

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Антикоррупционное воспитание детей и молодежи



Майкоп, 2021

Печатается по решению жюри республиканского конкурса методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи

Редакционная коллегия:

Шорова Ж. К., заместитель директора по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Булгаков С.Ю., старший методист Центра стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Кайтмесова Н.Х., начальник редакционно-издательского отдела; Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Карданова Ф.Г., методист редакционно-издательского отдела; Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Сборник составлен на основе методических материалов республиканского конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи».

В содержании отражены современные инновационные технологии в области антикоррупционного воспитания и образования. Творческий подход педагогов к мероприятиям формирует у обучающихся социальные навыки и компетенции, способствует выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несут авторы.*

Содержание

<i>Берестова Л.Ю.</i> «Нет места коррупции!».....	4
<i>Дунец А.И.</i> Если «человек» звучит гордо, то «вор» – это звучит...как?.....	8
<i>Евтых Х. Б.</i> Коррупция – это зло или необходимость?.....	18
<i>Киржинова М. С.</i> Скажем коррупции «НЕТ»!.....	25
<i>Кушхова З.А.</i> Антикоррупция - процесс оздоровления общества.....	29
<i>Мамишева Ж. М.</i> Антикоррупция.....	34
<i>Несынова И.А.</i> Антикоррупционное воспитание детей и подростков.....	40
<i>Останний Т. М.</i> За коррупцию расплачивается каждый из нас.....	42
<i>Туркова Р. З.</i> «Коррупции стоп!».....	48
<i>Хацуков А.М.</i> Борьба с коррупцией глазами школьников.....	52
<i>Яхутль А. Р.</i> «Мы против коррупции!».....	59

«Нет места коррупции!» (Классный час)

*Берестова Людмила Юрьевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ № 15» МО «Город Майкоп»*

Цели:

- Продолжить процесс правового воспитания обучающихся.
- Способствовать становлению жизненных принципов детей по предупреждению коррупционных проявлений в стране.
- Воспитывать социальную активность подрастающего поколения.
- Познакомить обучающихся с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.

Целевая аудитория: обучающиеся 5 классов

Форма организации классного часа: групповая.

Приемы, методы, технологии обучения: проблемный, информационный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная

Оборудование: материалы: СМИ, презентация, карточки с заданиями.

Класс предварительно был поделен на 4 группы:

1. Исторические обозреватели
2. сотрудники правоохранительных структур
3. правозащитники
4. представители СМИ

Ход мероприятия:

Учитель: Ребята, прежде чем приступить к освещению темы сегодняшнего мероприятия предлагаю вам провести небольшую словарную работу по следующим терминам :

закон, законодательство, коррупция, взятка, мошенничество, наказание, противозаконно, взятка, законопослушный гражданин.

Далее классный руководитель, погружая в тему классного часа, более подробно останавливается на слове взяточничество. Взятничество - это одна из составляющих ещё более обширного явления в обществе, которое называется коррупция, ассоциируемая со словом взятка **Взятка** - получение должностным лицом любым путём и в любой форме материальных ценностей или предоставление ему материальных благ за совершение (или не совершение) в интересах взяткодателя действий, входящих в компетенцию данного должностного лица. Уголовное законодательство устанавливает ответственность за получение и дачу взятки, посредничество по взяточничеству. Взятничество - это одна из составляющих ещё более обширного явления в обществе, которое называется коррупция.

Учитель: предлагаю вам ребята, познакомиться с историей этого явления в нашем государстве. Слово представляется 1 группе. По ходу их выступления все остальные три группы должны заполнить таблицу

«Этапы борьбы с коррупцией в российском государстве»

	исторический этап	правитель	комплекс мероприятий
--	------------------------------	------------------	-----------------------------

Информационный блок

1 – й ученик. *В Россию взятка пришла из Византии, вместе с чиновничьим аппаратом. Со времен Ярослава Мудрого чиновники на местах содержались за счет населения. Бедность государства не позволяла содержать такой огромный штат. Причем уже тогда власть различала мздоимство и лихоимство. Если судья или чиновник выносил несправедливое решение – то это лихоимство, а если же он брал взятку, например, за ускорение дела, то это мздоимство.*

2 – й ученик. *Судебник 1550 года и Судная грамота 1561 года. Первое законодательное ограничение коррупционных действий принадлежит Ивану III.Его внук Иван IV Васильевич Грозный ввёл Судебник 1550 года и Судную грамоту 1561 года, которыми мздоимство признавалось уголовным преступлением. В качестве мер ответственности предусматривалось наказание в виде временного и бессрочного тюремного заключения, а также смертной казни. Уложение 1649 года. Следует заметить, что уголовное право в XVII веке развивалось в условиях резкого обострения классовых противоречий. Заметным стимулом его развития, расширения круга деяний, подлежащих уголовному преследованию, появлению новых видов преступлений, послужили события начала XVII века и восстания 30–40-х годов XVII века. Ко времени Алексея Михайловича Романова относится практически единственный народный бунт антикоррупционной направленности. Он произошёл в Москве в 1648 году и закончился победой москвичей: царём были отданы на растерзание толпе два коррумпированных «министра» – глава Земского приказа Плещеев и глава Пушкарского приказа Траханиотов.*

3 –й ученик.*Со взяточничеством пытались бороться, но даже самые строгие меры наказания не помогали. Первым начал серьезную борьбу с взятками император Петр I. При Петре начали платить зарплату всем чиновникам, и Петр думал, что теперь все станут честными, но не тут-то было. Для борьбы с коррупцией царем-реформатором был учрежден институт фискалов. В их обязанности входило «тайное надсматривание» за всеми чиновниками, чтобы они не расхищали казенные средства, не брали взятки. Если доносы фискалов подтверждались, то им полагалось солидное вознаграждение. Уличенных взяточников пытали, били кнутом и даже казнили.*

4 – й ученик. *Особый размах коррупция приобрела во времена Александра II. Тогда в России начал зарождаться капитализм. Наивысшая точка - строительство железных дорог.*

5. – й ученик. С первых дней советской власти Ленин и большевики объявили настоящую войну коррупционерам и взяточникам. Уже в 1918 году издается декрет, по которому взятка приравнивалась к контрреволюции. В годы НЭПа коррупция приобрела невиданный размах. Ленин писал, что иностранцы за взятки растаскивают остатки России. С принятием уголовного кодекса в 1922 году было выполнено указание Ленина: «Со взяткой государственное политическое управление (ГПУ) может и должно бороться и карать расстрелом».

6 – й ученик. В советское время коррупция тоже была, но не в таких больших масштабах. Во время правления Сталина ко взяточникам принимались очень строгие меры наказания.

Представители СМИ

Уважаемые ребята в СМИ мы часто освещаем проблемы коррупции, взяточничестве. На конкретных примерах мы показываем, как коррупция мешает экономическому росту, внедрению в жизнь инновационных процессов, усовершенствованию нравов людей.

Мы уже сегодня услышали каким образом Петр I определял наказание дающим взятку наравне с получившим взятку, хотим обратить ваше внимание, что такой существует в современной Японии.

Сотрудники правоохранительных структур

Уважаемые ребята! Прежде чем приступить к цифрам статистики, хотим предложить вашему вниманию события, произошедшие в нашей Республике Вм2018 году бывший начальник Исправительной колонии №1 получил от индивидуального предпринимателя, осуществляющего деятельность на территории промышленной зоны исправительного учреждения, взятку за общее покровительство в виде автомобиля «Нива» и набора мебели на общую сумму свыше 270 тыс рублей. Кроме того, он злоупотребил служебными полномочиями при исполнении государственного контракта и превысил должностные полномочия при приобретении оборудования для нужд исправительного учреждения за счет денежных средств индивидуального предпринимателя. Позже состоялся судебный процесс, в ходе которого суд согласился с позицией государственного обвинителя и назначил подсудимому наказание в виде 7 лет 6 месяцев лишения свободы в исправительной колонии строгого режима с лишением права занимать должности, связанные с осуществлением функций представителя власти, сроком на 7 лет. Приговором удовлетворен гражданский иск прокурора республики — с осужденного в пользу государства взыскана сумма причиненного преступлениями ущерба,

Вы видите, что наказание довольно строгое. Вы должны запомнить, что нарушает закон как человек берущий взятку, так и тот, кто ее дает.

Кроме того, вы должны различать виды коррупции

- Государственная (коррупция госчиновников).
- Коммерческая (коррупция менеджеров фирм).
- Политическая (коррупция политических деятелей).

Виды взяток:

- Индивидуальная взятка (со стороны гражданина).

-Предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы).

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает два вида преступлений, связанных со взяткой:

получение взятки (статья 290 УК РФ);

дача взятки (статья 291 УК РФ).

В Уголовном кодексе есть статьи «Злоупотребление должностными полномочиями», «Получение взятки», «Дача взятки». Иногда чиновники вымогают взятку. Все это вы увидели на конкретно приведенном примере.

Получение взятки рассматривается Уголовным Кодексом Российской Федерации, как более общественно опасное деяние, нежели дача взятки.

Учитель Ребята, представители 4 группы познакомят вас с наиболее распространенными знаками, которые ими были найдены в интернете по борьбе с коррупцией, а ваша задача будет заключаться в том, чтобы придумать свой знак и охарактеризовать его



В завершении классного часа, давайте все вместе выработаем наиболее важные выводы нашего сегодняшнего мероприятия и запишем их в информационном листе в разделе «ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ!»

К признакам коррупции относится:

непосредственное нанесение ущерба авторитету или иным охраняемым законом интересам государственной (муниципальной) власти (службы);

незаконный характер получаемых должностным лицом благ (материальных и нематериальных);

использование должностным лицом своего статуса вопреки интересам государственной (муниципальной) службы;

наличие у должностного лица умысла на совершение действий (бездействия), объективно причиняющим ущерб охраняемым законом интересам власти или службы;

наличие у должностного лица корыстной или иной личной заинтересованности.

Уважаемые ребята! Сегодня мы с вами рассмотрели и дали оценку одному из негативных явлений в жизни общества – коррупции. Мир не стоит на месте, меняется время, и все большее количества государств являются правовыми. Наша Россия в их числе. Структуры общественной деятельности становятся все более прозрачны и доступны для того, чтобы любой вопрос можно было решить правомерно и точно в срок. Я надеюсь, что победа над коррупцией станет обычным явлением нашего времени!

Литература

1. Конвенция ООН против коррупции — Википедия
ru.wikipedia.org/.../Конвенция_ООН_против_коррупции
2. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Под научной редакцией Жолована.
3. ru.wikipedia.org/wiki/Коррупция_в_России
4. Уголовный кодекс РФ, Статья 290. Получение взятки
www.az-design.ru/Projects/AZLibrCD/.../ukrf290.shtml
5. Уголовный кодекс РФ, Статья 291. Дача взятки
www.az-design.ru/Projects/AZLibrCD/.../ukrf291.shtml
6. Материалы периодической печати.

Если «человек» звучит гордо, то «вор» – это звучит...как?

*Дунец Асият Ибрагимовна, учитель истории МБОУ «СШ №3
им. А.И.Макаренко» МО «Город Майкоп*

*Самое главное при всяком государственном строе –
это посредством законов и остального распорядка
устроить дело так, чтобы должностным лицам
невозможно было наживаться.*

Аристотель

Цель: формирование активной гражданской позиции, основывающейся на уважении личности к закону и правопорядку; воспитание чувства гражданского долга, ответственности перед обществом и государством.

Задачи: - закрепить знания о гражданском обществе и правовом государстве;

- создать условия для осмысления значения соблюдения законов;
- формировать правовое самосознание и повышать правовую культуру;
- содействовать формированию убеждения о неотвратимости наказания

за

коррупционные правонарушения, навыков правомерного поведения в ситуациях коррупционного посягательства;

- развивать умения рассуждать и критически мыслить;
- способствовать формированию личностной оценки данного

социального

явления с опорой на принцип историзма.

Аудитория: обучающиеся 7-9 классов.

Оборудование: мультимедийный проектор, колонки, фонограммы мелодий по теме мероприятия, рисунки учащихся по теме «Коррупция», раздаточный материал, содержащий статьи ФЗ «О противодействии коррупции».

Оформление зала: на заднем плане сцены плакаты с высказываниями:

«Не извращай закона, не смотри на лица и не бери даров, ибо дары ослепляют глаза мудрых». Библия

«Самое главное при всяком государственном строе - это посредством законов и остального распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться». Аристотель

«Как трудно заниматься выгодным делом, не преследуя при этом собственной выгоды». Люк де Вовенарг

«Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически». А.П.Чехов

«Коррупция есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам». Томас Гоббс

Подготовительная работа

Изготовление рисунков, поиск учащимися значения слова – коррупция в толковом словаре, репетиции стихов, сценок и подбор к ним костюмов.

Ход мероприятия

Звучит мелодия из фильма «Спрут», выходят ведущие.

1-й ведущий. Наша встреча посвящена теме, которая часто обсуждается. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.

2-й ведущий. Так что же означает слово коррупция?

1-й ученик. В Толковом словаре русского языка С.И.Ожегова дается такое определение: *«Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами».*

2-й ученик. В энциклопедическом словаре написано: *«Коррупция (от лат. corrūptiō-подкуп), процесс, связанный с прямым использованием должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения (подкуп чиновников и общественно - политических деятелей, дача взяток и т.д.)».*

3-й ученик. В русском языке существуют синонимы этого слова: «попустительство», «мздоимство», «казнокрадство», «лихоимство», «взяточничество».

1-й ведущий. А вы, ребята, знакомы с этим словом? Какие его значения вам известны?

Ответы учащихся:

1-й ученик. Коррупция – «подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, общественных и политических деятелей».

2-й ученик. Коррупция – «злоупотребление своим положением (властным, рабочим или профессиональным)».

3-й ученик. Коррупция - незаконное обогащение, взяточничество, хищение.

2-й ведущий. Ребята, вы дали правильное толкование этому слову. В современном понятии коррупция означает использование полномочий в целях личной выгоды. Она выступает как сложное социальное явление,

которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время. К сожалению, коррупция существует почти во всех сферах жизни общества и проявляется в самых разнообразных формах и видах.

На экране демонстрируются слайды «Исторические корни коррупции». На их фоне ребята читают сообщения по теме.

1-й ученик. Коррупция имеет свою историю. Её корни, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой.

2-й ученик. Первым правителем, о котором сохранилось упоминание как о борце с коррупцией, был Уруинимгина - царь шумерского государства Лагаш, правивший в 2319-2311 гг. до н.э.

3-й ученик. Когда Солон - законодателя и уважаемого государственного деятеля Древней Греции, жившего в VII в. до н.э., спросили, какие меры можно было бы принять, чтобы уничтожить преступность в государстве, он ответил: *«Несправедливых поступков можно избежать только тогда, когда те, кого они не задела, будут возмущены не меньше тех, кому был причинён ущерб».*

1-й ученик. Употребление термина «коррупция» применительно к политике приписывается ещё Аристотелю – греческому философу IV в. до н.э.

2-й ученик. В римском праве этим термином обозначалась деятельность нескольких лиц, направленная на нарушение нормального хода судебного процесса или управления обществом.

3-й ученик. Особую озабоченность людей вызывала продажность судей, поскольку она приводила к незаконному перераспределению собственности и желанию решить спор вне правового поля. Не случайно ведущие религии из всех видов коррупции осуждают в первую очередь подкуп судей:

«Не извращай закона, не смотри на лица и не бери даров, ибо дары ослепляют глаза мудрых». Библия

«Не присваивайте незаконно имущества друг друга и не подкупайте судей, чтобы намеренно присвоить часть собственности других людей». Коран

4-й ученик. В старинной притче под названием «Старательный дровосек» речь идёт о человеке, жившем в Средние века. Он честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шёл на костры инквизиции, где сжигали людей. О чем притча, ребята?

Дети отвечают. В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло.

1-й ученик. Мздоимство на Руси упоминается в летописях, начиная с XIII века. В тексте Псковской грамоты внеправовые действия со стороны должностных лиц обычно сопровождались угрозой Страшного Суда во время «второго пришествия Христа». Начиная с Ивана III, известны попытки

законодательного ограничения коррупции. Первой можно считать Белозерскую уставную грамоту – правовой акт 1488 года, которая установила твёрдые «кормы» для наместников и их аппарата.

