание системы работы по повышению социального статуса и престижа профессии педагога.

Деятельность ЦНППМПР организуется в следующих направлениях:

- реализация программ дополнительного профессионального образования «эксклюзивного» содержания	Программы курсовой подготовки, прошедшие экспертизу на заседании Учебно-методического совета Адыгейского государственного университета: 1. «Инструменты эффективной системы наставничества» в объеме 24 часов; 2. «ИКТ компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта» в объеме 73 часов; 3. «Функциональная грамотность как результат развития ключевых компетенций школьников» в объеме 53 часа; 4. «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде» в объеме 32 - 64 часа; 5. «Траектории профессионального развития молодых педагогов» в объеме 16 часов
- организация, сопровождение и развитие	Программы стажировочных площадок, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2020 г. № 1444:

программ стажировок	1. «Формирование интереса к музыке у школьников» годовичные; 2. «Методы и приёмы подготовки к итоговой аттестации (ГИА) по истории и обществознанию. Из опыта работы» годовичные; 3. «Формирование функциональной грамотности учащихся на примере анализа текстов на уроках русского языка и литературы» годовичные; 4. «Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания через использование источников с различными системами символов» годовичные; 5. «Повышение профессиональных компетенций учителя географии» годовичные; 6. «Актуальность использования Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам» годовичные; 7. «Лестница профессионального роста учителя физики. Современный урок» годовичные; 8. «Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках биологии и внеурочной деятельности по предмету» годовичные; 9. «Современные тенденции преподавания информатики в школе» годовичные; 10. «Модернизированные системные подходы при подготовке к итоговой аттестации (ГИА) по математике» годовичные
- формирование и сопровождение деятельности площадок для развития профессиональных педагогических сообществ	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея курирует работу двух глобальных педагогических сообществ республиканского уровня: - клуб «Учитель года Адыгеи» - клуб «Воспитатель года Адыгеи»
- внедрение моделей «горизонтального обучения»	В период пандемии: 1. на сайте ЦНППМПР был организован раздел «Учитель-учителю», где любой педагог мог поделиться своим опытом в организации процесса дистанционного обучения; 2. открыт консультационный пункт по оказанию методической и технической помощи педагогам при работе с платформами ЯКласс, Учи.ру, программным обеспечением, используемым при проведении вебинаров, онлайн конференции, записи материалов к урокам; 3. организована деятельность лаборатории «Mediaproduction»
- анализ диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и оказание им помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов	Разработаны 232 индивидуальных образовательных маршрута педагогических работников Республики Адыгея
- использование ресурса профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций для «горизонтального обучения» в рамках системы Р2Р	Центром проведены: – межрегиональное мероприятие «Командная работа как инструмент междисциплинарного взаимодействия учителей» – цикл образовательных сессий для молодых педагогов, в том числе педагогов до 35 лет: – работа с педагогическими сообществами республиканского уровня: клубом «Учитель года Адыгеи» и «Воспитатель года Адыгеи»
- активное использование цифровых технологий при реализации	Средствами цифровых технологий большинство мероприятий конкурсов «Учитель года Адыгеи 2020», «Воспитатель года Адыгеи 2020», «Новой школе - новые учителя 2020» было проведено в дистанционном формате. Что позволило