2-й ученик. В Судебнике 1497 г. великого князя Ивана III Васильевича впервые были официально запрещены взятки - «посулы», определено наказание за подкуп судей и зафиксирован размер судебных пошлин.

3-й ученик. Хотя взяточничество вызывало недовольство населения, массовых выступлений и протестов именно по этому поводу практически не было. Известен всего один такой эпизод, относящийся ко времени правления царя Алексея Михайловича (бунт 1648 г. в Москве), когда народу были выданы на растерзание наиболее запятнавшие себя «коррупционеры».

4-й ученик. В дальнейшем наличие коррупции многократно констатировалось, делались попытки если и не уничтожения, то хотя бы её уменьшения. Об этом свидетельствуют указы Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Александра I, Александра II, а также создание различных комитетов для изучения причин лихоимства и выработки мер по его искоренению.

1-й ученик. В 1813 году была опубликована басня И.А.Крылова «Лисица и Сурок». Вслушаемся в нестареющие строки, созданные пером мудрого баснописца.

Чтецы читают и инсценируют басню

«Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?» – Лисицу спрашивал Сурок. «Ох, мой голубчик-куманёк! Терплю напраслину и выслана за взятки. Ты знаешь, я была в курятнике судьёй, Утратила в делах здоровье и покой, В трудах куска не доедала, ночей не досыпала: И я ж за то под гнев подпала; А всё по клеветам. Ну, сам подумай ты: Кто ж будет в мире прав, коль слушать клеветы? Мне взятки брать? да разве я взбешуся! Ну, видывал ли ты, я на тебя пошлюся, Чтоб этому была причастна я греху? Подумай, вспомни хорошенько». «Нет, кумушка; а видывал частенько, Что рыльце у тебя в пуху». Иной при месте так вздыхает, Как будто рубль последний доживает: И подлинно, весь город знает, Что у него ни за собой, ни за женой, –А смотришь, помаленькуТеперь, как у него приход с расходом свесть, Хоть по суду и не докажешь, Но как не согресишь, не скажешь: Что у него пушок на рыльце есть.

2-й ученик. Коррупцию можно увидеть в произведениях Н.В.Гоголя. Вспомните, как в комедии «Ревизор» писатель выступает с обличением всей бюрократической системы. Он выдвигает на первый план целый коллектив - чиновников, их жён и детей, купцов, мещан, полицейских и других обывателей. Взятка в произведении является одной из центральных элементов общей картины. К сожалению, проблема, о которой рассуждает Гоголь в своём произведении, до сих пор актуальна. Разлагаться морально, не быть «чистым» нравственно - достойно ли это уважающей себя личности? Как ответить на этот вопрос - решать вам. Этот ответ и определит вашу жизненную позицию.

3-й ученик. Ребята, вспомним пословицы и поговорки, отражающие коррупционную деятельность в обществе. Попробуйте объяснить их смысл.

*На экране демонстрируются пословицы и поговорки,
дети дают им толкование.*

Не подмажешь, не поедешь.

Сухая ложка рот дерёт.

Речист, да на руку нечист.

Вору потакать - что самому воровать. Приказчик грош в ящик, пятак в сапог.

Что мне законы, коли судьи знакомы. Краденая кобыла не в пример дешевле купленной обойдётся.

4-й ученик. Власти в разное время применяли различные наказания для виновных: от лёгкого штрафа или снятия с должностей до вечной ссылки с вырыванием ноздрей и отнятием «всего имения» или смертной казни путём повешения или даже четвертования. Но все равно к началу XX века взятки и прочие проявления коррупции по-прежнему процветали.

1-й ученик. Советская власть подвергала виновных в коррупции суровым наказаниям вплоть до смертной казни. Постперестроечные власти существенно смягчили наказание за взятки. В 1991 году на территории СССР смертная казнь за получение взятки была отменена. Однако проведение экономических и политических реформ, имевших следствием рост корыстных преступлений, включая взятки, потребовало принятия дополнительных мер. Уже в 90-е годы был принят ряд документов, касавшихся борьбы с коррупцией, но применение обозначенных в них мер никак не изменило ситуацию.

*Звучит мелодия из фильма «Спрут», выходят ведущие,
на фоне демонстрации слайдов по теме мероприятия читают
текст.*

1-й ведущий. В современном мире одним из опаснейших социальных явлений, напрямую затрагивающих интересы общества и государства, выступает коррупция. Это зло, творимое людьми, ведёт к деградации всего общества, является крупнейшим препятствием к экономическому росту и развитию, способным поставить под угрозу любые преобразования.

2-й ведущий. По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей ООН 1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Роль Конвенции состоит в том, чтобы усилить антикоррупционное сотрудничество на международном уровне. Акцентируется, что коррупция подрывает развитие государств, ослабляет демократию, борьбу с организованной преступностью, терроризмом. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию.

1-й ведущий. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества,

каждого из нас. Коррупция оказывает на нас воздействие, даже если мы не сталкиваемся с ней напрямую через различные службы и организации. Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни.

2-й ведущий. Понятие коррупции дано в ст.1 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Субъектом коррупции может быть любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких - либо не принадлежащих ему ресурсов. Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения незаконных доходов, связанных с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором - риск разоблачения и наказания.

1-й ведущий. Благодаря чёткой и последовательной антикоррупционной политике Президента страны, в обществе создана атмосфера нетерпимости по отношению к коррупционерам и сформированы условия для того, чтобы вести *«беспощадную борьбу с коррупцией, невзирая на лица и должности»*.

Создаются все необходимые правовые, экономические и политические предпосылки для полноценной и эффективной борьбы с коррупцией и порождающими её причинами.

2-й ведущий. Разработаны и используются на практике антикоррупционные программы; приняты законы на общегосударственном и местных уровнях. Созданы антикоррупционные комитеты и комиссии. На борьбу с коррупцией мобилируются всё новые государственные и общественные структуры.

1-й ведущий. Очень часто мы присваиваем имена взяточников исключительно чиновникам, но проблему коррупции нельзя сводить только к ним. Лица, которые предлагают деньги - такие же коррупционеры.

2-й ведущий. Понять это нам поможет народная мудрость, а также высказывания философов, писателей, государственных деятелей.

Афоризмы и цитаты выводятся на экран.

Дети растолковывают значения высказываний мудрых людей.

- *«Ты ищешь причину зла. Она только в тебе».* (Ж.Ж.Руссо)

- *«Ни один народ не может считаться цивилизованным, пока у него остается различие между кражей власти и кражей кошелька».* (Т.Рузвельт)

- *«Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами «Все так делают».* (Л.Н.Толстой)

- *«Никакая власть не должна превышать закона».* (Латинское изречение)

- *«Дурное употребление материальных благ является вернейшим путём к величайшим невзгодам».* (Д.Дидро)

- *«Жадность до денег, если она ненасытная, гораздо тягостней нужды, ибо чем больше растут желания, тем больше потребностей они порождают».* (Демокрит)

1-й ведущий. И борцом против этого недуга должна стать именно молодёжь.

Что такое «молодёжь»? Какой смысл мы вкладываем в это понятие, когда говорим: «Молодёжь против коррупции!»?

2-й ведущий. Молодёжь – ускоритель внедрения в практику новых идей, инициатив, новых форм жизни, поскольку по природе она противник консерватизма и застоя.

1-й ведущий.

Молодость!

Возьми с собой в дорогу

За людей душевную тревогу,

Мудрость чувства, стойкость в бурях жизни,

Верность другу, преданность Отчизне,

Самую заветную мечту,

Сердца жар и мыслей красоту,

Мужество во всём и до конца,

Имя гражданина и борца.

2-й ведущий. Многие из нас сегодня - подростки, но пройдёт совсем немного времени и мы окажемся перед выбором будущей профессии, а став специалистами, начнём работать. Возможно, кто-то из нас займёт высокий пост, кто-то будет связан с предпринимательской деятельностью...

1-й ведущий. Ребята, какие способы борьбы с коррупцией вы смогли бы нам предложить?

Ответы учащихся

1-й ученик. Для того, чтобы борьба с коррупцией приносила результаты, нужно желание всех людей. Ведь взяточничество существует не только благодаря тем, кто берёт, но и тем, кто даёт. Многие предпочитают решать свои дела в «ускоренном режиме», предлагая деньги. Часто это проще, нежели ждать разрешения дел на общих основаниях.

Моя позиция - не давать взятки! Конфисковать имущество у тех, кто берёт, штрафовать их, увольнять с работы. Ещё один способ - ротация кадров.

2-й ученик. Нам, для начала, надо воспитать себя и перестать решать проблемы финансовым путём. Если б не было взяточдателей, то не было бы и тех, кто получает взятки. Это наши и вина, и беда. Мы сами приучаем к деньгам, к разным вознаграждениям тех, кто может решить наши проблемы, а потом ходим и жалуемся на них. Предлагаю установить видеоконтроль.

3-й ученик. В наше время в очень многие места большие очереди, какой-то документ можно ждать годами; чтобы пробиться куда-то, нужны большие старания. Чтобы облегчить свои действия или сделать что-то очень быстро, люди дают деньги. И это вправду ускоряет нужный процесс. По-моему, главной причиной коррупции является именно это. Я думаю, надо сделать так, чтобы не было очередей, не было волокиты с документацией.

4-й ученик. Большинство людей склонны рассматривать коррупцию среди чиновников с точки зрения компенсации низкой оплаты их труда. Хочу задать этим людям вопрос: *«А вы когда-нибудь жили на минимальную зарплату? Оглянитесь, сколько вокруг таких людей!»*. Скотник или доярка, которые с утра до ночи на ногах, получают за свой труд 7-8 тысяч рублей. Почему же они не стали взяточниками? Нечего и не с кого взять? Почему нет коррупционеров среди учителей, одинаково работающих как с отличником, так и с двоечником?

На мой взгляд, ликвидировать коррупцию можно, только устранив её причину - неблагополучное состояние общества.

5-й ученик. Понятия чести и незапятнанной репутации должны стать незыблемыми для каждого гражданина страны. Надо устранить пробелы в правовом воспитании населения, формировать правовую этику граждан.

На экран выводятся афоризмы.

Дети растолковывают значения высказываний.

- «Чтобы научить людей любить справедливость, надо показать им результаты несправедливости». (Адам Смит)

- «Что-то с нашей страной становится?.. Мне хотелось бы в каждой области – интенсификацию совести». (А.Вознесенский)

2-й ведущий. Коррупция многогранна, она разрушает общество изнутри. Её можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше размер и хуже последствия. Ребята из исследовательской группы выяснили, каких видов бывает коррупция.

Учащиеся рассказывают о видах коррупции

1-й ученик. В зависимости от того, кто злоупотребляет служебным положением коррупция может быть государственной, коммерческой, политической. В зависимости от того, кто выступает инициатором коррупционных отношений различают запрашивание (вымогательство) взяток по инициативе руководящего лица и подкуп по инициативе просителя.

2-й ученик. В случае, если инициатива исходит от гражданина – это индивидуальная взятка. Если же со стороны легальной фирмы – предпринимательская взятка. Криминальным называется подкуп, когда он иницируется криминальными предпринимателями.

3-й ученик. Взятка может быть ускоряющей, чтобы получивший её быстрее делал то, что должен по долгу службы и тормозящей, чтобы получивший взятку нарушил свои служебные обязанности.

Взятка «за доброе отношение» даётся, чтобы получивший её не делал надуманных придирок к взяткодателю.

4-й ученик. В зависимости от степени централизации коррупционных отношений различают децентрализованную (каждый взяткодатель действует по собственной инициативе) и централизованную коррупцию «снизу вверх» (взятки, регулярно собираемые нижестоящими чиновниками, делятся между ними и более вышестоящими). Изредка наблюдается централизованная коррупция «сверху вниз» (взятки, регулярно собираемые высшими чиновниками, частично передаются их подчиненным).

5-й ученик. По уровню распространения коррупционных отношений различают низовую (в низшем и среднем эшелонах власти) и верхушечную коррупцию (у высших чиновников и политиков). Международная коррупция существует в сфере мирохозяйственных отношений.

6-й ученик. Степень регулярности коррупционных связей бывает эпизодической и систематической.

Вновь звучит мелодия из фильма «Спрут», выходят ведущие.

1-й ведущий. Ой! Какая же гидра эта коррупция! Как она рождается и как с ней бороться?

2-й ведущий. В ходе предварительной беседы с ребятами мы выделили следующие причины её появления: большой разрыв в доходах населения; резкое

падение заработной платы; ослабление государственного контроля; неопределённость норм рыночного поведения, пробелы в законодательстве.

1-й ведущий. Думаю, коррупцию можно искоренить, лишь если всем вместе бороться против неё. Ребята! Сейчас мои помощники вручат каждому из вас памятку, которая поможет вам поступать правильно.

Участникам мероприятия вручается памятка «Что могу сделать я?»

Поступайте правильно:

- не давайте и не берите взятки;
- никогда не делайте того, за что вам придётся казнить себя; старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добросовестности;

Вы также можете:

- принимать участие в проводимых во всём мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией; предавать гласности случаи коррупции;
- изучать это явление; знакомиться с современными методами борьбы с ним.

Помните:

- Какой мерою даёте, такой воздастся вам.
- Чувство благодарности приносит благодать.
- Мудрость рождается из ошибок: смотрите на свои ошибки и учитесь.
- Хорошая репутация дороже денег. Честность – лучшая политика.
- Кто творит добро, тот процветает.
- Благодарение открывает дверь духовному росту.

2-й ведущий. Ребята, поскольку теперь вы знакомы с различными видами коррупции, проанализируйте следующие ситуации и сделайте вывод о какой именно её форме идёт речь и каковы вредные последствия данного поступка.

Ребята работают в группах и дают свои варианты ответов

Ситуации

1. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Иванов И.А. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил его.

(Взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД).

1. Государственный служащий Третьяков А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата – кража ресурсов людьми, облечёнными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – материальный урон бюджету).

2. Родственникам больного Сидорова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие).

4. Городская администрация в течение долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Петрова К.Р. (Волокита – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки. Последствия: недоверие к органам власти).

5.Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма).

1-й ведущий. Многогранное воздействие коррупции на все сферы общества, позволяет делать вывод о том, что для его искоренения необходимы системные усилия со стороны общества, государства, каждого человека.

Творческая группа ребят инсценирует стихотворение

В четверг совещание было, рассмотрен был важный вопрос:

Правительство наше решило с коррупцией биться всерьёз.

Обзор негативных явлений докладчик с трибуны читал,

Потом перешли к обсуждению. Один подполковник сказал,

Что, мол, дожидаться негоже, когда нас возьмут в оборот,

Мы сами взять за руку можем любого, кто взятки берёт!

И, чтобы в глазах руководства в грязь не ударить лицом,

Нам план разработать придётся, как будем ловить подлецов:

«С кого же начнём? Предлагайте! Смелее! Здесь только свои!»

Весь зал зашумел: «А давайте поймаем на взятках ГАИ!»

Начальник ГАИ, беспокоясь за честь подчинённых своих,

Ответил: «Имейте же совесть – на днях осудили двоих!

Давайте-ка в рамках закона проверим бойцов ППС,

Вон, их командир батальона недавно купил «Мерседес»!»

Однако начальник по кадрам резонно заметил в ответ:

«Сержантов тревожить не надо, у них без того - некомплект!»

Потом предложение было: «Задать участковым дрозда»,

Но тут же его отклонили: кто ж будет работать тогда?

И даже начальника тыла затронул товарищ один,

За то, что в клозете нет мыла, «налево» уходит бензин,

На даче он выстроил терем, забор обложил кирпичом.

Но это совсем не по теме, коррупция здесь ни при чём!

... Вот так перебрали все службы, в Москву был направлен ответ,

О том, что нас трогать не нужно, поскольку коррупции нет!

2-й ведущий. Ребята, сегодня вы узнали чего надо остерегаться, чтобы не сбиться с пути. В заключение нашей встречи предлагаю посмотреть рекламу на тему «Скажем коррупции «Нет!», приготовленную ребятами из творческой группы.