образовательных проектов, ребрендинга конкурсов профессионального мастерства	провести данные конкурсы в соответствии с изменениями внесенными в САНПИН в связи с пандемией, а открытая трансляция части конкурсных испытаний сделать доступ к образовательным материалам конкурса более доступным охватив большую аудиторию
- использование высокотехнологичных средств обучения	В образовательных мероприятиях ЦНППМПР задействованы такие высокотехнологичные средства обучения как: 1. предметные лаборатории Pasco (физика, химия, биология, начальные классы); 2. роботы Lego Education; 3. очки виртуальной реальности Oculus GO; 4. интерактивная панель Samsung WM65R; 5. интерактивная маркерная доска Smart Kapp 42; 6. видеокамера Insta 360 Pro
- совершенствование организационной структуры Центра посредством привлечения к взаимодействию профессиональных объединений педагогов и общественных организаций	В течение 2020 года Центр проводил совместные мероприятия с такими учреждениями как: - ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»; - Адыгейская республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации; - ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»; - Кавказский математический центр «Республиканская естественно-математическая школа»; - Республиканская естественно-математическая школа г. Майкопа; - ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования»; - Республиканский клуб «Воспитатель года Адыгеи»; - Республиканский клуб «Учитель года Адыгеи»; - Ассоциация молодых педагогов Республики Адыгея; - Майкопская и Адыгейская Епархия Русской Православной Церкви; - Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмени ТОГИРРО, городов Тюмени, Воронежа, Вологды, Череповца, Истры, Нижнего Новгорода, Тулы; - Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; - <i>Центральная избирательная комиссия Республики Адыгея</i>; - ГБУ РА «Адыгейский центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»; - МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; - <i>МБОУ дополнительного образования Центр детского и юношеского творчества</i>; - Технопарк «Кванториум» ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»; - АО «Издательство «Просвещение» г. Краснодар; - ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»; - Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Национальный музей республики Адыгея»; - Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»; - Образовательный центр «Полярис-Адыгея»; - Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- информационное обеспечение деятельности Центра, в том числе расширение каналов	Ведется работа по наполнению сайта (mp01.ru), освещению деятельности ЦНППМПР в сети интернет (в Instagram @mp_adygea, Facebook @mpadygea, Youtube канал @Magister Posterum_Adygea). Более 400 постов в сети Instagram.

информирования	Более 300 часов видео на канале Youtube канал @Magister Posterum_Adygea
- развитие взаимодействия Центра с другими структурными подразделениями Института по направлениям деятельности Центра	Центр взаимодействует со структурными подразделениями ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» - редакционно-издательский отдел; - региональный ресурсный информационно-библиотечный центр (РРИБЦ)

4. Организация учебного процесса

Модель по которой создан ЦНППМПР	Стандарт
Количество и наименования организаций, используемых для стажировок при реализации программ ДПО	1. МБОУ «СОШ № 2 им. Х. Я. Беретаря» МО «Город Адыгейск»; 2. МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» МО «Город Майкоп»; 3. МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова» города Майкопа; 4. МБОУ «Средняя школа № 3 имени А.И. Макаренко» города Майкопа; 5. МБОУ «Лицей № 19» города Майкопа; 6. ГБОУ Республики Адыгея «Адыгейская республиканская гимназия»; 7. МБОУ Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.Г. Сапрунова»
Численность учителей общеобразовательных организаций вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	181 (из 3611 – 5%)
Из них численность учителей общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам ДПО, реализуемых на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР	181 (из 3611 – 5%)
Численность педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	232 (из 4564 – 5%)
Из них: численность педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования прошедших повышение квалификации по программам ДПО, реализуемых на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР	181
Количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд	16 (из 157 – 10%)
Количество и наименование программ ДПО, разработанных и реализуемых непосредственно ЦНППМПР	Программы курсовой подготовки: 1. «Инструменты эффективной системы наставничества» в объеме 24 часов; 2. «ИКТ компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта» в объеме 73 часов; 3. «Функциональная грамотность как результат развития ключевых компетенций школьников» в объеме 53 часа; 4. «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде» в объеме 34 часов;