Творческая группа ребят показывает рекламу

1-й ведущий.

Всего вам доброго, ребята!

Будьте честными и достойными гражданами своей страны!

Коррупция – это зло или необходимость?

*(Интеллектуальная - игра для 8-11 классов)
(номинация – внеклассное мероприятие)*

*Евтых Хариет Бачмизовна, учитель истории и
обществознания, заместитель директора по ВР МБОУ
«СОШ №2» МО «Теучежский район*

Цель мероприятия: формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, а также четкой гражданской позиции, основывающейся на противостоянии коррупции.

Задачи игры:

- привить навыки проведения анализа;
- сформировать умения и способы действия в группе;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний, в коррупционных ситуациях, обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

Форма проведения мероприятия: игра.

Продолжительность игры: 90 минут.

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран.

Ожидаемые результаты:

- характеризовать проявления коррупции;
- анализировать текущую информацию с точки зрения фактов;
- давать собственную оценку фактам;
- осознавать важность изучаемой темы.

Содержание мероприятия.

1. Что такое коррупция?
2. Исторические корни коррупции.
3. Причины коррупции.
4. К чему ведёт коррупция.

За ходом игры наблюдают эксперты. Они выставляют баллы за каждое задание группам и в конце объявят победителя игры.

Ход мероприятия

1.Организационный момент. Ведущий: Я предлагаю вам прослушать восточную притчу :

«Цена закона»

Много лет назад жил в Монголии слепой музыкант. Триста шестьдесят пять дней в году странствовал он по стойбищам, ходил из юрты в юрту, играл людям на хуре, пел песни, сказывал былины. Слепой музыкант откладывал каждую лишнюю монетку на чёрный день, когда заболеет и не сможет бродить по стойбищам. Свои деньги он носил в мешочке, а мешочек прятал за пазухой и никогда с ним не расставался.

Однажды, когда музыкант играл на многолюдном сборище и пел свои песни, подошёл к нему щегольски одетый незнакомец. Растолкав людей, он протиснулся вперёд, сел на корточки перед музыкантом и стал пристально смотреть на него своими чёрными глазами. На пришельце был шёлковый халат, а поверх него зелёная плисовая куртка, на ногах — добротные кожаные гутулы; шапка из чёрного шёлка сдвинута набок. Когда музыкант кончил играть и народ разошёлся, незнакомец воровато осмотрелся и запустил руку за пазуху музыканта. Слепой музыкант испугался, схватил вора за руку, стал кричать:

— Люди! В ясный день, под золотыми лучами солнца человека грабят!

Не успел грабитель вытащить руку из-за пазухи музыканта, как сбежались люди и схватили его.

— Так хорошо одет, а кого вздумал грабить! — возмущались они. — Бедного слепого музыканта. Позор тебе!

А пришелец и не думал выпускать из рук мешочек.

— Подумайте, откуда у этого паршивого слепца может быть столько денег? — кричал он. — Это мои деньги! Он у меня хотел их отнять!

Народ ещё пуще возмутился.

— Мошенник, хочешь оклеветать бедного музыканта! — закричали люди и повели его к нойону (князю).

Выслушал нойон, что говорили ему люди, усадил слепого музыканта и стал допрашивать мошенника.

— Встань на колени! — приказал он. — Ты, презренный вор, среди ясного дня, под золотыми лучами солнца вздумал ограбить бедного слепого музыканта. Как смеешь ты так поступать, живя под властью своего милостивого владыки?

— Мой нойон, — ответил мошенник. — Я из самой благородной семьи. Мой отец знатный человек. Зачем мне заниматься грязными делами? Неужели я стал бы грабить ничтожного музыканта и пятнать доброе имя своих родителей?

— Как смеешь ты говорить, будто вышел из знатного рода? — вскипел нойон.

— Будь это так, ты бы не обворовал этого бедняка!

— Мой нойон! Смею уверить вас, отец имеет почти такой же титул, как и вы, — стоял на своём мошенник. — Во всех четырёх сторонах света нет человека, который не знал бы моего отца.

Ещё пуще рассердился нойон и говорит:

— Кто может знать недостойного отца, который воспитал такого дурного сына?

— Мой нойон! Вы тоже знаете имя моего отца.

— Придётся и твоего негодного отца привлечь к ответу. Говори его имя! — закричал нойон.

Вор посмотрел на нойона, чуть заметно подмигнул ему и сказал:

— Лицо моего отца бугристое, спина горбатая, а имя ему Старый Сребреник.

Нойон задумался. Долго молчал он, потом улыбнулся:

— Придётся завтра заняться вашим запутанным делом.

И приказал посадить под замок слепого и вора, каждого в отдельности. Ночью вор попросил отвести его к нойону и дал ему взятку — тридцать серебряных монет с рельефной чеканкой на лицевой стороне.

Утром оба предстали перед нойоном. На этот раз он обрушил свой гнев на слепого музыканта.

— Презренный вор, как смел ты нарушить закон? Говори, что заставило тебя оклеветать честного человека?

Музыкант ничего не ответил. Он сел и начал копать землю руками, изредка наклоняясь, словно прислушиваясь.

«Что делает этот слепой чёрт?» — удивился нойон, а вслух спросил:

— Эй, вор, ты что, с ума сошёл?

— Мой нойон, — ответил слепой музыкант. — Только вчера здесь говорил закон. Сегодня закон онемел за тридцать сребреников, словно сквозь землю провалился. Вот я и рою, может, найду закон, а может быть, монеты...

Нойон изменился в лице и приказал поскорее прогнать слепого музыканта.

-Ведущий: Скажите, как вы думаете, о чём притча?

-Ответы участников игры.

-Ведущий: Сегодня мы с вами проведем игру **«Коррупция – это зло или необходимость»**. Она посвящена такому опасному социальному явлению, как коррупция.

Эпиграфом к нашему мероприятию могли бы стать такие изречения: «С помощью больших денег больше людей продано, чем куплено» (Френсис Бэкон), восточная мудрость «Где говорят деньги, там молчит совесть». К сожалению, проблема коррупции является актуальной для нашей страны и с каждым годом она становится все более тревожной. В России коррупция, словно яма. С ней тщетно, как с бездорожьём, борются. И чем настойчивей под неё копают, тем только больше она становится. Масштабы распространения коррупции не сокращаются, а увеличиваются. И все мы сталкиваемся с этим явлением в нашей повседневной жизни. Потому иметь знания о данной проблеме для вас является важной и необходимой. Я предлагаю, участникам игры разделится на 2 группы.

Ведущий: Термин «коррупция» раскрывают различные источники и различные подходы. Что такое «коррупция»? На этот вопрос вам и предстоит ответить в конце нашего мероприятия.

2. На «стадии вызова» группам предлагается собрать ромашку (кто быстрее)

Ведущий: Что такое «коррупция»? Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция?

Обучающимся предлагается выразить собственное понимание коррупции и дать определение. Наиболее характерные синонимы и определения должны фиксироваться на лепесточках и собрать ромашку.

Участники игры: *Предполагаемые ответы:*

Коррупция – ложь,

Коррупция- аморальность

Коррупция – взяточничество

Коррупция – слишком много взяток

Коррупция – слияние криминала с властью

Коррупция – комплекс коррупционных отношений

Коррупция – элемент любых соц. отношений

Коррупция – зло

Коррупция – система устройства власти и т. д.

-Ведущий: Согласно Российскому законодательству, коррупция – это: злоупотребление служебным положением; дача и получение взятки; злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп; иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.

2.Видеоролик «ВЗЯТКА».

Участники игры смотрят видеоролик, и каждая команда анализирует просмотренный ролик и делает выводы.

3. Продолжи пословицу:

(Группы получают по 10 недоконченных пословиц, и они должны их закончить)

1 группа:

1. «Взяточник, что рыболов: (пятерней нащупает и поймает».
2. «Возьми на калачи, да (только делом не волочи!».
3. «Вор виноват, а подьячий (мошне его рад».
4. «Вошел во власть - можешь к (казенному сундуку припасть».
5. «Все вокруг колхозное – (все вокруг мое».
6. «Всяк подьячий любит (калач горячий».
7. «В мутной воде хорошо (рыбу ловить».
8. «В суд ногой – (в карман рукой».
9. «В суде убогий перед богатым, хотя и прав, (всегда бывает виноватым».
10. «Где слуги в шелках,(там бояре в долгах».

2 группа:

1. «Закон — что дышло: (как повернул, так и вышло».
2. «Земля любит навоз, (лошадь овёс, а судья принос».
3. «Из суда, что из пруда,(сухой не выйдешь».
4. «Как веревочке ни виться — (кончику быть».
5. «Когда деньги говорят, (тогда совесть молчит».
6. «Коза с волком тягалась — (одна шкура осталась».
7. "Кто барствует,(тот и царствует!"
8. «Кто взял — на том один грех, (кто дал — на том сто».
9. «Кто любовь несет,(а кто чужое пасет».
10. «Люди ссорятся, (а воеводы кормятся».

3. Назовите причины коррупции.

(Группы в течении 3-х минут пишут на листе предполагаемые причины коррупции)

Участники игры дают ответы: *(предполагаемые ответы)*

- Незнание законов

- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Низкая заработная плата государственных служащих
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Желание быстро и легко получить много денег.

Ведущий: И так мы видим, что изучение причин коррупции сопряжено с рядом серьезных трудностей. Насколько сложное явление представляет сама коррупция, настолько же неоднозначны и сложны причины, влекущие ее.

4. Анализ ситуации

Вам предлагается проанализировать ситуации и определить, можно ли усмотреть в них проявление коррупции, определить, проанализировать, кому (или чему) был причинен вред коррупционными действиями:

Ситуация 1: Чиновник создает искусственные незаконные преграды, отказывает предпринимателю в выдаче лицензии на какой-либо вид бизнеса, хотя видит, что все документы в порядке.

Ситуация 2: Молодой человек возвращался с работы на автомобиле. Мама с детьми гуляли по тротуарам, подростки собирались в беззаботные компании, старички наслаждались тёплым вечером. Вдруг, кто-то выбежал на проезжую часть. Был слышен сильный толчок. Человек выскочил из машины и с ужасом увидел, что под колёсами лежит ребёнок. Мир помутился в глазах у водителя.

Кто-то из подошедших людей, осмотрев ребёнка, сказал, что тот жив, но нужно срочно в больницу. Пока приедет скорая помощь, пройдет немало времени. Молодой человек решил отвезти мальчика на своём авто. В больнице он подбежал к доктору и умолял того поскорее что-то сделать. Но врач не торопился. Он пригласил водителя в ординаторскую и на бумажке написал сумму, которую тот должен принести ему. Тогда он решит, что делать с пациентом.

— Хорошо, я принесу, но умоляю, помогите ребёнку, я очень скоро вернусь. Прошу вас, доктор. Ведь он может умереть.

Не прошло много времени, и вот он с нужной суммой денег взлетает по ступенькам в отделение. Как выяснилось, врач даже не осмотрел мальчика. Тот оставался сиротливо, лежать в приёмном покое. Только сердобольная сестричка делала всё, чтобы сохранять в нём последние проблески жизни.

- Ну, что ж, пойдём, посмотрим, что у нас там.

Ужас отпечатался на лице нерадивого врача. Сердце рвалось на куски. На носилках умирал его собственный сын. Но время было потеряно. И уже никто не мог помочь бедному ребёнку.

Ответы групп по каждой ситуации озвучивают по одному представителю

5. Найди зашифрованное слово (на экране слова, где буквы перепутаны)

1 группа - тажШан, циярупКор, ротиякраБю

2 группа - каВтзя, ствотельгамоВы, кетРэ

5. Последствия коррупции

Участники игры высказывают своё мнение

- Взяточничество мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в коррумпированной системе, что ведет к сокращению общего богатства страны;
- Казнокрадство приводит к тому, что деньги, выделяемые государством на оказание социальных услуг (школы, больницы, дороги, канализация, полиция и т.д.), не используются должным образом, что ухудшает качество услуг;
- Подкуп и взяточничество создает условия для того, чтобы люди, у которых есть деньги и связи, могли изменять законы и постановления государственных органов в своих интересах;
- Коррупция влечет за собой сокращение объема денежных средств, которые правительство должно выплачивать работающим, пенсионерам, инвалидам, детям, многодетным семьям и расходовать на приобретение предметов снабжения: книг, медикаментов, компьютеров и т.д.
- Подрывает доверие к правительству.

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть.

Как вы считаете, достаточно ли мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения этой проблемы?

7. Поступайте правильно:

Ведущий предлагает составить памятку за две минуты

Возможные ответы:

- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
- предавайте гласности случаи коррупции.

Ведущий: Вы также можете:

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
- Изучать данное явление. Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

8. Вывод: Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Ими движет одно - желание получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

9. Изучить изображения и описать их (от 5 до 10 предложений раскрывая суть этих изображений) за 5 минут.

Изображение №1. Для 1 группы.

Изображение №2. Для 2 группы

1.



2.



10.Творческое задание

Подготовить рекламу на тему "Скажем коррупции "Нет!" Изображение и представление рекламы на листах формата А3 в течение 5 минут.

11.Ведущий: Вам нужно было до начала игры выполнить домашнее задание подготовить буклеты по теме «Коррупция – зло или необходимость?»

Я предлагаю вам сейчас обменяться этими буклетами.

12. Рефлексия. Команды составляют «синквейн» со словом «коррупция».

Группа 1.

Коррупция – опасная, тёмная
грызёт, мешает, портит
поражает все больше и больше,
болезнь.

Группа 2.

Коррупция – массовая,
мировая, уничтожать ломать,
воспрепятствовать пора ее
искоренять, борьба.

Ведущий: Уважаемые участники игры, я хочу, чтобы вы ответили на вопрос: «Участники игры дают свои ответы.

Ведущий: Эксперты подсчитывают баллы, выставленные участникам игры и подводят итоги.

На этом наша игра окончена. Спасибо всем участникам за интересную игру.

Литература:

1. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьника на уроках истории и обществознания 5-11 классы (Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г.)
2. Российское законодательство X – XXв. Т.1 с.64; 306; 307; 332-339.
3. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. 29т. П.8 гл.2 с.61
4. Ленин В. Полное собрание сочинений т.50 с.70
5. Федеральный закон от 25 декабря 2008, п.273-ФЗ «О противодействии коррупции» ст.2; 7; 9; 13.
6. Уголовный кодекс РФ от 13 февраля 2009 ст. 290; 291.
7. Официальный сайт Президента РФ
8. Богданов И. Я., Калинин А. П. Коррупция в России 2001г.
9. Интернет.

Источник: https://pritchi.ru/id_4175

Скажем коррупции «НЕТ»! (Внеклассное мероприятие)

*Киржинова Мариет Схатбиевна, учитель
русского языка и литературы МБОУ МО «Кошехабльский район»
«Средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза Алия Юсуфовича Кошева»*

Данная разработка рассчитана на учащихся 9 -11 классов, находящихся на пороге выхода из школы. Проблема коррупции является актуальной для нашей страны и с каждым годом она становится все более значительной и тревожной. Масштабы распространения коррупции не сокращаются, а наоборот увеличиваются. Коррупция начинается с дошкольных учреждений, набирает силу в школе и достигает своего апогея во время приема в вузы. Учащиеся выпускных классов – это будущие абитуриенты российских учебных заведений, информация о данной проблеме для них является важной и необходимой.

Подготовительный этап :

1. Ознакомиться с материалами СМИ, подобрать информацию о негативных явлениях жизни в нашей стране.
2. Составить подборку материалов об антикоррупционной политике в нашей стране.
3. Составить вопросы и провести анкетирование среди обучающихся – старшеклассников.
4. Подобрать информацию об упоминающихся на классном часе личностях.
5. Подобрать стихотворения русских поэтов о России.
6. Пригласить работников правоохранительных органов.

Цели классного часа:

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родной стране;
- воспитание чувства сопричастности и ответственности за все, что происходит в стране;
- правовое воспитание;
- развитие осознания необходимости соблюдать законы государства;
- развитие нравственности, духовности;
- профилактика асоциального поведения;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие творческих способностей, навыков работы с информацией, в т.ч. и с материалами Интернета.

Ход классного часа

Учитель. Здравствуйте уважаемые ребята и гости нашего классного часа! Перед тем, как начать наш сегодняшний разговор, я предлагаю всем вам послушать притчу «Старательный дровосек». Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей.

О чем эта притча? В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло. Сегодня мы поговорим о том, как такое зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества.

Действительно, реалии жизни таковы, что иногда чувствуешь свою беспомощность, видя, что зло побеждает добро, безнравственность одерживает победу над духовностью. Как жить? Каким ценностям отдать предпочтение? Может быть, вы пока не задумывались над этими вопросами, но я уверена, что рано или поздно вам придется сделать нравственный выбор и решить, как жить, и не просто жить, а жить достойно, то есть в соответствии с нравственными критериями: добром и милосердием – по закону чести и достоинства, с верой, надеждой и любовью, в мире и согласии, утверждая свободу, истину и красоту. Поэтому мы не должны прятаться от проблем, как будто их нет. Наоборот, мы должны быть готовы бороться с проблемами и побеждать в этой нелегкой борьбе. Поэтому я и выбрала для разговора тему, может быть, на первый взгляд, трудную, не детскую; сегодня мы с вами поговорим о том, что такое коррупция, как с ней бороться, как сказать ей «НЕТ». Именно так мы и назвали тему нашего классного часа

«СКАЖЕМ КОРРУПЦИИ «НЕТ»!»

Учитель. Что такое коррупция?

В течение 30 секунд подберите синонимы к этому слову, какие ассоциации оно у вас вызывает? Воспроизведите ваши мысли вслух.

Ребятами моего класса было проведено анкетирование среди старшеклассников школы.

Оказалось, что только третья часть опрошенных учеников знает или что-то слышал о коррупции, около половины ответивших ничего не знают, и еще примерно треть – вообще никогда не думали об этом.

А вот как трактуется определение коррупции в словаре С.И. Ожегова. Коррупция – моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами.

Давайте вместе попробуем разобраться, есть ли в нашем обществе такое явление, как коррупция? Чем она угрожает именно вам? Как вы можете бороться с коррупцией?

1ученик. Коррупционеры в погонах.

Сумма ущерба от коррупционных преступлений в Вооруженных силах в этом году составила 1,6 миллиарда рублей, сообщил главный военный прокурор России Сергей Фридинский. К уголовной ответственности за хищения и коррупцию привлечены 210 офицеров. «К сожалению, несмотря на принятые меры, масштабы этого порока не только не сокращаются, но и, наоборот,

растут», - констатировал Фридинский. За 9 месяцев этого года количество коррупционных преступлений во внутренних войсках МВД увеличилось в 3,2 раза, в органах МЧС – в 1,6 раза, В Минобороны – на 24%, В ФСБ – на 10%. Свыше половины преступлений составили посягательства на военное имущество и бюджетные средства.

2 ученик. Папа решает, а Вася сдает

Во время сдачи ЕГЭ ученикам помогали учителя. В день экзаменов обеспокоенные мамы и папы по предварительной договоренности с руководителем пункта проведения ЕГЭ приводили знакомых учителей и студентов, которые решали тестовые задания. За такую услугу брали с каждого родителя определенную сумму.

3 ученик. Подарок может оказаться взяткой

Государственная Дума рассматривает законопроект против коррупции. Он уже принят в первом чтении. Если он будет принят, то бутылка вина, и коробка конфет, и часы, подаренные коллеге, могут попасть в разряд взятки. В новом законе сказано, что если во время официальных мероприятий чиновнику будет преподнесен подарок на сумму в 5 тысяч рублей, он будет передан в государственную собственность. Если чиновнику подарок понравится, он сможет выкупить его за свои деньги. Кроме этого, не только чиновники должны будут заполнять Декларацию о своих доходах, но также их супруги и дети.

Учитель. Действительно, на этих фактах мы убеждаемся, что коррупция – это одна из серьезнейших проблем нашего общества, которая требует немедленного решения. Радует, что борьба против коррупции начата очень серьезная. Еще в 2003 году была принята Конвенция ООН против коррупции, и теперь ежегодно 9 декабря мы отмечаем **Международный день борьбы с коррупцией**. «От вашего «нет» зависит многое», – говорит генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун.

Учитель. Какие меры предпринимают наш Президент и наше правительство по борьбе с коррупцией? Слово предоставляется нашему гостю - главе сельского поселения **Шовгенову Каплану Хакуратовичу**

Спасибо, уважаемый Каплан Хакуратович за интересный и познавательный рассказ.

Ребята, у вас есть вопросы к нашему гостю?

Учащиеся задают интересующие их вопросы:

- Приходилось ли вам самому, как чиновнику, давать вышестоящему начальнику взятки?
- Существует ли в сельской местности проблема коррупции?
- Предлагали ли вам взятку?
- Верите ли вы сами в результативность антикоррупционной работы?

Учитель. Несмотря на предпринимаемые меры, коррупция является неизбежным следствием избыточного администрирования со стороны государства и по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и повышению эффективности национальной экономики. Коррупция вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создаёт негативный имидж России на

международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации.

Чем же так опасна коррупция для нашей страны?(выслушиваются ответы учащихся и делается вывод)

Учитель. Я думаю, самое страшное в этой ситуации то, что меняются нравственные ориентиры людей, меняется их сознание: в людях рождается убежденность, что все в этом мире можно купить, а значит, все продается, и честь, совесть, любовь, а главное – такие люди готовы продать даже Родину. Но вы считаете себя еще маленькими, вы ничего не покупаете, ничего не продаете. Какую же опасность непосредственно для вас таит коррупция?

Анализ ситуации: Скоро вы закончите среднюю школу. Каковы ваши планы на будущее? Хотите ли вы продолжить образование в вузе? Хотят ли ваши родители, чтобы вы продолжили образование в вузе? Каковы ваши возможности поступления в вуз?)

Дискуссия: «открытый микрофон»

Принимаете ли вы для себя возможность поступления в вуз за деньги, т.е. за взятку. Честно ли это?

Учитель. Как видите, совсем непросто дать простой ответ на этот вопрос. Люди часто ориентируются на других людей: «Почему другим можно, а мне нельзя». И как мы уже слышали, делают все, чтобы достичь какой – то своей цели: купить хорошую оценку на ЕГЭ – могу, купить поступление в институт – могу, купить военный билет – могу... Можно ли остановить эту череду «Могу?»

Учитель. А какие способы борьбы с этим злом предлагаете вы, дорогие ребята?

«Мозговой штурм»: учащиеся предлагают свои способы, учитель записывает их на доске, каждая запись обсуждается: повысить зарплату и не только чиновникам;

- сделать стабильным социальный пакет;
 - прописать четкие законы об уголовной ответственности за взятки, вымогательство и др.;
 - а обычные россияне, у которых эти взятки вымогают, должны научиться их не давать;
 - честно и добросовестно выполнять свою работу, свои должностные обязанности;
- проводить встречи, менять сознание людей, ориентировать их на положительные поступки и т.д.

Учитель. Наш классный час приближается к концу.

Действительно, слышится боль за нашу страну, за её будущее. Меня по – настоящему радует, что вы растете патриотами. Вы не остаетесь равнодушными к проблемам, которые есть в нашей стране, вы разделяете точку зрения Президента России В.В. Путина

Наша страна , наш родной край прекрасен, и мы должны все свои силы, знания, опыт посвятить тому, чтобы Россия процветала.

Позвольте зачитать вам стихотворение известного русского поэта Ф.И. Тютчева

И я верю, что у нашей страны великое будущее, она сумеет пережить все трудности и станет еще прекрасней.

А поможете России в этом вы!

Рефлексия

Наш классный час окончен. Я рада, что равнодушных среди вас не было, и думаю, что каждый принял для себя какое – то решение. А теперь как итог нашего урока я прошу вас написать синквейн – темы две: зло, которое таит в себе коррупция, и красота нашей Родины.

Написание синквейна, чтение, обсуждение

Зло	страшное, растущее,
беспощадное	растет, ширится, укрепляется.
Мы должны знать, как страшна	любимая, родная, святая
мучается, страдает, рвется.	Но вместе мы победим
коррупцию и скажем «НЕТ»!	

Учитель. Хочется классный час закончить отрывком из стихотворения Ф.И.Тютчева

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить;
У ней особенная стать-
В Россию можно только верить.

Антикоррупция - процесс оздоровления общества (Сценарий внеклассного мероприятия)

*Кушхова Зарима Ахметечевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ МО «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школы №5 имени
Героя Советского Союза Алия Юсуфовича Кошева»*

*Коррупция «есть корень, из которого вытекает
во все времена и при вся соблазнах презрение ко всем законам».*
Томас Гоббс

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе.

Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание - это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в школе требует от нас, классных руководителей, методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, которые необходимы для формирования гражданской позиции относительно коррупции. Хочу предложить вашему вниманию внеклассное мероприятие "Антикоррупция - процесс оздоровления общества" с презентацией.

Цели мероприятия:

1. Углубление теоретического уровня познания учащимися такого явления, как коррупция, причин возникновения, факторов, способствующих ее развитию.

2. Развитие осознания необходимости соблюдать законы государства и навыков работы нормативно-правовыми документами.

3. Воспитание активной жизненной позиции, формирование негативного отношения к коррупции и навыков правомерного поведения в ситуациях коррупционного посягательства.

Оборудование: раздаточный материал, содержащий статьи ФЗ "О противодействии коррупции", мультимедиапроектор, плакаты, презентация «Антикоррупция - процесс оздоровления общества».

Ход мероприятия:

Вступительное слово учителя

-Ребята, добрый день! Сегодня мы с вами поговорим о том, что антикоррупция — это процесс оздоровления общества. Для начала давайте выясним, что **Вопрос:** Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?

Задание: В течение 3-х минут написать на листе причины коррупции. Одна причина - 1 балл. Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов.

Причины коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Неразвитость институтов гражданского общества

Вопрос болельщикам: Что вы знаете из истории борьбы с коррупцией в нашей стране?

2 этап конкурса "Ребусы"

Учитель сообщает дополнительную информацию о видах и формах коррупции:

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Коррупция в сфере государственного управления касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

Парламентская коррупция выражается в покупке голосов избирателей во время выборов.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция на предприятиях выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

В жизни часто нарушают наши права, нам приходится отстаивать права, а нарушенные восстанавливать. Командам необходимо восстановить слова в течении определенного времени.

Задание: Разгадать ребусы в течение 3 минут, дать объяснения понятиям.

1 команда - тажШан, циярупКор

Шантаж - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

Коррупция - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

2 команда - ротиякраБю, каВтзя

Бюрократия - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Взятка - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

3 команда - ствотельгамоВы, кетРэ

Вымогательство - не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Рэкет - незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.

3 этап конкурса "Конкурс капитанов"

Учитель сообщает дополнительную информацию о формах коррупции:

- Взятка
- Растрата
- Мошенничество
- Вымогательство

- **Фаворитизм** - в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы

- **Злоупотребление должностными полномочиями** **Задание:** Рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ "О противодействии коррупции", в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.

2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.

3. Кандидат в депутаты договорился фирмой о финансировании её выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.

4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.

6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

4 этап конкурса "О чем гласит народная мудрость"

Задание: Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

Каждая команда называет по очереди пословицы и поговорки, объясняет ее содержание. Побеждает та команда, которая привела пример последней.

Примеры:

- **"Не подмажешь, не поедешь"** - вымогательство, взяточничество.
- **"Рука руку моет"** - групповая запланированная деятельность в подкупе.
- **"Загрывать жар чужими руками"** - неосознанное соучастие в мошенничестве и аферах.
- **"Видит око, да зуб не мед"** - безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

5 этап конкурса

Учитель сообщает дополнительную информацию *об основных признаках коррупционного действия:*

- Обоюдное согласие участников действия.
 - Наличие взаимных обязательств.
 - Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
 - Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
 - Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
- Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

Задание: Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы, используя статьи ФЗ "О противодействии коррупции": о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка.

Ситуации:

1 команда

При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

2 команда

Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

3 команда

Родственникам больного гражданина Н. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется "ждать очень долго".

6 этап конкурса " Скажем коррупции "Нет!"

Учитель сообщает информацию об уголовной ответственности за взяточничество и иные коррупционные действия. Достаточно ли этих мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения данной проблемы?

Задание: Подготовить рекламу на тему "Скажем коррупции "Нет!"

Изображение и представление рекламы на листах формата А3 в течение 5 минут.

Подведение итогов и награждение команд

Вывод: Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Ребята давайте вместе подумаем каковы же пути решения проблемы коррупции в нашей стране?

1. Усовершенствовать законы страны.
2. Уменьшение количества чиновников.
3. Повышение заработной платы.
4. Открытость СМИ.
5. Не давать и не брать взятки.
6. Ужесточить наказания за коррупцию.
7. Воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважение к закону.

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Ожидаемый результат: подготовка человека, умеющего вести с представителями властных структур диалог на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправомерных действий; человека, умеющего решать бытовые проблемы, связанные с коррупцией на основе сформированной информационной, личностной и гражданско-правовой компетентностей.

Литература:

1. Григорьев В. В. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (постатейный). М., 2009. – 184с.

2. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2009

3. Качкина Т.Б., Качкин А.В. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей: Учебное пособие. - Ульяновск: ОАО «Областная типография «Печатный двор». 2010. — 80 с.

4. Колесников В. В., Быков В. Н., Борисов О. А. Коррупция как угроза национальной безопасности: о специфике криминологического подхода // Криминологический журнал БГУЕП. 2007. № 3-4. С. 12

5. Кузовков Ю. В. История коррупции в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/332730/> (дата обращения: 14.07.2011).

6. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2008. 30 декабря.

7. О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции: Федеральный закон от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ // Там же. Федеральный выпуск. 2006. 21 марта

8. Российский антикоррупционный портал: <http://www.anti-cor.ru>

Антикоррупция (Внеклассное мероприятие)

*Мамишева Жанна Муратовна,
учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №9»
МО «Кошехабльский район»*

*Надо быть ясным умственно, чистым
нравственно и опрятным физически.
А.П.Чехов*

Цели:

- провести беседу со старшеклассниками о проблеме противодействия коррупции и методов её предупреждения;
- формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- воспитывать правовое сознание и повысить правовую культуру учащихся;
- выработать активную гражданскую позицию.

Форма проведения: час общения.

Подготовительная работа: ответы на вопросы анкеты, работа со словарями и иными источниками, создание трех творческих групп для работы над проектами.

Оборудование:

- проекты учащихся, презентация.

План проведения классного часа:

- I. Вступительное слово классного руководителя.
- II. Информация к размышлению.

1. Словарная работа. Что такое коррупция?
2. Анализ анкет.
3. «Вовсе не веселые рисунки...» (Защита проекта I группы.)
- III. Интерактивная беседа.
 1. Последствия коррупции (Защита проекта II группы)
 2. Способы борьбы с коррупцией.
 3. Мировой опыт борьбы с коррупцией (Защита проекта III группы)
 4. Республика Адыгея в борьбе с коррупцией.
- IV. Дискуссия. Спасает ли ЕГЭ от коррупции?
- V. Подведение итогов. Рефлексия.
- VI. Заключительное слово классного руководителя.

Ход классного часа

I. Вступительное слово классного руководителя.

По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей ООН 1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию.

Наш классный час посвящен теме, которая часто обсуждается. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.

Дома вы должны были ответить на вопросы анкеты по жизненным ситуациям и оценить их с точки зрения коррупции. Сегодня мы проанализируем ваши ответы; рассмотрим разные виды ущерба, которые наносит коррупция и стране, и каждому человеку в отдельности; узнаем, какие способы борьбы с коррупцией существуют, что делают в разных странах мира и что – в нашей стране и в нашей республике.

II. Информация к размышлению.

1. Словарная работа.
- 1) Что означает слово коррупция?

Ответы учащихся:

- Коррупция от латинского **corumpere** – портить, растлевать, разъедать ржавчиной.