	5. «Траектории профессионального развития молодых педагогов» в объеме 16 часов; Программы стажировочных площадок: 1. «Формирование интереса к музыке у школьников» годовичные; 2. «Методы и приёмы подготовки к итоговой аттестации (ГИА) по истории и обществознанию. Из опыта работы» годовичные; 3. «Формирование функциональной грамотности учащихся на примере анализа текстов на уроках русского языка и литературы» годовичные; 4. «Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания через использование источников с различными системами символов» годовичные; 5. «Повышение профессиональных компетенций учителя географии» годовичные; 6. «Актуальность использования Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам» годовичные; 7. «Лестница профессионального роста учителя физики. Современный урок» годовичные; 8. «Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках биологии и внеурочной деятельности по предмету» годовичные; 9. «Современные тенденции преподавания информатики в школе» годовичные; 10. «Модернизированные системные подходы при подготовке к итоговой аттестации (ГИА) по математике» годовичные
Количество и наименование мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников (за исключением курсов повышения квалификации) реализованных на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР (с указанием численности участвовавших педагогических работников по каждому мероприятию)	1. Форсайт-сессия по теме "От учителя настоящего к учителю будущего". (21 человек); 2. Панельная дискуссия с ведущими педагогами Республики Адыгея (215 человек); 3. Стратегическая сессия по теме «Реверсивное менторство» (28 человек); 4. Организационно-методический семинар для участников конкурса "Новой школе - новые учителя в 2019 году" (36 человек); 5. Методическая акция «Клуб «Учитель года Адыгеи» – детям» (90 человек); 6. Панельная дискуссия в рамках открытия Центра (29 человек); 7. Worldcafe «Softskills – компетенции будущего. Как и когда развивать?» (22 человека); 8. Мероприятие «Встреча с интересным человеком» (учитель математики МАОУ лицея № 23 города Калининграда, руководитель Центра дополнительного математического образования г. Калининград, двукратный победитель конкурса «Лучшие учителя России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», преподаватель Летних математических школ Елена Анатольевна Труфанова) (44 человека); 9. Организационно-методический семинар для участников республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года Адыгеи – 2020» (64 человека); 10. Республиканский Фестиваль профессионального мастерства «Созвездие - 2019» (203 человека); 11. Организационно-методический семинар для участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 г. (26 человек); 12. Установочный семинар в рамках подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года Адыгеи – 2020» в

	дистанционном формате (44 человека); 13. Республиканский Круглый стол «Новый взгляд в образование. Навыки XXI века» в дистанционном формате (32 человека); 14. Научно-практической конференция «Функциональная грамотность – важнейшее условие повышения качества образования» в дистанционном формате (45 человек); 15. Вебинары в рамках реализации цикла мероприятий «Просветительская пятница» (проводится в ZOOM, с возможностью последующего просмотра в youtube): – «Профессиональное выгорание педагога: пути преодоления ситуации» (Часть 1) (45 человек); – «Профессиональное выгорание педагога: пути преодоления ситуации» (Часть 2) (55 человек); – «Плетение из бумажных трубочек» (63 человека); – «Изготовление дизайнерской броши из молнии» (79 человек); – «Детские страхи и причины их возникновения» (65 человек); – «Готовность ребенка к школе с точки зрения нейропсихологии» (49 человек); – «Богатства недр Адыгеи» (56 человек); – «Биоквантум» (56 человек); – «Конфликты в педагогическом коллективе и их преодоление» (88 человек); – «Конфликты в педагогическом коллективе и их преодоление» (58 человек); – «Взаимодействие с детьми, имеющими разные типы восприятия» (67 человек); – «Построение образовательной траектории обучающегося на основе объективных результатов оценочных процедур (ВПП, НИКО, ОГЭ и др.)» (86 человека); – «Реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в Республике Адыгея. Деятельность ГБУ РА «Адыгейский республиканский Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов»» (91 человек); – «Обучающий модуль как основа построения программ повышения квалификации профессионального мастерства педагогических работников Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА АРИПК» (92 человека); – «Ремесла Адыгов» (90 человек); – «Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Реалии и перспективы»» (86 человек); – «Особенности работы с гиперактивными детьми в дошкольном учреждении» (77 человек); – «Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национальный проект «Образование». Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея»» (84 человека); – «Федеральный проект «Успех каждого ребенка», национальный проект «Образование». Детский технопарк «Кванториум» (84 человека); – «Техники педагогического общения» (75 человек). 16. Межрегиональное мероприятие в формате телемоста «Командная работа как инструмент междисциплинарного
--	--