- Коррупция. В этом слове я слышу что-то зловещее, угрожающее (благодаря долгому звуку [p]) и неприятное (благодаря стечению букв пц, так не совместимых с русским языком). Не менее привлекательны и исконно русские синонимы этого слова: «мздоимство», «казнокрадство», «лихоимство», «взятничество», «попустительство», «злоупотребление служебным положением». Одно из наиболее кратких, но достаточно ёмких определений коррупции дает Словарь иностранных слов: это «**подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще**».

- Я понимаю коррупцию как злоупотребление своим властным, рабочим или профессиональным положением.

- По толковому словарю С.И.Ожегова, "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взятничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами».

Классный руководитель: Ребята, вы дали правильное толкование этому слову. В современном понятии коррупция тоже означает использование полномочий в целях личной выгоды. Коррупция выступает как сложное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время.

К сожалению, коррупция существует почти во всех сферах жизни общества и проявляется в самых разнообразных формах и видах. Коррупцию можно увидеть даже в произведениях Николая Васильевича Гоголя. Вспомните, как в произведении "Ревизор" писатель выступает с обличением всей бюрократической системы. Он выдвигает на первый план целый коллектив — чиновников, их жен и детей, купцов, мещан, полицейских и других обывателей. Взятка в произведении является одной из центральных элементов общей картины. Думаю, что проблема, о которой рассуждает Гоголь в произведении, до сих пор актуальна.

Разлагаться морально, не быть «чистым» нравственно – достойно ли это уважающей себя личности? Как ответить на этот вопрос – решать вам. Этот ответ и определит вашу жизненную позицию.

2. Анализ анкет (Количество респондентов – 15).

	Призна- тельность , благодар- ость	Обычная плата за услугу, работу	Злоупотреб- ление служебным положением	Взяточ- ничество	Коррупция	Под- куп
Водитель дал деньги сотруднику ГИБДД. Сотрудник не требовал, чтобы ему платили, но от денег не отказался.	3		10			2
Чиновник помог фирме заключить выгодный контракт. Фирма выплатила чиновнику определенный % за содействие.		1	4	7	3	
Крупная фирма договорилась с депутатом, что он проголосует так, как выгодно фирме. За это ему выплачивают вознаграж-дение либо предоставляют услуги.	1		7		5	2
Пациент делает врачу подарок за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач от подарка не отказывается.	3	3	7	2		
Начальник паспортного стола, получив деньги, намного ускоряет регистрацию приезжего.			6	4	5	
Главный архитектор города дает разрешение частной фирме на строительство здания, которое сильно ухудшает окружающий пейзаж.			15			

Классный руководитель: Очень часто мы присваиваем имена взяточников только чиновникам. Но проблему коррупции нельзя сводить к ним. Лица, которые предлагают деньги – такие же коррупционеры.

Социологи провели опрос населения о взятках. В результате выяснилось, что готовность к тому, чтобы решить свои проблемы путем дачи взятки, по-прежнему остается достаточно высокой – об этом сказали 61,3% опрошенных. Тем не менее, не все люди, попадая в коррупционную ситуацию, решают свои вопросы путем дачи взятки. Как показывают исследования, около 30% граждан принципиально не дают взятку. Решается ли вопрос после отказа граждан от дачи взятки? В большинстве случаев и после отказа от дачи взятки вопросы решаются. Конечно, это потребует больше сил и времени, или вопрос не решится с первой попытки. Тем не менее, 32% респондентов ответили, что после отказа от дачи взятки им удалось решить свои проблемы, а 41,6% - решили проблемы частично или в более длительный срок. Нет таких ситуаций, которые нельзя было бы решить с помощью закона.

3. Защита I группы проекта «Вовсе не веселые рисунки...»

(представление ассоциаций со словом «Коррупция»)

III. Интерактивная беседа.

1. Защита II группы проекта «Последствия коррупции».

(Учащиеся говорят об экономических (материальных) и психологических (нематериальных) последствиях коррупции.

Материальные последствия: разорение частных предпринимателей; снижение инвестиций в производство, замедление экономического роста; понижение качества общего сервиса; неэффективное использование способностей, людей; рост социального неравенства; усиление организованной преступности.

Нематериальные последствия: ущерб политической легитимности власти; снижение общественной морали; размывание ценностей; ощущение бесправия и несправедливости.)

2. Способы борьбы с коррупцией.

Классный руководитель: Вы – 16-17летние подростки, которые стоят перед выбором будущей профессии. Пройдет 5-6 лет, и вы, дипломированные специалисты, начнете работать. Возможно, кто-то из вас займет высокий пост, кто-то займется предпринимательской деятельностью... Какие способы борьбы с коррупцией вы бы смогли предложить?

Ответы учащихся:

- Для того, чтобы борьба с коррупцией приносила результаты, нужно желание всех людей. Ведь взяточничество существует не только благодаря тем, кто берет, но и тем, кто дает. Многие предпочитают решать свои дела в "ускоренном режиме", предлагая деньги. Часто это проще, нежели ждать разрешения дел на общих основаниях. Моя позиция – не давать никаких взяток! А для тех, кто берет, увольнять с работы, штрафовать, конфисковать все имущество. Еще один способ – ротация кадров.

- Может быть, нам в первую очередь воспитать самих себя и перестать решать проблемы финансовым путем? Согласитесь, если б не было взяткодателей, то не было бы и тех, кто их получает. Это наша вина, наша беда.

Мы сами приучаем к деньгам, разного рода вознаграждениям тех, кто может решить наши проблемы. Только потом ходим и жалуемся на них. Предлагаю установить видеоконтроль.

- В наше время в очень многие места большие очереди, какой-то документ можно ждать годами; чтобы пробиться куда-то, нужны большие старания. Чтобы облегчить свои действия или сделать что-то очень быстро, люди дают деньги. И это вправду ускоряет нужный процесс. По-моему, главной причиной коррупции является именно это. По-моему, надо сделать так, чтобы не было очередей, не было волокиты с документацией.

- Большинство людей чаще всего рассматривают коррупцию с точки зрения компенсации низкой оплаты чиновника. Я хочу задать вопрос тем, кто считает зарплату чиновников низкой: а вы когда-нибудь жили на минимальную зарплату? Оглянитесь, сколько вокруг таких людей! А почему вы не устраиваетесь работать дояркой, которая на ногах «с белой зори до ночи» и получает за это какие-то 5-6 тысяч? Почему нет коррупционеров среди учителей, одинаково работающих как с отличником, так и двоечником? Почему коррупция нашла отражение даже в фольклоре: «не подмажешь - не поедешь», «закон, что дышло, как подвернул, так и вышло»?

- На мой взгляд, ликвидировать коррупцию можно, только ликвидировав ее причину – неблагополучное состояние общества. Если мы хотим, чтобы наша республика успешно развивалась, надо бороться с коррупцией.

- Понятия чести и незапятнанной репутации должны стать незыблемыми для каждого гражданина страны. Надо устранить пробелы в правовом воспитании населения. К сожалению, острота восприятия материалов прессы и телевидения о коррупции всё больше утрачивается, а воздействующая сила в плане создания обстановки нетерпимости к коррупции как социальному явлению день ото дня ослабевает. Значительной частью граждан сообщения и разоблачения коррупции вообще воспринимаются, как попытки одних российских политиков очернить своих оппонентов и заработать дополнительные очки в продвижении на те или иные должности. Надо формировать этику граждан.

Что приводит к коррупции? В ходе интерактивной беседы учащимися выделяются следующие положения:

- большой разрыв в доходах населения;
- резкое падение заработной платы;
- ослабление государственного контроля;
- неопределенность норм рыночного поведения,
- пробелы в законодательстве.

3. Мировой опыт борьбы с коррупцией (Защита проекта III группы)

Третья группа знакомит с антикоррупционными методами США, Швеции, Китая, Сингапура (презентация).

IV. Дискуссия. Спасает ли ЕГЭ от коррупции?

- Сторонники ЕГЭ считали, что такая форма сдачи экзаменов способна решить проблему с коррупцией. Фактически ЕГЭ породил огромную волну мошенников, которые зарабатывают огромные деньги на изготовлении и распространении тестовых заданий. С нереальными заданиями приходится сталкиваться и нам.

- По ТВ-новостям неоднократно проскальзывала информация об утечке данных, связанных с ЕГЭ, о случае перепродажи их.

- За определенную плату можно получить доступ к базе данных вариантов, ведь готовые решения ЕГЭ есть на некоторых Интернет-ресурсах.

- Говорят, в день сдачи экзамена по русскому языку и математике в Интернете появляются контрольно-измерительные материалы.

- В 2011 году среди выпускников Северо-Кавказского федерального округа много было так называемых «инвалидов», имеющих неоправданно высокие баллы по ЕГЭ.

- Я считаю, что сдача ЕГЭ должна быть добровольной. Мне кажется, что мы превращаемся в роботы, выбирая ответы для однотипных тестов. Даже задания части С пишутся шаблонно...

- На результат экзамена влияет и фактор волнения. А как не волноваться, если ты ни разу в глаза не видел настоящие КИМ, а те, которые предлагает ФИПИ – лишь один вариант Демоверсии.

- К сожалению, коррумпированным считается и приём в вузы. Честно можно поступить в те вузы, которые набирают студентов по результатам ЕГЭ. Но есть такие, которые проводят дополнительные экзамены. Вот тут-то иногда и бывает не совсем честно.

- К этому можно добавить взяточничество на экзаменах, присвоение средств, выдачу фальшивых дипломов и другие злоупотребления...

- А еще нарушения в трансграничном образовании, создание фиктивных университетов, изготовление поддельных дипломов и фальшивую аккредитацию учебных заведений.

Классный руководитель: Коррупция приводит к спаду качества образования, выпуску некавалифицированных специалистов. Это ведет к разорению страны во всех сферах жизнедеятельности.

V. Подведение итогов. Рефлексия.

Был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли? (ответы учащихся)

На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? Над чем нам всем надо задуматься?

VI. Заключительное слово классного руководителя.

Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если взяться всем вместе.

Внимательно и вдумчиво прочитайте строки из Библии, слова мудрецов: Аристотеля, Люка де Вовенарга, А.П.Чехова. Как мало надо и как много надо переделать для того, чтобы стать «чистым нравственно». Каждый стремится к этому своим путем. И хотя к нравственности ведет множество дорог, сколько людей на планете, всё же у нее есть свои закономерности, свои составляющие. Чего надо остерегаться, чтобы не сбиться с пути, мы постарались с вами выяснить.

Литература

1. Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань: Магариф-Вақыт, 2010.
2. Большой словарь иностранных слов. – М.: Дом Славянской книги, 2011.
3. Данилова А.А. История России 1945-2008. Учебник 11 класса для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
4. Кравченко А.И. Обществознание. – М.: Русское слово, 2010.
5. Кириллова Л.Е., Кириллов А.Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлением коррупции в сфере образовательной деятельности. Методическое пособие. - Казань: Магариф-Вақыт, 2011.
6. Левандовский А.А. и др. История России, XX- начало XXI века. Учебник 11 класса для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

Антикоррупционное воспитание детей и подростков

*Несынова Ирина Александровна, методист МБУДО
«Майкопский центр развития творчества детей и взрослых»*

Пояснительная записка

Одной из масштабных общественно государственных проблем, изнутри разрушающих политические режимы и общечеловеческие нормы, является вопрос коррупционной деятельности.

Антикоррупционное противостояние – дело всех сфер общественной жизни. Проблемы изучения тесно связаны с принципами общественного порядка, которому отводится важнейшая роль в формировании личности. Процесс неприятия подрастающим поколением коррупции как фактора, совершенно несовместимого с правовыми ценностями современного государства. Уровень правовой культуры детей и подростков, её особенности и значимость – это не только престиж государства, но и вопрос национальной безопасности.

Правовая основа:

- [Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции»](#)
- Национальный план противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы № 378 от 29 июня 2018 г.

Актуальность

Изучение коррупции как одного из самых опасных препятствий для социально - экономического и политического развития, понимание того факта, что она представляет собой угрозу общественным устоям, порождает необходимость создания системы антикоррупционного воспитания. Борьба с

коррупцией влечет за собой использование системы образовательных, психологических, воспитательных, экономических, политических и правовых мер.

Значимость

Важно постепенное внедрение решений основных задач системы антикоррупционного воспитания: формирование мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения, подробно изучить данный вид правонарушений и причины его проявления. Укрепление способности уважительного отношения друг к другу, культуры договоренности и взаимопонимания, коллективной творческой деятельности, воспитания в современных условиях осознанного отказа, а затем ценностного неприятия коррупции.

Системное рассмотрение позволит выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность коррупции:

- ✓ как вид правонарушений, связанных с превышением должностных полномочий, как особый;
- ✓ особый образ жизни человека, обладающего властью, который предполагает набор антиобщественных действий (взяточничество, проявление своевластия, отбор «своих, нужных людей»);
- ✓ способ разрешения проблем в обход существующих законов и правил с использованием, подкупа должностных лиц, взяток, шантажа;
- ✓ подход к людям с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое разнообразие взглядов на проблему порождает всевозможные сложности при ее искоренении и необходимости совместных усилий со стороны каждого человек, общества, государства в борьбе с коррупцией.

Цель

Формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков законопослушного поведения.

Задачи

- формирование представлений об особенностях, формах, видах, принципах, причинах и последствиях коррупции;
- воспитание грамотных с правовой точки зрения граждан, воспринимающих коррупционные проявления как нарушение своих гражданских прав и готовых эффективно защищать эти права;
- развитие познавательной активности, социальных умений, коммуникативной гибкости, чувства социальной принадлежности, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

Достигнуть этого результата можно работая с детьми в различные возрастные периоды.

Возрастные категории

В течение первого года обучения обучающиеся (7-10 лет) получают основные нравственные представления о доброте, ответственности, великодушии, совестливости, щедрости, отваге, благородстве. Особое внимание необходимо обратить на формирование культуры поведения и важности в

соблюдении правил, антикоррупционное воспитание может основываться на оценке взаимоотношений граждан с представителями власти.

Для второго года обучения (11-13 лет) возможно решение более сложных проблем, направленных на формирование коллективного обсуждения, обсуждения, принятия и сохранения правил, овладение необходимыми навыками по организации взаимодействия друг с другом, построения групповой творческой деятельности.

В течение третьего года обучения (14-17 лет) возникает необходимость осознанного восприятия принципов решения жизненных проблем, для этого важно создание ситуационных вариантов, в которых обретаются опыт продуктивного решения своих проблем, так же демонстрация эффективности жизнедеятельности по существующим правилам и нормам.

На занятиях для более доступного предметного объяснения материала можно рассмотреть наглядный материал (приложение № 1-3), где представлены варианты неправомерных действий в обществе, варианты правовой ответственности за коррупционные деяния, обозначены меры законного воздействия по данному виду нарушений, раскрыты направления целевых государственных вложений в социально значимые проекты как альтернатива коррупционных нарушений. Приведены высказывания выдающихся исторических деятелей, раскрывающие сущность и последствия противоправных действий для общества и государства в целом, обозначены основные виды коррупции, формы, принципы, пути их реализации, а так же этапы взаимодополняющих мер антикоррупционной политики.

Для проведения промежуточных и итоговых проверок знаний целесообразным будет применение тренировочного материала (приложение № 4-6), сущность которых заключается в разгадывании слов по приведенным определениям, что является удобным и эффективным способом формирования терминологической грамотности.

Ожидаемый результат

Сформированная личность, наделенная знаниями об угрозе, которую представляет собой коррупционная деятельность для общественного благосостояния и государственной безопасности, не желающая мириться с опасным социальным явлением, способная бороться с проявлениями противозаконных факторов в различных сферах жизни общества.

За коррупцию расплачивается каждый из нас

(Внеклассное мероприятие)

*Останний Татьяна Михайловна,
заместитель директора ОЦ № 9
МО «Майкопский район»*

*Чем эффективнее и крепче институты
гражданского контроля, тем меньше шансов для
злоупотребления должностными полномочиями и
в личных, и в групповых корыстных интересах.*

В.В. Путин

Цели мероприятия:

разъяснение сущности, причин, масштабов и последствий коррупции;
проведение антикоррупционной пропаганды;
формирование навыков работы в группе, обучение умениям выражать и отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

научить характеризовать состав коррупционного правонарушения, различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;

рассказать об основных видах юридической ответственности за коррупционные правонарушения, показать, в каких случаях она может наступить;

формировать отрицательное отношение к коррупции.

Участники: учитель; четыре рабочие группы из 4–5 чел. (обучающиеся 9-11 классов).

План внеклассного мероприятия:

I. Понятие «коррупция».

II. Проявления коррупции.

III. Групповая практическая работа.

IV. Блицтурнир.

V. Подведение итогов и награждение команд.

I. Одна из наиболее острых тем, которые существуют в обществе – тема противодействия коррупции.

История подношений, взяток начинается с «кормления» служилых людей. Не имея денег для содержания административного аппарата, государство позволяет «людям государевым» обирать население на законных основаниях. Но уже в XVII веке царские указы начинают грозить тем, кто принимает «посулы», то есть обогащается за прямое нарушение закона. При этом дозволялось брать «почести» и «поминки». Как только не называли взятку в России: «барашек в бумажке», «рекомендательное письмо князя Хованского», «откат», и даже транзакционные издержки - всё равно по своей сути это аморальное деяние и преступление в глазах закона. Традиция закрепилась и общественном сознании как приемлемая практика. Чиновников толкали к взяточничеству маленькое жалование, низкий образовательный уровень, нечётко прописанные законы и общая терпимость к коррупции.

По сведениям историка Зайончковского в середине XIX века каждый восьмой чиновник попал под судебное разбирательство за взятки.

Сегодня эту же проблему поднимают в обществе, озвучивают в средствах массовой информации. Не случайно, воспринимая коррупцию, как системное явление, государство создаёт и реализует комплексные меры по её противодействию. По расчетам экспертов взятки делают дороже товары, которые мы покупаем на 15-20%. Взятки разъедают гражданское общество, искажают мораль, лишают эффективности конкуренцию в экономике. Если закон можно обойти с помощью взятки, то наивно надеяться на благоприятный эффект от него. Неужели это неискоренимо?

Коррупции невозможно противостоять без участия гражданского общества. Молодежи предстоит участвовать в общественной жизни, бизнесе, производстве и т.д. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача современного общества.

Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции – дело всего общества, каждого из нас.

Сегодня мы рассмотрим отдельные возможные случаи коррупции и обсудим меры по нейтрализации или минимизации проявлений коррупции в описанных ситуациях.

Существует несколько определений понятия «коррупция» (от лат. *corrutio* - подкуп, порча, упадок), которые приводятся в различных справочных изданиях и документах.

Преступная продажность должностных лиц, использующих свое служебное положение в целях личного обогащения.

Подкуп, продажность, взяточничество, практикуемые в буржуазном мире среди должностных лиц, политических деятелей, крупных чиновников. Хотя коррупция рассматривается законодательством многих стран как уголовное преступление, на практике она далеко не всегда и не в полной мере наказуема.

Продажность должностных лиц и общественных деятелей.

В документах ООН коррупция определяется как злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях. К коррупции отнесены: кража, хищение и присвоение государственной собственности должностными лицами; злоупотребление служебным положением для получения неоправданных личных выгод (льгот, преимуществ); конфликт интересов между общественным долгом и личной корыстью.

«Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию» понимает под коррупцией активный и пассивный подкуп членов национальных и иностранных публичных собраний, судей, должностных лиц международных организаций и членов международных парламентских собраний, злоупотребление влиянием в корыстных целях, подкуп в частном секторе.

В законодательстве РФ можно выделить три вида коррупционных правонарушений: гражданско-правовые, административные и уголовные. Особую опасность представляют уголовные коррупционные деяния. В УК РФ установлена уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, незаконное участие должностных лиц в предпринимательской деятельности, получение и дачу взятки, служебный подлог, присвоение или растрату имущества, вверенного виновному, с использованием служебного положения, а также злоупотребление полномочиями, их превышение и подкуп в коммерческих и иных организациях. В последние годы появились новые формы коррупции: коррупционный лоббизм, фаворитизм, протекционизм, взносы на политические цели, инвестирование

«своих» коммерческих структур за счет государственного бюджета и прочее. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» установил основные принципы и основы борьбы с коррупцией.

II. Обучающимся предлагается проанализировать юридические ситуации и определить, можно ли усмотреть в них проявление коррупции.

1. Командующий воинской частью строит себе дачу за счет учреждения, но он действует не один (военнослужащие, техника, материал).

При этом использует свою власть для незаконного получения материальных благ и расплачивается за это с «подельниками» премиями, незаконным продвижением их по службе или другими способами.

Ответ: да, так как в этой ситуации участвует целая группа должностных лиц, коллективно извлекая выгоду из нарушения законов и норм.

2. Чиновник создает искусственные незаконные преграды – отказывает в выдаче лицензии на какой-либо вид бизнеса.

Ответ: да, так как он тем самым понуждает своего клиента к даче взятки. Эта ситуация сопряжена с дачей и принятием взятки – по-старому это называется мздоимством.

3. Чиновника вынуждают под давлением или при помощи шантажа принять незаконное решение.

Ответ: да, чиновник связан с преступной группой, поддается давлению, фактически нарушает закон, используя свое служебное положение.

Ежегодно в мире на дачу взяток расходуются триллионы долларов. Самая коррумпированные страны – Нигерия, Йемен, Ангола, а самые благополучные – Дания, Ирландия, Канада, Новая Зеландия (по данным неправительственной международной организации по борьбе с коррупцией «Transparency International»).

III. Проводится групповая практическая работа. Рабочим группам обучающихся предлагается решить задачи из юридической практики - различные по объекту посягательства и относящиеся к разным сферам общества.

Каждая из четырех рабочих групп получает описание одной конкретной ситуации и должна ответить на вопрос, является ли описанное в ней преступлением, а также выделить признаки преступления.

Ситуации

1. Еськов обратился к Крутовой с просьбой сдать ему квартиру. Крутова отказала Еськову из-за разногласий в цене. Через несколько дней Еськов подложил под дверь квартиры взрывное устройство, которое привело к сильному пожару в этой квартире.

2. Оператор отделения «Почта России» Свинцова за вознаграждение, полученное от предпринимателя Полухина, систематически вскрывала корреспонденцию, поступающую на имя Лискова, знакомилась с ее содержанием, которое затем пересказывала Полухину. Последний использовал полученные сведения в целях недобросовестной конкуренции.

3. Предприниматель Вережко создал и зарегистрировал предприятие по изготовлению бетонных конструкций. Используя поддельные документы, он

получил большой кредит в коммерческом банке и объявил о ликвидации своего предприятия. После чего Вережко скрылся.

4. Директор предприятия Мясин дал указание вывезти на городскую свалку около 20 т забракованной продукции и вредных отходов, упакованных в бумажные мешки. В это время начались длительные обильные дожди, вследствие чего вредные химические соединения проникли на близлежащую к свалке территорию, и произошло заражение земли площадью 30 га на глубину до 1 м.

Помощь рабочим группам в работе окажут заранее подготовленные на доске – схема «Обстоятельства, исключаящие преступность деяния», таблицы 1-2: «Виды юридической ответственности» и «Освобождение от юридической ответственности».

IV. Для закрепления изученного на занятии возвращаемся к первоначальным записям на доске, таблицам: вносим изменения, делаем дополнения, исправляем ошибки.

Работа проводится по рабочим (дискуссионным) группам. Обобщается информация, полученная на уроке, подводятся предварительные итоги. В завершение урока проводится блицтурнир.

Участники рабочих (дискуссионных) групп должны назвать определяемое понятие, используя знания, полученные в ходе изучения правовых и общественных дисциплин. На обдумывание ответа дается 1 мин. Отвечает группа, представитель которой первым поднял руку.

Определения:

- 1) Собрание законов, статей (кодекс).
- 2) Применение к правонарушителю компетентными государственными органами санкции правоохранительной нормы (ответственность).
- 3) Неправомерное удержание или невозвращение чужого имущества, вверенного виновному (присвоение).
- 4) Соглашение сторон с взаимными обязательствами (контракт).
- 5) Предписание, устанавливающее порядок чего-либо (правило).
- 6) Отдельный человек (индивид).
- 7) Защищенность от всяких посягательств (неприкосновенность).
- 8) Система общеобязательных норм (право).
- 9) Своеволие (произвол).
- 10) Решение суда (приговор).
- 11) Непосредственная внутренняя побудительная причина преступного деяния (мотив).
- 12) Несоблюдение закона (нарушение).
- 13) Антиобщественное деяние (правонарушение).
- 14) Предписание, обязательное к исполнению (императив).
- 15) Соглашение (договор).
- 16) Нахождение обвиняемого в момент, когда совершалось преступление, в другом месте как доказательство непричастности его к преступлению (алиби).
- 17) Необоснованное обвинение (оговор).

- 18) Меры, применяемые к правонарушителю и влекущие для него определенные неблагоприятные последствия (санкция).
- 19) Заключение под стражу (арест).
- 20) Денежное взыскание, мера материального воздействия, применяемая в случаях и порядке, установленных законом или договором (штраф).
- 21) Принимаемые должностным лицом материальные ценности за выполнение или невыполнение, в интересах давшего взятку, действия, которое это лицо должно было или могло совершить в силу своего служебного положения (взятка).
- 22) Одно из преступлений против собственности, выраженное в требовании передать чужое имущество или право на имущество либо совершить другие действия имущественного характера под угрозой применения насилия или уничтожения или повреждения чужого имущества (вымогательство).
- 23) Приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием (мошенничество).
- 24) Тайное хищение чужого имущества (кража).
- 25) Общественно опасное явление в сфере политики или госуправления, выражающееся в умышленном использовании лицами, осуществляющими функции представителей власти, а также находящимися на государственной службе, своего служебного положения для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно выражающееся в подкупе этих лиц (коррупция).

V. При подведении итогов ведущий (учитель) может ещё раз напомнить о вреде коррупции. Ниже предлагается вариант того, что можно сказать.

Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию государства и общества, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий на любом уровне какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Государству необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Считаю, сегодняшнее мероприятие затронуло очень серьезную проблему, есть о чём поразмыслить и рассуждать. Нужно принимать только тщательно выверенные решения.

Литература

Нормативные правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021 №33-ФЗ,)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 26.05.2021 № 141-ФЗ)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021 №110-ФЗ)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 05.04.2021 №59-ФЗ)
5. Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию»
6. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021 № 155-ФЗ) «О противодействии коррупции»

Ресурсы Интернета:

1. <http://adygheya.sledcom.ru>
2. http://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php (Большой юридический словарь)
3. <http://www.consultant.ru>
4. <http://www.korupcii.net>
5. <http://www.kremlin.ru>
6. <http://www.transparency.org>
- 7.

«КОРРУПЦИИ-СТОП!»

(Родительское собрание)

Туркова Рима Заурбечевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ МО «Кошехабльский район»
«Средняя общеобразовательная школа № 5
им. Героя Советского Союза А. Ю. Кошева

Цель собрания – создание условий для формирования у родителей гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи: дать общее представление о коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления; формировать у родителей нетерпимость к

проявлениям коррупции; продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

План собрания:

1. Работа с пословицами и поговорками.
2. Актуальность антикоррупционного воспитания.
3. Анализ ситуаций, дискуссия.
4. Итог собрания.

Ход родительского собрания:

Учитель: «Рука руку моет»; «Ворон ворону глаз не выклюет»; «Не подмажешь – не поедешь»; «Яблоко от яблони не далеко падает»; «Вода камень точит»; «Шила в мешке не утаишь»; «Что посеешь, то пожнёшь».

Смысл этих пословиц и поговорок Вам, уважаемые родители, объяснять не надо. Но я прошу назвать слово, которое объединяет эти высказывания.

Родители: Коррупция, взяточничество.

Учитель: Действительно, это - коррупция. «*Коррупция* — термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды».

Именно о ней я хотела бы поговорить с вами на родительском собрании. Наше общество долгое время уходило от обсуждения проблемы коррупции. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. У граждан бытует мнение, что бессмысленно бороться с коррупцией, и простой гражданин не может ей противостоять. Сегодняшняя встреча поможет понять, что с коррупцией можно и нужно не только бороться нам, взрослым, но и учить детей соблюдать твердую гражданскую позицию в этом вопросе.

Некоторые из вас могут сказать, что рано начинать реализовывать антикоррупционное воспитание в пятом классе. Но каждый педагог знает, что созданная в детстве модель поведения трудно поддается корректировке в будущем. С нашей точки зрения, именно в этом возрасте закладываются основные способы взаимодействия с окружающими людьми. Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным в этом возрасте. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти. Поэтому воспитание у детей уважения к существующим нормам и законам и формирование уважительного отношения к определенным традициям важно начинать как можно раньше.

В рамках работы по антикоррупционному воспитанию мы, педагоги, знакомим детей с различными профессиями и должностями, представители которых призваны соблюдать порядок в обществе. Обучаем правилам взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительской работы особое внимание обращаем на привлечение учащихся к поддержанию порядка в группе. Ученикам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, главная роль которого заключается в контроле соблюдения отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз будет показателем

формирования уважительного отношения к хранителю правил, а в будущем – залогом твердой гражданской позиции и антикоррупционного поведения. Таким образом, главной задачей антикоррупционного воспитания подрастающего поколения можно считать создание условий для формирования потребности в соблюдении необходимых правил и норм поведения, уважение к представителям закона, власти. Системы ролевых игр также способствуют закреплению этой роли, воспитанию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы (Ролевые игры – «ГИБДД», «На приеме у врача», «Поездка в автобусе» и др.)

Но традиционно главным институтом воспитания является семья. Никто лучше семьи не может развить в ребенке те качества, которые будут необходимы ему в самостоятельной взрослой жизни. Проблема состоит в том, что родители зачастую недостаточно заинтересованы в подготовке ребенка к взрослой, осознанной жизни. Наоборот, они застольными, бытовыми рассуждениями о состоянии коррупции в России, а часто и своими поступками в присутствии детей служат негативным элементом в антикоррупционном воспитании общества.

Для того чтобы правильно реализовывать антикоррупционное воспитание в семье, мы должны четко понимать, что такое коррупция и какие действия не относятся к этому явлению. Я предлагаю проанализировать ситуации и ответить, в каких из них представлены случаи коррупции, а в которых – нет.

Анализ ситуаций, дискуссия

1. Кампания “Счастливое детство” принимает участие в конкурсе на получение заказа на строительство новой школы. Представитель кампании предложил подарить членам комиссии ноутбуки, с целью облегчения работы комиссии.

2. В благодарность за то, что врач удачно прооперировал её тяжело больного сына, мама подарила врачу огромный торт, приготовленный ею самой.

3. Андрей Сергеевич Т. договорился со строительной фирмой “Рост”, что если фирма финансирует его выборы в горсовет, то он будет помогать этой фирме получать хорошие заказы на строительство зданий и сооружений его города.

4. Чиновник администрации города пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5. Между двумя сельскохозяйственными фирмами произошел спор. Одна из сторон заручилась поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

6. В семье Ковалевых три человека: папа, мама и их сын Толик. Они соблюдают некоторые правила: например, выгуливают собаку через день, а Толику по вечерам не разрешается играть в компьютерные игры. Гулять с собакой, особенно в ненастную погоду, конечно же, никто не любит, но больше всех не любит папа. Однажды, когда мамы не было дома, а папа должен был гулять с собакой, Толик предложил: «Если я за тебя выгуляю нашего Рэкса, ты мне разрешишь сегодня вечером поиграть в компьютерную игру?» Папа согласился.

Анализ коррупционных ситуаций из жизни

Учитель: Уважаемые родители, а теперь я предлагаю вам самим вспомнить примеры коррупционных ситуаций и проанализировать их по схеме:

Пример жизненной ситуации

Участники

Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации

Вредные последствия

Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации

(Например: Водитель в нетрезвом состоянии нарушил правила дорожного движения, заплатил сотруднику ГИБДД вместо оплаты штрафа по квитанции и оспаривания действий сотрудника ГИБДД в суде. Сотрудник ГИБДД не требовал оплаты, но предложенные нарушителем деньги взял.)