	взаимодействия учителей» 26 участников (более 800 уникальных посетителей за время прямой трансляции youtube, далее в общей статистике 1600 просмотров); 17. Панельная дискуссия «Погружение в профессию» в рамках реализации программы «Школы Mentor_RA» (72 человека); 18. Августовское педагогическое совещание работников образования «Формирование новых компетенций педагогических работников в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» (180 человек); 19. Цикл мероприятий «Педагогические встречи» в формате «Открытый разговор»: – «Открытый разговор» (гость - проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Адыгейского государственного университета», доцент кафедры теоретической физики инженерно-физического факультета А.В. Аракелов) (150 человек); – «Открытый разговор» (гость – директор ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» Н.И. Кабанова) (123 человека); 20. Цикл образовательных сессий для молодых педагогов, в том числе педагогов до 35 лет: – Образовательная сессия «Определение траекторий профессионального развития молодых педагогов республики» (106 человек); – Образовательная сессия «Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» (112 человек). Всего 45 мероприятий, более 1000 участников
--	--

Содержание и качество подготовки (результаты). Статистика показателей за 2020гг.

ЦНППМПП разработал и реализует следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- **«Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде».** Программа направлена на развитие профессиональных компетенций административных команд образовательных организаций. Объем программы: 34 академических часа.

Актуальность программы обусловлена противоречием между требованиями профессионального стандарта педагога к наличию профессиональных компетенций, обозначенных в трудовой функции «Управление образовательной организацией, администрирование деятельности образовательной организации, управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования» в части формирования навыков, связанных с работой администрации образовательного учреждения в команде и несформированностью навыка горизонтальных коммуникаций в управленческих командах. Программа была разработана на основании результатов проведения 2 этапа апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных учреждений в Республике Адыгея.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций для выполнения трудовой функции «Управление образовательной организацией, администрирование деятельности образовательной организации, управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования» в части формирования навыков, связанных с работой администрации образовательного учреждения в команде.

В программе приняли участие 42 педагога из 16 общеобразовательных учреждений республики.

- **«Эффективные инструменты наставничества».** Объём программы: 24 академических часа.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций участников программы в области применения эффективных инструментов наставничества.

Категория участников программы: педагогические работники образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий (без отрыва от работы).

В программе приняли участие 20 педагогов из 16 общеобразовательных учреждений республики.

- **«Траектории профессионального развития молодых педагогов».** Программа направлена на определение траекторий профессионального развития молодых педагогов с целью устранения педагогических дефицитов.

Актуальность программы обусловлена современными требованиями к организации профессиональной деятельности молодых педагогов в процессе обучения. Потребность в развитии образования активизирует инициативу творчески ориентированных педагогов на поиски эффективных педагогических приёмов и проектирования опыта продуктивной педагогической деятельности.

Категория участников программы: педагогические работники со стажем работы до 3 лет, в том числе молодые педагоги в возрасте до 35 лет.

Цель программы: Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий (без отрыва от работы).

Объём программы: 16 академических часов.

В программе приняли участие 87 педагогов из 62 общеобразовательных учреждений республики.

- **«ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта».** Программа направлена на развитие профессиональных компетенций участников программы по применению информационно - коммуникационных технологий в качестве инструмента педагогической деятельности при реализации основных образовательных программ.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций для выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» в части формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями согласно профессиональному стандарту педагога.

Категория участников программы: педагогические работники образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий (без отрыва от работы).

Объём программы 14 - 73 академических часа (в зависимости от набора модулей в индивидуальном образовательном маршруте).

- «Функциональная грамотность как результат развития ключевых компетенций школьников» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Курс предусматривает обзор характеристик функциональной грамотности, учитываемых тестом PISA; методических приемов развития смыслового чтения, компетентностного и креативного мышления на уроках по разным предметным областям.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития читательской грамотности обучающихся школ с учетом результатов Международного исследования PISA, PIRLS.

Объём программы составляет 20 - 53 академических часа (в зависимости от набора модулей в индивидуальном образовательном маршруте).

5. Функционирование ВСОКО

По итогам мероприятий, проводимых ЦНППМПР, с целью определения уровня качества образования деятельности в соответствии с критериями, указанными в приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Форма сбора отзывов о проводимых мероприятиях размещена на сайте ЦНППМПР и в социальных сетях.

1. Открыт консультационный пункт по оказанию методической и технической помощи педагогам при работе с платформами ЯКласс, Учи.ру, программным обеспечением, используемым при проведении вебинаров, онлайн конференции, записи материалов к урокам.

2. Организована деятельность лаборатории «Mediaproduction» Центра.

<http://www.mp01.ru/pages/laboratoriya-mediaproduction>

3. С целью оказания помощи учителям при проведении дистанционных уроков, лабораторных и практических работ на сайте Центра открыта рубрика «Учитель-учителю», в основе которой лежит принцип «Peer to peer» (Равный равному). В рубрике размещаются материалы педагогов республики, в которых они делятся собственным опытом работы в дистанционном режиме <http://www.mp01.ru/pages/chastye-voprosy>

ЦНППМПР принимал участие в проведении мониторинговых исследований по вопросу оценки восприятия педагогическими работниками федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» для педагогических работников и руководителей образовательных организаций, проводимых Департаментом стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Минпросвещения России. (1 этап - апрель 2020, 2 этап - сентябрь 2020)

6. Кадровое обеспечение

Общая численность штатных сотрудников в 2020 году в ЦНППМПР составляла 23 человека, из них ППС 19 чел. (82,6 %), в том числе с ученой степенью – 1 чел. (5,3 %).

Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 24 до 64 лет.

Стаж работы штатных сотрудников и внешних совместителей составляет от 1,5 до 45 лет.

Численность внешних совместителей – 9 чел. (47,4 %), из них с учеными степенями и званиями 1 чел. (11,1 %).

7. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и оформление помещений Центра осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/02вн. Калькуляция операционных расходов формируется по согласованию с Министерством образования и науки Республики Адыгея.

В учебных корпусах ЦНППМПР расположены:

- ул. Ленина, 15 – 3 учебные аудитории, лекторий, проектная зона, коворкинг, оснащенные современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- ул. Ленина, 13 – лекторий, медиатека, аудитории-трансформеры, кабинеты.

Административные помещения и учебные аудитории ЦНППМПР оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами, имеющими доступ к высокоскоростному Интернету, обеспечиваемому WiFi подключением с бесплатным гостевым доступом, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, серверы. Лектории и проектная зона оснащены мультимедийным оборудованием для проведения видеоконференцсвязи с одновременным подключением до 100 точек.

Все помещения ЦНППМПР укомплектованы офисной и мягкой мебелью в соответствии с брендбуком проекта.

8. Учебно-методическое обеспечение

Электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	149 человек/ 87,6 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	-
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	5
1.4.1	Программ повышения квалификации	5
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	-

1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	5
1.5.1	Программ повышения квалификации	5
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	-
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	1 человек/ 5,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	19 человек/ 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 89,5 %
1.10.1	Высшая	12 человек/ 63,1 %
1.10.2	Первая	5 человек/ 26,3 %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	45 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	-

2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	2
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	2
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1 чел./ 5,3 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	-
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	-
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	-
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	-
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	18,7кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	2125кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2125,4 кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	-
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-

Заключение. Общие выводы

В условиях пандемии коронавирусной инфекции организация учебного процесса в Институте осуществлялась с учетом соответствующих санитарно-эпидемиологических требований.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции обучение слушателей курсов повышения квалификации было организовано с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК) была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://docs.cntd.ru/document>, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document>

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Института на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Анализ показателей указывает на то, что Институт имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Институт укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самоанализа свидетельствуют о том, что в Институте созданы условия для осуществления основных видов деятельности, в соответствии с Уставом и государственным заданием. Реализованный комплекс проектов, программ и мероприятий по научно-методическому, организационно-техническому сопровождению способствовали развитию кадрового потенциала образовательной системы региона (за счет преодоления профессиональных дефицитов и формирования (развития) актуальных компетенций) и реализации в целом приоритетных задач развития образования в регионе.