Взяткодатель – водитель, его семья

Выгода для взятокдателя: сэкономлены деньги и время (составление протокола, оплата штрафа, суд), сохранены права, продемонстрирована лихость на дороге и умение «договориться» с нужным человеком и т.п.

Вред для взятокдателя: риск ДТП для членов семьи, безнаказанность, нежелание исполнять законы («не для меня»).

Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации:

анализ законов, процедур штрафования и т.п. на коррупциогенность, льготы и высокая зарплата (премии от штрафов), неотвратимость наказания за получение и ДАЧУ взятки, разъяснительная работа среди всех участников дорожного движения (социальная реклама, плакаты) и др.

Взяткополучатель – сотрудник ГИБДД

Польза для взятокполучателя: обогащение, благодарность от водителя-нарушителя, моральное удовлетворение от собственной «предприимчивости».

Вред для взятокполучателя: риск ДТП, падение авторитета службы ГИБДД. (выслушиваются выступления родителей с примерами из жизни)

Учитель: Коррупция известна ещё с глубокой древности. Сегодня борьба с коррупцией является одной из важнейших государственных задач. Коррупция - это явление международного масштаба, для борьбы с которым государства объединяют свои усилия. Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся является использование потенциала воспитательной работы в школе. Основой антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания у учащихся. История русской литературы полна образами взяточников. На уроках литературы изучаются произведения, высмеивающие взяточников и казнокрадов.

№	Класс	Изучаемые произведения	Материал по антикоррупции
1.	5	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки.	Анализ пословиц: «Судьям то и полезно, что в карман полезло», «Земля любит навоз, лошадь овес, а воевода принос», «В суд ногой-в карман рукой».
2.	7	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	Как Лермонтов видел проблемы России того времени.
3	7	НА. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда»	Мздоимство, взяточничество на Руси.

4	7	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	Обличение нравственных пороков общества, сатира на барскую Русь.
5	8	Формирование хар-а Петра Гринёва. Проблема чести, достоинства, нравственного выбора.	Совесь, совестливость, понятия чести и долг
6	9	Образ Чичикова в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»	Когда все в твоих руках. Что такое подкуп?
7	9	Помещики-«расточители» и помещики - «накопители» в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».	Что такое взятка. На страже порядка. Проблема «обходного» пути.
8	9	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума	Быть представителем власти. Властные полномочия

Итоги родительского собрания

Сегодняшний разговор дает возможность задуматься: а что лично я могу сделать для того, чтобы мир изменился к лучшему? Да, простой человек, ни обладающий властью, ни большими деньгами, не может повлиять на изменения. Коррупция пронизывает все слои общества, чем наносит невосполнимый вред стране. Это явление появилось не вчера и представляет собой серьезную опасность. Конечно же, ее нельзя устранить за один день, но все-таки должны осуществляться действия в этом направлении. Можно сказать, что первый шаг - осознание вреда коррупции - уже сделан в России. Задача родителей на этом пути – быть достойным примером для своего ребенка! Сегодня каждый должен задуматься: как будет жить в этом мире он сам и его ребенок? Сможем ли мы устоять перед коррупционными соблазнами? По моему мнению, это зависит от совести человека. Прав был Марк Аврелий Августин в своём высказывании: «Совесь – это тысяча свидетелей».

Борьба с коррупцией глазами школьников (Внеклассное мероприятие)

*Хацуков Аслан Муратович, преподаватель
общественных дисциплин ГБПОУ РА
«Адыгейский педагогический колледж им. Х Андрухаева»*

Самое главное при всяком государственном строе – это посредством законов и остальное распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться.

Аристотель

Цель - создание условий для формирования у детей антикоррупционного мировоззрения.

1. **Задачи:** Познакомить с понятием «коррупция», с формами проявления коррупции, ее последствиями.

2. Расширять кругозор учащихся, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране.

3. Воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

Форма проведения: публичные выступления- дискуссия.

Подготовительная работа: ответы на вопросы анкеты, работа со словарями и иными источниками, создание трех творческих групп для работы над проектами.

План проведения урока:

- I. Вступительное слово учителя.
(Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы).
- II. Актуализация знаний.
 - 1.Словарная работа. Что такое коррупция?
 - 2.Анализ анкет.
 - 3.«Вовсе не веселые рисунки...» (Защита проекта I группы.)
- III. Интерактивная беседа.
 - 1.Последствия коррупции (Защита проекта II группы)
 - 2.Способы борьбы с коррупцией.
 - 3.Опыт России в борьбе с коррупцией (Защита проекта III группы)
 4. Свердловская область в борьбе с коррупцией.
- IV. Дискуссия. Спасает ли ЕГЭ от коррупции?
- V. Подведение итогов. Рефлексия.
- VI. Заключительное слово учителя.

Ход урок

- I. Вступительное слово учителя.

Наш урок посвящен теме, которая часто обсуждается. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека.

Диалог: ученики и учитель

-О чем идет речь? (коррупция)

- В чем противоречия высказываний?

(Коррупция непобедима. Даже судьи подвержены коррупции. Можно победить, так как все зависит от нас).

-Проблема: Как победить коррупцию (методы, пути..)

Очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.

По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей ООН 1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию. Дома надо было ответить на вопросы анкеты по жизненным ситуациям и оценить их с точки зрения коррупции. Сегодня мы проанализируем ваши ответы; рассмотрим разные виды ущерба, которые наносит коррупция и стране, и каждому человеку в отдельности; узнаем, какие способы борьбы с коррупцией существуют, что делают в нашей стране и в Свердловской области.

II. Актуализация знаний.

1.Словарная работа.

1) Что означает слово коррупция?

Ответы учащихся:

- Коррупция от латинского *corumpere* – портить, растлевать, разъедать ржавчиной.

- Коррупция. В этом слове я слышу что-то зловещее, угрожающее (благодаря долгому звуку [p]) и неприятное (благодаря стечению букв пц, так не совместимых с русским языком). Не менее привлекательны и исконно русские синонимы этого слова: «мздоимство», «казнокрадство», «лихоимство», «взяточничество», «попустительство», «злоупотребление служебным положением». Одно из наиболее кратких, но достаточно ёмких определений коррупции дает Словарь иностранных слов: это «подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще».

- Я понимаю коррупцию как злоупотребление своим властным, рабочим или профессиональным положением.

- По толковому словарю С.И.Ожегова, *"Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и сращении с мафиозными структурами"*.

Учитель: Вы дали правильное понимание этого понятия. В современном понятии коррупция тоже означает использование полномочий в целях личной выгоды. Коррупция выступает как сложное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время.

К сожалению, коррупция существует почти во всех сферах жизни общества и проявляется в самых разнообразных формах и видах. Коррупцию можно увидеть даже в произведениях Николая Васильевича Гоголя. Вспомните, как в произведении "Ревизор" писатель выступает с обличением всей бюрократической системы. Он выдвигает на первый план целый коллектив — чиновников, их жен и детей, купцов, мещан, полицейских и других обывателей. Взятка в произведении является одной из центральных элементов общей картины. Думаю, что проблема, о которой рассуждает Гоголь в произведении, до сих пор актуальна.

Коррупция включает в себя две составляющие: **правовую** (коррупционные правонарушения, преступления) и **этическую** (морально-этические коррупционные отклонения, нарушения). Будучи антиобщественным явлением, она безнравственна по своей сути. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает коррупцию столь распространенным явлением. Коррупция разъедает общественную мораль, культивирует алчность, жадность, игнорирование закона, насилие. В коррупцию всегда вовлечены две стороны, и всегда это – проблема нравственного выбора. Для того, чтобы этот выбор был более осмысленным, взвешенным, необходимы объективная информация, знания, наглядные примеры негативных последствий, четко определенная позиция государства и всего общества.

Разлагаться морально, не быть «чистым» нравственно – достойно ли это уважающей себя личности? Как ответить на этот вопрос – решать вам. Этот ответ и определит вашу жизненную позицию.

2. Анализ анкет (Количество респондентов – 15).

Учитель: Очень часто мы присваиваем имена взяточников только чиновникам. Но проблему коррупции нельзя сводить к ним. Лица, которые предлагают деньги – такие же коррупционеры.

Социологи провели опрос населения о взятках. В результате выяснилось, что готовность к тому, чтобы решить свои проблемы путем дачи взятки, по-прежнему остается достаточно высокой – об этом сказали 61,3% опрошенных. Тем не менее, не все люди, попадая в коррупционную ситуацию, решают свои вопросы путем дачи взятки. Как показывают исследования, около 30% граждан принципиально не дают взяток. Решается ли вопрос после отказа граждан от дачи взятки? В большинстве случаев и после отказа от дачи взятки вопросы решаются. Конечно, это потребует больше сил и времени, или вопрос не решится с первой попытки. Тем не менее, 32% респондентов ответили, что после отказа от дачи взятки им удалось решить свои проблемы, а 41,6% - решили проблемы частично или в более длительный срок. Нет таких ситуаций, которые нельзя было бы решить с помощью закона.

3. Защита I группы проекта «Вовсе не веселые рисунки...»

С каким изображением у вас ассоциируется слово «коррупция»? (представление ассоциаций со словом «Коррупция»)

III. Интерактивная беседа.

1. Защита II группы проекта «Последствия коррупции?»

(Учащиеся говорят об экономических (материальных) и психологических (нематериальных) последствиях коррупции.

Материальные последствия: разорение частных предпринимателей; снижение инвестиций в производство, замедление экономического роста; понижение качества общего сервиса; неэффективное использование способностей, людей; рост социального неравенства; усиление организованной преступности.

Нематериальные последствия: ущерб политической легитимности власти; снижение общественной морали; размывание ценностей; ощущение бесправия и несправедливости.)

2. Способы борьбы с коррупцией. (Дискуссия в форме круглого стола).

О коррупции в правительстве всегда сообщается в прошедшем времени. Законы Мерфи

Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить. Э. Севрус

Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов. Тацит

Судьи всего лишь люди, и, как другие, испытывают влияние предрассудков. Это, в сущности, - коррупция, дайте ей какое угодно название, если вам это нравится. Д. Филд

Учитель: Вы – 16-17-летние подростки, которые стоят перед выбором будущей профессии. Пройдет 5-6 лет, и вы, дипломированные специалисты, начнете работать. Возможно, кто-то из вас займет высокий пост, кто-то займется

предпринимательской деятельностью... Какие способы борьбы с коррупцией вы бы смогли предложить?

Ответы учащихся:

- Для того, чтобы борьба с коррупцией приносила результаты, нужно желание всех людей. Ведь взяточничество существует не только благодаря тем, кто берет, но и тем, кто дает. Многие предпочитают решать свои дела в "ускоренном режиме", предлагая деньги. Часто это проще, нежели ждать разрешения дел на общих основаниях. Моя позиция – не давать никаких взяток! А для тех, кто берет, увольнять с работы, штрафовать, конфисковать все имущество.

Еще один способ – ротация кадров, как способ борьбы с коррупцией.

- Может быть, нам в первую очередь воспитать самих себя и перестать решать проблемы финансовым путем? Согласитесь, если б не было взяточдателей, то не было бы и тех, кто их получает. Это наша вина, наша беда. Мы сами приучаем к деньгам, к разного рода вознаграждениям тех, кто может решить наши проблемы. Только потом ходим и жалуемся на них. Предлагаю установить видеоконтроль.

- В наше время в очень многие места большие очереди, какой-то документ можно ждать годами; чтобы пробиться куда-то, нужны большие старания. Чтобы облегчить свои действия или сделать что-то очень быстро, люди дают деньги. И это вправду ускоряет нужный процесс. По-моему, главной причиной коррупции является именно это. По-моему, надо сделать так, чтобы не было очередей, не было волокиты с документацией.

- Большинство людей чаще всего рассматривают коррупцию с точки зрения компенсации низкой оплаты чиновника. Я хочу задать вопрос тем, кто считает зарплату чиновников низкой: а вы когда-нибудь жили на минимальную зарплату? Оглянитесь, сколько вокруг таких людей! А почему вы не устраиваетесь работать дояркой, которая на ногах «с белой зори до ночи» и получает за это какие-то 5-6 тысяч? Почему нет коррупционеров среди учителей, одинаково работающих как с отличником, так и двоечником? Почему коррупция нашла отражение даже в фольклоре: «не подмажешь - не поедешь», «закон, что дышло, как подвернул, так и вышло»?

- На мой взгляд, ликвидировать коррупцию можно, только ликвидировав ее причину – неблагополучное состояние общества. Если мы хотим, чтобы наша область успешно развивалась, надо бороться с коррупцией.

- Понятия чести и незапятнанной репутации должны стать незыблемыми для каждого гражданина страны. Надо устранить пробелы в правовом воспитании населения. К сожалению, острота восприятия материалов прессы и телевидения о коррупции всё больше утрачивается, а воздействующая сила в плане создания обстановки нетерпимости к коррупции как социальному явлению день ото дня ослабевает. Значительной частью граждан сообщения и разоблачения коррупции вообще воспринимаются как попытки одних российских политиков очернить своих оппонентов и заработать дополнительные очки в продвижении на те или иные должности. Надо формировать этику граждан.

Что приводит к коррупции? В ходе интерактивной беседы учащимися выделяются следующие положения:

- Ослабление государственного контроля;
- Неопределенность норм рыночного поведения,
- Пробелы в законодательстве.
- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Незрелость институтов гражданского общества

3. Правовая основа антикоррупционной политики

Российская Федерация в борьбе с коррупцией (Защита проекта 3 группы)

Сегодня в РФ существует особое направление – противодействие коррупции.

В 2008 году принят ФЗ «О противодействии коррупции», который устанавливает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Международное сообщество придает большое значение проблеме борьбы с коррупцией.

Организацией Объединенных Наций в 2003 году была принята Конвенция против коррупции.

27 января 1999 г. в Страсбурге была принята Европейская конвенция об уголовной ответственности за коррупцию. Она вступила в силу 1 июля 2002 года. РФ ратифицировала настоящую Конвенцию Федеральным законом 25 июля 2006 года.

Меры профилактики коррупции, проводимые в РФ.

- антикоррупционное воспитание (в рамках учебных заведений)
- пропаганда (с помощью СМИ и др.)
- формирование правовой культуры и повышение правового сознания
- воспитание гражданской ответственности
- укрепление доверия к власти
- антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов, проводимая

Министерством юстиции

IV. Дискуссия. Спасает ли ЕГЭ от коррупции?

- Сторонники ЕГЭ считали, что такая форма сдачи экзаменов способна решить проблему с коррупцией.

- К сожалению, коррумпированным считается и приём в вузы. Честно можно поступить в те вузы, которые набирают студентов по результатам ЕГЭ. Но есть такие, которые проводят дополнительные экзамены. Вот тут-то иногда и бывает не совсем честно.

На самом деле за ЕГЭ многие родители выступают, потому что ЕГЭ решает проблему коррупции и поступления в ВУЗ. ЕГЭ очень удобен, потому что он дает общие правила для всей страны. ЕГЭ эта та самая скрепа, которая

объединяет нашу страну, которая обеспечивает единое образовательное пространство. Ты можешь изучать мусульманство, ты можешь изучать буддизм, но когда ты приходишь на ЕГЭ, ты демонстрируешь те знания, которые демонстрирует твой сверстник в любом регионе нашей страны. Упразднение ЕГЭ, отмена ЕГЭ это прежде всего удар по единому образовательному пространству нашей страны и по единству нашей страны в целом, это важно понимать.

В прошлом году мы столкнулись с тем, что резко упали результаты по ключевым предметам именно потому, что удалось подключить специалистов и перестроить саму структуру безопасности по проведению ЕГЭ и устранить коррупционную составляющую на уровне утечки заданий и помощи ребятам в момент самого написания. Мы получили реальные результаты подготовки ребят в школах. Более того, мы ввели реальные прозрачные правила, по которым должны теперь играть все, не надеясь на то, что удастся купить себе задания или договориться со школой, местом проведения ЕГЭ и в обход закона попасть в тот вуз, на который нацеливаешься.

Учитель: Коррупция приводит к спаду качества образования, выпуску неквалифицированных специалистов. Это ведет к разорению страны во всех сферах жизнедеятельности

V. Подведение итогов. Рефлексия.

Злободневна ли была тема? Что нового вы для себя открыли? (ответы учащихся)

На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? Над чем нам всем надо задуматься?

VI. Заключительное слово учителя.

Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если взяться всем вместе.

Внимательно и вдумчиво прочитайте строки из Библии, слова мудрецов: Аристотеля, Люка де Вовенарга, А.П.Чехова. Как мало надо и как много надо переделать для того, чтобы стать «чистым нравственно». Каждый стремится к этому своим путем. И хотя к нравственности ведет множество дорог, сколько людей на планете, всё же у нее есть свои закономерности, свои составляющие. Чего надо остерегаться, чтобы не сбиться с пути, мы постарались с вами выяснить.

Литература

- 1.Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань: Магариф-Вакыт, 2010.
- 2.Большой словарь иностранных слов. – М.: Дом Славянской книги, 2011.
- 3.Данилова А.А. История России 1945-2008. Учебник 11 класса для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
- 4.Кравченко А.И. Обществознание. – М.: Русское слово, 2010.

5. Левандовский А.А. и др. История России, XX- начало XXI века. Учебник 11 класса для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
6. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. – М.: Просвещение, 2008.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
8. Материалы сети Интернет.

«Мы против коррупции!»

(Внеклассное мероприятие)

*Яхутль Аминет Руслановна, учитель биологии и ОБЖ
МБОУ «СОШ №2 им. Х.Я. Беретаря» МО «Город Адыгейск»*

Пояснительная записка

Актуальность: Коррупция была и остается одной из самых острых проблем современной России и серьезным препятствием на пути развития страны. Активно внедряемая в России система антикоррупционного обучения и воспитания ставит перед школой новые задачи по пересмотру целей и содержания образования учащихся. Возникает не только потребность в углубленном изучении отдельных вопросов школьной программы по обществознанию, но и необходимость построения такого учебного процесса, который позволит осуществить специализированную подготовку учащихся по вопросам антикоррупционного поведения для дальнейшей успешной социализации во взрослой жизни. Информация о данной проблеме является важной и значимой для учеников всех возрастов. На школьных мероприятиях важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции, развивать навыки антикоррупционного поведения. Школа является тем образовательным институтом, который через антикоррупционное образование сможет воспитать такое мировоззрение, в котором коррупционный поступок будет считаться не нормой, а вызывающим общественное осуждение фактом.

Цель: формирование у учащихся негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению.

Задачи: - познакомить с явлением коррупции; - дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления.

Формирование УУД:

Личностные:

- формирование активной жизненной позиции;
- формирование гражданской ответственности, самосознание важности таких понятий, как соблюдение закона, чести и честности, незапятнанной репутации и необходимости борьбы с коррупцией.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать необходимые действия;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные:

- уметь искать и выделять необходимую информацию;
- осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- развивать творческое воображение.

Коммуникативные:

- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- осуществлять совместную деятельность в группе.

Участники внеклассного мероприятия:

учитель; учащиеся 5 класса.

Время проведения: 1 час.

Форма работы: беседа, инсценировка сказки. В мероприятии применяется фронтальная, парная и групповая форма работы.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки.

Реквизиты: раздаточный материал для выполнения заданий, толковый словарь С.И. Ожегова, карандаши, ручки, листы бумаги, элементы костюмов для героев сказки и необходимые предметы для инсценировки.

Используемые педагогические технологии:

- Технология критического мышления (прием «Кластер»; прием «Корзина идей»);
- ТРИЗ – технологии («Мозговой штурм»; «Создай паспорт»);
- Технология группового обучения;
- Технология учебного диалога.

Ход мероприятия:

• Организационный момент

- Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

Томас Гоббс

Учитель:

С коррупцией нужно бороться, Ведь тянет страну она вниз!

У нас столько денег крадется! «Коррупции «нет!»» — наш девиз!

• Основная часть

Учитель: По нашему короткому вступлению вы догадались, что наше мероприятие посвящено коррупции, одной из наиболее актуальных проблем нашего общества. Коррупция – явление неоднозначное и очень сложное для понимания.

Скажите, пожалуйста, слышали ли вы это слово? Оно вам знакомо? (Ответы детей)

«Корзина идей»

Я предлагаю написать, как можно больше слов или выражений, связанных, по вашему мнению, со словом коррупция (1 минута).

Обсудите со своим соседом вашу информацию и составьте общий ответ на мой вопрос (1 минута).

Что у вас получилось? (зачитывание работы пар) Попробуем систематизировать полученную информацию.

А вот одно из определений этого слова:

Коррупция – это использование должностным лицом своих властных полномочий и прав в целях личной выгоды, которое противоречит законодательству.

Исторические корни коррупции восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена.

Поэтому в первобытных обществах плата жрецу, или вождю была нормой. (слайд 3). По мере усложнения государственного аппарата и усиления власти центрального правительства, появились профессиональные чиновники, которые, по замыслу правителей, должны были довольствоваться только фиксированным жалованием. На практике чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов.

Мы с вами разобрали, что такое коррупция. А теперь давайте узнаем причины коррупции.

Как у любого явления, у коррупции есть свои корни. Как вы думаете, что порождает коррупцию? (Ответы записываются на доске, составляется кластер)

Причины коррупции: (учитель помогает правильно сформулировать)

- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Жадность
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Безработица
- Низкая заработная плата государственных служащих.

Работа в группах.

А сейчас давайте поработаем в группах.

Я попрошу вас расшифровать тарабарскую грамоту (литорею). Она заключается в следующем: поставив согласные буквы в два ряда, употребляют в письме верхние буквы вместо нижних и наоборот, причём гласные остаются без перемены. Так, например, **фатоп = закон**.

Используя шифр, найдите спрятанные слова. Так мы с вами узнаем самые опасные формы коррупции.

Ш Ф Я К Т А (взятка)

М А Л К М А К А (растрата)

(Ответы прикрепляются на доску, составляется кластер)

Как вы думаете, что такое **взятка**? (Ответы детей).

Давайте вспомним памятку «Как работать с толковым словарем» и найдем значение этого слова в толковом словаре С.И. Ожегова.

Из словаря С.И. Ожегова: ВЗЯТКА, -и, ж. 1. Деньги или материальные ценности, даваемые должностному лицу как подкуп, как оплата караемых законом действий.

Учитель: Взятничество является наиболее типичным проявлением коррупции. Часто в массовом сознании взятка ассоциируется с денежными

купюрами, однако подарок должностному лицу, от которого зависит принятие решений, также может считаться взяткой, если его стоимость превышает в нашей стране 3000 рублей.

А как вы думаете, что такое **растрата**? (Ответы детей)

В толковом словаре Д. Н. Ушакова сказано, что растрата - это незаконное расходование с корыстной целью доверенных денег или имущества.

Давайте подберем ассоциации к слову «растрата». (Трата, затрата, присвоение, убыток, расход, недостаток)

Работа в парах

Наши предки отражали свое отношение к коррупции в пословицах и поговорках. Из данных слов вам нужно составит пословицу или поговорку на тему нашего мероприятия.

В, ногой, в, карман, суд, рукой.

Суд, судья, да, прямой, кривой.

Сухая, рот, ложка, дерет.

Рыба, головы, с, гниет.

Один, другой, для, закон, богатых, для, бедных.

Не, поедешь, подмажешь, не.

Лучше, да, честность, нежели, бедность, прибыль, да, стыд.

И, глупый, когда, берет, умный, дает.

Когда, всплывает, то, правда, золото, тонет.

Дай, будешь, грош, так, хорош.

Физминутка

Я попрошу вас встать. Сейчас я буду называть разные слова, а вы, если слово имеет отношение к коррупции, должны присесть, а если нет, то подняться на носочки. (Верность, дружба, жадность, власть, любовь, растрата, милосердие, мошенничество, благородство, обман, доброта, взятка, справедливость, подкуп, помощь, нажива).

«Мозговой штурм»

Давайте подумаем, как же победить коррупцию? (поощрить самые невероятные идеи; предложить, как можно больше ответов; чужие идеи можно улучшать; ответы не критиковать)

Учитель: Ребята, а сейчас мы побываем в гостях у необычной сказки (сказку показывают заранее подготовленные ученики).

Инсценировка. Учитель:

За дремучими лесами,

За высокими горами,

Было царствие такое

Интересное смешное.

В этом царстве-государстве

Люди жили словно в сказке.

Каждый делом занимался,

Каждый там для всех старался.

Каждый думал о себе,

О своей родной стране.

Все прекрасно было в царстве,

В этом милом государстве

Царь разрешал у них все споры,

Скандалы дразги и все ссоры.

Никого не обижал,

Во все жалобы вникал,

Решения честно принимал.

Но так было не всегда,

Была однажды чехарда.

Не хотелось вспоминать,

Но об этом надо знать.

Коррупция в страну пришла

И зло всем людям принесла.
Тяжелые настали времена,
Беззаконие, война.

И решил народ тогда
На помощь звать богатыря

Люди: Защитник ты наш, разберись ты с чудищем поганым- Коррупцией,
беда от нее, державушку нашу подтачивает, и никакого сладу нет.

Богатырь - На что же она похожа?

Люди - Сами не видели, но, говорят, очень страшнюща, как смертный грех.

Богатырь:- Как же я её найду, коли в лицо никто не знает?

Люди: А кто и знает, тот помалкивает.

Коррупция (выскакивает из-за печки): - Сами вы страхолюдины! Ну я вам покажу, кого надо бояться!

Учитель: Выскочила она так быстро, что ее никто разглядеть не успел.
Собрала она своих слуг и повелевающим тоном объявила:

Коррупция:

Коррупсики мои, настал тот час,
Когда о нас узнать от единиц до масс
Должны от мала до велика.
Вы не жалейте сил своих,
На методы искусные вы не скупитесь!
Себя прославить вы поторопитесь!
Чтоб можно было вспомнить
О делах ваших больших.

Учитель: А тем временем собрал богатырь своих людей верных, в делах проверенных и велел найти Коррупцию и обезвредить. Только примета верная известна: кто с Коррупцией дела имеет, у того руки черными становятся, потому как грязная она очень. Шло время, Коррупцию то там, то сям видели, а отловить никак не могли. Знали: вот тут только что была, а потом вдруг и следов ее не оставалось. Да и говорили про нее разное: одни уверяли, что страшнее ее никого в жизни не видали, а другие спорили, мол, очень она привлекательна, хотя и допускали, что при таких-то деньгах любую внешность себе закажешь.

И вот коррупсики идут далече
К народу мирному навстречу,
Который и не знал, что взяткам
и откатам

Каждый, кто хочет может
совесть и честь вмиг продать,
Ведь за коррупсика готов он
все отдать.

Коррупсики все будут очень
рады.

И стали все обманывать,
хитрить

Народ на плечи возложил
большое бремя,

Опасно стало в том народе
жить.

Все измерять ценою стал в то
время.

Учитель: А богатырь бегал по чистому полю, махал сабелькой да булавой, да всё напрасно, только воздух рассекал, да тучи нагонял. Потом встретил свое войско и потребовал доложить о делах. Тут и увидел приметку

главную: руки черные, у кого по локоть, а у кого и по плечики. Разгневался богатырь.

Богатырь: Что же вы, братцы, дела неправые творите, заодно уж с врагом спелись.

Бойцы: Как ты можешь, богатырь, о нас такое думать, подозревать нас в делах поганных? Верой и правдой мы Корр., тебе служим, а руки наши грязные оттого, что ухватить ее окаянную пытались, вот и измарались, но уж очень она скользкая. В двух местах её обнаружили и почти ухватили. В детском саду игрушек не досчитались, видно, в соседнюю страну как стратегический материал продали. Перекрыли ход Коррупции, сад закрыли. И в библиотеке: макулатуры то ли мало было, то ли наоборот много, уже не помним, тоже закрыли этот рассадник зла. Так что спи еще на печи сколько сможешь, страху мы на Коррупцию навели. А Коррупция в это время за их спинами пряталась, да злобно похихикивала.

Учитель:

И вот узнал народа царь о том,
Коррупсики все сферы царства захватили.
И чувства неравенства вражды в душах народа поселили.
Тогда создал большого стража он,
А имя ему дал Закон.
Распоряжение царь дал своим министрам,
Противодействие создать в тех сферах быстро.

Царь:

За две недели всё исправить!

Взять с поличным и ко мне доставить!

Учитель:

И началась серьезная война	Нельзя там больше продавать
Против коррупсиков без края и	и покупать.
конца.	А каждый житель с мала до
И длилась та война 15 лет,	велика должен знать,
Свели в том царстве всех	Не нужно выгоду везде искать,
коррупсиков на нет.	Дела на совесть нужно
И вот опять в том царстве мир	выполнять.
и благодать,	Тогда и без коррупсиков в
Честь и достоинство людей	любом ненастье
	Будет царить и мир и счастье.

Учитель: Борьба с коррупцией началась во второй половине XXIV века до н.э. А может быть, и раньше. Несмотря на показательные и часто жестокие наказания за коррупцию, борьба с ней не приводила к желаемым результатам. В лучшем случае удавалось предотвратить наиболее опасные преступления, однако на уровне мелкой растраты и взяток коррупция носила массовый характер. В настоящее время существуют и совершенствуются методы борьбы с коррупцией. Коррупция наказуема законом, это преступление! Уголовным кодексом Российской Федерации предусматривается уголовная ответственность вплоть до лишения свободы на срок до 8 лет как за

получение взятки, так и за дачу взятки. Бороться необходимо на всех направлениях. Борьба с коррупцией – дело каждого! По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией.

Рефлексия

Ребята, у нас на доске изображена черная туча (коррупция) и разноцветный зонтик (закон). Ваша задача: выйти к доске, взять одну карточку со словом и разместить ее на тучку или под зонтик. (Слова на карточках: взятка, подкуп, добро, правда, ложь, честность, растрата, порядок, зло, ненависть, обман, хищение, обогащение, доверие, совесть.)

Посмотрите, что у нас получилось. Где написаны наиболее ценные и важные слова?

Ребята, так что же означают слова: коррупция, взятка?

Создай паспорт

А сейчас я предлагаю вам создать паспорт коррупции (раздаются заготовки)

Паспорт

Имя –

Создатель –

Прописка –

Внешний вид – ...

Где встречается -

Личные качества –

Как выглядит

Наше мероприятие подошло к концу, я надеюсь, что вы сделаете правильный выбор, будете достойными гражданами Российской Федерации и приложите все силы для борьбы с коррупцией.

Россией зовется общий наш дом,
Пусть больше не будет коррупции в нем.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России.

Спасибо за внимание!

Заключение

Уроки антикоррупции — новая для России инициатива, и ей уделяют внимание далеко не во всех школах. Кажется, что дети и так знают, что воровать плохо. Как показывает практика, на уроках коррупции дети в первую очередь учатся мыслить рационально и осознают, что у них есть права. Задача учителя показать детям, что с детства люди должны быть справедливыми, честными, порядочными, законопослушными, милосердными. Таким образом, данная методическая разработка стимулирует школьников к борьбе с коррупцией. Ведь в наших интересах вырастить здоровое поколение, как с физической стороны, так и с психологической. Лишь в этом случае мы сможем вывести страну на более высокий и престижный уровень развития образования.

Литература

7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - М.: Русский язык1990
8. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008
9. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов / Д.Н. Ушаков. - М.: Аделант, 2013. - 800 с.
10. Федеральный Закон Российской Федерации от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции».
11. Словарь - справочник «Антикоррупционная политика», Издательство «Проспект», М., 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://pogovorki-poslovice.ru/lyudi/poslovice-i-pogovorki-o-korrupcii.html>

Пословицы и поговорки

<https://www.proza.ru/2016/02/25/2164> Сказка про коррупцию

Антикоррупционное воспитание
детей и молодежи

Тираж: 90 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Антикоррупционное воспитание детей и молодежи

Майкоп, 2021